







## FELSEFEMİZ

Güçlü ve sağlam karakterli olmanın önemli özellikler olduğuna, Atatürk ilke ve inkılaplarını yüceltmenin liderliğe ilham verdiğine inanırız. Her öğrencinin, kendi gelişimi içerisinde, akademik, sosyal ve kültürel yönden en üst düzeye ulaşabileceğine inanırız. Her çocuğun özel olduğuna, güncel, ihtiyaca cevap veren ve amaca hizmet eden öğretim ile gelişebileceğine inanırız. Sonsuz seçenekler sunan dinamik bir geleceğe, öğrencileri doğru beceri donanımıyla hazırladığımızı inanırız. Farklı toplulukların bir arada yaşayabilmesi gerektiğinin bilinciyle, ulusal ve evrensel değerlere farkındalık kazandırırız.

**“Atatürk’ün izinde yaşa.”**

Liderlik: Atatürk ilke ve inkılaplarını okul kültürü içerisinde yansıtır, öğrencilerin ve öğretmenlerin hem sınıf hem de daha büyük topluluklar içerisinde kendi liderlik becerilerini geliştirebilecekleri fırsatlar sunarız. İşbirliği, yaratıcılık ve diğer 21.yüzyıl becerilerini destekleyen yenilikçi öğretim stratejilerine yatırım yaparız. Liderlik, başarı ve etik davranışlar konusunda öğrenciyi yüreklendirir ve destekleriz.

**“Öğrenci merkezli, veriye dayalı öğretim ile en yüksek yetinde öğren.”**

Yüksek Standartlar: Sözel, sayısal süreç ve sonuçlara odaklanarak her öğrencinin kendi içerisindeki başarısını, en üst düzeye ulaştırmak amacıyla sürekli geliştiririz; bunun için veriye dayalı öğretimden faydalanırız. Öğrencileri evrensel vatandaşlar olmaya hazırlamak, onlara yaratıcılık ve problem çözme becerileri kazandırmak için, geniş yelpazede tasarlanmış akademik, sosyal ve kültürel programları destekleriz. Öğrencilerimizi ortaöğretim kurumları da dahil çeşitli başarı alanlarında yol almaya hazırlarız.

**“Özdeğerlerine sadık, evrensel vatandaş olarak kendini, başkalarını ve çevreyi sev.”**

Sosyal Sorumluluk: Evrensel bir vatandaş olmak için, kültürlerarası değerlere sahip olmayı, farklı fikir ve inançlara açık olmayı benimseriz. Hem yerel hem de daha geniş topluluklarda yürüttüğümüz toplum hizmeti çalışmaları aracılığıyla öğrencilerimizin sosyal duyarlık ve değerler geliştirecekleri fırsatlar sunarız. Tüm paydaşlarımızdan sürekli geribildirimler alarak velilerimizin ve topluluğumuzun katılımını artırmak için çeşitli iletişim araçlarını kullanırız. Çevre koruma ve gözetimini önceliğimiz yaparak müfredat ve okul ortamı içerisinde görünür kılarız.

## PHILOSOPHY

We believe that strength and integrity are essential character traits and inspire leadership by promoting the principles and revolutions of Atatürk. We believe that all students can attain their individual excellence. We believe that each child is unique and can improve with current, responsive, and relevant instruction. We believe that by equipping students with the right skill sets, we prepare them for a dynamic future which presents endless possibilities. Recognizing the need for unity among communities, we teach toward local and global awareness.

**Live by the example of Atatürk.**

Leadership:

We reflect the principles and revolutions of Atatürk within the school culture and provide opportunities for students and teachers to develop their own leadership skills, both in the classroom and the larger community. We invest in innovative teaching strategies that promote collaboration, creativity, and other 21st Century skills. We encourage and support student leadership, achievement, and ethical behaviour.

**Learn at your own highest ability through student centered, data driven instruction**

High Standards:

We use data driven instruction to continuously improve each student’s individual achievement by focusing on literacy and numeracy outcomes and processes.

We foster creativity and problem solving skills through a diverse range of academic and extracurricular programming designed to prepare students to be global citizens. We prepare students to pursue a variety of avenues to success, including higher education.

**Love for oneself, for each other, and for the environment by becoming local minded global citizens**

Social Responsibility:

We embrace interculturalism as a means of becoming a global citizen and adopting an open-mindedness about different ideas and beliefs. We provide opportunities for students to develop social sensitivity and values through service learning, both in the local and larger communities. We use a variety of means of communication to increase parent and community engagement, seeking continuous feedback from all stakeholders. We prioritize environmental stewardship, making it visible within the curriculum and school environment.



"SEV'mekle başlar her şey"



**YIL: 2018**

**SAYI: 26**

**www.sevizmir.k12.tr**

**İmtiyaz Sahibi / Copyright Owner**  
Özel İzmir SEV İlköğretim Kurumları

#### **Yönetim Yeri**

77 Sokak No: 45 35290  
Göztepe İzmir, Türkiye  
Tel: 0 232 355 0 444  
Fax: 0 232 248 14 09

#### **Yayın Komitesi**

Sedef ÖZYİĞİT  
Dr. Özlem ALTAY YÜCESOY  
Nilay SUTAŞ  
Ceyda ÖZKAVALCIOĞLU  
Dilek Ümran ARPACI  
Ayşin ALP  
Aysun YAĞCI  
Moira SIMES UYGUR

#### **Editör / Editor**

Özge Can GÖRGÜN  
Yazı İşleri İletişim: info@sezvizmir.k12.tr  
Reklam: ogorgun@sezvizmir.k12.tr

#### **Görsel Yönetmen / Design**

Teknofset

#### **Ön Kapak Resmi**

Sevecen Dergi Kapakları Kolajı

#### **Baskı / Printing**

Teknofset Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.  
5632 Sk. No: 26 Bornova/İzmir  
0232 458 58 09 - teknofset@gmail.com  
www.teknofset.com

Süreli Yerel Yayıncıdır.



Ne güzeldir çocuk olmak.....

Hiç bir tasa duymadan mutlu olmak ve eğlenmek. Çocuk gözüyle bakabilmek dünyaya. İçindeki merak duygusunu törpümeden, bastırmadan, olabildiğince açık ve yalın. Bıkmadan umarsızca oyunlar oynamak. Çocuklar kişiye göre, buldukları ortama göre hareket etmezler içlerindeki samimilik, masumiyet sizi alır götürür ve çoğu zaman gülümsetir.

20 yıl önce Ağustos ayında İzmir, Üsküdar ve Tarsus'tan gelen bir grup eğitimci, Acı kampüsünde oyunlar oynayarak kaynaşmıştı. Hepimiz heyecanımızı ve çekingenliğimizi bir kenara bırakıp çocuk olmayı

başarmıştık. On gün boyunca gece gündüz oyunlar oynamıştık. Sadece oyun oynayarak, eğlenerek birbirimizin en doğal halini görme imkanı yakaladık. Aslında oyun gerçekten sihirli bir şey; kaç yaşında olursak olalım oyun oynamaya başladık mı içimizde bulunan saklı duygular ortaya çıkmaz mı? Kazanma hırısı, başarısız olma korkusu, yanlış bir şey söyler miyim telaşı... Hayatta aslında bir oyun değil midir!

Oyun oynamak çoğu zaman sadece eğlence olarak algılansa da, çocuk gelişiminde oldukça önemli bir güce sahiptir. Oyun oynayan çocuklar problem çözme becerilerini geliştirerek kendi yeteneklerini keşfederler. Zihinsel, duygusal, fiziksel ve sosyal gelişim en temel faktörlerinden biri kuşkusuz ki oyundur. Çocuklar yaşadıkları günün belirli saatlerini oyun oynayarak geçirmelidirler. Duygusal gelişim, çocuk gelişiminin en önemli parçalarından biridir. Oyun gerek çocuğun karakterinin şekillenmesinde, gerekse de sosyal çevresi ile iletişiminin gelişmesinde etkili bir rol oynar. Çocuklar bu şekilde fiziksel özelliklerinin farkına vararak önlerine çıkan farklı engellerle nasıl baş edebileceklerini öğrenirler. Bu sürece sizin de dahil olmanız çocuğunuzla kurduğunuz iletişimin güçlenmesini sağlayacaktır.

Son olarak, oyun oynamak başlı başına yaşama sevinci ve mutlulukla doğrudan ilgilidir. Oynamak, çocukların hem bedenini hem de düşüncelerini harekete geçirir ve yaşamlarına canlılık getirir. Alman şair ve oyun yazarı Hebbel'in de dediği gibi "Oynayan çocuk; canlılığın ve sevincin sembolüdür".

Bizler her ne kadar unutmuş olsak ta dünya hepimiz için hala bir oyun alanı. Sadece oyunun kuralları değişti. Sanırım hayata çocuk gözüyle bakmayı unuttuk. Bu yüzden kim bilir neler kaybettik. İçinizdeki çocuğa iyi bakın! İnsan gülümsediği kadar yaşarmış, hep gülümseyin ve çocuk kalın..

**Özlem Avşar**

Bahçenin yorgun ağaçlarına yaşlanmış, aldığım nefesler arasında gözlerim binaya tırmanan taş yolda, askıda unutulmuş yaşlı pardesuler gibiydi yalnız ve kırış kırıştı.

Akşamüzeri kahvelerin ışıltısını hissettim bu sessiz yolda...

Kulağımda Eylül'de gel okul yoluna şarkısı...

Hani dedim elime kalem alsam bir kaç çocuk çizsem, çokça gülümseyen, yürekleri Barış dolu rengarenk çocuklar çizsem... hı ne dersiniz?

Yoldan geçenlerin izleri kalmış sanki, üst üste izler...

Kimler var aralarında bir bilerseniz...

Yirmibir yıldır geçenleri tanırım, hiç tanışmayacaklarımda geçecekler.

Yaşlı dar yolun merdivenlerinden inerken kapılar açıldı, duraksadım...

SEV'in yeni misafirleri, çocuklarımız gelmişti işte.

Öykü 21.kez yeniden yazılacaktı Eylül sabahında...

Motor, Sahne...

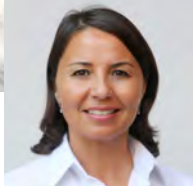


**Safnaz Arıcan**





Özlem Altay  
Yücesoy



Sedef  
Özyiğit

## 20. YILIMIZDA İZMİR SEV AÇILIŞ TÖRENİMİZ

Eğitimde 20 yılı geride bırakan okulumuzda, 2017-2018 eğitim öğretim yılına coşkuyla başladık. Okul açılış törenimizde, Öğrencilerimiz Bade Erdem ve Sarp Sakıpağa yaptıkları açılış konuşmalarında, heyecanlarını arkadaşlarıyla paylaştılar. Kardeş okullarımız Üsküdar ve Tarsus SEV'deki 8. Sınıf arkadaşlarına mektup yazan öğrencilerimiz, kardeş okullarımızdan gelen mektupları törende okudular. İzmir SEV 2016 mezunumuz Selin Çetinol, SEV anı defterini 1. Sınıf öğrencimiz Ayşegül Ela BAŞER'e teslim etti.

Öğrenme yolculuğunda SEV öğrencisi olmanın gururu ve merakıyla, geleceğe güvenle bakan tüm öğrencilerimiz ve öğretmenlerimizle yeni yılı karşıladık.



**Bade ERDEM**

Değerli öğretmenlerim, saygıdeğer veliler, sevgili arkadaşlarım ve okulumuza yeni başlayan 1.sınıf öğrencilerimiz; 2017-2018 eğitim öğretim yılına başlamış olmanın heyecanı ve coşkusu içindeyiz. Bu yılın bizim için bir önemi de var. Bu yıl okulumuzun kuruluşunun 20.yılı. SEV çatısı altında 20.yılımızı kutlamaktan gurur duyuyoruz. Evden çok vakit geçirdiğimiz

okulumuzda; beraber yaşamayı, sevgiyi, dostluğu ve arkadaşlığı öğreniyoruz. Öğrendiğimiz bilgiler yanında hayata da hazırlanıyoruz. Şimdi artık geleceğe hazırlanmanın ne demek olduğunu daha iyi anlıyoruz.

Hatırlıyorum da okula başladığım gün beni nelerin beklediğini bilmiyordum. Arkadaşlarım nasıl olacaktı. Öğretmenlerim kimdi? Nasıl birileriydi? Çok merak ediyordum. Aynı zamanda çok da heyecanlıydım. Bugün olduğu gibi. Burada günlerim nasıl geçecekti ve her geçen gün bu merak ettiklerim cevap bulmaya başladı.





1.sınıfa başlayan arkadaşlarım. Biliyorum hepimiz çok heyecanlısınız. Hatta bazılarızda endişeli. SEV çatısı altında sizleri çok güzel bir eğitim hayatı bekliyor... Okuma yazmayı öğrenmenin heyecanı sizleri sardıktan sonra eğitim, öğretim ve hayat ile ilgili birçok şeyi öğrenecek, zamanın ne kadar çabuk geçtiğine inanamayacaksınız. Bunların yanında çok daha eğlenceli saatler ve günler geçireceksiniz. Hiç şüpheleniz olmasın.

Ara sınıflarda okuyan öğrenciler, sizlerde bu sene yeni sınıflarınızda yeni dersleriniz ve öğretmenleriniz ile yeni deneyimler ve bilgiler edineceksiniz. İleriki yıllara ve sınıflara daha hazırlıklı olarak başlayacaksınız.

Benim dönemimde yer alan 8. Sınıf öğrencisi arkadaşlarım. Bu sene bizler lise hayatına başlamak üzere teog sınavına gireceğiz. Bir sonraki öğretim hayatımızın hangi kulvarda devam edeceği bu sınav ve bu döneme bağlı. Umarım herkes için en iyisi olur. Sevgili öğrenciler ve arkadaşlarım; Bizler hem anne babamıza hem de gelecek kuşaklara karşı sorumluyuz. Bu sorumluluğu boşa çıkarmamak için çok çalışmalıyız. Biz umuduz... bu umudu boşa çıkarmamak, bize emek veren ülkeyi, ailelerimizi, öğretmenlerimizi hayal kırıklığına uğratmamakla yükümlüyüz. Ayrıca bizden sonra gelecek nesillere de daha güzel bir ülke bırakmakla sorumluyuz.

Konuşmama son verirken, Ulu önder Mustafa Kemal Atatürk'ün şu sözlerini sizlerle paylaşmak istiyorum:

“Gençler, cesaretinizi takviye ve idame eden sizlersiniz. Siz almakta olduğunuz terbiye ve irfan ile insanlık ve medeniyetin, vatan sevgisinin, fikir hürriyetinin en kıymetli timsali olacaksınız. Yükselen yeni nesil, istikbal sizsiniz. Cumhuriyeti biz kurduk, onu yükseltecek ve yaşatacak sizlersiniz.”

Hepinize sağlıklı ve başarılı bir öğretim yılı diliyorum. Beni dinlediğiniz için teşekkürler.



### Sarp SAKIPAĞA

My dear teachers, administrators, parents and my fellow students. It is a great privilege for me to be standing in front of you to express the joy of a new beginning as we also celebrate the 20th year of our precious school. For most of us, here we are again. A whole school year awaiting us while we're sitting on the stone benches of this beautiful amphitheatre. We will

complain about the length of the school year and the “it's still so far away image” of our summer holiday, until we come here again, watch the closing ceremony and notice that the school year has come to an end.

First graders - welcome to the SEV family. You may think that you have a long way to go to 8th grade or even middle school, however time passes much faster than you think. So make good friends, take up a hobby, work hard but also have fun, create memories that you will never forget, and make the best out of these eight years.

Fifth graders - welcome to middle school. Everyone will tell you that you have grown up and a middle school student should take classes much more seriously, but personally, I think it is just a change in the buildings and there is nothing to worry about. One of the most important teachings of SEV is to have the courage to stand in front of a group of people and give a speech. I hope I am not letting my teachers down right now! I remember how we all started being on stage with our English class plays. From then on it just continued. So 5th graders trust me, your previous teachers have given you all you need except how to survive in the canteen line. ~That will be your own mission.~

My friends, the 8th graders we are going into a rough school year as you already know. A warfare between parents and schools to achieve the score from the TEOG exam or should we say SSOS. I want to remind you my friends that the TEOG is just sheets of paper. Maybe we are giving a pause to many of the things we enjoy doing such as watching one more episode of “Flash” or playing one last game in “Overwatch” thinking it will cure all our problems. Maybe we will need to have superhuman strength of Hulk to have a full time TEOG test questions load while still having a social life, hobbies, regular meals or even a normal sleep schedule. Some days it may seem utterly impossible however it is worth it. As our eternal leader Atatürk had said; “Victory is for those who can say 'Victory is mine'. Success is for those who can begin saying 'I will succeed' and say 'I have succeeded' in the end”. So we can do this if we believe that we will succeed at the end.

As I have said before SEV is a big family, and here we have learned to appreciate others. It is true that we solve our problems by ourselves and answer our tests individually but we cannot deny how important the people around us are. I thank my teachers who have supported me from kindergarten to eighth grade. I thank my friends who were with me and will be with me in these school years. I thank my parents who were with me all along. I thank our caring janitors, Veysi Usta and his team who also play a vital role in our lives and the pleasure of our stomachs while we were getting ready for the future.

So a warm welcome to each one of you. Have a wonderful school year and good luck to all eighth graders. Thank you.







Öznur Acar



## CUMHURİYET BAYRAMI

Ulu Önderimiz Mustafa Kemal Atatürk'ün bizlere en büyük emaneti olan Cumhuriyetimizin 94. Kuruluş yıl dönümünü okulumuzda hafta boyunca büyük bir coşkuyla kutladık.

Özel İzmir SEV Anaokulu'nda her yıl olduğu gibi bu yıl da öğrencilerimiz bayraklarıyla West Hall'e Cumhuriyet yürüyüşü yaptılar. Tüm sınıflarda Cumhuriyet pastası yapıldı ve demokratik yollarla seçilen öğrenciler tarafından pasta kesilerek günün anlam ve önemi vurgulandı.

Özel İzmir SEV İlkokulu'nda, Cumhuriyet Bayramı haftası, bina ve sınıflarımızın öğrencilerimiz tarafından bayrak ve resimlerle süslenmesiyle başladı. 2.Sınıf öğrencilerimiz Atatürk Müzesi'ne gezi yaparak Atatürk'ün anılarını öğrendiler. Oditoryumda Kordon'daki Beyaz Ev hikayesini dinlediler. Öğrencilerimizin Görsel Sanatlar derslerinde yaptıkları Cumhuriyeti anlatan resimlerle "Cumhuriyet Çocukları" sergisi açıldı. 1.Sınıflarımız tenefüslerde çok amaçlı salonda Cumhuriyet eğlencesine katıldı. Kütüphane derslerinde, Türkçe derslerinde Atatürk ve Cumhuriyet konusu işlenerek marşlar ve Atatürk'ün sevdiği şarkılar eşliğinde okuma ve yazma etkinlikleri yapıldı. Törenimizde öğrencilerimiz Cumhuriyet Türküsü adlı hareket düzeniyle başlayan, Tekalif-i Milliye dönemini anlatan bir sahne oyunu sergilerken, birinci sınıf öğrencilerimiz Atatürk'e bir video eşliğinde seslendiler. Okulumuz öğrencileri halkoyunu, müzik ve dansı içinde barındıran bu tiyatro gösterisini büyük bir takım çalışmasıyla sunarken, en son söyledikleri Cumhuriyet Marşlarıyla ve buna eşlik eden vals gösterisi ile Cumhuriyet Bayramı'nın coşkusunu tüm salona hissettirdiler. Cumhuriyet Bayramı pastasının kesilmesiyle son bulan tören, herkeste güzel ve anlamlı etkiler bıraktı.



Reya SEVİM

Cumhuriyet'i seviyorum. Cumhuriyet özgürlük, barış demektir. Atatürk Cumhuriyeti kurmuş ve bizlere emanet etmiştir. Cumhuriyet Bayramı bizim en önemli bayramlarımızdan birisidir. Cumhuriyet Bayramı'nda kırmızı, beyaz renkte giyinip okulumuzda neşe içinde kutlamalar yaparız. Atatürk'ün Cumhuriyeti ne zorluklarla kurduğunu hatırlayıp daha çok çalışmamız gerektiğini hatırlarız.



Zeynep UYAR

Cumhuriyeti Atatürk ilan etti. Her yıl 29 Ekim'de okulumuzda Cumhuriyet Bayramı'nı büyük bir coşkuyla kutlarız. Kutlamalara hafta boyunca farklı etkinliklerle devam ederiz. Cumhuriyetin ilanından önce ülkemizi padişahlar yönetiyordu. Daha sonra seçimlerle halk kendi kendini yönetmeye başladı. Cumhuriyetle birlikte kız,erkek eşitliği, özgürlük, çağdaşlık ülkemize geldi. Cumhuriyet Bayramı'nı törenlerde büyük bir coşkuyla kutlamaktayız. Cumhuriyeti ülkemize hediye eden Atatürk'ün izinden hiç ayrılmayacağımıza söz veririz.







Ceyda Özkavalcıoğlu

## İZMİR SEV'DE CUMHURİYET DOLU BİR HAFTA

Özel İzmir SEV Ortaokulu olarak, 94. yıl dönümünde 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nı hafta boyunca süren birbirinden renkli ve anlamlı etkinlikle kutladık. Kutlamalar kapsamında hafta boyunca Cumhuriyet Koşusu, sergiler, sabahları SEV Radyo yayını, öğle arası Cumhuriyet konulu Kahoot bilgi yarışması, Cumhuriyet zinciri oluşturma ve sınıf içi etkinliklerle Cumhuriyet Bayramımızı coşkuyla kutladık.

Her yıl olduğu gibi Cumhuriyet Bayramı coşkusunu anasınıfından sekizinci sınıfa kadar tüm İzmir SEV öğrencileri tek yürek olarak doyusya yaşadılar. Demokrasinin temeli olan Cumhuriyeti ve Ulu Önderimiz Mustafa Kemal Atatürk'ün bize emaneti ülkemizi koruyacak ve ilkelerinin ışığında yürüyen yeni nesiller yetiştirmenin sorumluluğunu taşımayı sürdürüyoruz.







**Berkan  
Uslucan**



**Ebru Akın**



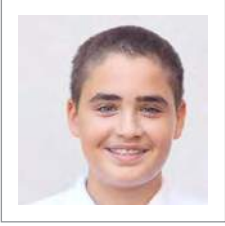
**Müge Dişbudak  
Akyol**



**Özge Durak**

## CUMHURİYET HAFTASI ETKİNLİKLERİMİZ

Cumhuriyetimiz'in temel niteliklerini ve kazanılmasında yaşanan zorlukları tüm okul öğrencilerine yansıtmak. Ayrıca okul olarak Cumhuriyet'e sahip çıkmak adına bize düşünler konusunda farkındalık yaratmak amacıyla hafta boyunca farklı etkinlikler gerçekleştirdik.



**Eren AKKOCA**

Okulun sonunda eve gitmeden önce öğretmenim bana gelip yarın SEVRadyo'ya çıkacağımı söyledi. Çok iyi hissetmişim. Ertesi sabah erkenden kalktım ve hemen okula gittim. Okulda radyoya birlikte çıkacağım arkadaşımı buldum ve öğretmenimizle buluştuk. Öğretmenimiz bizi mikrofonun başına geçirdiğinde başlamıştık. Çok heyecanlıydım fakat başarılı bir şekilde sunumumuzu yaptık. Sunumu yaparken heyecanlı hissetmemin yanında Cumhuriyet'in verdiği haklı gururla doldum. En sonunda arkadaşlarımızdan aldığımız tebriklerle sunumumuzun iyi olduğunu anlamıştık.



**Maya ÇELEBİ**

Biz 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nda arkadaşım Sarp'la sabah bütün okula 29 Ekim'in önemi ile ilgili bilgiler verdik. Ben bunu yaparken gerçekten bir radyoda konuşuyormuşum gibi hissettim ve bence bu yaptığımız konuşma eğlenceli ve heyecan verici bir aktiviteydi. Radyoda Atatürk'ün Cumhuriyetimiz için ne kadar çaba sarf ettiği ile ilgili şeyler söyledik.



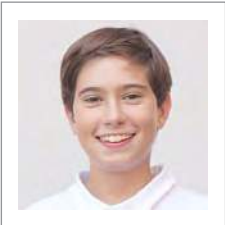
## CUMHURİYET AĞACIMIZ

**Beliz YÜREKLİ**

Cumhuriyet Bayramı kapsamında Sosyal Bilgiler dersinde Cumhuriyet ile ilgili Atatürk'ün sözleri araştırdık. Ayrıca kendimizde sloganlar oluşturduk. Hazırladığımız çalışmalar ile Cumhuriyet ağacı oluşturduk. Bu önemli günde Atatürk'ü ve Cumhuriyet'in bize kazandırdıklarını hep beraber andık ve tekrar ettik.

## CUMHURİYET'İ ÖĞRENİYORUZ KAHOOT

Öğle arası etkinliği olarak planladığımız bu çalışmayla öğrencilerimizin içindeki Cumhuriyet coşkusunu taze tutmak ve Cumhuriyet ile ilgili bilgilerimizi tazelemek amaçlanmıştır.



**Ufuk KILINÇ**

Bu etkinlikte öğretmenlerimizin hazırladığı kahoot yarışması için hepimiz koridordaki büyük ekranın önünde ipadlerimizle toplanmıştık. Yarışma oldukça heyecanlı geçti. Cumhuriyet ile ilgili temel kavramlar ve Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş aşamalarıyla ilgili soruların yer aldığı bu yarışmada ilk beş belirlendi. Öğretmenlerimiz ilk beş öğrenciye ödev bileti verdiler. Bilgilerimizi tazelememiz için oldukça eğlenceli bir fırsattı.





Yeşim Bilgen

## CUMHURİYET KOŞUSU

Okulumuzun açıldığı 1997 yılından beri, her yıl kesintisiz olarak düzenlediğimiz Cumhuriyet Koşumuzu, bu yıl da West Hall da büyük bir coşku ve katılımı gerçekleştirirdik. Beden Eğitimi derslerinde tüm öğrencilerimizin katılımıyla gerçekleştirilen seçmeler sonucunda, her seviye kendi arasında final koşularını yaptılar. Seviyelerinde ilk 3 dereceye giren öğrencilerimize Cumhuriyet Bayramı törenimizde madalyaları verildi. Bu coşkuyu ve gururu her yıl olduğu gibi yaşatan tüm öğrencilerimizi kutluyoruz.





## ATA'YA SAYGI KOŞUSU

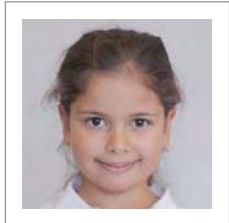
08 Kasım 2017 Çarşamba günü, Konak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği "Geleneksel 19. Ata'ya Saygı Koşusu"na 2 kategoride toplam 4 takım ve 15 öğrencimizle katıldık. Her yıl gururla katıldığımız bu anlamlı koşuda bir kez daha Atamız için koştuk. İzmir Kent Ormanı'nda çok büyük bir katılımın olduğu koşuda küçük kızlar 1000 metre, küçük erkekler 1200 metre, yıldız kızlar 1500 metre ve yıldız erkekler 2000 metre koşular. Tüm öğrencilerimizin başarıyla bitirdiği koşuda, İzmir SEV olarak, bir kez daha öğrencilerimizle beraber Atamızın yolundaydık. Tüm öğrencilerimizi ve öğretmenlerimizi kutluyoruz.



**Aslı Demirci Süzen**

## 10 KASIM ATATÜRK'Ü ANMA GÜNÜ

Koridorlarımızda ve sahnemizde ATATÜRK'ün aramızdan ayrılışının 79. yıldönümünü andığımız Atamızı her yönü ile tanımaya çalıştığımız bir 10 Kasım haftası yaşadık. Atamızı tanımak, anmak için en güzel yollardan biri de O'nun da bizim gibi bir insan olduğunu bilmek, günlük yaşamımızda da Onu hep hatırlamaktır. Bu fikirden yola çıkarak "Bilinmeyen yönleriyle Atatürk'ümüz" dedik ve O'nu öğretmenlerimizle öğrencilerimizle günlük hayatından karelerle bir kez daha saygı ve sevgiyle andık.



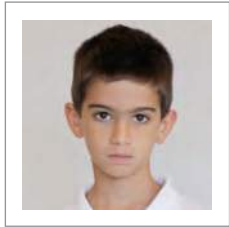
**Elif KÜBRA KARAKAŞ**

Atatürk şiirimi okurken aklımda hep Atatürk'ün yüzü geldi. Çok gururlandım ve duygulandım.



**Elif ÖZCAN**

10 Kasım hepimiz için çok duygulu anlardı, Atatürk ülkemiz için bu kadar şey yapmış biz ona ne yapsak az. Günlerce şiirlerimizi çalışıp ezberledik çok güzel bir program oldu. Keşke Atatürk'ümüzde yanımızda olup duysaydı.



**Fırat KILINÇ**

İlk önce çok heyecanlıydım tabi çok da mutlu. Şiirlerimizi herkes çok beğendi ve bizi tebrik etti. Bana göre Atamız hala yaşıyor çünkü kalbimizde ve aklımızda. Çok güzel giyinen, çok kitap okuyan, hayvanları seven, çocuklarla oynayan biriymiş. Şiirler çok duyguluydu, bir daha oku deseler yine yaparım çünkü çok guru verici.

## 10 KASIM SEV RADYO

10 Kasım günü danışmanlık saatinde tüm arkadaşlarımızla paylaşmak için bir radyo programı hazırladık. Programımızda Atatürk şiirleri ve anıları bulunmaktaydı. Ayrıca Atatürk marşlarını eklediğimiz programımızda Atamızı saygıyla andık. Bu duygu çok güzeldi. Atamızdan bahsetmek, onu hatırlamak bizi onurlandırdı.







Özlem Altay  
Yücesoy



Sedef  
Özyiğit

## SEV AİLESİ 20. YIL KUTLAMASI İÇİN BULUŞTU

Okulumuzda geleneksel olarak düzenlenen “SEV Family Day” etkinliği her yıl olduğu gibi bu yıl da tüm “İzmir SEV”li ailelerin katılımıyla gerçekleşti. İzmir SEV’in 20. yılının kutlandığı etkinliğin teması, “Biz Büyük Bir Aileyiz” olarak belirlendi. Türkerler İnşaat Mahall Bomonti desteğiyle düzenlenen “SEV Family Day” etkinliği brunch ile başladı. İzmir SEV İlkokul Müdürü Dr. Özlem Altay Yücesoy, İzmir SEV Ortaokul Müdürü Sedef Özyiğit, 20 yıldır İzmir SEV’de görev alan öğretmenler ve tüm SEV Ailesinin katılımı ile hep birlikte 20. yıl pastası kesildi. Büyük bir coşkuyla SEV Marşı’nı söyleyen SEV’li aileler; spor aktiviteleri, turnuvalar, atölye çalışmaları ve oyun parkurundaki oyunlarla eğlenceli bir gün geçirdiler. Gün boyunca süren etkinlikler, canlı müzik dinletisiyle son buldu.







Özlem Altay  
Yücesoy



Sedef  
Özyiğit

## İZMİR SEV ÖĞRENCİLERİ 2047'DE AÇILACAK ZAMAN KAPSÜLÜ'NDE SORDULAR:

“UZAYDA HAYAT BAŞLADI MI?”

“AYAKKABI BAĞCIĞI BAĞLAMA MAKİNESİ YAPILDI MI?”

“TELEPATİYLE ANLAŞMAYA BAŞLADINIZ MI?”

## ZAMAN KAPSÜLÜ

Bu yıl 20. yaşını kutlayan SEV İlköğretim Kurumları'nın öğrencileri 2047 yılında açılmak üzere okul bahçelerine 'Zaman Kapsülü' yerleştirdiler. İzmir SEV öğrencilerinin 30 yıl sonrası için yazdıkları mektuplarda; 'Mars'ta hayat başladı mı, uzay asansörleri yapıldı mı?' diye soran da var 'ayakkabı bağcığı bağlama makinesi' dileyen de...

Türkiye'nin en köklü eğitim kurumlarından Sağlık ve Eğitim Vakfı'nın (SEV) çatısı altında hizmet veren SEV İlköğretim Kurumları, 20. Yıl kutlamaları kapsamında, 2047 yılında açılmak üzere okul bahçesine 'Zaman Kapsülü' yerleştirdi. Tüm SEV İlköğretim Kurumlarında eş zamanlı düzenlenen törenlerde, Okullar 20. Yıllarını bugünü geleceğe taşıyan "Zaman Kapsülü" ile kutladılar. Öğrencilerin, SEV Vakfı yöneticilerinin, 20. Yıldır görev yapan öğretmenlerin, velilerin, mezunların ve öğretmenlerin bir araya geldiği etkinliklerde, 20 yıl boyunca İzmir SEV'de yaşanan anılar, mezunlarımızın ve öğretmenlerimizin duygulu konuşmaları ile tazelandı.

### ROBOT KÖPEKLER VAR MI?

Zaman Kapsüllerinin içerisine hayallerindeki geleceğe mektuplarda, kimi dilek diledi kimi sorular sordu. Tam 30 yıl sonra açılacak bu mektuplarda öğrenciler, gelecekteki kardeşlerine yazdıkları notlarda ilginç sorular yönelttiler. 'Mars'ta yaşam başladı mı, uçan arabalar var mı?' diye soran öğrencilerin yanı sıra 'robot köpekler, uzay yakıt istasyonları, telepatiyle anlaşma, uzaya giden asansör' gibi gelecek tahminlerinde bulunan öğrenciler de oldu. İzmir SEV öğrencilerinden birisi de 'ayakkabı bağcıklarını bağlama makinesi' icat edilmesini diledi. Bir başka öğrenci de 39 yaşında olacağını ve çocuğunu SEV Okullarından birine göndereceğini yazdı.







**Tuğba Güreli**



## NEZAKET DEĞERİ

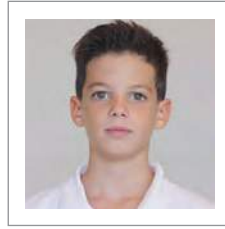
Nezaket, bir davranış biçimi olmaktan çok, bir düşünce biçimidir. Hayata nezaket gözlükleriyle bakan biri nezaketin neyi nasıl söylediğimiz, nasıl davrandığımız, nasıl oturup kalktığımızdan öte bir konu, bir değer olduğunun farkındadır. Öğrencilerimizin bu bakış açısı ve hayat anlayışına sahip bireyler olarak yetişmesi temel amacımız. Bu hedefle Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi olarak yıl boyunca "Nezaket" değerini ele alıyoruz. Bu kapsamda 13 Kasım Dünya Nezaket Gününü de hafta boyunca etkinliklerle kutladık. Centilmenlik maçı, film gösterimleri, kütüphane etkinlikleri, Nezaket Ağaçları, "İltifat Et!" gibi bir çok etkinlikle kutladığımız Nezaket Haftasına öğrenci ve öğretmenlerimizin katılımı mutluluk vericiydi.

Nezaket; iyilik sever olmayı, bencil olmamayı, küçük menfaatlerin peşine düşmemeyi, saygılı olmayı, yardımcı olmayı, anlayışlı olmayı içinde barındıran bir değer, ancak anlatılması da bir o kadar zor. Bunun için öğretmenlerimizden ve velilerimizden, hazırladığımız bültenler aracılığıyla bu değere dikkat çekmeleri için destek istedik.



**Derin ÖKTEM**

Nezaket haftasında arkadaşlarıma karşı davranışlarımda nelerin nezaket olduğunu öğrendim. Nezaket ağacına bunun resmini çizip yapıştırdım.



**Jak GABAY**

Biz nezakat haftasında bir futbol maçı yaptık. Bu maçta bende oynuyordum. Maç bittikten sonra öğretmenler nazik olduğumuz için üstümüze konfeti attı. Biz bu uygulamayla sporda da centilmen olmamız gerektiğini öğrendik.



**Nikol BENAFRAHİM**

Ben Nezakat haftasında çok mutlu ve heyecanlıyım. Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe ve Cuma günleri çalışmalar yaptık. Mesela sınıflarımızda nezakat sözleri yazdık, nezaket ağacı oluşturduk, videolar izledik, dostluk maçı yaptık ve kütüphanede nezakat kitabı okuduk.



**Defne SARIATA**

Biz SEV 'liler olarak bu yılki nezaket haftasında öğretmenlerimizin bizlere dağıttığı kağıtlardaki güzel ve nezaket dolu cümleleri arkadaşlarımıza verdik. Bununla onları mutlu ederken aynı zamanda eğlenmiş de olduk. Bütün herkese nezaketin önemini öğretmeye ve anlatmaya çalıştık. Biz SEV okulları olarak nezaket haftasına önem verdik, önem veriyoruz ve herkesin de önem vermesini diliyoruz.



**Elis KORKUTER**

Bizler bir toplum olarak rehberlik bölümünün yardımıyla okulumuzda nezaket haftası düzenledik. Bütün bir hafta boyunca arkadaşlarımıza, öğretmenlerimize, okuldaki insanlara nezaket gösterdik. Bu hafta sürecinde rehber öğretmenlerimizin hazırladığı film, kütüphane etkinliği, insanlara iltifat ettiğimiz iltifat kartları etkinliği gibi etkinliklere katıldık. Bunun sonucunda nezaketin hayatımızda ne kadar önemli olduğunu fark ettik.





Nilay Sutaş

## ATATÜRK'ÜN ÇOCUKLARI İKİNCİ KEZ UZAYA SESLENMEYE HAZIRLANIYOR... “BUGÜN SESİMİZ, YARIN BİZ...”

### 20. YILIMIZI BİLİMSEL ÇALIŞMALAR İLE KUTLUYORUZ

İzmir SEV olarak, “Atatürk’ün çocuğu olmak akıl ve bilimin yolunda gitmektir” diyerek, beş yıl önce Telsiz ve Radyo Amatörleri Cemiyeti (TRAC) ile ortaklaşa gerçekleştirdiğimiz ARISS projesinin ikincisi için düğmeye bastık. 2012 yılının Ekim ayında İzmir SEV Öğrencileri TRAC ve Uzay Kampı Türkiye’nin destekleri ile Uluslararası Uzay İstasyonu astronotlarıyla telsiz ile konuşarak Türkiye’de bir ilke imza atmışlardı.

2011 yılında Özel İzmir SEV İlköğretim Kurumları ve TRAC, Uluslararası Uzay İstasyonu ile amatör telsiz bağlantısı çalışmaları gerçekleştiren ARISS’e (AMATEUR RADIO ON INTERNATIONAL SPACE STATION) başvurarak süreci başlatmıştı. Kurulduğu yıldan başlayarak gerçekleştirdiği uzay araştırmaları ve NASA bağlantılı çalışmaları sayesinde, İzmir SEV’e beklenenden çok daha kısa bir süre içinde gelen resmi onay, Özel İzmir SEV İlköğretim Kurumlarına “Türkiye’den ARISS başvurusu yapan ilk ve tek okul olma” özelliğini kazandırmıştı.

Okulumuzda 20. Yılımızı kutlarken, eğitimde üstlendiğimiz liderlik misyonunu, bu çalışma ile sürdürüyoruz. İzmir SEV’de yapılan konferansta, Özel İzmir SEV Ortaokul Müdürü Sedef ÖZYİĞİT’in, 2018-2019 eğitim ve öğretim yılında belirlenecek bir günde öğrencilerin tekrar canlı olarak Uzay İstasyonu ISS’e bağlanacağı ve öğrencilerin oradaki astronotlar ile canlı olarak iletişim kuracağı haberini vermesi, okulda yeni bir heyecan yarattı. Konferans’a davet edilen ve 2012 yılında projenin başlamasında liderlik yapan Fen Bilimleri Öğretmeni Seran DURLU, İzmir SEV’de yapılan uzay çalışmaları ve NASA ile bağlantılı etkinliklerin öğrencileri ileriki eğitim yıllarında bilimsel alanlarda çalışmaya yöreklendirdiğini belirtti.

Proje hedefleri içerisinde telsiz ile iletişim kurma, uzay istasyonunu yakından tanıma, güncel uzay çalışmaları hakkında bilgi edinme gibi başlıklar yer alıyor. Öğrencilerimiz ARISS sürecinde beş yıl önce olduğu gibi pek çok STEAM etkinlikleri ile uzayı öğrenecekler, bilimsel araştırmalara tanıklık edecekler. Uzay Kampı Türkiye ve TRAC’dan alınacak eğitimler ile öğrencilerimizin astronotlara sorabilecekleri sorularla ilgili bir temel oluşturulması planlanmaktadır.





**Göker Gülçür Jason Park**



Özel İzmir SEV Ortaokulu JMUN Kulübü, American School of Valencia'nın gerçekleştirdiği VALMUN Konferansına katıldı. Öğrencilerimiz, farklı ülkelerden gelen yaşlıları ile birlikte Dünya'da yaşanan gerçek sorunlara çözüm bulma amacıyla münazaralara katılarak geleceğimiz için önemli kararlar aldılar. Sundukları çözüm raporları ile geleceğin diplomatları ve devlet yetkilileri olma yolunda önemli adımlar atan öğrencilerimiz, gezegenimiz için şimdiden çalışmaya başladılar. Valencia'daki Birleşmiş Milletler Üssünü de ziyaret eden öğrencilerimiz Konferansın Genel Kurul Toplantısını gerçek bir BM Üssü'nde yapma şansını da yakalamış oldular.



**Dilce GÖKSOY**

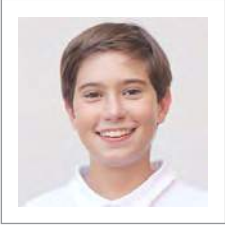
On the 17th of November we, as the JMUN team, went to the conference that took place in Valencia. We had a lot of fun but we were not able to do a lot of sight-seeing because the conference took up all of our time. However, we did get to walk down the beautiful streets of Valencia and tried many new and delicious foods. I learned a lot of new vocabulary and knowledge about the UN during the conference. I had the honour of representing the delegation of Brazil in the Security Council. We discussed and debated several world problems and wrote resolutions in order to solve those problems. I am still a beginner at JMUN so I was trying to understand what was going on when I first arrived, but after the first debate I understood what I was supposed to do. It was really scary getting up in front of all the other delegates and speaking but at the end it was all worth it. The more I talked the more I got used to it. In conclusion, I think that this trip taught me a lot of new things and I will definitely feel more confident during my second conference.



**Dora ASLAN**

From the 17th to the 19th of November we, as the SEV JMUN Team, went to the Valencia JMUN Conference. We participated as delegates and discussed, negotiated and cogitated resolutions. I am honoured to have had the opportunity to represent Hungary as a delegate. I was in the EcoSoc committee which confabulated about the economic and social benefits of the countries involved. Valencia is a little city with a big heart. Paella is a gratifying food which tastes so delicious. The people there are very courteous. We learned many things during the JMUN Conference, we made many new friends and had a lot of fun. We collaborated with our friends to create a resolution which was debated between the delegates in the house. Some resolutions were passed, others were not. We had so much fun trying to find solutions to world problems. I enjoyed speaking with so many different people. They had interesting accents which really impressed me. Being the delegate of Hungary made me feel like a real Hungarian because I had researched "my country" very thoroughly beforehand. In conclusion, I really enjoyed the tremendous experience that VALMUN 2017 let me have. I love to speak English and I made the most of it. JMUN is the best!





## MY FIRST CONFERENCE

**Ufuk KILINC**

I went to Valencia with my friends for my first JMUN conference this November. It was fun, I gained lots of experience and I made some friends there. We got up very early in the morning, went to the airport and met there. We checked-in and flew to Valencia. The flight took about four hours in total. We were excited and a bit nervous for the conference. When we arrived, we picked up our luggage and then went to the hotel with a bus. After that we met for lunch. I ate some nuggets, they were tasty. Then, we returned to the hotel and got dressed for the conference. The conference took place in a school called “the American School of Valencia”. When we first arrived there, we were nervous. I was on the “Security Council” representing the delegation of Brazil. We first read our opening speeches which let others know our ideas about the topic that we were going to debate. After reading our opening speeches, we discussed the topic during the “unmoderated caucus” and then went back to our hotel. I felt more confident than ever before. The next day we woke up early in the morning and got dressed. It was going to be a long day but we were ready to debate. The first debate started at nine o’clock in the morning. In the committees, we debated about the resolutions that every delegation, which means every country, had written. Each section of the debate was about one and a half hour long. After every debating section, we had a little break and they gave us some snacks. After debating the whole morning we were hungry and it was lunch time. For lunch we enjoyed “paella”, a traditional Spanish food. It was delicious. We debated for the rest of the day. Then as the day before, we returned to the hotel and slept. On Sunday we went to the “General Assembly” which meant all of the committees together. There we debated about important problems that affect our world these days, one of them being terrorism acts around the world. After the General Assembly, we had time to do some shopping before we went to the airport and flew back to Turkey. It was such a wonderful trip!



## THE UNITED NATIONS

**Bora YILDIZ**

We went to a JMUN conference in Valencia a few weeks ago. I was on the disarmament committee. The plane trip was fun. After we arrived in Spain, we went to the hotel. Then we went to a restaurant and I ate a hamburger. After that, we went back to the hotel and got dressed. After 30 minutes, the bus came to bring us to The American School of Valencia. The conference started and we read our opening speeches. After that we debated and then signed some resolutions. The second day was very tiring. First there was an opening ceremony and after the opening ceremony there were debates. There were 10 debates. Each debate took about an hour. When it was time for lunch, we had some Paella. On the last day of JMUN we went to see the United Nations Building. There were so many flags there. After the closing ceremony we enjoyed ourselves for a while and then went to the airport.





Dilek Ümran Arpacı Ayşin Alp

## DÜNYA BİLGİNLER KUPASI'NA İZMİR SEV EV SAHIPLİĞİ YAPTI

Dünyanın sayılı uluslararası turnuvalarından biri olan World Scholar's Cup'a (Dünya Bilginler Kupası) İzmir SEV İlköğretim Kurumları bir kez daha ev sahipliği yaptı. Ortaokul ve lise düzeyinde dünyanın dört bir yanındaki öğrencilerin, hem öğrenip hem eğlenerek yarıştığı turnuvanın bölgesel ayağı olan İzmir Turnuvası'na, Türkiye'de farklı şehirlerden, toplam 130 takım katıldı. Ankara, Antalya, Bursa, Eskişehir, İzmir, İstanbul, Kocaeli, Manisa ve Mersin illerinden, 400 öğrenciyi İzmir'de buluşturan World Scholar's Cup'ta; Scholar's Bowl, Team Debate, Collaborative Writing, Scholar's Challenge gibi kategorilerde öğrenciler İngilizce dil yeteneklerini sergilediler. Turnuvaya hem ev sahipliği yapan hem de yarışan Özel İzmir SEV Ortaokulu öğrencileri, genel kültürleri ve İngilizce kullanma becerileri ile çeşitli kategorilerde birçok bireysel ve takım başarısı kazandılar.



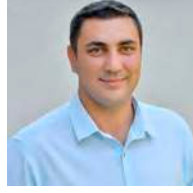




Yeşim  
Bilgen



Onur Kurtuluş  
Kara



Umut  
Çürükoğlu

## İSEV AVUSTURYA'DA

İzmir SEV olarak, öğrencilerimizin her alanda olduğu gibi sporda da deneyimlerini çeşitlendirmek, ulusal ve uluslararası yarışmalarda temsil etmek için 21-25 Haziran 2017 tarihleri arasında Avusturya'nın Klagenfurt kentinde düzenlenen 13. Uluslararası Dünya Oyunlarına, okulumuz kız basketbol ve voleybol takımlarından toplam 20 öğrencimizle katıldık. "United World Games", Avrupanın sayılı gençlik ve spor etkinlikleri arasında yer almaktadır. Bu yıl United World Games'e kız ve erkek kategorilerinde 9-18 yaş aralığında 8000 sporcunun katılımı olmuştur. İlk kez katıldığımız bu organizasyonda öğrencilerimiz uluslararası alanda maç deneyimi kazanmanın yanında, farklı ülkelerden gelen sporcularla tanışma, büyük bir spor organizasyonunun parçası olma ve farklı kültürel ve sosyal ortamlarda bulunmayı da yaşamışlardır.







Ferah Öner



Hüsna  
Kayafoğlu



Özgür Çoban

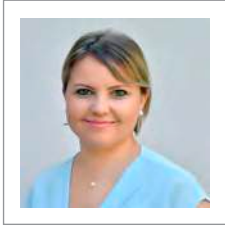


## HOUR OF CODE 2017 – KODLAMA EĞLENCELİDİR

Hour of Code, Kodlama Saati, 180'den fazla ülkede on milyonlarca öğrencinin katıldığı dünyanın en büyük küresel eğitim etkinliğidir. Kodlama Saati, her yıl Computer Science Education Week (Bilgisayar Bilimleri Eğitim Haftası) 4-10 Aralık boyunca gerçekleşmektedir.

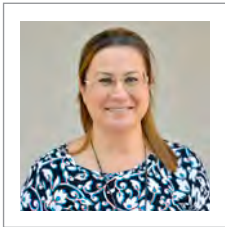
İzmir SEV okullarında öğrencilerimizi bugün ve gelecekte gereken digital becerileri ile en iyi şekilde donatmak için anaokulundan itibaren kodlama müfredatı uygulanmaktadır. Kodlama haftasının amaçları arasında kodlamanın eğlenceli bir şey olduğunu ve bunu herkesin yapabileceğini göstermek vardır. Böylece daha çok öğrenciyi ileride Bilişim Teknolojileri alanında eğitim almaya ve uzmanlaşmaya teşvik etmek hedeflenmektedir. Bu etkinliği destekleyen Facebook'un kurucusu Mark Zuckerberg'in diyor ki; "Our policy at Facebook is literally to hire as many talented engineers as we can find. There just aren't enough people who are trained and have these skills today."

Bu yılki Hour of Code 2017 etkinliğine öğretmenlerimiz de katıldı. Hem öğrencilerin ne ile meşgul olduklarını görmüş oldular hem de kodlamanın keyfine vardılar!



### Tuğba Güreli, Psikolojik Danışman ve Rehberlik Birimi Koordinatörü:

"Geleceğin dili olacak kodlamaya giriş niteliğinde olan bu eğitimde, yazılım mantığını oyunla kavramaya çalıştık. Analitik düşünme becerilerini geliştirdiğine inandığımız kodlamayı deneyimlemek ayrı bir keyifti. Yazılımın temel ilkeleri ancak bu kadar kolay ve eğlenceli aktarılabilirdi. Tüm IT ekibine teşekkür ediyorum."



### Ceyda Özkavalcıoğlu, Akademik Koordinatör:

"Kodlama atölyesinde hayatımın en keyifli zamanlarından birini geçirdim. Kodlamanın mantığını hem çok kolaylaştırılmış, hem de çok eğlenceli bir şekilde öğrenme fırsatını yakalayabilmiş olduğum için çok mutluyum. Yaşamın ta kendisi kodlama esasında. Bundan sonra artık kimse beni kodlamadan ayıramaz. Tutkunu oldum adeta. Çok teşekkürler sevgili öğretmenim!"







Ferah Öner



Hüsna  
Kayafoglu



Özgür Çoban

## BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ATÖLYELERİNDE FARKLI JENERASYONLAR BİR ARADA!

Dünya'da 180'den fazla ülkede gerçekleşen "Hour of Code" etkinlikleri haftasının kapanışını öğrenciler ve ailelerinin birlikte katılarak öğrendiği ve çeşitli sosyal etkileşimlerde bulunduğu elektronik, robotik, kodlama, tasarım atölyelerinde üretmenin ve eğlenmenin keyfini yaşadığı bir haftasonu programı ile tamamladık.

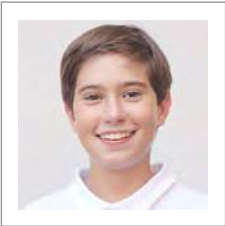
Bu yıl üçüncüsü düzenlenen "İzmirSEV IT Enrichment Weekend" etkinliği içerisinde, eş zamanlı olarak yer verilen; "3B Tasarım ve 3B Çıktı, Algoritmik Düşünme, Robotik ve Kodlama, Dijital Ses İşleme, Mekatronik, 3B Kalem ile Tasarım, Eğitimde Tablet Entegrasyonu" konu başlıklarıyla birçok Bilgi ve İletişim Teknolojileri atölye çalışması gerçekleştirdik. Öğrenciler aileleriyle birlikte çeşitli atölyelerde hem öğrenme, hem de farklı teknolojileri deneme fırsatı yakaladı. Atölyelerde dijital dünyanın 'vatandaşları' olan öğrenciler, teknolojiyi kullanma becerileriyle kimi zaman 'dijital dünyanın göçmenleri' olan ailelerine bilgi aktardılar ve derslerdeki deneyimlerini paylaştılar.

Gün boyu eğlenmeye, üretmeye ve keşfetmeye yönelik hazırlanan etkinlikte öğrenciler bir yandan aileleriyle keyifli vakit geçirirken, eğlenerek öğrenme ve farklı eğitim teknolojilerini deneyimleme şansını da yakalamış oldu.

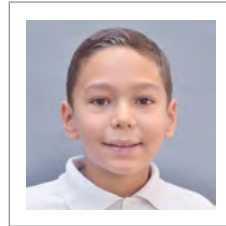


**Hüseyin Demir ALTAŞ**

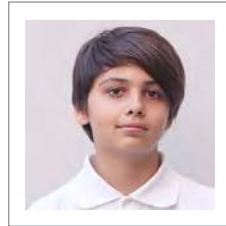
IT Enrichment Weekend'de öğretmenlerin atölyeleri vardı. Bu yıl ben de öğrenci olarak seçildim. Atölyemin adı "Algoritmik Düşünme" idi. Farklı kişiler atölyeme katıldılar. Birlikte code.org kullanarak kodlama yaptık. Veliler mutluymdu. Atölyesi olan tek üçüncü sınıf bendim. Öğrencilerin her yıl kendine ait atölyeleri olmalı. Çünkü öğrenmek dışında öğretmek de eğlencelidir.



**Ufuk KILINÇ**

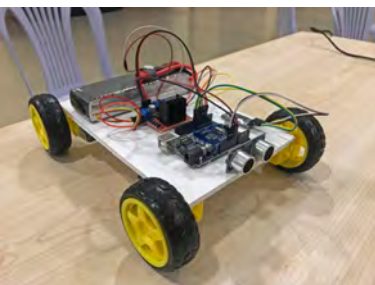


**Deniz Dora  
KARAKAŞ**



**Ataman YEKE**

Öğretmenimiz bizi IT Enrichment Weekend etkinliğinde atölye sahibi olarak seçtiğinde çok mutlu olduk, hemen çalışmalara başladık. Haftanın üç günü öğretmenimiz ile öğle tenefüslerinde toplanıp atölye çalışmamız ve sunumumuz üzerinde çalıştık. Bir kaç hafta sonunda büyük gün geldiğinde çok heyecanlıydık. Atölyemizde üç boyutlu tasarım ile ilgili çalışmalar yaptık ve araç olarak "Tinkercad" isimli uygulamayı kullandık. Atölye boyunca kendimizi öğretmen gibi hissettik çok keyifliydi. Günün sonunda gururlu ve mutlu hissediyorduk.











Yeşim Bilgen

## İSEV 'DE SPOR

İSEV Beden Eğitimi bölümü olarak "Sağlıklı bir yaşam için spor yap" hedefimizi her yıl biraz daha yukarıya taşıyoruz. 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında beden eğitimi derslerinin yanında , okul spor takımları, spor okulları, spor kulüpleri ile daha fazla öğrencimizi aktif sporun içinde tutmaya çalışıyoruz. Bu yıl minikler, küçükler ve yıldızlar kategorilerinde , 6 farklı branşta toplamda 21 takım ve 226 öğrencimiz okul takımlarında antrenmanlarını sürdürmekte. Spor takımımızın yanı sıra isteyen tüm öğrencilerimizin katılabileceği ,hafta sonu spor okulumuz ve spor kulüplerimizle öğrencilerimize geniş bir spor yelpazesi sunuyoruz.





# En güzel YAZ ARMAĞANI

Geleceğin Yıldızları Yaz Kampları

Dünyanın **70 ülkesinden** 5-17 yaş grubu gençler **28 yıldır** her yaz Geleceğin Yıldızları'nın **spor, sanat, İngilizce, bilim, doğa** ve **liderlik** kamplarında buluşuyor.

Üstün donanımlı **600 yerli ve yabancı** eğitimci, **Uludağ, Alaçatı, Kuşadası** ve **İstanbul** kamp merkezlerinde, **16 farklı programda** eğlence ve gelişimi bir arada yaşıyor.

ERKEN KAYIT  
İNDİRİMLERİNİ  
KAÇIRMAYIN!

**İzmir Bölge Temsilciliği**  
**Daniel Tours** Yurt İçi ve Yurt Dışı Dil Okulları ve  
Yaz Kampları Danışmanlık ve Satış Acentesi  
**Ayşen Carfi** • 0 232 404 6464

 **Geleceğin  
Yıldızları**

[www.geleceginyildizlari.com](http://www.geleceginyildizlari.com)

 GeleceginYildizlari  Geleceğin Yıldızları







ÖZEL İZMİR SEV ANAOKULU

# EMERSON







Özlem Avşar

## GEZEREK KEŞFETMEK...

“Hiçbir şey zekayı gezmek kadar geliştirmez” Emile Zola.  
Biz de geziye gitmenin önemini bildiğimiz için temalarımız içerisinde sık sık alan gezilerine yer veriyoruz. Çocuklar gezilerde gözlem yapma, inceleme, merak duygularını giderme fırsatı bularak, bilişsel gelişimle ilgili kavramları da kazanırlar. Çocuğun çevresi ile iyi iletişim kurma, arkadaşları ile işbirliği yapma, grupla beraber çalışma sorumluluğunu yerine getirme ve yaratıcılığının gelişmesi için de bu tür geziler önemli fırsattır. Geziler çocukların yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağladığı gibi yaşayarak öğrenilen bilgilerin kalıcı olduğu bilimsel olarak da kanıtlanmıştır.  
“Gezmek yaşamaktır” demiş ünlü masalcı Hans Christian Andersen, biz de bu felsefeye inanarak gezerek keşfetmeye başladık. İzmir Saat Kulesi, Black House, Atatürk Müzesi, Semt Manavı, Semt Fırını, Okul Kampüsümüz gibi gezilere giderek gözlemler yaptık. Her gezimizin bir amacı ve hedefi vardı. Manav gezimizde gruplamanın hayatımızın içinde yer aldığını fark ettiğimiz gibi, fırın gezimizde İzmir’e özgü yiyeceklerden olan boyozun yapım aşamalarını görme fırsatını yakaladık. Black House’a yaptığımız gezi tarihi ev ve günümüzde yapılan evleri karşılaştırma imkanı bulduk. Ayrıca incelediğimiz evlerde geometrik şekilleri aradık ve bu şekillerin özelliklerini birbirimize anlattık. Kampüsümüzde sonbahar mevsiminin özelliklerini gözlemledik. İzmir Saat Kulesi gezisinde İzmir’in simgesi olan bir yapıyı inceleme fırsatı bulduk. Güvercinlere yem atarak gezimizi tamamladık.

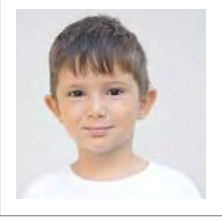






### Emek HEKİMOĞLU

Fırın gezisi çok güzeldi. Fırında boyoz ve simitlerin yapımını gördüm. Simit ve boyoz almayı çok sevdim. Okula gidince boyoz ve simitleri yedik.



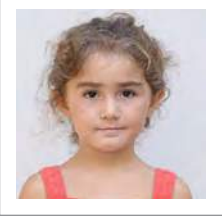
### Ali ÖZALTIN

Atatürk Müzesi çok ilginçti. Evin kapıları çok büyüktü. Yatakları da çok büyüktü. Atatürk'ün kıyafetlerini çok beğendim.



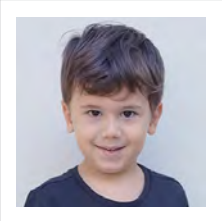
### Nehir ÇİM

Black House'da evin içi ve dışı ilgimi çekti. Black House'da odaları gezdik. Eski ev ve yeni evi karşılaştırdık. Eski evlerin camları kapı gibiydi. Balkonun demirleri değişikti.



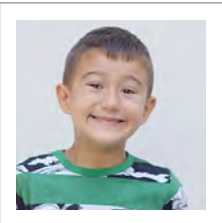
### Simirna ÖZKARDEŞ

Atatürk'ün annesini babasını gördüm. Atatürk'ün bütün resimlerini gördüm. Atatürk'ün şapkası çok farklıydı. O şapkayı daha önce hiç görmemiştim.



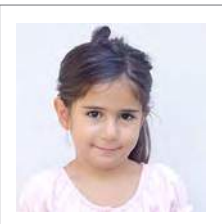
### Sinan DAĞISTAN

Saat kulesinde bulunan güvercinleri çok merak etmişim. Güvercinleri görmeyi sevdim ve saat kulesinin en tepesini merak ettim. Saatler ilginç geldi.



### Lodos AKARTEPE

Manava yaptığımız geziyi sevdim. Kış meyveleri aldık: elma, portakal, mandalina, muz. Meyveler manavda gruplanmıştı. Aldığımız meyvelerle meyve salatası yaptık.



### Mira ŞEKER

Saat Kulesinde güvercinlere yem verdik, saat kulesinin etrafını gezdik. Saat kulesinde musluklar dikkatimi çekti. Eskiden çok fazla kol saatleri yokmuş, insanlar saatlere baksın diye yapılmış.







Şebnem Zor

## AN EXPERIMENT IN PURPLE CLASS

In SEV Kindergarten, we are actively involved in our English lessons. We have realized that creating and discovering helps us learn better.

To enhance our understanding of liquids and solids, we did an experiment where we learned the process of water transforming into ice and then melting into liquid again. To make the experiment more fun and colourful, we put gummy worms in the ice trays and added water. After putting the wormy ice trays into the freezer we waited anxiously for a few hours to see what would happen.

Finally, it was time to take the trays out and we couldn't believe our eyes! The water was not liquid anymore! The water had become solid and worms were sticking out from ice cubes. We touched the ice cubes and shared our thoughts on how it felt. At the end of our experiment, we put the cubes in a jug of water and waited a couple hours for it to melt. When the ice finally melted, the colourful worms were swimming in the box! We asked our English teacher if we could drink the wormy water, but instead, she let us play with the worms.

“Science and everyday life cannot and should not be separated” Rosalind Franklin





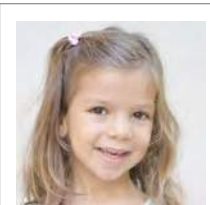
**Biricik KESKİNOĞLU**

It's very cold!



**Ahmet Demir BAŞTUĞ**

Can I touch it?

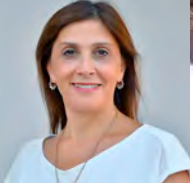


**Selin KARABACAK**

May I drink this?







Ümit Kadayıfçı

## ÇOCUKLARIN GÜNÜ

“Çocuklar geleceğe gönderdiğimiz canlı mesajlarımızdır.” Neil Postman

Birleşmiş Milletler tarafından 1954 yılında Ekim ayının ilk Pazartesi Dünya Çocuk Günü olarak kabul edilmiştir. Bu günde Dünyadaki tüm çocukların yaşam hakları, bakımları, korunmaları ve eğitimlerinin gerekliliği ve önemi üzerinde durulur.

Okulumuzda da her seviyede Dünya Çocuk Günü ile ilgili çeşitli etkinlikler düzenlenir. Bu yıl Anaokulu öğrencilerimizle sınıflarımızda Dünya Çocuk Günü'nün anlamı ve önemi hakkında konuşuldu. Spor Öğretmenimiz Erkin Ateş ve Drama öğretmenimiz Emel Bala'nın katkılarıyla Dünya Çocuk Günü şenliği düzenlendi. Öğrenciler, sınıflar arasında oynanan oyunlar ve yarışmalara heyecanla katıldılar. Çok eğlendiler. Tüm öğrencilerimizin katılımıyla yapılan paraşüt oyunuyla şenliğimiz sona erdi.



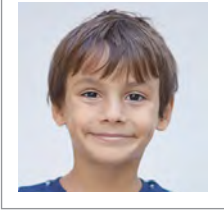


## Öğrencilerimize sorduk: Neden Dünya Çocuk Günü var?



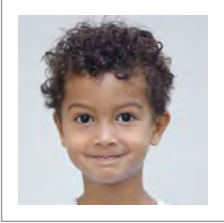
**Lidya FİLİZ**

Çocukların daha sağlıklı olması için



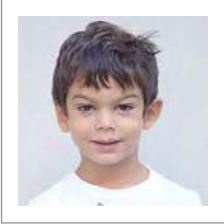
**Doruk ER**

Bazı çocuklar bizim gibi eğitilmiş değil, onların da okula gitmesi için.



**Emir GÜRER**

Hiç bir çocuğun dışarıda yaşamaması için.



**Samuel WHATFORD**

Çocukların sağlıklı olmaları ve her çocuğun evinin olması için



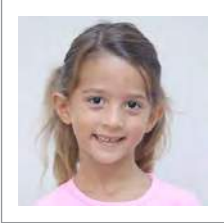
**Ela KARATOSUN**

Çocukların oyun oynamaları için



**Faruk Berk ÖRGE**

Çocukların okula gitmesi için



**İrem DEMİRKAYA**

Çocuklar sevin sin ve eğlen sin diye







Fatma Öz

## SEV ANAOKULUNDA OPEN HOUSE

SEV Anaokulu olarak, kasım ayında aile katımlı 'Open House' etkinliğimizi gerçekleştirdik. Okulumuzun kapılarını sevgili velilerimize açtık ve birlikte, bir okul günü deneyimi yaşadık. Öğrencilerimizle ve ailelerimizle yaptığımız bu çalışmadan çok keyif aldık.

Sınıfımızda farklı etkinliklerin olduğu dört istasyon hazırladık. Türkçe dil etkinliği, bilişsel etkinlik ve İngilizce etkinliklerin yer aldığı bu istasyonlarda öğrencilerimiz aileleri ile birlikte yaşayarak öğrenmenin keyfini çıkardı. Amacımız okulda geçirdiğimiz bir günden örnekler sunmak ve farklı öğrenme alanlarına yönelik çalışmalarını ailelerimizle paylaşmaktı.

Çalışmaya, 'circle time' ile başladık. İngilizce 'Who is Wearing Red Today' adlı kısa ve hareketli ısınma oyunu oynadık. Daha sonra, öğrencilerimizle güne başlarken yaptığımız takvim, hava durumu, 100.gün, sınıf sayma gibi rutin çalışmalarla devam ettik. Sosyal ve duygusal öğrenme programımızın bir parçası olan 2. Adım dersimizin şarkısını dinledik ve çalışacağımız istasyona geçtik.

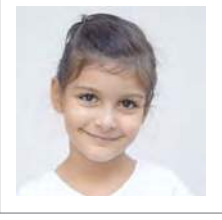
Türkçe dil etkinliği istasyonumuzda hikaye oluşturma çalışması ve cümle kurma çalışması yaptık. Hikaye kartları ile olayları sıralamak ve ailelerimize aktarmak çok keyifliydi. Kelime kavanozundan çektiğimiz kelime ile ilgili cümle kurduk ve resimledik. Bilişsel etkinlik istasyonumuzda zar atarak ve matris okuyarak kendi canavarımızı oluşturmak ise öğrencilerimizi heyecanlandırdı. İngilizce istasyonlarımızda oynadığımız 'The Board Game' ve 'The Dice Game' etkinlikleri ile öğretici ve eğlendirici etkinlikler yaptık.

İstasyonlarımız sona erdiğinde, öğrencilerimiz ve ailelerimizle, kapanış ve değerlendirme için tekrar 'circle' a geldik. İngilizce 'Pinocchio' şarkısını söyledik. 'Müzikli Bean Bag Oyunu' ile Open House çalışmamızda neler öğrendik? "Farklı olan etkinlikler nelerdi?", "En çok hangi etkinlik hoşunuza gitti?" sorularıyla yaptıklarımız üzerine düşündük, geri bildirimler aldık.

**SEV Anaokulu Ailesi olarak SEVerek öğrenmenin tadını çıkardık.**







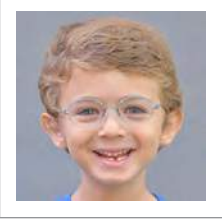
### Yasemin Ela ESKİŞAR

Okula annemle geldiğim ve etkinlik yaptığım için çok mutlu oldum.



### Elis Rejin ŞAUL

Annem ve babamla etkinlik yapmak çok hoşuma gitti. Özellikle canavar etkinliği çok eğlenceliydi.



### Kerem RASULİ

Annemle sınıfta çalışmalar yaptığım için çok mutlu oldum. Annemin aktivite için sınıfa tekrar gelmesini istiyorum.



### Derin KELEŞER

Annem bu sene sınıfa ilk defa geldi. Birlikte etkinlik yaptığımız için çok heyecanlandım.

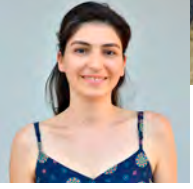


### Alvi SEVİNTİ

Etkinlikleri annem ve babamla yapmak çok eğlenceliydi. 'The Board Game' oyununu çok sevdim.







Emine Pekkarakaş

## SEV'DE YENİ DÖNEM YENİ SİSTEM

SEV Anaokulu olarak, 2017-2018 Eğitim ve öğretim yılına, eğitim modelimizde köklü bir değişim yaparak başladık. Geçtiğimiz yıllarda branş derslerimizde verdiğimiz İngilizce dil eğitimimizi, eğitim öğretim sürecinin tamamına yerleştirerek öğrencilerimizin yaşamına yansıtık. Çift dilli eğitime geçiş sürecinde sınıflarımızda bir Türk bir yabancı öğretmenimizin görev almasını sağladık. Öğrencilerin yaşamsal becerileri içerisinde maruz kaldığı dili kullanmasını sağlayarak, konuştukları dillere daha kısa sürede ve daha doğru bir fonetik ile hakim olmalarını destekledik.

Çift dilli eğitim almanın avantajları, sözel becerilerle sınırlı olmayıp; dille ilgisi olmayan bazı bilişsel becerileri de kapsamaktadır. Çocuk, sözel döneme geçtikten sonra, sözel olmayan becerilerinde de gelişme göstermektedir. Psikolog Esther Adi-Japha ve meslektaşlarının 2010 yılında yaptıkları ve 4-5 yaşlarındaki çocukların incelendiği bir çalışmada, iki dilli eğitim alan çocukların, tek dilli yetişen çocuklara göre yaratıcılıklarının daha gelişmiş olduğu sonucuna ulaşmıştır. İki dilliliğin daha güçlü çalışma belleği ile ilişkili olduğunu sonucuna varan diğer bazı çalışmalarda ise okuma becerilerinin yanı sıra matematik becerilerinin de olumlu yönde etkilendiği görülmüştür.

Çift dilli eğitim alan öğrenciler üzerinde yapılan tüm araştırmalar, bu çocukların bilişsel gelişimlerinin daha hızlı olduğunu göstermektedir. Çift dilli eğitimin, öğrencilerin hem akademik, hem sosyal hem de kişilik gelişimine önemli katkıları bulunmaktadır. 0-6 yaş arası, çocukların beyinde pek çok nöron gelişir ve yapılır. Çift dilli eğitim alan öğrenciler çok daha gelişmiş nöron bağlantılarının oluştuğu görülmüştür. Bu da bilişsel gelişimlerinin daha ileri düzeyde olduğunu gösterir. Bu öğrenciler, her iki dilin de inceliklerini ve özelliklerini kavrayabilirler, ilerleyen yıllarda sözel ve yazılı iletişimde rahatlıkla kullanabilirler. Bu, geliştirdikleri bilişsel esneklikten kaynaklanmaktadır. Küçük yaşlarda dildeki sesleri çıkarmak için gerekli 'gırtlak, dil, ağız oluşumu' henüz çok esnek. Dolayısıyla bu dillerin aksanlarını küçük yaşlarda daha kolay ve doğru edinmektedirler.

Tüm bu araştırmaların ortaya koyduğu tek dilli ve iki dilli öğrenciler arasındaki bilişsel farklılıklar, birden fazla dil öğrenmenin, gelişmekte olan beyin yapısını farklı etkilediğini düşündürüyor. Bilim insanlarına göre, iki dille yetişen öğrencilerin beyinlerinin kimi kısımlarını, tek dille yetişen çocuklara göre daha çok kullanmaları bu farkları yaratmakta.

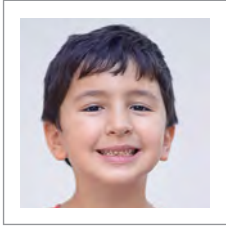
Sev Anaokulu olarak uyguladığımız bu çift dilli eğitim programımız öğrencilerimizin bilişsel ve akademik süreçlerine olumlu etki yapacağı gibi sosyal gelişimine de katkı sağlamaktadır. Öğrencilerin özgüvenlerinin artmasını, problem çözmede ve güçlüklerle baş edebilmede daha etkin beceriler geliştirmesini kolaylaştırmaktadır. Öğrenciler, yeni dilleri öğrenmeye karşı olumlu tutumlar sergilemeyi, diğer dillere hoşgörülü yaklaşmayı öğrenmektedirler. Öğrencilerimizin günden güne artan 21.yüzyıl becerilerine daha kolay uyum sağlamlarını destekleyen çift dilli eğitim programımızın yararlarını, öğrencilerimizin gelecek yıllardaki akademik ve sosyal başarıları ile görmeyi hedeflemekteyiz.



\*Sınıfta öğretmenle İngilizce konuşmak sana ne düşündürüyor?

\*Sence sana nasıl bir faydası var?

\*Öğretmenle İngilizce konuşurken ne hissediyorsun?



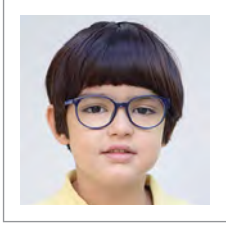
### Enes KURŞUNOĞLU

Miss İlknur'un beni anlayabilmesi için ben İngilizce konuşmalıyım diye düşünüyorum.



### Defne KOCATMAZ

Miss İlknur ile İngilizce öğrenirken, şarkı söylüyoruz, dans ediyoruz, video izliyoruz, kitap okuyoruz, oyun oynuyoruz.



### Çağan MELİKOĞLU

Ben bir kere başka bir ülkeye gitmişim. Annem ve babam konuştu ama ben konuşamadım kimseyle. Bütün dilleri öğrenmek bütün ülkelerdeki herkesle konuşmak istiyorum.



### Selin SELAMET

Ben yabancı biriyle konuşabilirim. Tuvalete gitmek için izin isteyebilirim, su içmek için izin isteyebilirim, "May I go to the toilet" diyebilirim mesela.







H. Melek Köse

## SEV ANAOKULU'NDA CUMHURİYET COŞKUSU

İzmir SEV Anaokulu'nda Cumhuriyet coşkusu yaşandı. Okulumuzun felsefelerinden ilki **“Atatürk'ün izinde yaşa!”** Bu nedenle haftaya Atamız Mustafa Kemal'in hayatını öğrenerek başladık, Cumhuriyet'i ve Cumhuriyet'in bize kazandırdıklarını çeşitli kitap, slayt ve videolarla anlamlandırdık, Cumhuriyet öncesi yaşantıları ve günümüzü karşılaştırdık. Cumhuriyetimizin 94. yılını kutlamak için sınıflarımızda pasta hazırladık ve okulumuzu büyük bir özenle süsledik. Cumhuriyet Pastamızı kimin keseceğini demokratik bir yolla, sandık oylaması ile belirledik. Tören günümüzde, Cumhuriyet şiirleri okuyup şarkılar söyleyerek Cumhuriyet Bayramımızı kutladık. West Hall binasına, ellerimizde dalgalandırdığımız bayraklarımızla, marşlar söyleyerek Cumhuriyet Yürüyüşü gerçekleştirdik. Bu değerli armağanın gururunu ve heyecanını kalplerimizde yaşadık. Daha nice 29 Ekimlere...

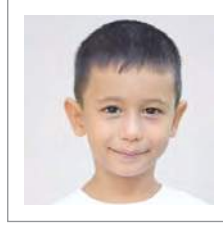






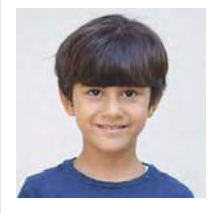
### Zeynep BAYLAN

Diğer binaya yürümek, ağabeylerin, ablaların önünde şarkı ve şiir söylemek beni çok heyecanlandırdı, çünkü çok kalabalıktı. Cumhuriyet pastasını çok beğendim çünkü Türk Bayrağı şeklindeydi. Atatürk'ü anmak çok güzeldi. Cumhuriyet'i çok seviyorum.



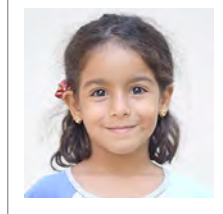
### Çağan Bartu ÖKTEM

Cumhuriyet Bayramı'nda çok mutluymdum. Cumhuriyet'i bize Atatürk armağan etti. Türk Bayraklı tişörtümü giymiştim, herkes kırmızı beyaz giyinmişti. Türk bayraklarını sallayarak yürüyüşler yaptık, çok güzeldi.



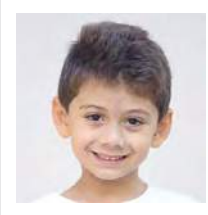
### Demir ERTEN

Sınıfta kedi merdivenini yapmak güzeldi, arkadaşlarım kırmızı beyaz zincirler yaptı. Sınıfımız çok güzel oldu. Ben ilk kez böyle bir törene katıldım. Atatürk'ü ve Cumhuriyet'i çok seviyorum.



### Cansu URAL

Bayramda çok mutluymdum. Pastaya bayıldım çünkü bizim ellerimiz değdi ve çok emeğimiz vardı. Pasta kesilmesi için arkadaşlarımın beni seçmesine sevindim, çok mutlu oldum.



### Cem ERTURGUT

Atatürk şarkılarının ve müziklerin çalması beni çok mutlu etti. Marşlarda bayrakları sallamak yürümek çok heyecanlıydı.







Ruhsar Tümay Çelik

## IMAGINATION IN KINDERGARTEN: THE BEGINNING OF CREATION

This year we created our own Halloween costumes. It was fun creating and decorating our capes, masks and accessories with eva, pon pons, paint, pipe cleaners, and sequences. It was a glamorous, glittering cultural experience that allowed us to tune in to our imagination and come up with our own creations.

Then, we prepared our masks. Our teachers gave us many options like; bats, ghosts, zombies, pumpkins, and princesses. It was difficult for us to choose one. We coloured and decorated our masks with glitter, sequences, and sticky eva.

After, we all got to see a real pumpkin. It was very big and heavy. Our teachers carved eyes, a nose, and a mouth shaped like a zig zag. We all put our hands inside the pumpkin and felt the pumpkin and it's seeds. It felt slimy.

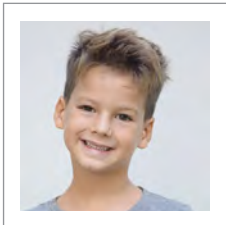
Our Halloween entertainment carried on with a popcorn party with all the classes. We were surprised to see a tall man with a mask on his face, which turned out to be the headmaster Mr. Tim Huttemann. He gave us popcorn as treats. But we had to sing the 'Trick or Treat' chant first to receive our treats.

Finally, we danced with our friends and sang along to the Halloween songs. It was a wonderful party and it was amazing seeing my friends costumes aswell. We sang the 'Trick or Treat' and 'Halloween Cookie Jar' song with our friends around Emerson campus. This year Halloween was spookytasticly fun.



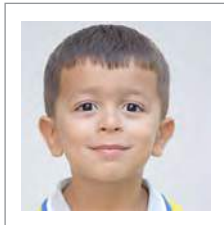
"Design is thinking... made visual"  
-Saul Bass





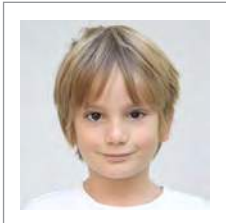
**Arel GABAY**

I enjoyed the popcorn party, and decorating my wolf mask.



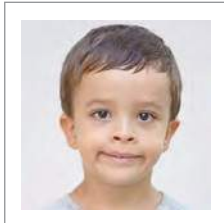
**Hüseyin Erol UYAR**

I enjoyed drawing pumpkins and bats.



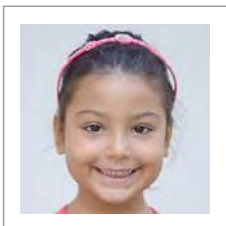
**Demir KAHRAMAN**

I love Halloween. I liked making the mask



**Kayra Anastasios STAMELOS**

Halloween.. that was good!



**Zeynep SARAÇOĞLU**

I liked making our own masks!







ilknur kavak

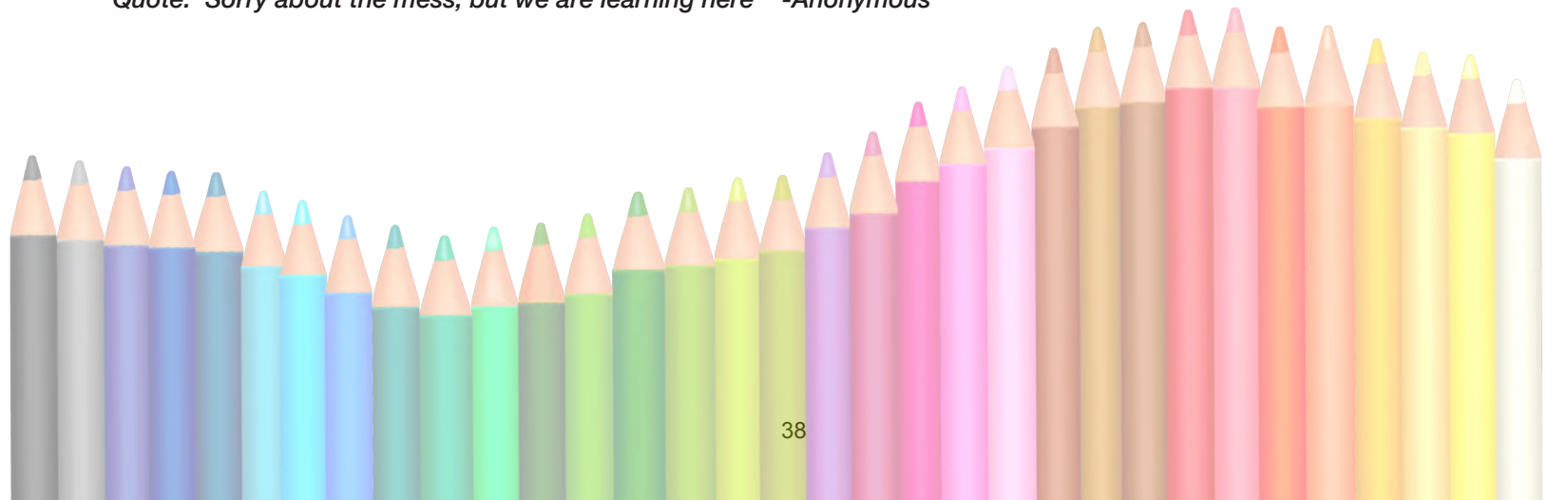
## OPEN HOUSE, OPEN MINDS

Welcome to our brand new Kindergarten class. It's a brand new year filled with brand new experiences. There is a big change this year. With our new bilingual program, we now have a homeroom English teacher in addition to our homeroom Turkish teacher. Our new bilingual program exposes us to English all day which will not only give us an academic advantage throughout our lives but also provide us with a broad world view.

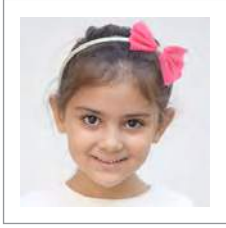
Open House was a true reflection of our fantastic bilingual program. It was time to show our parents what we learned. We played games to learn feelings and colors and the funny thing was, we didn't even realize we were learning. We learned a wide variety of emotions and had a blast playing together! The next game we shared with our parents was our Board Game. We rolled the dice and after landing on a vocabulary card, we had to make a sentence about that word. If we landed on a number card we had to count the objects on the card and then describe them. It's harder than it sounds, but we figured it out quickly. It was great to see our parents learning fast too!

It was a full day of learning and having fun! Our parents now know what a typical day at SEV Kindergarten is like. We are glad our parents came, but sad to see them go! I guess we have to wait until we learn some more, which shouldn't take long.

*Quote: 'Sorry about the mess, but we are learning here' -Anonymous*

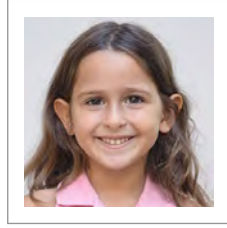






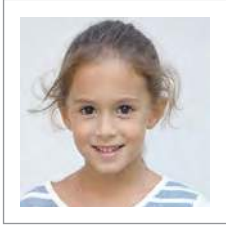
**Ela KOÇ**

I was happy at Open House. I loved playing the feelings game.



**Aylin İŞÇİMENLER**

Open House was fun! I liked the board game



**İpek Nur ÇALIŞKAN**

I enjoyed playing the board game, because it was fun.



**Erin KORKUTER**

Open House...a fun time!

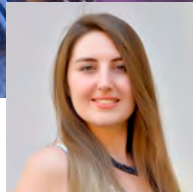


**Eren Neşe ŞENMAN**

I liked the idea of teaching games to my mom and playing with her!







Gözde Şenocak Gözde Durgut

## STORYTELLING AND READING IN KINDERGARTEN

Stories are the best gifts our teachers can give us, because they belong to us forever, from the very first word. They create magic and a sense of wonder. They teach us about life, about ourselves and the world.

In Kindergarten, reading and storytelling is part of our daily routine. They help us develop in lots of ways. They help us become familiar with sounds, words, language and teach us the value of books. Every story is like discovering a whole new world. There is plenty of novelty which stimulates our curiosity and imagination and highers our spirit for discovery. Stories help us learn the difference between 'real world' and 'make believe'. They help us understand change and the variety of emotions that can accompany new events. Storytelling helps us develop our literacy skills, like the ability to listen and understand words. It promotes language and gets us ready to start reading.

Sharing stories with our friends and teachers also bring us closer and help build our relationships. This is important for us as we develop social and communication skills. Stories about family and culture give us a sense of our place in the world. We also learn to understand, respect and appreciate other cultures. The experience of reading and listening to a story allows us to escape our own lives for a moment and live in another one in a fun and safe way. In the same magical experience, a goldmine of language may be learned!

Reading and storytelling in our English classes expose us to the structure of the English language. We see that words are made up of different letters, syllables and sounds, and that words usually link to the pictures on the page. Actions and rhymes get us involved in the story. Telling stories, singing songs and saying rhymes together in our classes are all great ways that develop our literacy skills.

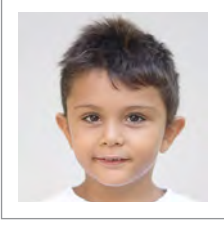
Stories are a great tool for us to develop those essential principles involved within our CLIL approach which include not only language and content but also communication, cognition and culture. Stories are about our daily life experiences, feelings and memories, and expand the classroom world. They are also about a variety of topics which directly relate to our curricular content, like animals, family, traditions, emotions, environment, history, and experiments.





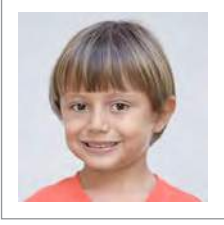
**Deren KAÇAR**

I enjoyed the ' Shark in the park' story. It's a funny story.



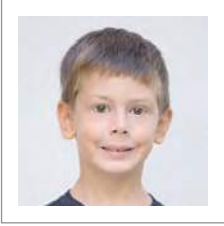
**Sönmez Ali BOYALI**

I like "bookdays" and going to the library is fun.



**Poyraz COŞKUN**

I love reading because you can learn many things in a book.



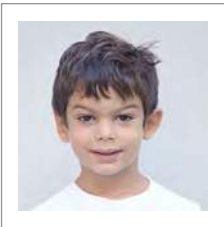
**San ÖRGE**

I love reading. My favorite book is the dinosaur book.



**Ada LEVİ**

I like the 'Best Friends' story. My favorite characters are Kurt and Diana.



**Samuel Enes WHATFORD**

Reading books take me to different worlds.







Nilay Ayözen Güloğlu

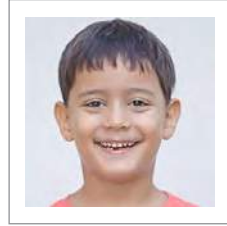
## SU MANZARALARI

Yaşayarak öğrenmemizi sağlayan gezilere anaokulu öğrencileriyle sanat dersi kapsamında; Arkas Sanat Merkezi'ndeki 'Su Manzaranları' sergisiyle devam ediyoruz. Peyzaj resim türüyle tanışan minik sanatseverler 19. ve 20.yüzyıla ait tabloları incelediler; kendi manzara resimlerini sanat merkezinde uygulama fırsatı elde ettiler.



Nehir ARSLAN

Arkas Sanat Merkezi'deki resimleri çok beğendim. Benim ismim gibi nehir ve deniz manzara resimleri gördüm. Ressamlara bu resimleri nasıl yaptıklarını sormak isterdim.



Eren Neşe ŞENMAN

Sanat merkezinde hareket eden tabloları görmek çok heyecanlıydı. Sanat çalışmalarını çok seviyorum.







Nilay Ayözen Güloğlu

## ANAOKULU'NDA SANAT ÇALIŞMALARI

Anaokulunda öğrencilerin duygu ve düşüncelerini en iyi ifade etme yöntemlerinden biri de sanat etkinlikleridir. Bu nedenle sanat etkinliğinde renkleri tanıma ve uyum içinde kullanabilme, yaratıcılığı artırma, estetik gelişimi sağlama, el becerilerini destekleme ve sanatı her yönüyle tanımaları-sevmeleri için programda çok yönlü çalışmalara yer verilir.









ÖZEL İZMİR SEV İLKOKULU

# FRANK HALL



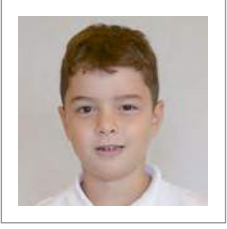




**Demet Ekinci Işık**

## 1. SINIFLAR HARFLERİN GİZEMLİ DÜNYASINI KEŞFETTİ!

1.sınıf her bireyin yaşantısında özel bir yıldır. Okuma yazmanın öğrenimiyle, bireyler bilgiye ulaşmaya bir adım daha yaklaşırlar. Bu yıl 1. sınıf öğrencileri okuma yazma öğrenmek için çok çaba harcadılar. Okuma yazmayı oyunlar ve eğlenceli etkinliklerle öğrenerek keyifli bir dönem geçirdiler.



**Cem ÖZAYDIN**

Biz sadece deftere yazmadık. İrmikte, yerde, tahtada, şönilerle de yazdık. Bunların yanında iPad’de “Yaz Bakalım” uygulaması ile de yazdık. Bu şekilde yazmak hiç can sıkıcı olmadı.



**Aras ERDEMİR**

Twister oyunu oynadık. Öğretmenimizin söylediği kelimelerin, hecelerini bulduk. Üzerine ayaklarımızla bastık ve grubumuza puan kazandırdık.



**Beren Su ÖĞER**

Ben “Bardak Bardak İçinde” oyununu çok sevdim. Bardakları iç içe geçirip oluşan hece ve kelimeleri okuduk. Daha sonra yazdık. Bardaklarla oynamak çok eğlenceliydi.



**Elif KABADAYI**

“Kelime avı” oyunu oynadık. Sinekliklerimiz vardı. Bir arkadaşımız kaptan oldu. Söylediğin kelimeyi ilk avlayan puan kazanıyordu. Bu şekilde okumak hem çok eğlenceli, hem de çok heyecanlıydı.



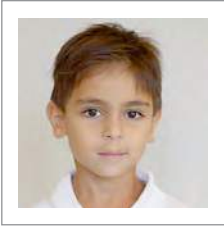




**Demet Ekinci Işık**

## MAVİ TUTKUNU KARGA

İzmir SEV 1.sınıflar, Türkçe derslerinde okuma yazma öğrenmenin yanında dinleme, anlama ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik birçok çalışma yaptılar. Bu çalışmalardan biri de “Mavi Tutkunu Karga” kitabı ile gerçekleştirildi. Öğrencilerimiz, drama derslerinde yapılan atölye çalışması ile kitabı tanıdılar ve konuşma becerisine yönelik aktivitelere katıldılar. Kütüphane dersinde; kitabın görsellerini inceleyip okuduğunu anlama sorularına yanıtlar verdiler. Türkçe derslerinde ise; görselleri sıraladılar, yaratıcılık etkinliği yaptılar ve tutkunu oldukları nesne ile bir yuva tasarladılar.



**Efe UZMAN**

Kitabımızı önce Emel öğretmen ile okuduk. Kitapla ilgili atölye çalışması yaptık. Ben atölye çalışmasını beğendim.



**Meray ÜSTÜNDAĞ**

Sınıf öğretmenimiz ile kitabın görsellerini sıraladık. Yazarın yerine geçtik. Kitabı devam ettirsek, neler olurdu düşündük. Resmini yaptık. Daha sonra kendi yuvamızı tasarladık. Ben en çok bu kısmı sevdim.







Deniz Saygı

## TOPLAMA İŞLEMİ MAKİNESİ

### *Etkinlik 1 Toplama İşlemi Makinesi:*

1.sınıflar olarak matematik dersinde kullanmak üzere toplama makineleri tasarladık. Her öğrenci tasarladığı toplama makinelerini matematik derslerinde kullandı. İşlemlerimizi makinelerde modelledik. Makinelerdeki sonucu, kendi yaptığımız sonuçlarla karşılaştırdık.

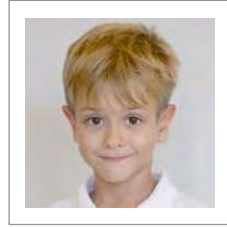
### *Etkinlik 2 Toplama İşlemi Modelleme :*

Toplama işleminde terim adlarını öğrendik. Toplama işlemini materyaller kullanarak somut halde göstermiş olduk.



Ada AYDINOK

Çok güzel bir etkinlikti.Toplama işlemini çok seviyorum. Bu etkinlikte toplama işlemini ve toplama işleminin terimlerini öğrendim.



Bora YEŞİLDERYA

Bu etkinlikte toplama işlemi yaptık. Çok hoşuma gitti. Büyük sayıları toplamayı öğrendim.



Batuhan AKTAŞ

Toplama makinesi yapmak çok hoşuma gitmişti. Toplama makinesi sayesinde toplama yapmayı öğrendim. Toplama bölümlerine toplama yapmak istediğim kadar materyal attım. Bu sayede toplananı daha iyi gördüm.



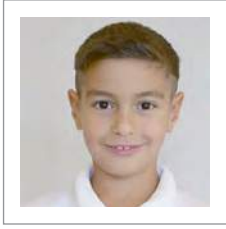




Ahmet Bora

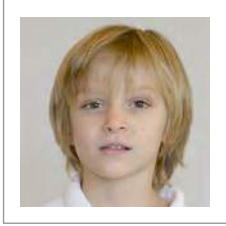
## PARAŞÜT TASARLAYARAK HAVA DİRENCİNİ ÖĞRENMEK

Hayat Bilgisi dersi PDR programında tasarladığımız paraşütler, hava direncini öğrenmek için eğlenceli bir öğrenme deneyimi oldu. Tasarlanan paraşütlerin geometrisi, büyüklüğü, nesne ile paraşüt bezi arasındaki ipin uzunluğu, nesnenin ağırlığı, iplerin bağlama noktaları vb. gibi birçok değişkenin, iniş hızını etkilediğini yaparak ve yaşayarak öğrendik.



Mehmet Aziz ŞENGEL

Paraşütün daha yavaş inebilmesi için çalıştığımızda çok heyecanlandım. İlk yaptığımızda çok hızlı inecek ve bir önceki projede olduğu gibi takımımın görevi gerçekleştiremeyeceğini düşündüm. Ama bu kez başarılı olduk ve paraşütümüz çok yavaş indi. Çünkü grup olarak çok iyi çalıştık.



Çınar KATIRCI

Paraşütlerin ne kadar hızlı ve yavaş inebildiğini öğrendim. Paraşütle atlamak en çok istediğim şeylerden biriydi. Bu hayalimin gözümün önünde gerçekleştiğini gördüm ve bu beni çok mutlu etti.



Öykü IŞIK

Paraşütler uçabiliyor ama hemen yere inmiyor. Paraşütün az ya da çok hava almasının (hava direncinin artıp azalması) iniş hızını etkilediğini öğrenmek beni çok heyecanlandırdı. Bu projede korkmadan paraşütle uçabileceğimizi öğrendim ve paraşüte binmeyi düşünüyorum. Annemin ve benim en çok istediğimiz şeylerden birini sınıfta modelle yaptık. Yaptığımız paraşütün en yavaş inen paraşüt olmasını istiyordum ve akımların paraşütlerini teker teker uçurduğumuzda çok heyecanlandım.







**Ebru Hamarat Gümüş**



## NATURE WALK REPORT

We continue to improve our literacy skills in English lessons. We have been provided various hands-on experiences which have made the writing process meaningful and fun for us. We are happy to announce that we, Grade 1 students, are already successful writers at our own levels. We are already a bunch of enthusiastic writers! So, we are proud to share with you the very first writing project we completed: 'Nature Walk Report'.

At the beginning of the 'Nature Walk Report', we had a teacher-guided Nature Walk in our campus garden. During the walk, we were given the opportunity to observe nature with our peers and complete our Nature Walk Observation Charts. In the following lessons, we were asked to use information from our observation charts, nature vocabulary we had previously learned, familiar sentence beginners, high-frequency words and prepositions to generate sentences and write these sentences in our reports.

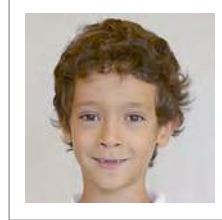
In addition, we did a good job at illustrating our reports with appropriate drawings and sketches of our nature walk experiences as well as of the animals and plants in nature. Moreover, we used a writing rubric for the very first time to self-evaluate our writing in terms of quality and neatness. Hence, we learned how to consider the academic writing criteria as we edited and revised our reports. At the end of the project, we orally presented our reports to our peers and teachers. We asked and answered questions in pairs and groups. It was hard work!

Overall, the project was full of learning experiences for us. It was full of sharing and fun too. We, as Grade 1 students, believe in ourselves and cannot wait to continue improving our literacy skills even further in the following months.



**Günseli Talya GÜNAYDIN**

I liked drawing pictures about nature!



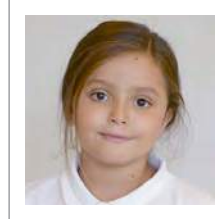
**Ali Sarp ÖNOĞLU**

I looked at the nature and checked off the things on my chart.



**Engin Deniz KAŞIKARA**

It was fun to have a nature walk with my friends.



**Fulya Joys KARADUMAN**

I used the writing to correct my work.



**Masal ŞENGÖÇMEN**

I learned how to write about flowers and butterflies.



**Doruk Can GÖRGÜN**

I liked writing about nature.



## Eko-Okullu bir öğrenci neier yapar?

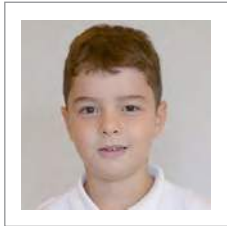
- Eko-okullu bir öğrenci, aynı olarak kullanmadığı kağıtları atık demez.
- Eko-okullu bir öğrenci, atık kabırları geri dönüşüm kutularına atar.
- Eko-okullu bir öğrenci, suyu boşa akıtmaz.
- Eko-okullu bir öğrenci, enerji kaynaklarını boşa harcamaz.
- Eko-okullu bir öğrenci, ailesi ve çevresini atıkların geri kazanımı konusunda bilinçlendirir.



Demet Ekinci IŞIK

## EKOTİM İŞBAŞINDA!

İzmir SEV, Eko Okullar Projesi kapsamında çevre çalışmalarına yer veren ve Yeşil Bayrak sahibi bir okuldur. Bu yıl okul olarak "İyi Tarım Uygulamaları" konusunda çalışıyoruz. Çalışmaları yürütmek için okulumuzda bir ekotim kurduk. Ekotimde her sınıftan bir temsilci yer alıyor. Ekotim öğrencilerimiz, sınıflarında çevre konulu sunumlar yapıyorlar ve arkadaşları ile çevre sorunları hakkında sohbet ediyorlar.



Cem ÖZAYDIN

Ekotimin bir üyesi olmak beni çok heyecanlandırdı. Biz okuldaki farklı sınıflardan arkadaşlarla toplantılar yaptık. Ekookul Projesi konusunda bilgilendik. Daha sonra öğrendiklerimizi kendi sınıflarımızda sunduk. Her ay ekotim olarak, yeni bir görev alıyoruz ve sınıfımızda paylaşıyoruz. Ekotimde çalışmak, beni mutlu ediyor. Çevre için güzel şeyler yapıyoruz.



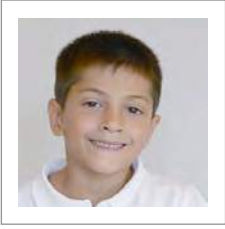




**Nilay Ayözen Güloğlu**

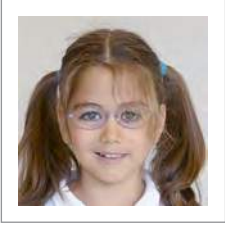
## SANAT ÇALIŞMALARI

İzmir SEV, 1.sınıflar görsel sanatlar derslerinde; temel sanat terimlerini ve malzemelerini öğrenirken eğlenirler. Özellikle ince kas becerilerini geliştirmeye yönelik olan derslerimiz makasın sıkça kullanıldığı kolaj çalışmaları, fırça ve boya kalemleri ile resim ve seramik çalışmalarını içerir. Hedefimiz, sanat sevgisi ile yetişen ve sanat etkinliklerine katılmaktan zevk alan bireyler yetiştirmektir.



**Can MOLER**

I liked drawing pictures about nature!



**Ayşe SEVİNÇLİ**

Ben sanat derslerinde çok mutlu oluyorum çünkü resim yapmayı çok seviyorum. 'Sevimli Dostlar' çalışmasıyla hayvanları korumamız ve sevmemiz gerektiğini herkese sergimiz ile gösterdik.



**Gülce TURGUT**

Sanat çalışmalarını çok seviyorum yeni teknikler öğreniyorum.

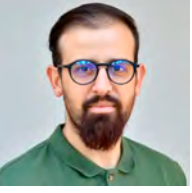


**Dila YILMAZ**

Bu çalışmada renk çemberini, simetri çalışmasını ve guaj boya tekniğini öğrendim.







**Atıl Çelik**

## MÜZİK ÇALIŞMALARIMIZ

İzmir SEV'de, müzik derslerinde 1. sınıf öğrencilerimizle ritim ve müzikli oyun çalışmalarımız dönem boyunca devam etti.



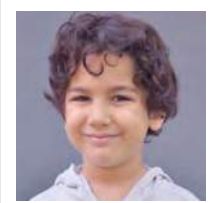
**Nice Şans FİRLAR**

Bu dönem Atıl öğretmenimizle birlikte 10 Kasım Atatürk'ü Anma törenimiz için çok güzel bir ritim gösterisi hazırladık. Derslerimizde ritimleri hep beraber çalıştık. Ritim çalışmamızda Atatürk'ün askeri başarılarının yanında hayvan sevgisi, çok kitap okuması, yazdığı geometri kitabı gibi alanları işledik.



**Dünya KESKİNOĞLU**

Derslerimizde çok güzel ritim oyunları da oynadık. Beethoven hakkında çalışmalar yaptık. Beethoven'ın duymadan nasıl çaldığını anlatan bir oyun oynadık ve hayatını öğrendik. Ayrıca Atıl öğretmenimiz güzel bir oyun ile bize nasıl sol anahtarı çizildiğini öğretti.

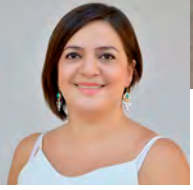


**Yalın ZABITÇI**

Müzik dersinde "nasıl konser izlenir, sanatçı ne zaman alkışlanır" gibi konuları da işliyoruz. Atıl öğretmenimiz enstrüman çalan öğrencilere derslerde çaldırıyor. Bizler de dikkatlice izleyip arkadaşımız selam verdiğinde onu alkışlıyoruz.



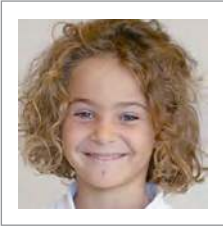




Sevgi Arslan

## BENİM DUYGUM

1. sınıflarda rehberlik derslerimiz “Duyguları Tanıma, Anlamlandırma ve Doğru İfade Edebilme” çalışmaları ile başladı. Sosyal Duygusal Öğrenme Programı kapsamında ele aldığımız “Duygular” konusunu eğlenceli etkinliklerle çalıştık. Öğrencilerimiz duyguları tanıma dersinde “duygu posterleri” hazırlayıp 9 farklı duygunun resmini çizdiler ve duygularını uygun bir dille nasıl ifade edebileceklerini drama etkinlikleriyle öğrendiler. Dört temel duygudan yola çıkarak “duygu bileklikleri” hazırlayıp kendilerinin yaptıkları anket çalışmaları ile sınıfın “duygu grafiğini” oluşturdular.



İzım AKBAYLAR

Rehberlik dersinde duygular hakkında konuştuk ve benim en çok sevdiğim “duygu bileklikleri” yapmak oldu. Duyguları farklı renklerle boyamak, kesmek ve paylaşmak çok eğlenceliydi.



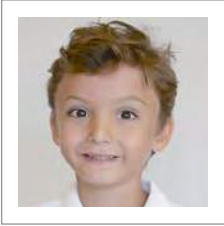




Sema Yiğitgil

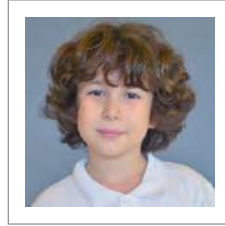
## KÜTÜPHANE KAMPI

Kasım ayında 2. sınıf öğrencilerimizle Kütüphane Kampımızı gerçekleştirdik. Kütüphane Kampı programımıza hamburgerlerimizi yiyerek başladık. Kamp etkinliklerimiz süresince katılmamız gereken dört istasyonumuz vardı. Kütüphanedeki çadırda kamp ateşi etrafında toplanarak kitap okuduk. Çok amaçlı salonda Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler kitabını okuyup öğretmenlerimizin hazırladığı oyunları oynadık. Yaratıcı Drama sınıfında drama etkinlikleri kapsamında Küçük Prens kitabını canlandırdık. Kamp hatırası çerçevelerimizi hazırladık. Görsel sanatlar sınıfında ise kitap ayrıçlarımızı yaptık. Pijamalarımızı giyip orta alanda müzik eşliğinde disko yaparak kampımızı tamamladık.



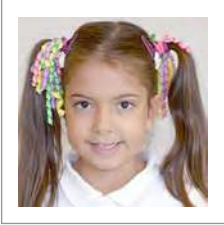
Ömer BEZİRCİLİOĞLU

Kütüphane kampında çeşitli atölye çalışmaları yaptık. Masal, sanat, yaratıcı drama ve spor etkinlikleri yapıldı. En sevdiğim atölye sanat atölyesiydi. Bir kitaptan esinlenerek kitap ayrıcı yaptık. Pijamalarımızı giyip pijama partisi yaptık.



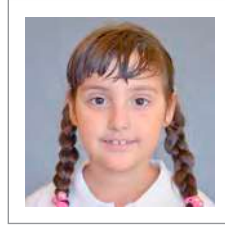
Uğur Emre EKİNCİ

Ben kütüphane kampında çok iyi vakit geçirdim. Birçok şey yaptık. Drama, spor, sanat konularında faaliyetler yaptık. O gün pijama giymek çok keyifliydi. Kütüphane kampının sonunda kurabiyelerimizi yiyip dans edip oynadık. Çok eğlendim keşke kütüphane kampı bir daha olsa...



Yağmur HERİS

Okul sonrası yapılan kütüphane kampında çok eğlendim. Pijamalarımızı giyip dans edip şarkılar söyledik. Kütüphanedeki çadırda kraker ve marşmelov yedik. Ben kütüphane kampını çok seviyorum.



Ayşe Peri AKTUĞLU

Kütüphane kampında dört etkinlik yaptık. Bu etkinlik atölyeleri hem eğitici hem de eğlenceli aktivitelerle doluydu. Pijamalarımızı giyip orta alanda şarkılar söyleyip hoplaya zıplaya dans ettik. O gün çok eğlendim.







Aslı Alp



Esra Malkondu

## OKUYORUM OYNUYORUM YARATIYORUM ÖĞRENİYORUM

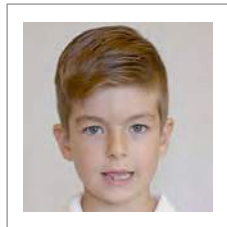
Günlük yaşamımızda sürekli kullandığımız konuşma, dinleme, okuma, yazma becerilerimizi geliştirdiğimiz Türkçe derslerimizde 2. sınıflar olarak hem eğleniyoruz hem öğreniyoruz. Türkçe derslerimizde oyunlar oynuyoruz, okumalar yapıp okuduklarımızla ilgili çalışmalar yapıyoruz, videolar izliyoruz, akıllı tahtada konuyla ilgili etkinlikler, canlandırmalar, iPad'de tasarımlar, yaratıcı yazma çalışmaları, posterler, afişler yapıyoruz. Türkçe derslerinde yaptığımız çalışmalar sayesinde her geçen gün geliştiğimizi fark ediyoruz.

iPad Book Creator uygulamasını kullanarak Atatürk kitapçığımızı oluşturduk.



Ada ATAOL

Çok zevkliydi, heyecanlanmıştım, Atatürk'ü çok özlediğimi düşünerek çalışmamı yaptım.



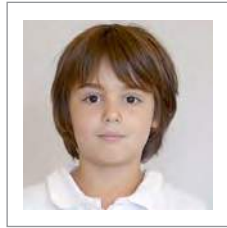
Akın KAZANÇOĞLU

iPad'de yazı yazmak çok eğlenceliydi. Resimleri kullanmak ve kitaba yerleştirmek çok güzeldi.



Mert SOKOL

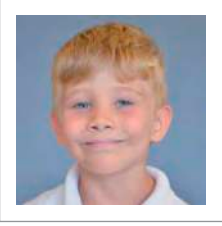
Bu kitapçıkta Atatürk'ün hayatını anlattım. Bu çalışmayı yaparken çok değişik duygular hissettim.



Selçuk ATALAY

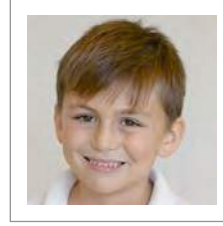
Bu çalışmayı yaparken Atatürk'ün bizim için yaptığı fedakarlıkları, bizim için yaptıklarını anlattım. Video çekip resimler ekledim. Evde de bu uygulamayla kitap yazmaya başladım.





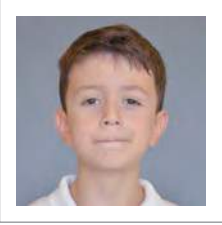
### Kaan AK

Benim için Atatürk'ün hayatını anlatan güzel bir çalışmaydı. Gerçekten çok eğlendim. Daha önce de bir kitap yazmışım ama bunda daha çok eğlendim. Diğer sınıfların yapmasını da tavsiye ederim. Bunu bize yaptıran öğretmenime teşekkür ediyorum.



### Efe ÖZKALFA

Bu çalışmada çok eğlendim. Çalışmamı istediğim gibi tamamlayamadığım için üzül müştüm; ama yine de güzeldi. Atatürk'ün hayatı benim için çok özel. Bu yüzden de bu çalışmadan keyif almıştım.



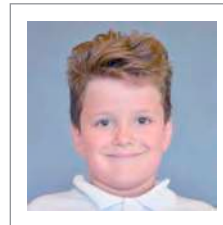
### Murat UYAR

Ben ilk yaptığımda biraz garip hissetmişim yani biraz kaygılıydım, çalışmaya başlayınca rahatladım. Atatürk'le ilgili bilgiler öğrenmek, örneğin okuduğu okullar, ailesi, babasının ölümünden sonra okulu bırakmak zorunda kalması benim için ilginçti. Bu çalışmada çok eğlendim. Zıt anlamlı sözcüklerle ilgili çıkış bileti olarak frayer diyagramını kullandık.



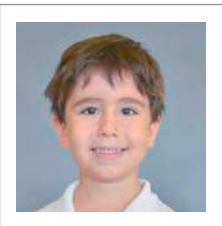
### Mine Esin İŞÇEN

Bu çalışma eğlenceliydi, kolay bir çalışmaydı. En çok zıt anlamlı sözcükleri bulurken eğlendim, cümle içinde kullanırken biraz düşünmem gerekti.



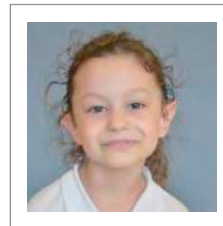
### Poyraz KALAYCIOĞLU

Bu çalışmayı yaparken eğlendim, eğlenceli bir çalışmaydı. Başta biraz kafam karıştı sonra konuyu anladım ve çalışmamı tamamladım.



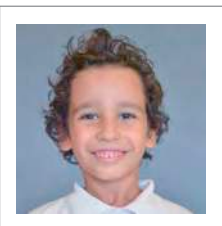
### Eren KÖYMEN

Bu güzel ve eğlenceli bir çalışmaydı, çok eğlendim. Resimleri çizerken ve örnek olmayan ikilileri bulurken hiç zorlanmadım. Zıt anlamlı kelimeler konusu bana çok kolay geliyor. Bunu yaptırdığı için öğretmenime teşekkür ederim.



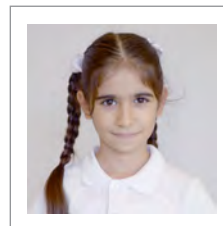
### Meriç ALP

Bu çalışmada zıt anlamlı kelimeleri çok iyi öğrenmişim. Bu yüzden çok iyi yapmışım. Hepsi doğruyu hem de yaparken çok eğlendim. Zıt anlamlı kelimelere örnek bulmak ve zıt anlamlı olmayanlara örnek bulmak çok zevkliydi.



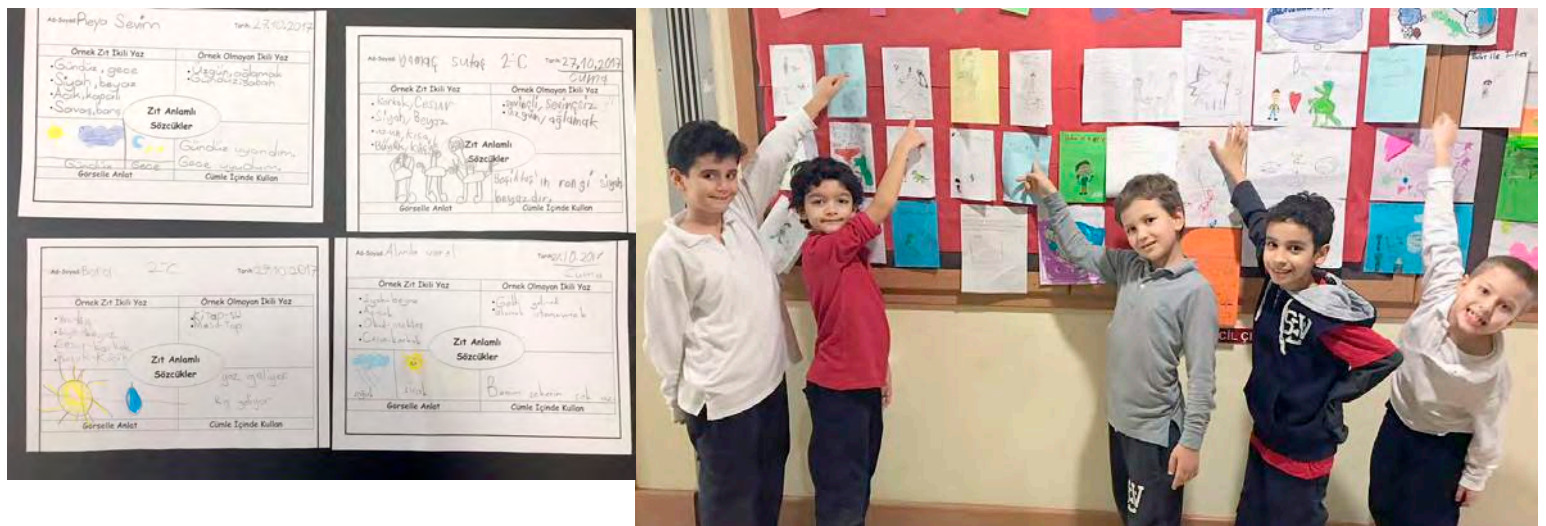
### Güneş Deniz KOÇAK

Bu çalışmaya başlarken biraz zorlandım, ne yapmam gerektiğini çok anlayamadım, sonra anladım ve çok eğlendim. Bu çalışmada örnek zıt ikiliyi yazma kısmını çok sevdim.



### Selin DUYAR

En çok resim ekleme bölümünü yapmayı sevdim. Daha önce hiç kitap yazmamışım, bu benim ilk kitabım oldu. Bu çalışmayı yaparken çok eğlendim.







Duygu Tepe

## EĞLENCELİ MATEMATİK ETKİNLİKLERİ

“Matematik her yerde!” sloganı ile çıktığımız öğrenme yolculuğunda öğrencilerimizle eğlenerek öğrenmeye devam ediyoruz. Kazanımlarımız doğrultusunda sınıf içi etkinliklerimizi farklılaştırılmış, eğlenceli etkinliklerle zenginleştirdik. Etkinlik köşeleri, problem fabrikası, modelleme, hikayeleştirme, oyunlaştırma ve grup çalışmaları ile öğrencilerimiz öğrendiği bilgileri uygulama fırsatı buldular. Grup çalışmalarında hem işbirliği yaparak çalıştılar hem de birbirlerinden öğrendiler.

Sınıf içi çalışmalarımızın en önemli bölümlerinden biri de değerlendirme çalışmalarımız. Derslerde öğrendiklerimizi sınıf içi etkinliklerde uygulama şansı bulmanın yanı sıra eğitim teknolojileri kapsamında yaptığımız çalışmalarda iPad entegrasyonuna yer veriyoruz. Öğrenciler web 2.0 araçları ile oluşturulan matematik online değerlendirmelerini yaptılar. Değerlendirme sonucunda öğrencilerimize geri bildirimler verildi ve ihtiyaçları doğrultusunda bireysel çalışmalar hazırlandı. Yapılan değerlendirme çalışmasında da öğrencilerimiz çok eğlendiler.

Önceki öğrenmelerimizi hatırladığımız, üzerine yeni bilgiler edindiğimiz, öğrendiğimiz yeni bilgileri uygulama fırsatı bulduğumuz dersler yaptık. Gelin şimdi de öğrencilerimizden dinleyelim!







### **Korel GÜNER**

Ben matematiği çok seviyorum. En sevdiğim derslerden biri. Matematik derslerinde sayılarla yakınlaşıyorsun, yeni problem çözme yöntemleri öğreniyorsun.



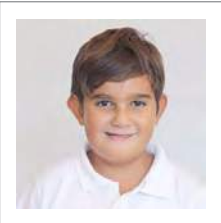
### **Ahmet Kaan KARACA**

Matematik derslerinde öğretmen bizlere işlemler veriyor. Biz de onlarla ilgili problemler yazıyoruz. Grup arkadaşlarımız ile birlikte verilen-istenenleri yazıyor, problemi çözüyoruz.



### **Ali Bora ÇAKMAK**

Ben en çok ipad uygulamalarını seviyorum. İpad derslerinde, öğrendiğimiz yeni bilgileri kullanıyoruz. Hem eğleniyoruz hem de kaybedenin olmadığı yarışmalar yapıyoruz.



### **Doruk GÖNÜLAL**

Matematikte yeni konular işlemeyi, problem çözmeyi ve deftere yaptığımız modelleme çalışmalarını seviyorum. Eldeli toplama yapmak çok eğlenceli.



### **Eda DEMİRAĞ**

Problem fabrikası etkinliğinde verilen-isteneni yazmanın, problem çözmeyi kolaylaştırdığını öğrendim. Arkadaşlarımla yardımlaşarak bir şeyler yapmak hoşuma gitti.

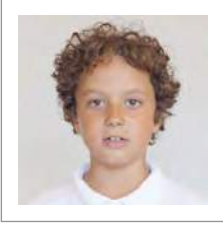


### **Egemen ÇEKEN**

Ben matematik derslerinde bazen eğleniyorum bazen de zorlanıyorum. Zorlandığım konuları ipad ile çalışmak bana iyi geliyor. Grup çalışmalarında arkadaşlarımızla birbirimize yardım ediyoruz.

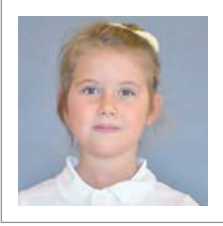






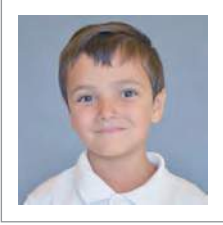
### İsmail Rüzgar ŞİŞMANOĞULLAR

Matematikte en çok problem yazmayı ve çözmeyi seviyorum. Öğretmenimizin bize verdiği görsellerle, işlemlerle ilgili problemler yazıyoruz. Materyal olarak da kalem ve ipad kullanmayı seviyorum.



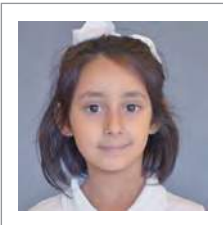
### Melis KEYİK

Yaptığımız ipad derslerinde kazanmanın önemli olmadığını, eğlenerek öğrenmemizin önemli olduğunu öğrendim. Öğrendiğimiz bilgileri kullanarak oyunlar oynadık.



### Mert YORGANCILAR

İpad ile problem çözmeyi seviyorum. Problemleri çözerken eldeli toplama ve onluk bozarak çıkarma yapmak hoşuma gidiyor. Öğrendiğimiz bilgiler, problem çözerken bize yardımcı oluyor.



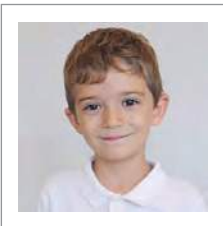
### Ada BAŞAK

Etkinlik köşelerinde, çalışmalarımızı sırayla köşelere giderek aldık ve bitirdikten sonra kendimiz kontrol ettik. Sırayla köşelere gitmek bana çok eğlenceli geldi.



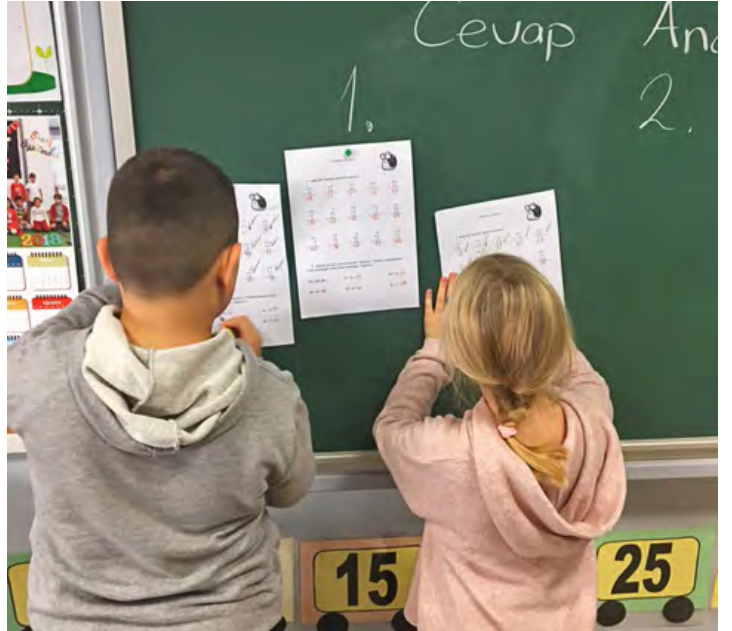
### Melisa Zeynep KİP

Matematik dersinde yeni bilgiler öğrenmeyi seviyorum. Öğrendiğimiz bilgileri grup çalışmalarımızda, etkinliklerimizde ve ödevlerimizde kullanıyoruz. Matematik hayatımızın her yerinde.



### Eymen Işık ÖZTARHAN

Matematik benim sayıları toplamama yardım ediyor. Küplerle modelleme yapmayı seviyorum. Matematik derslerinde tek başıma çalışmaktan mutlu oluyorum. Çünkü kendi fikirlerimi uygulamak beni daha çok mutlu ediyor.





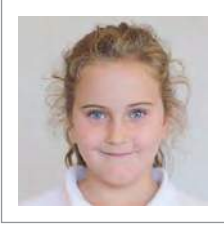


Gürkan Kupşı



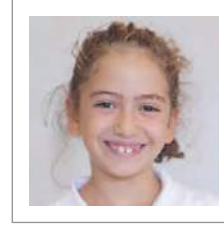
## DERSİMİZ ATATÜRK

Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk'ü Anma Haftası kapsamında Atatürk Müzesine gezi düzenledik. Atatürk'ün İzmir'e geldiğinde konut olarak kullandığı şu anda ise müze olarak gezilebilen bir yer olan Atatürk Müzesi'nde, Atatürk'e ait kitaplar, günlük eşyalar, Atatürk'ün değişik amaçlar için kullandığı evin bölümleri ve bazı bal mumu heykeller vardı. Sinema odasında ise o döneme ait belgesel film izlendi. Atatürk ve onun yaşadığı dönem hakkında bilgilenerok okulumuza döndük.



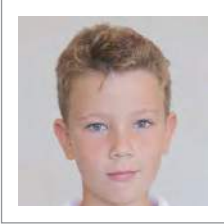
Ada AYDIN

Atatürk ile ilgili bir film izledik. Atatürk'ün kıyafetlerini gördük. Atatürk ve arkadaşlarının maketlerini gördük. Atatürk'ün okuduğu kitapları gördük. Atatürk'ün çalışma odasını ve banyo yaptığı bölümleri gördük.



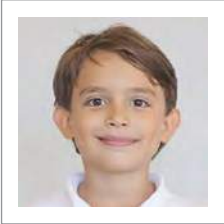
Dila Kıldış

Atatürk'ün eskiden yaşadığı evin müzeye dönüşmesi beni etkiledi. Atatürk'ün banyosunu, çalışma odasını, toplantı odasını gördük. Atatürk'ün giydiği kıyafetleri gördük.



Berk TANSUĞ

Çok eğlenceli bir gezi idi. Atatürk ile ilgili film izlemeyi çok sevdim. Maketleri çok sevdim.



Can Deha YILMAZ

Atatürk Müzesi'nde Atatürk'ün kullandığı eşyalarını gördük ve çok beğendim. Atatürk ile ilgili film de çok güzeldi.



Ceylin KILYAR

Atatürk Müzesi'ne gidince çok şaşırdım. Çünkü oradaki eşyalar oldukça eskiydi ama Atatürk'ün eşyaları olduğu için çok değerliydi. Ayrıca orada gördüğüm Atatürk ve arkadaşlarının maketlerini çok beğendim.



# ECO SCHOOL



20.11.2019  
BİLDİKLERİM



20.11.2019  
MERAK ETTİKLERİM



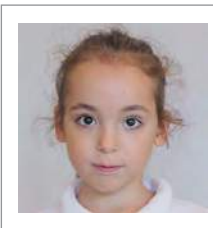
20.11.2019  
ÖĞRENDİKLERİM



Gürkan Kupşı

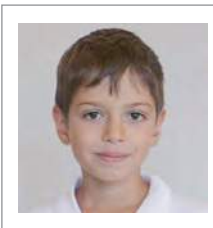
## EKO BAKLA !

2. Sınıflar olarak Eko okul etkinliği için "bakla" bitkisini seçtik. Bakla ile ilgili "Bildiklerim- Merak ettiklerim - Öğrendiklerim" çalışması yaptık ve öğretmenlerimizin hazırladığı panoya çalışmalarımızı astık. Konuyu öğrenme aşamasında ise bakla tohumunu inceledik, çatı bahçemizdeki toprak alana ekim yaptık. Bakla ile ilgili yazılı ve görsel kaynakları kullanarak baklanın yararları, baklanın yetiştirme koşulları ve bakla yemekleri hakkında bilgi topladık.



Ela KOCAOĞLU

Biz baklaları ekmek için çatı bahçesine gittik.Tohumları ektik, suladık ve büyümesini bekledik.



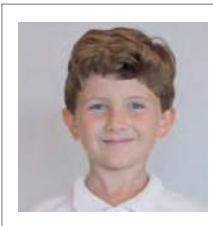
Metin Batu BAYTEKİN

Bakla yenilebilir güzel bir bitkidir. Toprakta yetişir, biz de bakla ektik ve yetiştiriyoruz.



Arya TAN

Bakla yetiştirmek çok eğlenceli. Baklanın birçok faydasını öğrendim. Bakla yemekleri çok güzel.



Doruk ACARSOY

Bakla iyi bir bitkidir. Bakla böbreklerimizde iyi gelir, kan yapar. Baklanın bir çok yemeği vardır. Biz bakla şeklinde kesilmiş olan kağıtlara bakla ile ilgili bilgiler yazdık. Sınıfımızda da saksıda bakla yetiştirerek gözlem yapıyoruz.





**Gürkan Kupşı**

## GELENEKSEL OYUNLAR

Teknoloji gelişiminin, hayatımızı kolaylaştırmasının yanında bizi yalnızlaştırdığı da bir gerçek. Bu nedenle okulumuzda bu yıl kurulan “Sosyal Yaşamı Zenginleştirme Komitesi” okulumuzdaki sosyal yaşamı olumlu biçimde desteklemeyi amaçladı ve öğrencilere her pazartesi günü bir geleneksel oyun öğretti. Çok amaçlı salonumuzda komite üyesi öğretmenler, bu oyunları öğrencilerle birlikte oynayarak oyun kurallarına uyma, zamanı planlama, dayanışma ve takım çalışması gibi sosyal becerilerin gelişmesine katkı sağladılar.



**Yaman SARAÇOĞLU**

Pazartesi sabahları Gürkan Öğretmen, oditoryumda o haftanın oyununun ismini mikrofonla söylüyor. Şimdiye kadar” hırsız polis, köpekbalığı, tilki ve kazlar, yerden yüksek, ay, köşe kapmaca, yılan” gibi oyunlar öğretiler. Bu oyunlar çok amaçlı salonumuzda öğretiliyor.





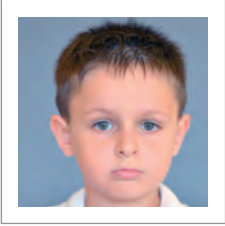


**Sema Yiğitgil**



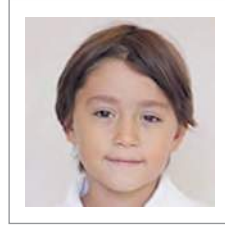
## TUTUM YATIRIM VE TÜRK MALLARI HAFTASI

Her yıl olduğu gibi 12-18 Aralık tarihleri arasını kapsayan hafta "Tutum Yatırım ve Türk Malları Haftası" olarak kutlanmaktadır. Bu hafta boyunca yapılan yerli malı etkinlikleriyle öğrencilere tüketilecek ürünlerin ülkede üretilen yerli ürünlerden seçilmesinin önemi anlatılır. Biz de okulumuzda 2. sınıflar olarak her yıl bu haftayı yaptığımız etkinliklerle kutlamaktayız.



**Can Franco de ANDRİA**

Arkadaşlar unutmamalıyız yabancı mal alırken, verdiğimiz para bir daha geri gelmez. Paramızın dış ülkelere gitmesini önlemeli, ihtiyaçlarımızı ülkemizde yetişen kaynaklardan karşılamalıyız. Bu nedenle gelecek için tasarruf yapmalı, yerli fabrikalar kurmalı, ekonomimizi güçlendirmeliyiz.



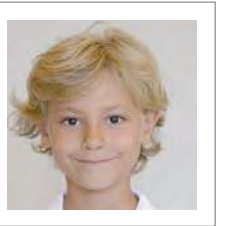
**Ayaz KOCAMAN**

Tutum ve yatırım alışkanlıkları küçük yaşlarda kazanılır. Bizlerde giysilerimizi, ders araçlarımızı, harçlığımızı tutumlu kullanan, boşa akan musluğu, gereksiz yanan lambayı kapatan çocuklar olmalıyız. Bu alışkanlıkları kazanırsak ülkemiz kazanç sağlar..



**Toprak KÖSELE**

Yerli malı haftasını sınıfımızda ülkemizde yetişen meyve, çerez gibi ürünleri yiyerek kutladık. Hafta boyunca tutumlu olmanın önemini belirten konuşmalar yaptık ve her birimiz ülkemizde yetişen meyvelerden birini araştırıp sınıfta paylaştık. Ülkemizin zenginleşmesini istiyorsak kendi ülkemizde yetişen ürünleri almamız gerekiyor.



**Burak GÜNER**

Ülkemizin gelişip kalkınması için yerli malı tüketmeliyiz. Eğer her zaman başka ülkelerden eşyalar, yiyecekler alırsak ülkemiz fakirleşir. Bu nedenle paramızın dış ülkelere gitmesini önlemeliyiz. Bu amaçla yerli malı haftasını okulda kutladık. Hepimiz ülkemizde yetişen yiyeceklerden getirip sınıfımızda parti yaptık. Şiirler okuyup bilmece sorduk. Çok mutlu oldum.





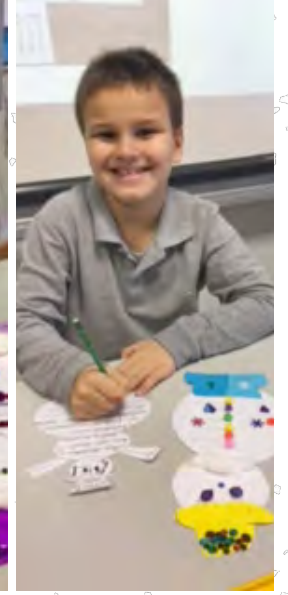
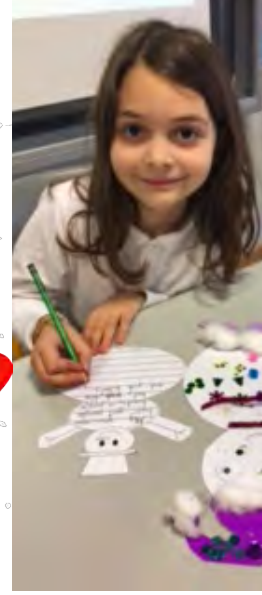


**Yeşim Üzüm**

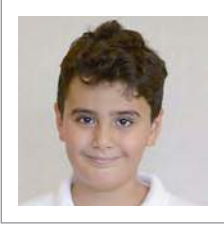
## SNOWMAN PROJECT

“Frosty the Snowman  
Was a jolly happy soul  
With a corn-cob pipe and a button nose  
And two eyes made out of coal”

Frosty the Snowman  
Is a fairy tale they say  
He was made of snow  
But the children know  
How he came to life one day”

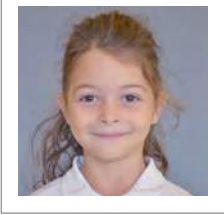


In Grade 2 English, we enjoyed making snowflakes while we were listening to the most popular Christmas song - Frosty The Snowman. We explored the magical world of Frosty The Snowman by decorating and writing descriptive sentences of our unique creations. We also went over the Christmas vocabulary to understand better of this holiday tradition. As Grade 2 students, we admired the magical charm while we were chasing the snowflakes which we made. Here are some examples of the descriptive writing of Frosty the Snowman;



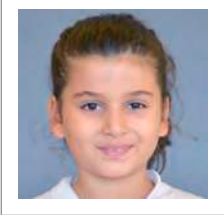
**Doruk SEVINÇ**

My snowman has got an orange hat, black buttons and boots.



**Almila VAROL**

My snowman has got purple boots, a purple hat, purple and pink buttons.



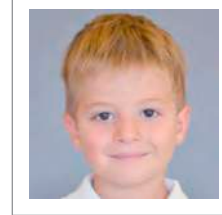
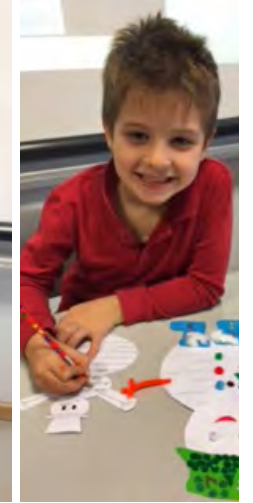
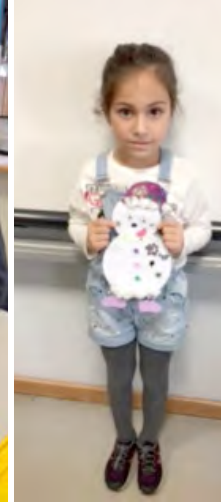
**Ela BACANLI**

My snowman has got a pink scarf, purple buttons and pink boots.



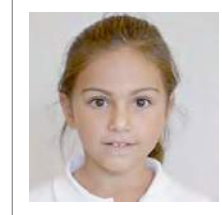
**Yamaç SUTAŞ**

My snowman has got black boots, a green hat, a blue scarf and pink, green, purple and yellow buttons.



**Mert ÇİM**

My snowman has got a green hat, blue boots and green, red and blue buttons.



**Zeynep UYAR**

My snowman has got a purple hat, a yellow scarf, pink and green buttons, purple boots and yellow arms.





Debbie Polat Elif Özküçükler

## INTERNATIONAL PROJECT ACTIVITIES

We are working on our International Project with Radford Academy School in England. The project helps us to understand how children in England live and learn. It's important for us to be aware of, and appreciate cultural differences. It's interesting to learn that some things are the same in both cultures but there are many differences, too!

Our teachers asked us to choose items for our Culture in a Box Project to send to our partner school in England. We thought about things that represent Turkey and Turkish culture. We came up with a long and varied list of possible items to include in the box. Some of these were; a Turkish flag, a map, Turkish lira, cologne, chocolates, Turkish Delight, Turkish coffee, postcards, an evil eye, and olive soap.

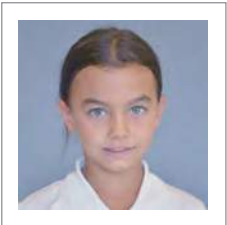
We are making an international project booklet. Our booklet is made up of pages about all the different activities we are working on, such as capital cities, English and Turkish recipes, and letters to our friends in England.

Here is what some of the grade 2 students have to say about the project:



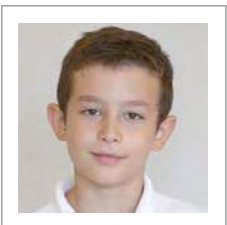
**Hasan SARP**

I am very excited about the Culture in a Box activity for Turkey. This box will go to England! We put in a Turkish flag, postcards, and a map of Turkey.



**Selin ABAY**

I like flags! The Turkish flag has a moon and star. The Turkish and English flags are red and white.



**Mert Hizver**

I like good food and kısır is very yummy! I enjoyed chopping and mixing. I had lots of fun!

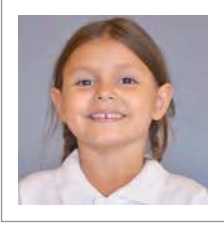


**Korel GÜNER**

I love my country and my flag! The English flag is red and white. I like the flag of The United Kingdom. It is blue, red, and white.







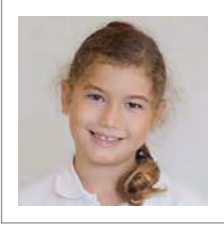
### Ela ATMACALAR

I like our international project because we learn about our new friends in England. We had fun making the Culture in a Box for Turkey. I put in some Turkish Delight, a Turkish flag, and some Turkish money because I wanted to show the kids in England something about Turkey!



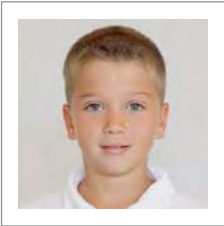
### Melisa Zeynep KIP

Kısır is so good! I had lots of fun making it. This is my recipe paper for kısır. I love my pictures!



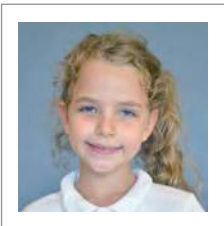
### Nehir TAŞTABANOĞLU

We wrote letters. We wrote about our favourite things. My favourite colour is lilac. My Radford Primary friend is Ruby!

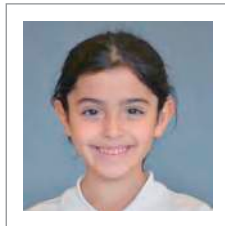


### Mustafa Kemal KARSLI

We learnt about the capital cities. The capital city of Turkey is Ankara. The capital city of England is London.

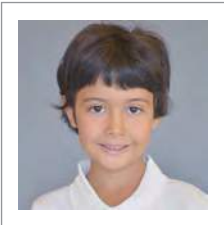


Ela ŞEN



Masal Su ZAVRAK

We made a movie for England. Turkish people like Turkish baths. In the bath you need soap, a scrub, water, shampoo and a special towel called a peştemal. It's very hot in the bath, you can have a massage and relax.

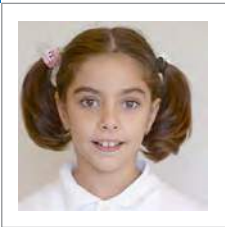


### Nazım Bora UĞURHAN

We sent 10 things to England for our Culture in a Box project. I think the Turkish flag is important for Turkish people. I want to learn about English football teams.

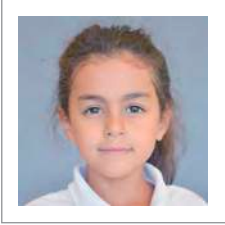






### Ayşenaz YÜCETÜRK

We are making a booklet about our International Project. I learnt the capital city of England is London. I want to go to London and see the London Eye.



### Su KÖSELE

I liked the Culture in a Box Project. We made a movie for the children in England. For the role play we took off our shoes and visited Rüzgar's house. He gave us chocolate and cologne.



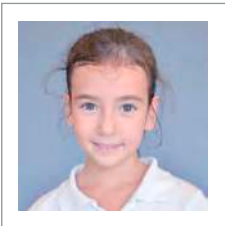
### Okyanus ERTOP

Kısır is my favourite food! I liked making kısır at school it was a lot of fun! There are 9 steps to making kısır. I liked mixing the kısır best, it was like mud!



### Karya TOPUZOĞLU

My name is Karya, my friend's name is Jade. She's 7 years old and she's from England. Her favourite food is jacket potatoes, her favourite colour is yellow and her favourite animal is an elephant. I am happy to meet someone from England. I made a new friend.



### Ceren HERİS

Riya is my friend from England. Riya's favourite food is salad. Her favourite colours are pink, black and white. Her favourite animal is a cat. London is my favourite city.







**Debbie Polat**    **Elif Özküçükler**



## WORLD ANIMAL WEEK

From 2nd – 6th October Grade 2 students celebrated World Animal Day. We started the week off talking about how SEV students could help the animal shelter in Urla. We asked each child to bring a packet of pasta for the dogs that are looked after and treated there. Lots of children brought pasta and dog food. The following week a group of students visited the shelter to deliver the food and meet with the volunteers.

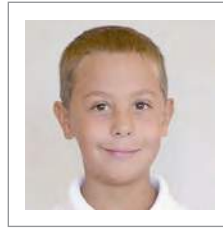
During the English lessons we made animal masks and bookmarks as part of our celebrations. We had lunchtime activities in the library and children were also able to make bookmarks and origami animals in their lunch breaks with Mrs Polat and Mrs Özküçükler.

The whole week was a great success and the students were reminded of the importance of caring for, and contributing towards animal welfare.



**Helen Naz YILMAZ**

I love dogs! I don't want the street dogs to be hungry. I brought dog food to school to send to the shelter.



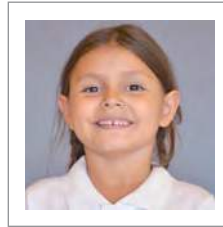
**Toprak KÖSELE**

I love helping animals. I wanted to get a puppy from there.



**Melis KEYIK**

It was so much fun to visit the Animal Shelter! I want to bring more food. There are so many puppies and dogs that need our help.



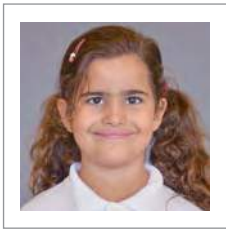
**Ela ATMACALAR**

I had lots of fun at the animal shelter because I saw lots of adorable puppies. I'm very happy that I helped the animals. I hope that more people go and take food to the shelter.



**Kaya DÜNDAR**

It was so much fun to visit the Animal Shelter! I want to bring more food. There are so many puppies and dogs that need our help.



**Zeynep YÜCESOY**

I love animals! My favourite animal is a dog. They are so cute. I want all animals to be happy.



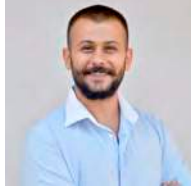




**Gökben  
Özel**



**Nilay  
Ayözen Güloğlu**



**Onur Kurtuluş  
Kara**



## MÜZE'DE BENİ BUL !

Müze eğitimi; özellikle zaman ve mekân içinde kendini ve insanları anlama, kültürel mirası devam ettirme, geçmişi, bugünü ve geleceği anlamlı bir biçimde ilişkilendirme, kendi kültürünü ve farklı kültürleri çok yönlü ve hoşgörülü bir yaklaşımla tanıma gibi hedeflere hizmet ediyor. Bu amaç ve hedefler doğrultusunda; okulumuzda yapılandığımız "SEV Müze'de" Müze Eğitimi Programı tüm hızıyla devam ediyor. 2. sınıf öğrencilerimiz ile İzmir Arkeoloji Müzesi'ne gerçekleştirdiğimiz gezimiz tüm süreci ile verimli geçti. Müze öncesinde tarih öncesi seramik eserleri inceleyen öğrencilerimiz, drama yöntem ve tekniklerini kullanarak müze içinde 80 dakika geçirdiler. Süreç içerisinde verilen "Beni Bul" görevi öğrencilerimizin de olduğu kadar müze ziyaretçilerinin de ilgisini çekti. Bulunan eserler ve bilgiler paylaşılarak özgün tasarımlar ve yaratıcı yazma çalışmaları yapıldı.



**Beril KAYA**

Müzedeki tarihi eserler gördüm. Eski tarihi keşfettik. Şimdiki zamanla onları karşılaştırdığım zaman çok farklılıklar hissettim, gördüm.



**Ela ŞEN**

Müze gittiğimde ben çok heyecanlandım. Hiç karşılaşmadığım eserleri gördüm. Bir sürü eskiden kullanılan vazo seramik eserleri gördüm.



**Zeynep ERGÜNEY**

Müzedeki görevleri tamamlamak çok eğlenceliydi.







**Gökben  
Özel**

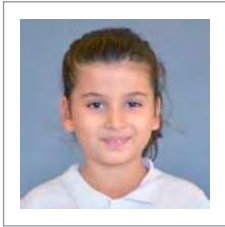


**Nilay  
Ayözen Güloğlu**



## GORDON HOPKINS: “VAZODA ÇİÇEKLER”

Amerikalı ressam Gordon Hopkins’in Vazoda Çiçekleri resmettiği birçok resmi var. Resimlerinde canlı renkler, çizgi çeşitleri ve desenler kullanıyor. Ayrıca vazo ve çiçekler yakın planda ve büyük yer alıyor. 2. sınıf öğrencileri olarak bizler, guaj boya ile Gordon Hopkins’in resimlerini örnek alarak tasarımlar yaptık. İyi seyirler...



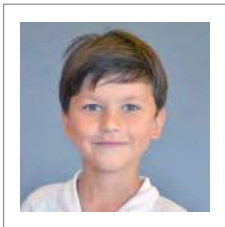
**Ela BACANLI**

Ben resmi çok severim ve doğa yani çiçek resmederken çok heyecanlıydım. Mutluydum ve çok sevdim. Canım öğretmenlerim, sizlere çok teşekkürler...



**Özge ÖZBELGE**

Gordon Hopkins genellikle sıcak renkler kullanmaktadır. Ve duvarları çizgili yapar. İlk resmine başlarken ten rengi kullanır. Değiştirmesi kolay olur. Sergilendiğinde değişen yerler görünmez.



**Kuzey ÜZÜMCÜ**

Gordon Hopkins; resimlerinde renkleri capcanlı kullanarak natürmort resimler yapar. Vazoların yanında duran limonlar çok dikkatimi çekmişti. Bizde guaj boya, palet, fırça kullanarak kendi natürmort resmimizi yaptık.







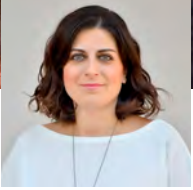
İlknur Demirden

## RESİTAL

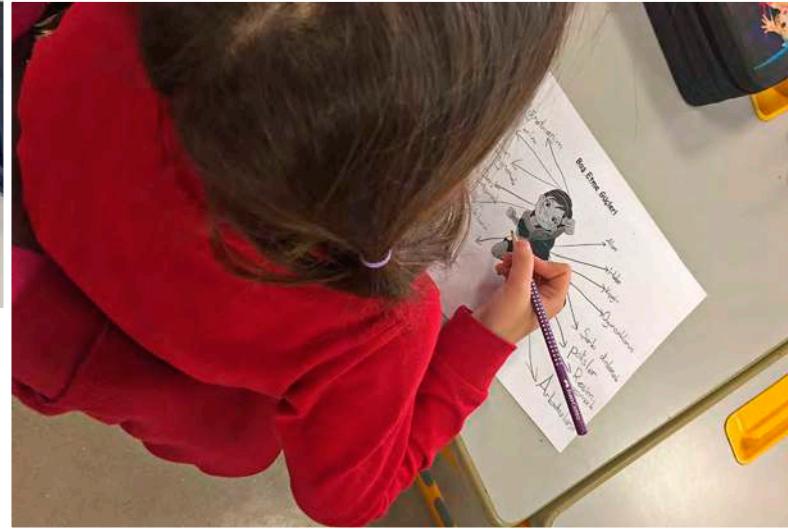
Çocuklarımızın enstrüman çalma becerilerini geliştirmek ve desteklemek amacıyla yıl içinde çeşitli zaman dilimlerinde düzenlediğimiz resitallerimizden ilkinin büyük bir coşkuyla gerçekleşti. "Yeni Yıl Resitali"imizde çocuklarımızın heyecanı görülmeye değerdi.







**Ceren Ergen Alemdar**



## KARANLIK KORKUSU

Korku; üzülmek, sevinmek, kızmak gibi doğal bir duygudur. Tehlike yaratan bir durum karşısında devreye giren bir savunma mekanizmasıdır. Bu nedenle korkular ile baş etmenin yolu korkuyu bastırmak, yok saymak değil korku ile uygun şekilde başa çıkmayı öğrenmektir.

Öğrencilerimizle, yaşamımızın farklı dönemlerinde farklı korkular yaşadığımızı, büyüdükçe korkularımızın değiştiğini ama bir şeylerden korkmaya devam ettiğimizi, bu korkularla yaşamayı ve baş etmeyi neler yaparak sağlayabileceğimizi konuştuk. Özellikle karanlık korkusunu ele alarak, kitap okuyup, animasyonlar izledik. Sınıfta karanlıkla baş etme yöntemlerimizi birbirimizle paylaştık. Daha sonra zihnimizdeki korkuların yerini kendimizi iyi, mutlu, güvende hissettiğimiz şeylerle doldurmak ve güçlü hissetmek için güç kalkanlarımızı yaptık.



**Almila VAROL**

Karanlık Korkusuyla ilgili yaptığımız dersten sonra babamla saklambaç oynarken evin en karanlık yerine saklandım. Orada dururken “demek ki artık karanlıktan o kadar çok korkmuyorum” dedim. Eskiden kâbus göreceğim, hayaletler gelecek diye korkar, geç uyurdum. Artık kuzuları sayıp kendi kendime masal anlatıyorum ve daha erken uyuyabiliyorum.



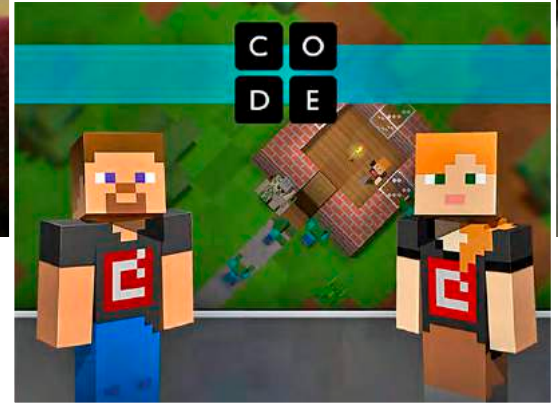
**Defne ARGAÇ**

Karanlıkta kaldığımda sınıfta okuduğumuz kitabı aklıma getiriyorum, karanlıkla dost olmaya korkmamaya çalışıyorum. Tuvalete giderken de aklıma komik şeyler getiriyorum.



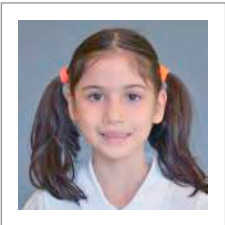


Özgür Çoban



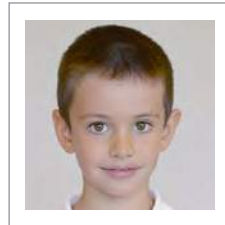
## KODLAMA EĞİTİMİNDE SEV FARKI

Son yıllarda eğitim alanında FeTeMM/STEAM, Maker yaklaşımlarıyla büyük önem kazanan Kodlama Eğitimi İzmir SEV Okulları'nda 2009 yılından bu yana Bilişim Teknolojileri müfredatında yer almaktadır. Öğrenenleri, onları bekleyen ve hızla gelişen dijital dünyaya hazırlamak, okul akademik programlarını desteklemek, becerilerini geliştirmek ve 21. yüzyılın yeni becerilerini kazandırmak adına İzmir SEV ICT (Bilişim Teknolojileri) Eğitimi programına yeni dersler eklenmiştir. Buna örnek olarak, Algoritmik Düşünme dersi 2. sınıf öğrencilerinin aldığı ICT (Bilişim Teknolojileri) derslerine ek olarak eğitim-öğretim yılı boyunca devam eden bir Programlama eğitimi dersidir. İzmir SEV okullarında Kodlama, kulüp saatlerinde ya da ICT (Bilişim Teknolojileri) derslerinde ara zamanlı planlanan bir etkinlik değil uluslararası ve milli müfredata bağlı kalarak verilen bir ders olarak görülmektedir. Okulumuzda bu eğitimin ön koşul bilgileri 5 yaştan itibaren verilmeye başlanır, 8 yaşta tamamlanır. 9 yaştan itibaren proje geliştirme, mühendislik tasarım süreçleri ve robotik başlar.



Çağla GÖKTAY

Algoritmik Düşünme derslerini seviyorum. Kodlamak ve robotlar çok eğlenceli. Harika dersler yapıyoruz. Debugging çok zor. Hata ayıklamak demek. Ama kodlamasını en sevdiğim bölüm.



Hasan Sarp ÖZBEK

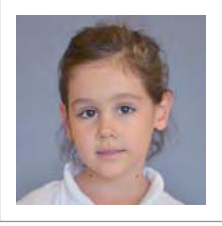
Kod stüdyosunda derslerimizi yaparız. En sevdiğim bölüm Minecraft. Algoritma öğretmenimizin amacı bize kod öğretmek. Zor kodları çözebiliyoruz.



Emre TAMBAHAR

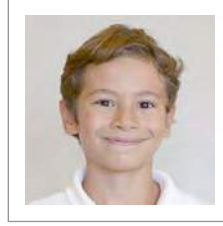
Algoritmik Düşünme dersinde kodlama yaparız. Adım adım ilerleriz, algoritma adım adım gitmek demek. Kodlamayı ilerle, sağa dön, sola dön, tekrarlar gibi bloklarla yapabilirsiniz. 8 Aralık'ta dünyadaki neredeyse 1 milyon öğrenciyle birlikte kodlama yaptık.





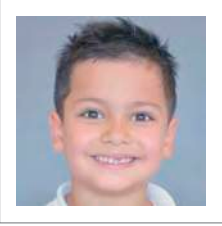
### Ada ÖZAŞÇILAR

Algoritmik Düşünme dersinde kodlarız. Tüm ders boyunca iPad kullanıyoruz. Kod stüdyosunda farklı zorluklarda bölümler var. Mesela "Hata Ayıklama" bölümünü geçmek çok zor. Ama ben labirentleri kodlamada iyiyim. Bazen oyun gibi şeyler yapıyoruz. Çok zevkli.



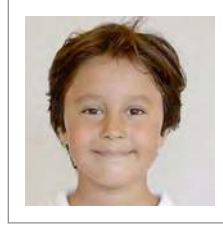
### Ali Kivanç ALTAŞ

Kodlamada zor kısımlar da var. Mesela zombili yerler. Sonra arılar. Okulda tamamlayamazsanız evde devam edebilirsiniz. Çünkü kolay giriş için karekodu vardır. Her bölümde tamamlamanız gereken 11 görev var. Tüm bölümlerde kodlama işlemi yapılır.



### Jan Bartu SELEN

Algoritmik Düşünme dersinde iPad'lerde çalışıyoruz. Problemleri kodluyoruz. Kod bloklarının bazıları döngü, sağ, sol. Kağıt üzerinde de kod yazabilirsiniz. Mesela şöyle: →  
→ ↑ → ↓ ←



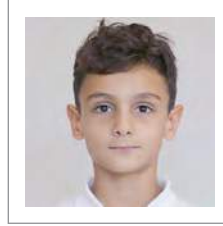
### Rüzgar Gürol DUR

Çok güzel kodlar yazıyoruz. Minecraft'ı kodladım. Ders çok güzel. Her şeyin kodunu yazabiliyorsunuz. Ben Minecraft'ta proyum.



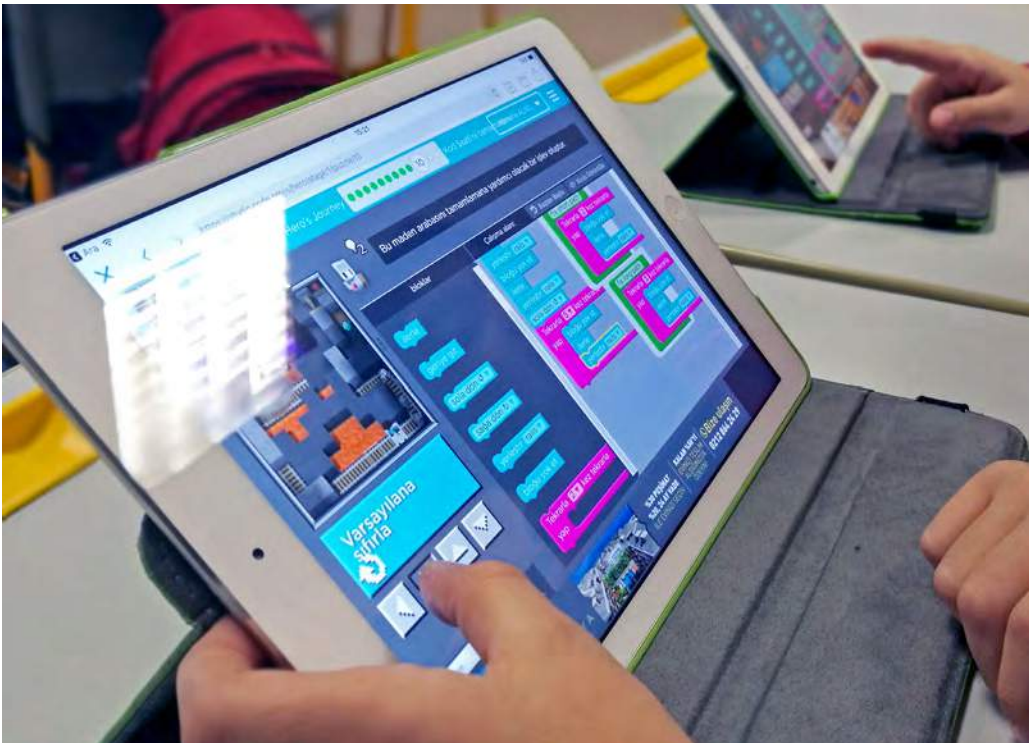
### Poyraz KALAYCIOĞLU

Kod yazmayı çok seviyorum. En çok da Minecraft'ı kodlamayı. Algoritmik Düşünme en sevdiğim ders. Derste kodlama yapıyoruz. Kod stüdyosunda kodları yazıyorsunuz. Görevleri bitiremezseniz evde devam edebilirsiniz. Ben tekrarla bloğunu kullanmada proyum.

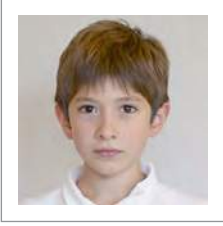


### Deniz ER

Kodlamayı tüm dünyadaki çocuklarla yaparız. Meydan okuma, kod stüdyosunda tüm dünyadaki diğer çocuklara karşı yaptığımız kod yazma yarışmasıdır. Mesela Minecraft güzeldir. Bir keçinin yürüebileceği yerleri kodlarsınız. Oyuncudan önce geçsin diye ona köprü kodlarsınız.

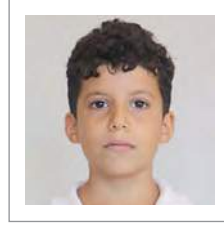






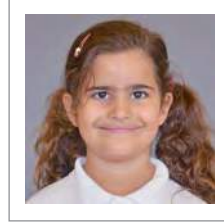
### Ferudun Yamaç SUTAŞ

Algoritmik Düşünme’de ben çok eğleniyorum. iPad derslerinin ilkinde ne yapacağım hakkında bir fikrim yoktu. Daha sonraki bölümlere geldiğimde çok eğlenceli bir ders olduğunu anladım. Kod stüdyosunda Minecraft’ı kodlayıp sonra da evde devam edip sertifikamı aldım. Algoritmik Düşünme’de kod yazılır. Kod stüdyosunda genelde kodlama görevleri olur ve siz onları çözersiniz.



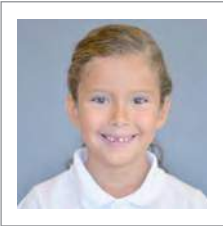
### Çetin Yiğit YAVAŞ

Derste iPad kullanıyoruz. Hour of Code uluslararası okullarda yapılan bir şey. Burda Minecraft’ı kodlamak çok eğlenceliydi. Aktör Döngüler diye bir bölüm var. Dokuzuncu görevi çok zor bence herkes yapamaz. Ama ben yaptım.



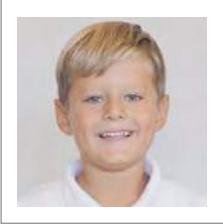
### Zeynep YÜCESOY

Bu derste kod yazarız. Ben genelde kodlarımı küçük yaşta beri bildiğim için Fransızca yazıyorum. Kodlarınızı istediğiniz dilde yazabilirsiniz. Ben Algoritmik Düşünme’yi çok seviyorum. Hour of Code saatinde Minecraft’ı kodlamak çok güzeldi. Herkesin bir şifresi var. QRCode’la kod stüdyosuna giriş yapıp görevlerimizi tamamıyoruz.



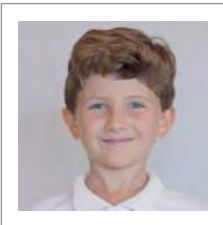
### Deniz KARDEŞ

Güzel bir ders. Kodlama yaptığımız bir ders. Kod yazmayı çok seviyorum. Kod stüdyosunda beni zorlayan görevleri seviyorum. Onları kodlamak hoşuma gidiyor. Minecraft oyununun kodlarını yazmak çok güzeldi. Kodlarda hata ayıklayabilirsiniz.



### Efe GÖL

Algoritmik Düşünme benim hayallerimi geliştiriyor. Önce korkmuştum bu derste yanlış bir şey yaparım diye. Bu dersin amacı iPad ile girdiğimiz kod stüdyosunda problemler çözmek. Hayal gücünüzü geliştiriyor. Mesela çiçeklerden nektar toplayan bir arı robot için kod yazıyoruz. Bu çok eğlenceli!



### Doruk ACARSOY

Biz Algoritmik Düşünme dersinde bir sürü kod yazdık. Dünyadaki diğer çocuklara meydan okuduk. Bölümdeki diğer görevleri bitirince meydan okuyabilirsiniz. Minecraft’ı kodlamak çok eğlenceliydi. Kodlamada yanlışları düzelterek hata ayıklayabilirsiniz. Algoritmik Düşünme kodlama yapmanın eğlencesini fark ettirir. Kodlama güzeldir.







Perihan Yeşilnacar



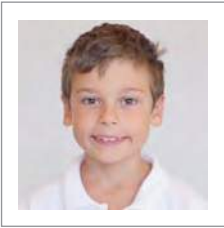
## HİKAYEM KUTUDA SAKLI

3.Sınıflar, okuma projesi kapsamında her ay okunan kitaplarla ilgili farklı etkinlikler gerçekleştirmektedir. Bu etkinliklerden biri de tasarımını kendilerinin yaptığı hikaye kutuları. Öyle ki kutusuna bakılanın kitabı merak edilmeli ve okumak istenilmeli. Gelin bakalım şimdi de kutularımızdan nasıl hikayeler çıkmış:



### Su SAĞLIK

Hikaye kutumu eğlenerek ve heyecanla hazırladım. Benim kitabımın adı “Soytarının Tuhaf Hikayeleri” idi. Çalışmamı yaparken kutumun içine, kitabımın ana fikrini, mesajını, konusunu ve karakterlerimin kuklalarını yaparak koydum. Ayrıca okuduğum günleri ve sayfaları not aldım. Yaratıcılığımızı besleyen ve kitap okuma alışkanlığımızı artıran bu çalışmalar hepimiz için çok başarılıydı. Sunumum da arkadaşlarımın çok ilgisini çekti.



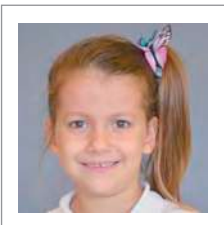
### Rüzgar Eren ÖZBEK

Uçan sandık kitabını okuduğumda bu hikayeyi arkadaşlarıma en kolay şekilde nasıl anlatabileceğimi düşündüm. Bunu anlatacak en güzel yolun onu bir kutuya koyup üç boyutlu tasarımını yapmak diye düşündüm. Bunun için hikayenin geçtiği masal şehrinin resimlerini bilgisayardan çıkardım. Sandığa benzeyen kutuma kahramanların resimlerini de yerleştirince bunun ne kadar ilginç bir kitap olduğuna dikkat çekebildim. Arkadaşlarıma sununca kitap ile ilgili çok şeyin aklımda kaldığını görmek beni çok mutlu etti.



### Duru YILDIZ

Kitabımı (İrikıyım Timsah) kısa sürede okudum. Üç boyutlu anlatmak için çok heyecanlıyım. Kitabımı çok eğlenceli buldum. En beğendiğim sahnenin resmini yaptım ve kutumun içine yapıştırdım. Yeni bir heyecan daha başladı: onu sunma. Sabırsızlıkla sıranın bana gelmesini istiyordum. Beğendiğim bu kitabı arkadaşlarıma üç boyutlu olarak anlatmak beni çok mutlu etti.



### Eylül ERÇİFTÇİ

Ben, kitabımı anlatan bir “hikaye kutusu” hazırladım. Hikaye kutusunu yaparken çok mutlu oldum çünkü kitaptaki olayları bir kutuya yansıtmak çok hoşuma gitti. Hikaye kutusuna, kitabın kahramanlarını, olayları, konusunu ve ana fikrini yerleştirirken, kitap okumanın önemini bir kere daha hatırladım. İyi ki böyle bir proje yaptık. Kitap okumayı çok seviyorum.







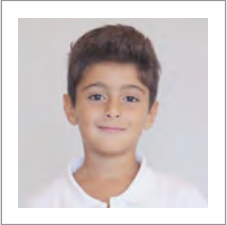
Nejla Özel



## ÇITIR ÇITIR FELSEFE “CESARET VE KORKU”

Bu dönem okuduğumuz güdümlü kitaplardan birisi de Çıtır Çıtır Felsefe serisinin “Cesaret ve Korku” adlı kitabıydı. Kitap, okuma sevgisi ve alışkanlığına katkısı olması adına pek çok farklı ve eğlenceli etkinlikler ile okutuldu. Okumaya başlamadan önce hepimiz korkularımızı gösteren kitap ayrıçaları yaptık. “Korkmak duygu mudur? Davranış mıdır?” sorusunu tartıştık. Okuma sırasında drama çalışmaları, görüş geliştirme teknikleriyle beraber, felsefi sorulardan oluşan anlama etkinlikleri ile sürecimiz devam etti.

Kitabımızı okumayı tamamlayınca “Korkmanın doğal bir duygu olduğu ve bazen bizi tehlikelerden koruduğu” sonucuna ulaştık. Kendimize “Cesaret” madalyaları yaparak kitabımızı bitirmenin gururunu yaşadık.



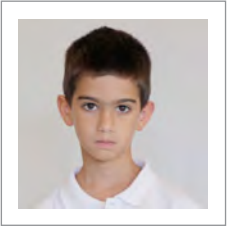
Poyraz YILMAZ

Kitapla ilgili pek çok eğlenceli çalışma yaptık. Sorularını cevapladık. Kitap ayrıacı ve madalya yapma kısmı en güzeliydi. Kitap pek çok bölümden oluşmuştu. Keyifle okudum.



Pars ÖZKARDEŞ

Ben okurken çok değişik bir kitap olduğunu düşündüm. Bu güne kadar okuduğum kitaplar gibi değildi. Eğlenceli ve düşünce doluydu. Korktuğumuz şeyleri resimledik ve kitap ayrıacı yaptık.



Fırat KILINÇ

Bu kitapla ilgili o kadar çok düşüncem var ki ... Bunlardan bazıları: Bu kitabı okuyunca az da olsa cesaretlendim. Aklıma sitemizdeki kedim ve köpeğim geldi. Genelde insanlar kedi ve köpeklerden korkar. İşte cesaret ve korkmama üzerine onlara bu kitabı okumalarını öneririm.



Elif ÖZCAN

Bence bu kitabı okumak çok eğlenceliydi. Bu kitapta o kadar eğitici aktiviteler yaptık ki hiç bitsin istemedim. Yaptığımız aktivitelerden en çok “Cesur insanlar korkar.” bölümünde sınıfta katıldığımız görüş geliştirme tartışmasını sevdim. Sonucunda anladım ki, cidden cesur insanlar korkar.



Demir ERÇETİN

Çıtır Çıtır Felsefe kitabı öğretici ve aynı zamanda eğlenceliydi. Bu serinin tamamını okumak istiyorum. Aynı zamanda komik bir kitaptı. Kitabın konusuna uygun olarak korktuğumuz bazı şeyleri kitap ayrıacı olarak resimledik. Kitabımız bittikten sonra cesaret madalyalarımızla eve gittik. Bu kitabı tavsiye ediyorum.







Perihan Yeşilnacar

## MASKELER DİLE GELDİ

Özel İzmir SEV İlkokulu 3.Sınıf öğrencileri, gizemli bir dünyanın içine girerek, yaratıcılıklarını ve hayal güçlerini kullandıkları bir gün yaşadı. İzmir Mask Müzesi'nde kültür ve tarihe tanıklık eden öğrenciler, bu maskelerin kişilerin ve oyuncuların çeşitli duygularını ve kişiliklerini yansıtmada önemli bir anlatım aracı olduğunu öğrendiler. Müze gezilerinin ardından "Afrika Maskları ve Aksesuar Tasarımları" atölyesine katıldılar. Karton kutular, boncuklar, simler, taşlar ve boyalarla hayal güçlerini kullanarak farklı objeler yaratmanın mutluluğu ile gezilerini sonlandırdılar. Sınıfta oluşturdukları atölyelerde maskelerini dile getirerek öykülerini yazdılar ve sergilediler.

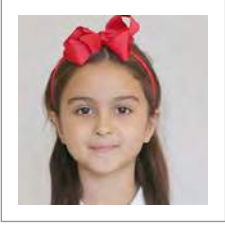


Defne DUYAR

Öğretmenimiz proje hakkında bize bize bilgi vermişti. Çok heyecanlıyım. Ertesi gün Mask Müzesi'ne gittik, sanki maskeler konuşuyordu. Bize Kumbakarna adındaki maskenin boyama şeklini verdiler. Sınıfa döndüğümüzde müzede beğendiğimiz bir maskenin öyküsünü yazdık. Kendi yaptığımız maskelerle ilgili bir hikaye yazdık. Yazarken karakterlerimiz yaptığımız maskeler oldu. Bütün bu çalışmaların sonunda maskelerin toplumların kültürlerinde önemli bir yer aldığını öğrendim.

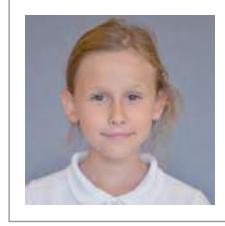






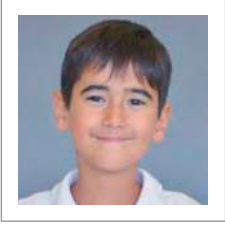
### Ada YETKİNER

Mask Müzesine gitmek çok heyecanlıydı. İlk önce servislerimize binip dolu dolu coşkuyla müzeye geldik. Maskeleri görünce kendimi başka bir dünyanın içine girmiş gibi hissettim. O kadar güzellerdi ki... Okula döndüğümüzde getirdiğimiz malzemelerle kendi maskelerimizi tasarladık. Tasarladığımız maskeler öykümüzün ana kahramanı oldu.



### E. Ada AVŞAR

Ben Mask Müzesi'ni çok beğendim. Çünkü sanatı çok seviyorum. Benim orada en çok beğendiğim mask Minatorus. Çünkü geçmişe ve tarihe meraklıyım. Bildiğiniz gibi Minatorus boğa başlı bir yılan. Ayrıca Mask müzesinde yüzler sergisi bana emojiyi çağırıyordu. Okula döndüğümüzde etkinlikler yaptık. Öykümüzü yazdık ve sonunda öykülerimizin seslendirmesini yaparak projemizi tamamladık.



### Selim ÖNAL

Mask Projesinde ben bir balkabağı maskesi yapmaya karar verdim. Adını Bay Balkabağı koydum ve onunla ilgili bir hikaye yazdım. Hikayemin adı "Bağırın Baraka" idi. Arkadaşlarım hikayemden çok etkilendi. "Ben Maskeler Dile Geldi" etkinliğinde çok eğlendim.



### F. Alp OĞUZ

Mask Müzesi'ne girerken çok heyecanlıydım. İçeri girdiğimizde her yerde maskeler vardı. İkinci katta ise maketler vardı. En çok ilgimi girişteki koca bir mask çekti. Müzede gördüklerimizden yola çıkarak kendi maskemi yaptım ve bir masal yazdım. Benim karakterimin adı Karlı Yılan'dır. Masalda Karlı Yılan kötülerle savaşır ve kalbi çok temizdir.





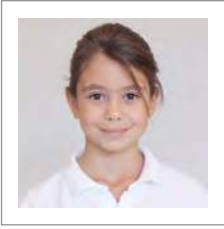


Zehra Betül Özdil



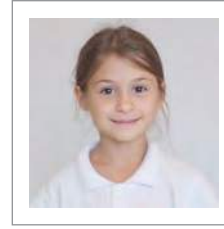
## MONOPOLY İLE İŞLEMLER DAHA EĞLENCELİ

Matematik dersi öğrencilerin matematiğin gerçek hayatın bir parçası olduğunu anlamaları için fırsatlar yaratmayı ve matematiğin uğraşmaya değer olduğunu hissettirmeyi destekler nitelikte olmalıdır. Öğrenciler ancak kendi yaptıkları şeyleri anlamlandırabildikleri için kendi matematik bilgilerini de kendilerinin yapılandırması gerekmektedir. Bu sebeple matematik ile ilgili tecrübeleri basitten zora ve somuttan soyuta doğru giden bir sırayla ele alınmalıdır. Somut araç ve gereçlerin kullanıldığı, oyun temelli uygulamalarla öğretimin planlandığı, farklı yetenek ve seviyedeki öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayan bir süreç olarak tasarlanan matematik derslerimizde 3. Sınıfların temel işlem becerilerini geliştirebilmek için Monopoly oyunu yeniden tasarlanmıştır. Tüm dünyadaki çocuklar hatta yetişkinler tarafından keyifle oynanan oyunda yönergeler değiştirilerek öğrencilerimizin matematiksel işlem becerilerini geliştirmeleri hedeflenmiştir. Yönergeler doğrultusunda işlem yapan öğrencilerimiz buldukları sonuçlar kadar kasadan para alma ya da kasaya para koyma hakkı kazanmıştır. Oyunu oynarken hem eğlenen hem de işlem stratejilerini geliştiren öğrencilerimiz matematik dersini yaşamadan bir parçayla gerçekleştirmenin keyfine varmış ve etkili bir öğrenme ortamına kavuşmuşlardır.



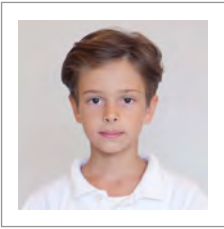
Lara KAPTANOĞLU

Monopoly eğlenceli ve işlem yapmamızı daha kolaylaştıran bir oyundu. Arkadaşlarımızla grup olduk ve hepimizin birer piyonu vardı. Piyonlarımız zar atmamıza göre ilerledi. Her ilerlememizde gelen işlemleri zihnimizden yaptık ve işlemlerimizin sonuçları kadar bankadan para aldık ya da verdik. Ben bu oyunu oynarken arkadaşlarımla birlikte çok eğlendim ve stratejimi geliştirdim.



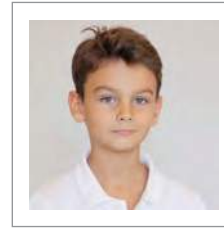
Koza ABDİŞ

Ben monopoly oyununda çok eğlendim. Çünkü monopoly oynarken zihinden işlem yapmayı daha çok geliştirdim. Her ilerlediğimizde işlem yapıyorduk ve sonucu kadar para kazanıyorduk. Bu durum beni hem çok heyecanlandırdı hem de paralarımı kaybedeceğim diye çok korktum. Bu oyun sayesinde zihinden işlem yapmak artık benim için daha kolay ve hızlı.



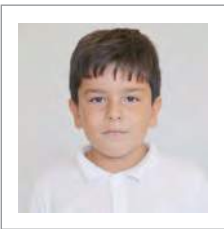
Kemal YASEMİN

Ben monopoly oyununda arkadaşlarımla birlikte çok eğlendim. Yönergeleri uygularken matematik becerilerimin daha çok geliştiğini hissettim. Zaten matematik benim en sevdiğim dersti bu oyun sayesinde artık daha da çok seviyorum.



Emir MERCANOĞLU

Matematik dersinde içinde işlemler olan monopoly oynadık. Zarları attık ve gelen sayı kadar karakterlerimizi ilerlettik. Çıkan işlemleri zihinden yaptık. Bulduğumuz sonuçlar kadar kasadan para aldık. Bu oyun sayesinde zihinden toplama işlemi yapmak benim için kolaylaştı ve çok eğlendim.



Engin ATEŞ

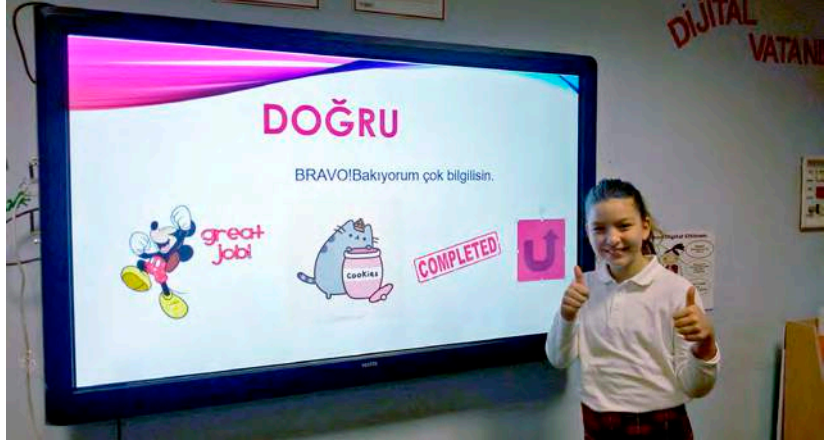
Monopoly çok eğlenceli bir oyundu. Çünkü arkadaşlarımla birlikte heyecanlı bir zaman geçirdik. Beni geliştirdi ve daha kolay zihinden toplama yapmamı sağladı. Matematik dersinde en sevdiğim etkinliklerden birisi bu oldu.







Ferah Öner



## TEMEL BT BECERİLERİ

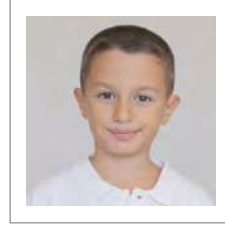
Günümüz dünyasında çocuklar, bebekliklerinden beri teknolojik ortamlarda büyümektedirler ve teknoloji kullanımı yaşamlarının hem doğal hem de vazgeçilmez bir parçası hale gelmiştir. Teknolojinin bu kadar yoğun bir şekilde hayatımızın içinde olması ve teknolojik araçların ve uygulamalarının doğru kullanılmasını öğrenmek Bilişim Teknolojileri dersinin önemini artırmıştır.

MEB programına göre "Bilişim Teknolojileri ve Yazılım" dersi 5. ve 6. sınıflarda zorunlu bir derstir. Okulumuzda ise bu eğitim 3. sınıfta başlar.



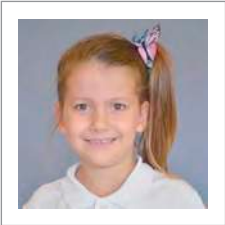
Asya BACANAK

Biz Bilişim Teknolojileri Dersine bu yıl başladık. Word Kelime İşlemci programında "Hayvanlar" konulu bir afiş hazırladık. Herkes farklı hayvanlar ile ilgili kendi cümlelerini oluşturdu ve bunları farklı yazı tipi, renk ve boyut kullanarak yazdı. Sonra resimler ve kenarlık ekledik. Hatta sayfayı boyamayı bile öğrendik!



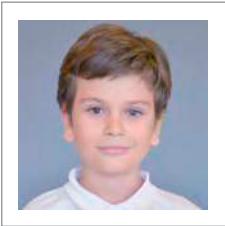
Ahmet Emir ÖZYURT

Şekiller kullanarak ve biçimlendirerek çok güzel afişler yapılabilir, biliyor muydunuz? Biz kendimizi tanıtmak için Word programında bu yöntemi kullandık, çok hoş afişler tasarladık.



Eylül ERÇİFTÇİ

Sunu hazırlamak için Powerpoint kullanmayı öğrendik. Aslında, Word programı ile de çok benzerlikleri var. "Öğretmenler" konulu sunum hazırladık. Slayt tasarımını seçtik, her slayta farklı bir öğretmen ile ilgili bilgiler yazdık ve fotoğraflarını ekledik. En eğlenceli kısım efektler eklemek oldu.



Burak ORHAN

Biz geçen yıl sunu hazırlamak için Powerpoint programını kullanmayı öğrenmiştik. Bu yıl istediğimiz alanda zor sorular üreterek Powerpoint'ta Bilgi Yarışması hazırladık. Hyperlink (Köprü) kullanmaya öğrendik. Sorularımızın üç cevap seçeneği var, yarışmacı seçeneğe tıkladığında hyperlink yardımıyla ya Doğru ya da Yanlış slayta gidiliyor. Sonra hyperlink yardımıyla geldiğimiz sayfaya tekrar dönülüyor.



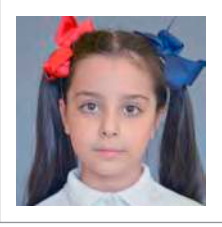




**Sema Laleoğlu**

## UŞAKIZADE KÖŞKÜ'NE ZİYARET

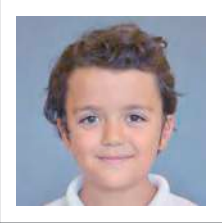
3.sınıflar, Atatürk ile Latife Hanım'ın nikâhlarının kıyıldığı Uşakizade Köşkü'nü ziyaret ettiler. Ülkemizdeki ilk medeni nikâhın gerçekleştiği odayı gezerken farklı duygular hissettiler. Atatürk'ün "Başkomutanlık Karargâhı" olarak kullandığı bu köşk, Kurtuluş Savaşı'nın son günlerine tanıklık etmesi ve tarihimizde önemli bir yere sahip olması bakımından da öğrencilerimizi heyecanlandırdı.



**Hira AKGÜNDÜZ**

Atatürk ve Latife Hanım, Uşakizade Köşkü'nde evlenmişler. Bu köşkte Atatürk 91 gün yaşamış. Göztepe'de olan köşk Sadık Bey tarafından yapılmış. Uşakizade ailesi en serin yer olduğu için yazlık ev olarak inşa ettirmişler. Üç katlı olan köşkün bodrum katında kiler ve görevli odaları, birinci katta ise iki salon ve yemek odası bulunmaktaydı. İkinci katta ise yatak odaları yer almaktaydı.

Atatürk ilk defa İzmir'in kurtuluşunun altıncı günü, 14 Eylül 1922'de Uşakizade Köşkü'ne gelmiş. "Başkomutanlık Karargâhı" olarak da kullanılan köşkte kaldığı günlerde birçok yerli ve yabancı devlet adamları, gazeteciler Mustafa Kemal Paşa'yı ziyaret etmişler.



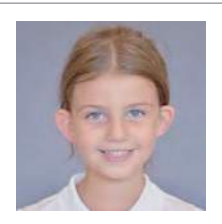
**Eren UYSAL**

Uşakizade Köşkü'nde benim en çok ilgimi çeken yer Atatürk'ün çalışma odasıydı. Odada bir sürü kitap vardı. Atatürk'ün yazdığı NUTUK kitabını ben çok severim. Yemek odasından içeriye girince bir sürü tablo gördüm. Latife Hanım ve ailesi vardı. Ben köşkü gezerken çok duygulandım. Bence herkes mutlaka gitmeli.



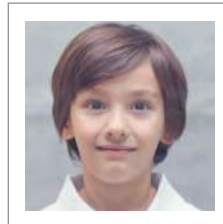
**Bediz Bade HUNTÜRK**

Uşakizade Köşkü çok güzeldi. Atatürk'ün çalışma odasında çok eski bir madalyasını gördüm. Üst katta Atatürk'ün kitap okuduğu odada onun kupaları ve kitapları dikkatimi çekti. Köşkü çok beğendim ve gezimizde çok bilgilendim.



**Nil GÜNEŞ**

Atatürk Latife Hanımla evlenirken kendisinin karar vermesini istemiş. Eskiden kadınlar evlenirken babasına ya da bir erkek büyüğüne sorarlarmış. O izin verirse evlenebilirlermiş. Bu nikâh birçok şey gibi bu konuda da bir ilk. Müzede Atatürk'ün evlendiği odada yeşil bir heykel vardı. Atam bu çocuğa, aslında tüm çocuklara kitap okumayı öğretiyordu.



**Noyan ALANYALI**

Ben Uşakizade Köşkü'nü gezerken çok güzel zaman geçirdim. Atatürk'ün yaşadığı, evlendiği ve kullandığı eşyalarını görmek beni çok mutlu etti.

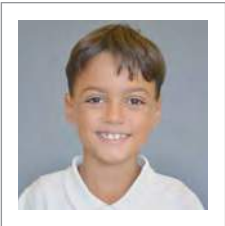




Yeşim Keleş

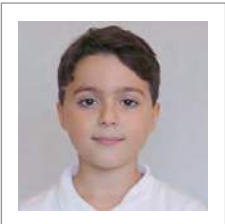
## NEŞELİ FEN ETKİNLİKLERİ

3. sınıflar, bu yıl karşılaştıkları fen bilimleri dersini çok sevdiler. Günlük hayatlarıyla ilişkilendirilerek ve okulun pek çok ortamını kullanarak yaptıkları derslerde, hem birbirleriyle hem de online ortamda oyunlar oynadılar. Kampüs bahçeyi, beş duyu organlarını kullanmanın bilinciyle yeniden keşfettiler. Çatı bahçesinde salıncakta, kaydırak ve tahterevallide hareket çeşitlerini gözlemlediler. Laboratuvarda yaptıkları deneylerle bilimin ve keşfin heyecanını yaşadılar. Okulumuzun farklı pek çok alanını kullanmayı ve bilimi yaşatarak öğretmeyi hedefleyen fen derslerimize, yıl boyunca devam edeceğiz.



Yalın AKYÜZ

Fen bilimleri dersinde, ilk önce Dünya'mızın katmanlarını öğrendik. Dünya'mızın görebildiğimiz ve göremediğimiz katmanları olduğunu öğrenmek ilginçti. Kıtalar ve okyanuslarla ilgili online oyunlar sayesinde kıtalardaki ülkeleri de fark ettik. Duyu organlarımızı kullanarak kampüs bahçede inceleme yaptık, hareket çeşitlerini görmek için çatı bahçeye çıktık, kuvveti tanımak için birbirimizi çektik. Maddeleri Tanyalım ünitesinde, evden getirdiğimiz maddeleri hep birlikte grupladık. Fen bilimleri dersi, benim için çok eğlenceli ve öğretici.



A. Pamir ALTUĞ

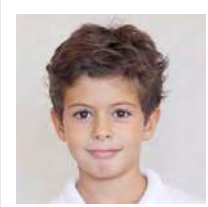
Bu dönem, fen bilimleri derslerinde çok şey yaptık. Dünya'mızı yakından tanıdık, kuvveti inceledik, maddelerle ilgili deneyler yaptık. İpad kullanarak yaptığımız değerlendirme çalışması da soruları heyecanla çözmemize sağladı.





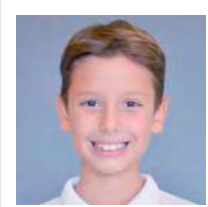
### E. Tutku ÖZBAYRAM

Fen dersi, en sevdiğim derstir. Fen derslerinde en çok deney yapmayı seviyorum çünkü sonucunu bilmediğim bir şeyleri denemek çok hoşuma gidiyor. Derslerde yaptığımız çalışma kağıtları da çok eğlenceli. Karikatürlerle hareket ve kuvvet çalışması yapmak çok güzel. Yaşasın Fen!



### Sarp Efe ŞİMŞEK

Fen dersleriyle ilgili en sevdiğim etkinlik deney yapmak. Bazen sınıfta bazen de laboratuvarında deney yapıyoruz. Neler olacağını tahmin etmek ve sonuçlarını gözlemlemek çok heyecanlı.



### Ömer ACAR

Bence fen dersi, en güzel ders. En sevdiğim etkinlik çatı bahçede oynarken hareket çeşitlerini de öğrenmek oldu. Bu derste deney yapmaya da bayılıyorum.



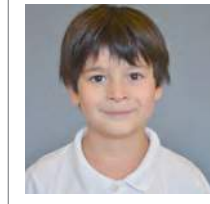
### Elif TUNCER

Üzerinde yaşadığımız Dünya'nın katmanlardan oluştuğunu öğrenmek ve bu katmanların özellikleri, özellikle Dünya'nın iç kısmı bana çok ilginç geldi. Fen dersleri çok güzel.



### Defne CARFİ

Fen derslerinde itme ve çekme kuvveti hakkında oyunlar oynadık, gerçekten çok eğlenceliydi. Dünya'nın katmanlarını karşılaştırdık ve suların daha fazla olduğunu gördük. Çatı bahçesinde oyuncaklarda oynarken, her zaman yaptığımız hareketlerin isimlerini öğrendik ama aralarında en sevdiğim oyun, itme ve çekme hakkındaki oyundu. Bu oyunu teneffüslerde de arkadaşlarımızla oynamaya devam ediyoruz.



### İbrahim KUBUR

Ben fen derslerinde çok eğleniyorum. Kuvveti, hareketi ve bazı hareketlerin tehlikelerini öğrendim. Kuvvet ve hareketi öğrenirken, oyunlar oynadım, oynarken gözlemler yaptım. Hareketin tehlikelerinde dikkatli olmayı bir kez daha hatırladım.







**Burçak Çapkan**



## WE ARE INTERCULTURAL

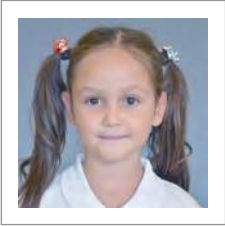
Grade 3 had a 'We are Intercultural Assembly' on October 13<sup>th</sup>. We are constantly learning about other countries and cultures but as SEV students we are always hungry for more!

The focus of our assembly was to share information about world festivals. We compared some common festival features like food, dance, reasons for celebrating festivals around the world and a few Turkish holidays. We wanted to broaden our point of view about other cultures and traditions.

We were very excited to learn so many new things. Did you know about the 'Monkey Festival' in the town of Lopburi? Or that this year they are celebrating the Dog Year in the Chinese calendar? Or that in Latin countries people remember their passed loved ones by offering food during 'The Day of the Dead'? Or the colorful Holi in India? Or the food fight during 'La Tomatina' in Bunol in Spain?

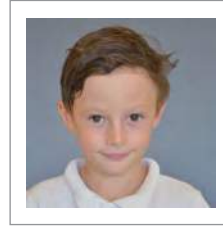
Not only did we raise awareness about different customs but we also reminded to respect the differences because when all these different lifestyles and traditions come together, our world is more colorful!

Who knows maybe one day we'll be able to go to one of these festivals.



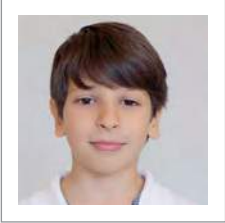
**Aren ÖKTEM**

I learned so many interesting facts about Snow and Ice Festival.



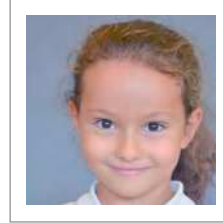
**Bora ÖZGÜNER**

Festivals are a special days to celebrate a special events.



**Rüzgar GÜRAN**

They make big ice sculptures in Harbin, China for Snow and Ice Festival.



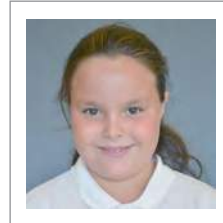
**Nil ERENEL**

There are so many traditions and cultures in the world.



**Fevzi Alp OĞUZ**

We learned to appreciate the other customs and cultures.



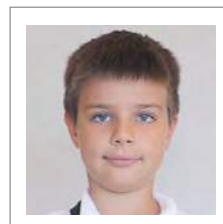
**Mirey VENTURA**

Taiwan Lantern Festival is celebrated in Taiwan every year.



**Irmak KÖSE**

The Day of the Dead celebrations are very colorful.



**Doruk UĞAR**

I love learning about new cultures and traditions.





Ms. Ann Uluer

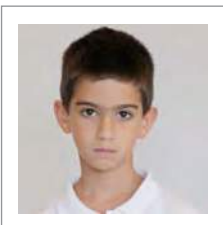
## TO READ OR NOT TO READ? THERE IS NO QUESTION!



On November 17th, 2017 ACI students who formerly passed through the same hallways and classrooms in Frank Hall came to read us stories. We were all very excited as we waited and played “Number Boom” with Mrs. Burçak and Ms. Ann while looking around at all the teacher portraits created by younger students. In a short while, Mrs. Ginger and her team of super readers joined us in the multipurpose room that was decked out with pillows and cushions of all shapes and sizes.

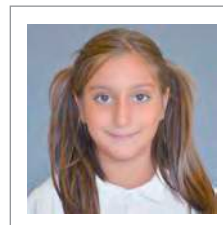
Teachers organized us in groups of two or three and as we got comfortable, of course, we couldn’t stop chatting excitedly with our group about which book was going to be read. Our excitement was elevated because we were not only going to have one book read aloud to us but as many as time would allow! Our ACI brothers and sisters picked out books, such as “Diary of a Worm” by Doreen Cronin, “Waking Beauty” by Leah Wilcox which was Veronika Pazarlioğlu’s favorite because she said “It had a completely unexpected ending from the original Sleeping Beauty”, “Room on a broom” by Julia Donaldson, “Born to read” by Judy Sierra, and “Henry and Mudge” by Cynthia Rylant. The numerous amount of books and different genres made our brains come alive as we created our own mental images while listening. Some of us even listened with our eyes closed! Alis Deniz put it wonderfully “When I read I start to dream and everything seems possible!”

We are children so we are superb imitators! If we observe and listen to our parents, older siblings, ACI students and teachers reading we want to do the same and even better. Research has shown that if our parents read and read to us, we will become effective active readers as well. Evidence suggests that we can, in reality, physically change the structure of our brains through reading. We had a blast with the ACI students, and now it’s our parents’ turn to continue to read to us at home!



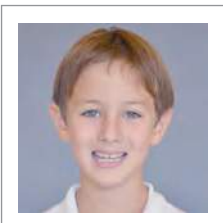
**Firat KILINÇ**

I read because it grows my vocabulary. When I read more I understand more and it makes me a better student.



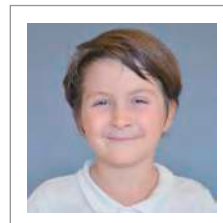
**Alya ÖZSOY**

I had four older students read to me two girls and two boys. My favorite was about a friendly bear. I love long books.



**Mert KANIER**

Reading grows my imagination. I think reading is fun.



**Erkin ÜNAL**

It was fun to have books read to us. I like reading because stories are fun.









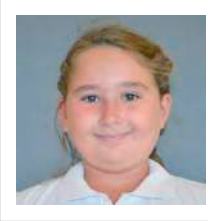
### Çağla YOKEŞ

Scanning the codes with our group was really exciting.



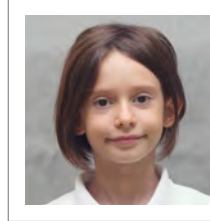
### Demir SOLMAZLAR

Cracking the codes was the best part.



### Nilda ÜĞÜTMEN

We are outside our classroom and we are having so much fun with our friends.



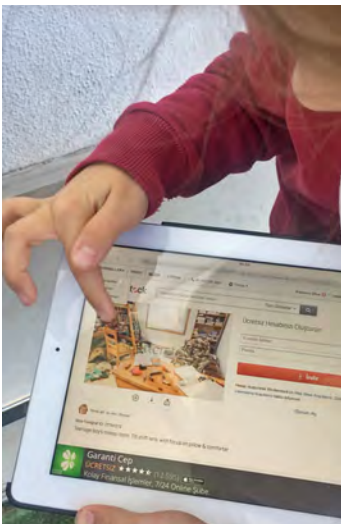
### Kayra NARİN

Too many QR codes , too many adjectives to find, too much running and too much fun!



### Ada ÇÜRÜKOĞLU

I love playing games like this.







Onur Kurtuluş Kara



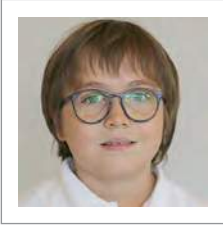
Umut Çürükoğlu



## HEDEFLERİ BULUYORUM, EĞLENİYORUM, ORYANTİRİNGİ ÖĞRENİYORUM!

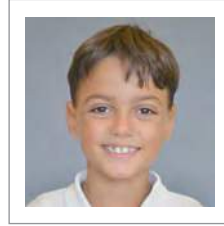
3. sınıflarla “Oyun ve Fiziki Etkinlikler” dersi kapsamında kasım ayında “Oryantiring” konusunu işledik. Peki Oryantiring nasıl oynanır ve yarışma nasıl yapılır?

Oryantiringde sporcuların görevi kendilerine verilen yarışma bölgesinin haritasında belirtilmiş hedeflere sırasıyla ve en kısa sürede ulaşmaya çalışmalarıdır. Yarışmada kontrol noktaları ve kontrol noktalarında turuncu-beyaz bayraklar yer alır. Yarışmacılar bayrağın yanındaki zimbayı ellerindeki fişe basarak kontrol noktasına ulaştıklarını kanıtlarlar. Bazı yarışmalarda zimba ve kontrol kartı yerine elektronik bir sistem de kullanılmaktadır. İki hedef arasında hangi yolu izleyeceğine yarışmacı kendi karar verir. Amaç hedefleri en kısa sürede tamamlamaktır. Oryantiring genelde “düşünce sporu” olarak tanımlanabilir. Bunun sebebi ise harita okuma ve hızlı karar verebilme gibi meziyetlerin atletik özelliklere ilave edilmesi gerekliliğidir.



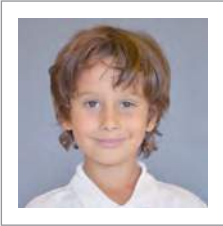
**Rüzgar Eymen GÜNAYDIN**

Ben ilk başta eğlenmeceğimi ve çok yorulacağımı düşünüyordum. Ama çok eğlendim ve yorulmadım. Oryantiring sporuna on üzerinden on puan veriyorum.



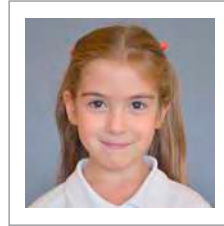
**Yalın AKYÜZ**

İlk başta harita okumada iyi değildim. Ama artık harita okumayı öğrendiğim için çok iyi hissediyorum. Oryantiring çok eğlenceli.



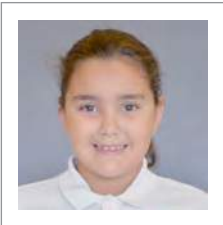
**Can Önder ERİŞ**

Harita ile hareket etmeyi öğrendik. Haritadan hedefleri bulmak karışıktı ama çok güzeldi.



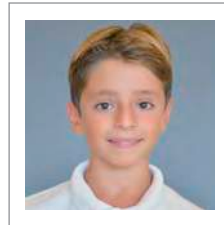
**Elif TUNCER**

Yön bulmak hoşuma gitti. Hazine oyunu gibi saklanan hedefleri bulmak güzeldi.



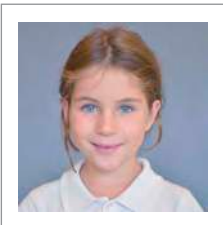
**Çağla KORÇAK**

Oryantiring konusunu sevdim. Haritada yönleri öğrendim.



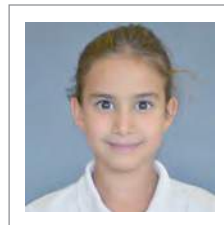
**Berk KURTARAN**

Kuş bakışı ile haritaya bakmayı ve yönleri öğrenmeye çalıştık.



**Defne CARFİ**

Oryantiring çok eğlenceli bir spormuş. Harita okumayı öğrenmek kolay değil ama bu sporu herkese öneriyorum.



**Arya ÖZGÖRKEY**

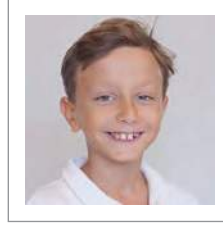
Hedeflerin saklanması, haritaya göre saklanmış hedefleri bulmak güzeldi.





### Melis ALKAN

Bir noktadan diğere koşmak ve grup çalışması yapmak eğlenceliydi.



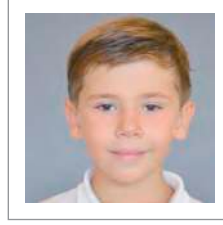
### Dorukhan ÇEVEN

Bu oyun zekayı geliştiriyor. Siz de beyninizi geliştirmek için oyun istiyorsanız oryantiring oynayın.



### Ece ŞAHLAR

Oryantiring çok eğlenceli spor. Başlarken zor gelebilir ama pes etmeyin. Çok keyif alacaksınız.



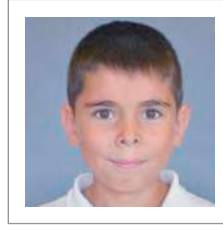
### Kazım YILMAZER

Zamana karşı yarışmak heyecanlanlıydı.



### Ada AVŞAR

Harita okumaktan keyif aldım. Çok heyecanlandım. Harita okumayı öğrendim. Koşup kendimi geliştirdim.



### Nesim MÜSAFİR

Koştuk, bulduk ve eğlendik. Haritalardan bakıp bulmaca gibi hedefleri bulmak keyifliydi.



### Aslı Yersu ATAKAN

Oryantiring çok heyecanlıydı. Harita okumak hoşumuza gitti.







Gökben Özel

## “PİCASSO’NUN GİTARI”

3.sınıf öğrencilerimizle; yüz yılın dahisi Picasso ve sanatı üzerine bir proje gerçekleştirdik. İspanyol Ressam PABLO PİCASSO hakkındaki tanıtıcı sunumu izledikten sonra sanatçının kolaj çalışmalarını inceledik. Görsel Sanatlar dersinde deneyimlediğimiz tekniklerden biri olan kolaj konusunda detaylı bir tasarım oluşturduk. Picasso’nun atölyesi’ni hayal ederek portre çizimlerini yaptık.

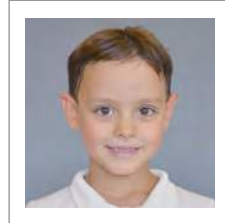
Picasso, kübizm, kolaj tekniği ve gitar formunun detayları üzerine yoğunlaştığımız çalışmamız 3 hafta sürdü. Sergi açılışımızı ise 6 Aralık’ta gerçekleştirdik.

Ayrıca Projemizin online paylaşımını @picassonungitari adlı Instagram profilinde yapıyoruz. “Sanatçı eğer yaşasaydı neler paylaşılırdı?” “Kimleri takip eder, hangi fotoğrafları beğenirdi?” sorularından yola çıkarak oluşturduğumuz profili zenginleştiriyoruz. Tüm çalışma sürecimizi ve tasarımlarımızı paylaştığımız profil, sosyal medyanın doğru ve etkili kullanımı açısından bize yol gösterdi.



A. Beliz DOĞAN

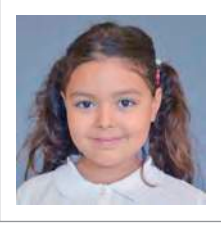
Picasso’nun Gitarı adlı çalışmada kolaj tekniğini kullandık. Gitarın yarısını pastel boya ile boyadık. Çalışma 5 aşamadan oluşuyordu. Mavi dönem diye çalışmaları vardı. Mavi dönem olmasının sebebi, en iyi arkadaşını kaybedince çok sarsılmıştı. Bu yüzden hüzünlü resimler yapmış. Bu çalışma çok güzeldi.



Batı ÇİPER

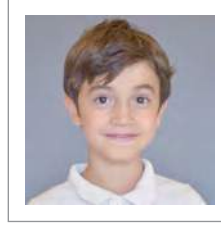
Biz bu çalışmayı yaparken; kübizm, pozitif-negatif görüntüleri kullandık. Ayrıca Picasso; arkadaşını kaybedince mavi renkle hüzünlü resimler yapmış. Picasso çok ünlü bir ressamdır. İspanyoldur. Hep çocuk gibi resimler yapmak için uğraşmış. Çok üzülmüş ve savaşla ilgili bir resim de yapmış.





### Asya BACANAK

İspanya'da doğmuş. Mavi ve pembe dönem çalışmaları vardır. Kübizm resimleri vardır. Bir sürü çalışması ile bilinir. Fransa'da yaşayan çok yakın bir arkadaşı ölünce mavi döneme başlamış. Çocuğu olduğunda ise pembe döneme başlamıştır.

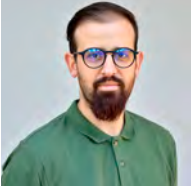


### H. Demir ÖZER

Ben Picasso'nun Gitarı adlı çalışmayı yaparken; mutluluk, heyecan ve sevinç duygularını yaşadım. Çok ama çok eğlendim. Size de bu çalışmayı uygulayarak yapmanızı öneririm.







Atıl Çelik

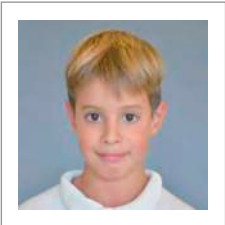
## BAND CLASS ÇALIŞMALARIMIZ

İzmir SEV İlkokulu 3. sınıf Band Class öğrencileri seçtikleri enstrümanlarla öğrendikleri akorları grup eşliğinde çalma çalışmaları yaptılar. Hem yeni bir enstrümanla tanışıp hem de takım çalışması içerisinde kendi enstrümanlarıyla yer aldılar.



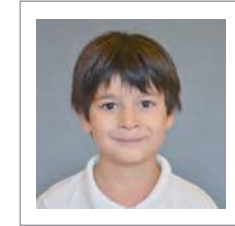
Teoman KARADUMAN

Bu sene Band Class dersinde ben Bateria seçtim. Atıl öğretmen bana notalarla nasıl çalışacağımı gösterdi. Derste nota çalışmaları, stick control ve metronomla çalım çalışmaları yapıyorum. Tüm arkadaşlarım kendi çalgılarında öğretmenimizin gösterdiklerini yapınca tüm grup şarkıyı birleştiriyoruz. Band Class dersinde kendime çok güveniyorum.



Alp KURTARAN

Daha önce elektrik gitar çok çalmak istemiştim ama hiç fırsatım olmamıştı. Bu ders sayesinde Atıl öğretmenle birlikte elektrik gitar çalmayı öğreniyorum. Atıl öğretmen akorları nasıl çalacağımı ve gitarla nasıl ritim çalacağımı öğretiyor bana. Bunun yanında muting ve pena kullanım tekniklerini öğreniyorum. Gitarın bu kadar eğlenceli olacağını hiç bilmiyordum. Sene sonunda çalacağımız şarkıyı belirledik. Ben de sahnede gitar çalacağım için çok mutluyum.



İbrahim KUBUR

Atıl öğretmenimizle beraber Band Class derslerimizde çalacağımız enstrümanlarımızı seçtik. Daha sonra Band Class sınıfında öğretmenimiz teker teker bu çalgıları nasıl çalacağımızı öğretti. Ben ukulele seçtim. İlk önce parmak numaraları, perde ve tel numaralarını öğrendik. Daha sonra sırasıyla do majör, la minör, fa majör, Sol 7'li, re minör akorlarını öğrendik ve hep birlikte çalma çalışmaları yaptık. Hala yeni akorlar öğrenmeye devam ediyoruz. Yakında konserde çalacağımız şarkıları belirleyip bu şarkıya çalışmaya başlayacağız. Kendi grubumuzun adını ve logosunu da belirleyeceğiz. Band Class dersinden çok mutluyuz. Atıl Öğretmen bize enstrüman çalmayı öğretiyor.





Senem Uğar



## DUYGULARI TANIMAK VE ANLAMAK

Yetişkin ve çocukların dünyalarındaki en temel farklardan biri duyguları algılamaları, değerlendirmeleridir. Çocukların, diğer insanların yüz ifadelerinden, sözsüz mesajlarından duyguları anlama becerileri oldukça yüksektir. Yetişkinlerse duyguları anlamak için sözel mesajları, açıklamaları da dikkate alırlar. Öncelikle duyguların bir ihtiyaç işareti olduğunu hatırlamak önemlidir. İletişimimizde çocukların duyguları tanıması ve anlaması için duyguları bol bol ifade etmek gerekir. Rehberlik derslerimizde öğrencilerimizin farklı duyguları tanımasına, anlamasına yardımcı olmak ve duygularını doğru ifade etmelerini sağlamak amacıyla “Duygu Zarı” ve “Duygular” etkinliğini gerçekleştirdik. Etkinliklerimizde duyguları açıklamak, tanımlamak gerektiğini, duyguların iyi, kötü, doğru, yanlış olmadığını ve tüm duyguların kabul edilebilir olduğu üzerinde durduk. Birlikte duyguları doğru ifade yollarını konuştuk.



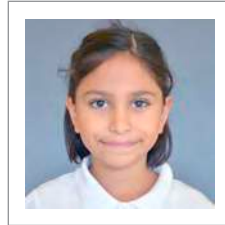
### Pars ÖZKARDEŞ

Rehberlik dersinde üzüntü, mutluluk, korku, utanmak ve neşe ile ilgili duyguları tanıdık. Benim en çok mutlu olduğum zaman babam, annem ve kardeşimle otele gittiğimiz, havuza girdiğim zaman ve yakalamaca oynadığım zaman.



### Batı ÇİPER

Size “Duygu Küpü”nü tanıtacağım. Duygu Küpünün 6 tarafında da duygular vardır. Duygular çok önemlidir. Duygu olmadan hayatı yaşayamayız. Duygu küpünde şu duygular vardır. Mutluluk, Şaşırma, Kızgınlık, Üzüntü, Utanç, Korku.



### Defne DUYAR

Biz rehberlik dersindeyken duyguları işlemiştik. Zar yapmıştık. Zarın üstüne duygularımızın resmini çizmiştik. Herkes sıra sıra gelip zarda çıkan duygu ile ilgili anısını anlatmıştı. Ben bu çalışmayı yaparken duygularımızın değiştiğini ve duyguları daha iyi hatırlayabilmemizin sebebinin o an ki duygumuzun çok güçlü olduğunu öğrendim.



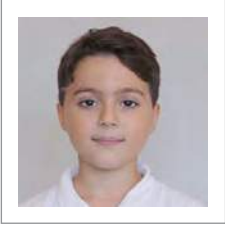


Senem Uğar

## ETKİLİ İLETİŞİM VELİ GRUBU

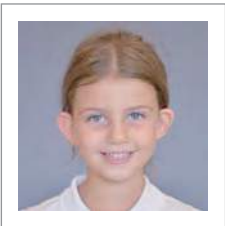
Öğrencilerimizin iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla rehberlik derslerimizde duygularını tanıma, karşımızdaki kişiyi anlama ve empati geliştirmeye yönelik etkinlikler yapmaktayız. Öğrencilerimizle yaptığımız bu çalışmaları desteklemek okul ve veli iletişimimizi güçlendirmek amacıyla 5 hafta boyunca gönüllü 3.sınıf velilerimizle Thomas Gordon'nun "Etkili İletişim Eğitimi" grup çalışmasını gerçekleştirdik.

Kapalı grup çalışmamızda öncelikle kişinin kendisiyle ve çevresiyle daha etkin iletişim kurma yolunda bir pencere açma, iletişim tarzlarını gözden geçirme, değiştirmek istenen davranışları fark etme, duygu ve düşünceleri etkin bir biçimde ifade etme, karşımızdaki kişiyi dinleme, kendimizi ve karşımızdaki kişiyi olduğu gibi kabul etmeye yönelik etkinlik ve uygulamalar gerçekleştirdik.



**Yeşim ALTUĞ**  
(3B Pamir Altuğ)

5 hafta boyunca SEV'de düzenlenen "Etkili İletişim Eğitimi" ne katılmaktan memnuniyet duydum. Çalışmanın amacı, çevremizle etkin iletişim kurmamız yolunda bir pencere açmaktı. Bu bağlamda, etkin iletişim teknikleri, iletişim engelleri, etkin dinleme, duyguları anlama, ben dili, empati, sorun çözme yöntemleri üzerinde bilgilendik. Yaptığımız alıştırmalarda hem eğlendik hem de yeni teknikleri uygulama fırsatı bulduk. Programın ilk günü dağıtılan "kişisel amaç saptama formu" nda belirttiğim beklentilerime bugün dönüp baktığımda, bu eğitimin beklentilerimi karşıladığını söyleyebilirim. SEV'e ve program yöneticimiz psikolojik danışman Senem Uğar'a içten teşekkürler.



**Selda GÜNEŞ**  
(3C Nil Güneş)

Okulumuzun 3. Sınıf velilerine düzenlediği etkili iletişim eğitimine katıldığım için şanslıyım. Beş hafta süren bu eğitimde, yaşadığım bazı sorunları küçük değişikliklerle kolayca çözebileceğimi gördüm. Okulumuza, sevgili Senem Hanıma ve gruptaki arkadaşlarıma teşekkür ederim.



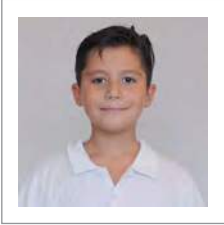
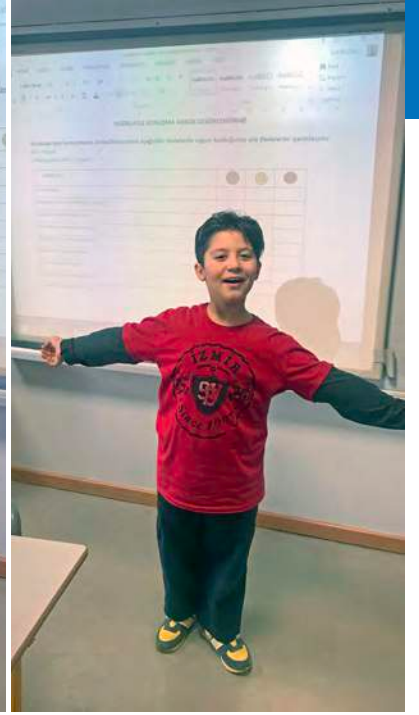




Elif Mutak Öztin

## HAZIRLIKSIZ KONUŞMA

4. sınıf öğrencileri konuşma becerilerini geliştirmek amacıyla onlara verilen konularda belirlenen kriterlere göre hazırlıksız konuşmalar yaptılar. Konuşmalarını yapan öğrenciler akran değerlendirme formuyla değerlendirildikten sonra kendilerinin de öz değerlendirmelerini içeren “Keşke Söyleseydim” konulu yazılar yazdılar.



Emirhan Ozan AŞCIBAŞI

Ben bu çalışmayı yaparken önce heyecanlandım fakat sonra çok eğlendim. Çünkü hazırlıksız konuşmada hangi kriterlere dikkat edeceğimiz daha önceden belirlenmişti. Ben hazırlıksız konuşmamda bir “dondurma denetleyicisi” olarak konuşma yaptım. Konuşmamızı yaptıktan sonra bir arkadaşımız bizi değerlendirdi ve biz de defterimize “Keşke Söyleseydim” bölümünü ekledik. Bu çalışma bana günlük hayatımda hazırlıksız konuşmalar yaparken dikkat etmem gereken şeyleri fark ettirdi. Artık konuşurken gereksiz sözcükler söylememeye çalışıyorum. Bu da konuşmamı daha anlamlı yapıyor.



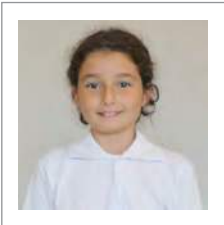
Metin Demir SANCAK

Biz bu yıl hazırlıksız konuşmalar yaptık. Yapılan çalışmaya başlarken aslında biraz utanmıştık çünkü bir konu hakkında hazırlıksız konuşma yapmak bence zorlayıcı olabilir. Fakat konuşmaya başladıktan sonra benim için oldukça keyifli ve heyecanlı bir deneyimdi. Konu dışına çıkmamak, gereksiz sözcük kullanmamak, beden dilimizi etkin kullanmak, ses tonumuzu ayarlamaya çalışmak bu çalışma için önemliydi. Bundan sonra yapacağımız hazırlıklı konuşmalar için de bu kuralların geçerli olduğunu bilmek benim bundan sonraki konuşmamda nelere dikkat edeceğim konusunda bana yardımcı oldu. Sevgili küçükler, 4. sınıfa geldiğinizde bu çalışmayı yaparken sizlerin de büyük bir heyecan ve mutluluk duyacağına eminim.



Lal UZ

Ben bu yıl sınıfta hazırlıksız konuşmalar yaptım ve arkadaşlarımdan hazırlıksız konuşmalarını değerlendirdim. Benim için ilgi çekici bir deneyimdi. Benim konum “ayakkabı bağcıyı bağlama uzmanlığı” idi. Bu konu hakkında öğretmenimizin verdiği süre kadar hazırlıksız konuşmamız gerekiyordu. Konuşmalar esnasında konuşma kurallarına da dikkat ettik. Daha sonra yanımdaki arkadaşımız belli kriterlerle bizi değerlendirdi. Hazırlıksız konuşma yapmanın benim konuşma becerilerimi geliştirdiğini düşünüyorum. Ayrıca bu çalışmayı yaparken çok eğlendim ve mutlu oldum.



Benu ÖZTÜRK

Biz “hazırlıksız konuşma” etkinliğinde çok eğlendik. Hepimiz farklı meslekler seçtik. Sonra da seçtiğimiz mesleklerimiz hakkında konuştuk. Bazılarımız heyecanlı bazılarımız ise kendinden emin bir şekilde tahtaya çıktı. Konuşmalarımız bittikten sonra “Keşke Söyleseydim” başlığı ile yapamadıklarımızı yazdık. Bu çalışma hem eğlenceli hem de bilgilendiriciydi.

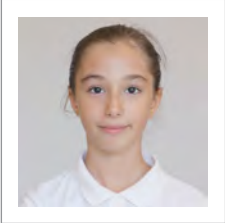




Elif Mutak Öztin

## LOUIS BRAILLE

Türkçe dersinde “LOUIS BRAILLE GÖRMEZLERİN KİTAP OKUMASINI SAĞLAYAN ÇOCUK” kitabını güdümlü kitap olarak okuyan öğrencilerimiz, kitaplarını okuduktan sonra sınıfta kitapla ilgili inceleme çalışmaları yaptılar ve çalışmaların bir kısmını da arkadaşlarına sunma fırsatı yakaladılar.



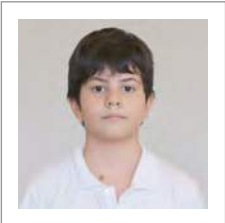
Selin AVŞAROĞLU

Biz Louis Braille kitabını okuyup o kitap ile ilgili etkinlikler yaptık. Onlardan biri “Braille Alfabeti” idi. Bu etkinlikte kör insanların nasıl harfleri anladığını öğrendik. Bu çalışmada ayrıca “Metinden Metine” ve “Metinden Kendime” çalışmaları ilgimi çekti. Ben okuduğumuz kitabı “Şu Acayip Sürüngenler” kitabına benzettim çünkü o kitabın konusu da bir görmez insanla ilgiliydi. Ayrıca okuduğumuz kitaplarımızı başka okullardaki arkadaşlarımıza bağışlamaya karar verdik ve kitabımızı onlara notlarımızla birlikte gönderdik.



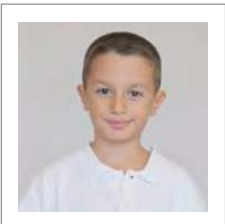
Leya SÖZEN

Louis Braille kitabını okurken Louis Braille'nin biyografisini öğrenmiş olduk. Bu benim için çok önemliydi çünkü görmez bir insanın nasıl okuyup yazdığını öğrenmiş oldum. Onunla empati kurarak nasıl şartlar altında yaşadığını da öğrendim. Kitap ile ilgili çalışmalardan en çok ilgimi çeken etkinlik Braille Alfabeti'ni kullanarak kendi adımızı ve birkaç nesneyi yazmak oldu. Bundan sonraki hayatımda karşıma çıkan asansör, telefon vb. kabartmalarının ne anlama geldiğini anlayabileceğimi bilmek güzeldi.



Deniz SIRTİ

Louis Braille kitabını okumaktan çok mutlu oldum. Sınıfta yaptığımız çalışmalardan en çok ilgimi çeken etkinlik “Sessiz Söyleşi” oldu. Bu etkinliği yaparken çok şaşırdım ve mutlu oldum çünkü bir konuyu sadece yazarak da tartışabileceğimi fark ettim. Daha sonra diğer grupların fikirlerini de görmek beni mutlu etti. Bu kitabı okumanın her çocuğa faydaları olduğunu düşünüyorum. Bu kitabı okursanız hem “Braille Alfabetini” tanımış olursunuz hem de güzel bir öykü okursunuz.



Ahmet Emir ÖZYURT

Öncelikle Louis Braille çalışmasını çok sevdiğimi söylemek istiyorum. Kitap ile ilgili yaptığımız çalışmalardan en çok hoşuma giden kısım “Braille Alfabeti (Görmezler Alfabeti)” ile isim yazmaydı. Çok hoşuma gitti çünkü başka bir dilde ismimi yazmak farklı bir histi. Hem biraz zordu hem de eğlenceliydi.

Louis Braille kitabının etkinliklerini yaparken bir de “Sessiz Söyleşi” tekniğini öğrendim. Sessiz Söyleşi tekniğinde konuşmak yasaktır. Öncelikle gruplar oluşturulur. Gruplar tartışma sorusunu yazarak tartışır. Öğretmenimiz de bazen gelip konuşmaya yazı ile katılır. Daha sonra diğer tartışmaları da okuruz. Kısacası ben “Louis Braille” çalışmasını çok sevdim.

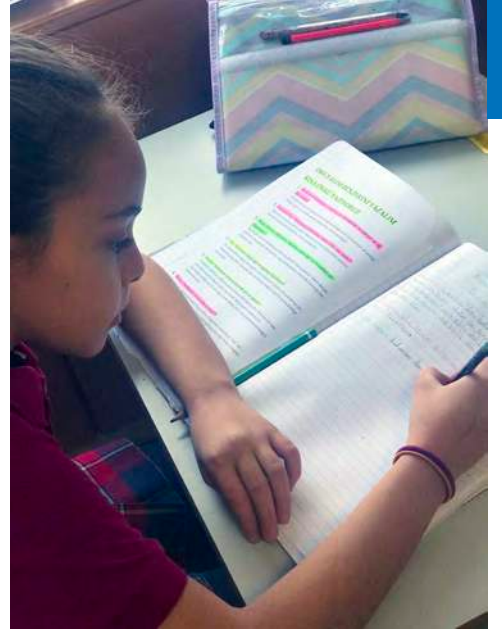




Elif Mutak Öztin

## YARATICI YAZMA

Türkçe dersinde öğrencilerimiz yazma becerilerini geliştirmek amacıyla yaratıcı yazma çalışmaları yaptılar. Çalışmalarını yaparken “giriş bölümü verilen öyküyü tamamlama”, “karakter oluşturma”, “oluşturulan karakterlerle ilgili öykü yazma”, “verilen konu ya da ana fikre uygun yazma” ve “öyküyü bölümlere ayırarak yazma” çalışmalarını yazma becerilerini pekiştirmişlerdir.



Elif Cansu SERÇE

Ben yaratıcı yazma çalışmalarını sevdim ama en çok da karakter oluşturmayı sevdim çünkü yeni bir karakter yaratmak eğlenceliydi. Bu çalışmayı yapmadan önce yeni bir karakter oluşturmak benim için zordu çünkü nereden başlayacağımı bilmiyordum. Şimdi ise çok kolay. Öncelikle karakterimi ben tanımalıyım ki rahat tanıtabileyim. Yeni yazarlara bir tavsiyem var. Hikaye yazmak çok kolaydır. Ama önce karakterinizin özelliklerini bilmeniz gerekir. Sonra karakterinizin nasıl bir olay yaşadığını hayal etmeniz gerekir. Hikaye sonunda da bu olayın sonuçlanması gerekir. İşte bu kadar kolay. Haydi sen de yazı yazmaya...



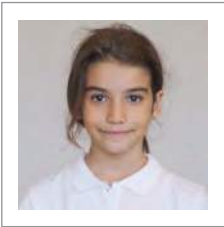
Ela İLHAN

Biz bu yıl Türkçe derslerinde çeşitli yazma çalışmaları yaptık. Bunlardan en çok ilgimi çeken yaratıcı yazma çalışmalarıydı. Öncelikle giriş bölümü verilen öyküleri tamamlamaya çalıştık. Daha sonra yeni karakterler yaratarak karakterimizin başından geçen öyküleri yazdık. Benim karakterimin bir takıntısı vardı. TEMİZLİK!... Karakterimi nasıl oluşturmam gerektiği hakkında bilgi sahibi olmam benim için önemliydi ve yeni öyküler yazma konusunda beni yüreklendirdi. Bir öykü yazmaya başlarken öncelikle karakter oluşturmalısınız. Karakterinizi ne kadar yakından tanırsanız yani özelliklerini belirtirseniz o kadar kolay yazabilirsiniz. Bu çalışmalar beni çok mutlu etti. Bu çalışma hem yazımın geliştiğini hem de öykülerimi daha anlamlı olabileceğini fark ettirdi.



Nilsu TANĞ

Bu yıl Türkçe derslerinde yazı yazma çalışmaları yaptık. Bunlardan en eğlencelisi bence “yaratıcı yazma” çalışmalarıydı. Bu çalışmada hepimiz kendi karakterlerimizi yarattık. Benim karakterimin adı Elif idi. Karakterimin bir takıntısı vardı, o da TEMİZLİK takıntısıydı. Karakterimizin başından geçen olayları yazmak için öncelikle karakterimizin fiziksel ve kişilik özelliklerini belirledik. Bu çalışmayı yaparken hikaye yazmanın aslında o kadar da karmaşık bir şey olmadığını fark ettim. Çalışmalar esnasında hem yazımın geliştiğini fark ettim hem de daha uzun öyküler yazabileceğimi öğrendim. Karakter yaratma çalışmasından sonra “Benzerini Yazalım” etkinliği de yaptık. Bu etkinlikte ise öyküyü bölümlere ayırarak yazma stratejisini de öğrendim. Bu çalışmayı yaparken de yine bir önceki çalışmada kullandığımız karakterimizi yazdık. Yazı yazmak eğlencelidir. Kurallarını öğrenerek yazmak ise hem eğlenceli hem de kolaydır. Bence en eğlenceli çalışmaydı çünkü burada hem karakter oluşturursunuz hem de yaratıcılığınızı konuşursunuz.



Aylin ÖZTÜRK

Biz bu yıl Türkçe derslerinde “yaratıcı yazma” çalışmaları yaptık. Bu çalışmalar “karakter oluşturma” ve “karakter ile ilgili öykü yazma” çalışmalarıydı. Bu çalışmalar bence eğlenceliydi. Yaratıcılığımı ve yazma becerimi kullandım. Bir daha bu çalışmayı yaparsam hiç zorlanmayacağıma eminim. En çok hoşuma giden ise karakterime bir takıntı eklemek oldu.





Sema Ünal

## “BOOK CRESTE” PROGRAMINDA MATEMATİK KİTABIMIZI OLUŞTURDUK.

4. sınıf öğrencileri matematik dersinde dört işlem becerilerini geliştirmek amacıyla ipadlerindeki “Book Creste” programını kullanarak oluşturdukları problemleri toplayarak dijital ortamda kendi soru bankalarını oluşturdular.



Orhan BERBEROĞLU

Biz matematik dersinde İpadlerde dijital kitapçık oluşturduk. Kitaplarımızın önce kapaklarını yaptık. Her birimizin kapakları çok farklı ve değişik oldu. Sonra kitapçıklarımıza galeriden aldığımız görsellere uygun toplama -çıkarma işlemi gerektiren problemler yazdık. Yazdığımız problemleri arkadaşlarımızla paylaştık. İkinci dönem yazdığımız problemlerin çözümünü yapacağız. Bu çalışmayı yıl sonuna kadar devam edeceğiz. Her birimizin çok değişik ve çok güzel birer dijital matematik kitabı olacak. Çok zevkli ve öğretici bir çalışma oldu.



Alya NACAROĞLU

Biz matematik dersinde İpadlerle “Book Creste” programını kullanarak kendi kitaplarımızı oluşturmaya başladık. Önce kitabımıza kapak yaptık. Her birimizin kitap kapağı farklı oldu. Sonra dört işlem becerisini geliştirmek amacıyla galeriden fotoğraflar aldık. Fotoğraflara uygun problemler oluşturmaya başladık. Her hafta düzenli olarak kitaplarımızı yazmaya devam ediyoruz. 2. döneme kadar problem yazacağız. Çok eğlenceli ve zevkli bir çalışma oldu. Problem yazmanın çok zor ve eğlenceli olduğunu gördüm.







### Yiğit ACAR

Bizler İpadlerle “Book Creste” programını kullanarak dijital soru bankası kitabımızı oluşturmaya başladık. Kitaplarımızın kapaklarını yaptıktan sonra kitabımıza fotoğraflar ekleyerek soru yazmaya başladık. Artık her birimizin kendine özgün matematik kitapları olacak. Kitaplarımızı yaparken, problemlerimizi yazarken yaparak yaşayarak öğrenmiş olduk.



### Elif GÖÇER

Biz matematik dersinde öğretmenimizin desteğiyle İpadlerde Matematik Kitabı tasarladık. Önce kitabımızın nasıl olması gerektiğine karar verdik. Sonra kitabımıza bir isim bularak kitaplarımızın kapaklarını oluşturduk. 2. Dersimizde kitaplarımıza görsellerden yararlanarak toplama - çıkarma işlemi gerektiren problemler yazdık. Her hafta kitabımıza soru yazmaya devam edeceğiz. Yıl sonunda hepimizin bir matematik kitabı olacağı için çok mutluyum. Artık matematik derslerini çok seviyorum.



## HER BİRİMİZ BİRER GRAFİKER OLDUK

Matematik dersinde dördüncü sınıf öğrencilerimiz grafik çizmeden önce konularını belirleyip konu ile ilgili topladıkları verilere ait çetele ve sıklık tablolarını oluşturduktan sonra yaptıkları çalışmalarını İpadlerde “pages” programıyla grafiğe dönüştürdüler.



### Asya DEMİRDEN

Grafik konusu işlenirken önce konumu belirlemek için araştırma yaptık. Grafik çeşitlerini araştırdım. Çizgi, daire, şekil, sütun grafiklerinin içinden sütun grafiğini seçtim. Sonra konumu belirledim. Konum ile ilgili araştırma yapıp veri topladım. Topladığım verileri sınıfta İpadteki “pages” programı yardımıyla grafiğe dönüştürdüm. Ben bu çalışmayı yaparken bilgilerimi pekiştirmiş oldum.



### Bora YAVUZŞEN

Ben grafik konusunu işlerken çok eğlendim. 2. ve 3. sınıfta da grafik konularını işlemiştik. Ama 4. sınıfa geldiğimizde grafik çizmek için kendi sorumuzu ve verileri yazmak, çetele ve sıklık tablosunu kendimizin yapması beni daha çok keyiflendirdi. Ayrıca yaptığımız çetele tablosunu, sıklık tablosunu İpadlerde “pages” programında grafiğe dönüştürmek kadar zevkli, öğretici bir çalışma görmedim. Bu çalışma beni çok mutlu etti.



### Bora KURULTAK

Biz grafik konusunu işlerken grafik oluşturmak için önce bir konu seçtik. Bu konu ile ilgili sorular yazdık. Yazdığımız soruları çevremizdeki 20 kişiye sorduk. Verilerimize göre çetele ve sıklık tablosu yaptık. Yaptığımız çetele ve sıklık tablosunu İpadlerde “pages” programında grafiğe dönüştürdük. Çok farklı ve değişik grafikler oluştu. Yaptığımız grafiklere yorum yaptık. En iyi tarafı yaptığımız grafikleri arkadaşlarımızla paylaşmamız oldu.





Sema Ünal

## İSTASYON ÇALIŞMAMIZ



Duru GÜNDEŞLİOĞLU

Ben bu yıl geldiğim okulumda matematik dersini çok sevmeye başladım. Matematik dersinde farklı etkinliklerle matematik konularını çok güzel ve zevkli öğreniyoruz. Bunlardan biri de “ İstasyon Çalışması” idi . Gruplara verilen görsellerden yararlanarak dört işlem problem cümleleri yazdık . Her grubun görseli farklı olduğu için her grup farklı 2 problem cümlesi yazdı. Sınıfta gruplar yazdıkları soruların sunumlarını yaptıktan sonra yazılan problemleri çözdük. Ben bu çalışmayı yaparken problem cümlesi yazmanın zorluklarını gördüm. Ama çok zevkli bir çalışma olduğu için eğlendim.



Ela GÖKMEN

Biz sınıfça bir matematik çalışması yaptık. Bu çalışmada 5 gruba ayrıldık. Beş istasyonumuz vardı. İlk önce bütün gruplar kendine bir istasyon seçip oraya gitti. Her istasyonda onun hakkında bir matematik sorusu yazılabilecek resimler vardı. Bütün gruplar her bir resim hakkında ikişer soru yazdı. Çalışmayı yapma süremiz dolunca gruplar saat yönünde dönerek diğer istasyona geçti. Bu çalışma ben çok eğlendirdi ve soru yazma kabiliyetimi geliştirdiğim bir çalışma oldu. Soru yazmak çok daha eğlenceli gelmeye başladı.

## MATEMATİKLE HAYATI YAŞA

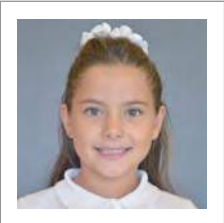


Arda DEDE

Matematik dersinde eğlenerek öğreniyoruz. Farklı çalışma yaparak kendimizi geliştiriyoruz. Farklı objelerle , bloklarla toplamalar, çıkarmalar ve çarpmaları daha iyi yapıyoruz. Görselleri, materyalleri, İpadleri kullanarak dersi daha iyi anlayarak matematiğin renkli dünyasında kayboluyoruz.

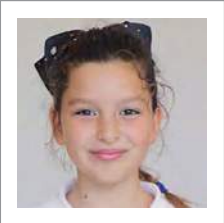


## MATEMATİK HAYATIMIZDA



Maya BAKİOĞLU

Matematik dersini çok seviyorum, hayatımın her alanında kullanıyorum. Zihnim daha çok gelişiyor. Dünyadaki tüm olayları, yaşamımı daha anlamlı hale getiriyor. Her konu işlenirken hayatımızla ilişkilendirdiğimizde hayatımızın içinde olduğunu görüyoruz. Örnek: Sayıları yuvarlamayı, grafikleri, dört işlem becerisini , tahmin etmeyi, zihinsel işlemler yapmayı hayatımızın bir çok alanında görüyoruz.



Çağla ANADOLU

Biz matematik dersinde çok farklı çalışmalar yaptık. İstasyon çalışmaları, İpadlerde matematik kitaplarımızı oluşturma, yine İpadlerde grafik çizme...vb .Dersimizde gruplar arası yarışmalar yaparak dersimizin hem öğretici , hem de öğrendikimizin kalıcı olmasını sağladık. Matematik dersini çok seviyorum.





Dilek Cevre

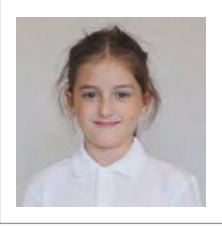
## BİLİM MÜZESİ GEZİMİZ

4. sınıflarla yaptığımız Karşıyaka Bilim Müzesi gezisi, bilimin temel prensiplerini keşfederek yakından tanıma imkanı sunmasıyla öğrencilerimizin ilgisini çekti. Etkinliklere aktif olarak katıldılar. Deneyerek, anlayarak ve eğlenerek bilimi yakından tanıma fırsatını yakaladılar.



Dorukhan YANIK

Bilim her zaman benim ilgimi çeker. Bu nedenle hep araştırmalar yaparım. Karşıyaka Bilim Müzesi'ne gideceğimizi öğrenince içim içime sığmadı. Gezide en çok ilgimi çeken şeyler elektrik süpürgesi ile uçan platform ve Tesla bobini oldu. Bilim Müzesi çok öğretici bir yerdi. Karşıyaka Bilim Müzesi sayesinde kafamdaki çoğu soru işareti cevap buldu. Mesala: Aynalar, derinlik etkisi, mıknatıslar vb. konular gerçekten etkileyiciydi. Bilim Müzesi çok güzeldi. Ben tekrar gitmek istiyorum ve sizin de gitmenizi öneririm. Tüm öğretmenlerimize bizi bu geziye götürdükleri için teşekkür ederim.



Ece ÜSTÜNKARLI

Karşıyaka Bilim Müzesi'ne gittiğimizde ben çok heyecanlandım. Çünkü ben bilime meraklı bir kızım. Orası çok büyüktü. Mesela orada en sevdiğim deney görevli olduğum deneydi. O deneyde ilk önce iki arkadaşımızın oturduğu bir sandalyeyi itmeye çalıştık. Biz itemedik ama sonra abi bize içinde borular olan bir kısmı gösterdi. Abi fişe taktığında o borulardan hava gelmeye başladı. Biz itmeye çalıştığımızda makine adeta uçuyordu. Çok eğlenceliydi. Ayrıca benim en çok yıldırım ve şimşek konusu ilgimi çekti. Yıldırımın yerdeki bir elektrikleme sayesinde zikzak bir biçimde ortaya çıktığını biliyor muydunuz? Peki ya şimşegin gökyüzünde elektrik yüklü iki bulut çarpıştığında oluştuğunu biliyor muydunuz? Bu çoğunlukla fırtınalarda görülürmüş. Ayrıca orada gökkuşağının yedi renk olduğunun bilimsel bir açıklamasını anlattılar. Gökkuşağı yağmur yağarken ve yağdıktan sonra ortaya çıkarmış. Yağmur yağarken güneş açarsa yağmur damlaları güneş ışığını kırarmış. Yağmur yağdıktan sonra da su kristalleri havada kaldığı için güneş açarsa gökkuşağı oluşurmuş.



Egehan GÜRER

Öğretmenimiz Bilim Müzesi'ne gideceğimizi söyleyince çok farklı şeyler düşündüm. Mesala bir uzay aracına binmek, teleskopla bakmak gibi. Müzede herkesi bir etkinlikte görevlendirmeleri çok iyi oldu. Hepimiz her etkinliğe katılmak istedik. Gökkuşağının oluşması çok ilgimi çekti. Birbirinden farklı ve eğlenceli deneyler gördük. Herkes çok eğlendi.



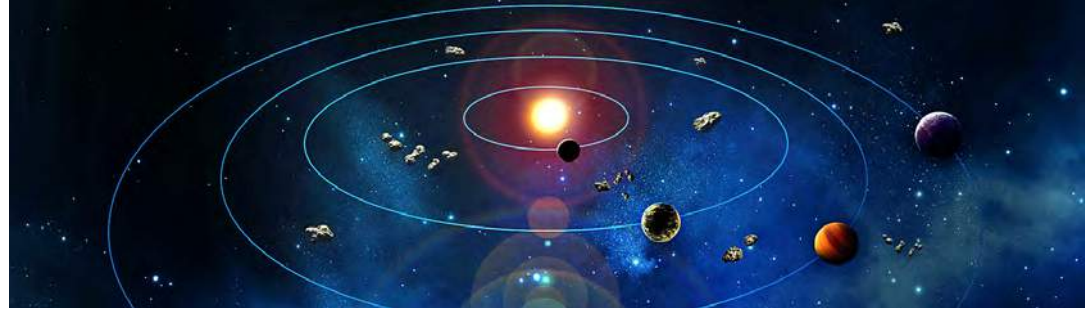
Ege ÇAYLAN

Bilim Müzesi'nde çok eğlendik. Deneylere bizler de katıldık. Özellikle uçak simülasyonu hepimizin ilgisini çekti. O anda uçak kullanmak istedim. Gökyüzünde olmak nasıl bir şeydi acaba? Mıknatısın neleri çekip çekmediğini, yıldırımın nasıl oluştuğunu deneyerek öğrendik. Daha birçok etkinliğe katıldık. Bu tür geziler hep olsun istiyorum.





Dilek Cevre



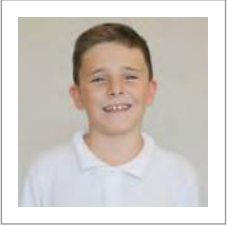
## GEZEGENEVİ OKULUMUZDA

Uzay Etkinlikleri kapsamında İstanbul Üniversitesi Astronomi Bölümünden gelen bir ekip tarafından West Hall Balon Korta kurulan Planetoryum ziyareti ile öğrencilerimiz, uzayın derinliklerine dalarak gezegenler hakkında bilgi edindiler. Dünya'nın oluşumunu, hazırlanan görsel bir şölen ile izlediler.



**Defne ÖZCENK**

Öğretmenimiz planetoryum yani gezegenevine gideceğimizi söyleyince çok heyecanlandım. Hemen sıra olduk. West Hall'a doğru yola çıktık. Balon Kort'ta bizi astronot kıyafeti ile bir kişi karşıladı. Sonra bizi küreye aldılar. Sunumu yapan kişi görsellerle bize gezegenler hakkında bilgi verdi. Sanki biz uzayın içindeydik. Gökyüzündeki cisimler üzerimize geliyor gibiydi. Eskiden insanlar yıldızlara, benzedikleri şekillere göre isim vermişler. Büyük Ayı, Küçük Ayı gibi. Dünya'nın oluşumu ile ilgili video çok güzeldi. Bu etkinlik hem çok eğlenceli hem de bilgi vericiydi.



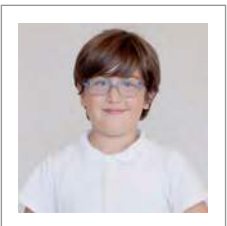
**Jeff HULLİ**

Gezegenevi beni çok heyecanlandırdı. Oraya gidince nelerle karşılaşacağımı çok merak ediyordum. Bazı gezegenler hakkında bilgi edinmek, uzayın içinde gibi hissetmek, bazı yıldızların özelliklerini ve nasıl ışık saçtıklarını öğrenmek uzaya olan ilgimi daha da artırdı. Yeryüzünden uzayın detaylı şekilde görünüşünü daha net gördüm. Dünya'nın oluşumunu izlemek beni çok çok etkiledi. Keşke uzayda olasam ve gezegenleri yakından görsem diye düşündüm.



**Artun ŞENOL**

Gezegenevi tıpkı bir başka gezegene gitmek gibi bir histi. Maceralarla dolu birçok yıldız ve gezegeni tanıma fırsatı bulduk. Ayrıca, atmosfer olmazsa gökyüzünün nasıl görüneceğini gördük. Benim ilgimi en çok çeken şeylerden biri, bizimle ilgilenen uzmanın çok eğlenceli ve çok zor bir işinin olmasıydı. Kısacası gezegenevi, gece gökyüzündeki yıldızların ve gezegenlerin yapay görüntüsünün kubbe şeklindeki tavana yansıtıldığı yarım küre şeklinde bir gösteri salonudur.

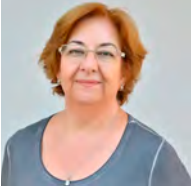


**Selim GÜLEÇ**

Fen Bilimleri dersinde bilimin sonsuz kapılarını aralıyoruz. Bu kapıdan içeri girerek fen konularını deneyler yaparak etkinlikler yaparak hem öğreniyor, hem eğleniyoruz. Araladığımız kapılardan biri de gezegenevi gözlemlerimizdi. Heyecanlı, eğlenceli, öğretici merak uyandıran gezegenevinin içinde kendimi uzayın içinde hissettim. Yıldızlar, gezegenler, Dünya'nın oluşumu hakkında neler neler öğrendik.







Dilek Cevre



## İSKELET VE KASLARIMIZ

Fen Bilimleri dersi Vücudumuzun Bilmecesini Çözelim ünitesi kapsamında öğrencilerimiz tavuğun kalçalı butunu laboratuvarında gruplar halinde incelediler. Kasların yapısını, kemikleri ve eklemleri görerek dokunarak öğrendiler



Ceren URGA

Laboratuvara gideceğimizi ve tavuk butu inceleyeceğimizi duyunca hem sevindim, hem de biraz irkildim. İlk defa çiğ tavuğu elleyecektim. Laboratuvarında grup oluşturduk. Öğretmenimizin verdiği eldivenleri takıp buta dokunduk. Derisini soyduk. Kasları, kemikleri ve kemiklerin birleşim yeri olan eklem yerini inceledik. Çok heyecan vericiydi. Demek ki bizim de içimizdeki kemikler, eklem yerlerimiz tavuğunkine benliyordu diye düşündüm.



Sarp UYAR

Vücudumuzun Bilmecesini Çözelim ünitesinin konularından biri iskelet sistemimizdi. Kemikler, eklemler ve kaslarla ilgili çalışmalarımızdan biri de tavuk butu incelemektir. But çiğ ve ellemesi biraz zordu. Eldivenlerimizi takarak butu elledik, kestik, eklem yerini gözlemledik. Gerçekten kemikler, eklemler ve kaslar takım halinde çalışarak hareketi gerçekleştiriyorlardı. Bu ders çok eğlenceliydi.



Ela ERDİL

Vücudumuzdaki kaslarımızın nasıl çalıştığı hep merak ettiğim bir konuydu. Öğretmenimiz bu konuyu çok keyifli ve eğlenceli hale getirerek işledi. Ayrıca benim en çok sevdiğim ders fen bilimleri oldu. İzlediğimiz videolar, slaytlar ve yaptığımız deney sayesinde yani tavuk butunun incelenmesi ile kaslar hakkında öğrendiklerimi iyice pekiştirdim.



Carla HABİF

Kaslar konusu çok kolay ve eğlenceli bir konuydu. Kasların çiftler halinde çalışması, bir kasın kasılırken diğer kasın gevşemesi, hareketlerimizi kolaylaştırması, liflerden oluşması çok ilginç. Öğretmenimiz daha çok bilgiyi üst sınıflarda öğreneceğimizi söyledi. Merakla bekliyorum. Tavuk butunu incelemeye laboratuvara gittiğimizde ben incelemeye katılmadım. Çünkü çiğ tavuğu görmek ve ellemek içimi kaldırıyordu. O gün sadece laboratuvarında konuşulanları ve anlatılanları dinledim.







**Melik Maraba**

## ETNOGRAFYA MÜZESİ GEZİMİZ

Sosyal Bilgiler dersimizin “Geçmişimi Öğreniyorum” ünitesini kavramak ve pekiştirmek amacıyla İzmir Etnografya Müzesi’ni ziyarete gittik. Amacımız İzmir ve yöresinin 19. Yüzyıldaki yaşantısından kesitler görmektir. Müzede, günümüzde yok olan birçok el sanatının sergilendiğini gördük.

Müze ziyaretiyle hem İzmir’in eski yaşamından bilgiler edindik, hem de birlikte keyifli saatler geçirdik.



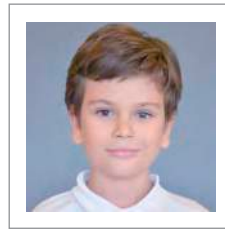
**Yağmur ŞAHİN**

Etnografya Müzesi’nde milli kültürümüz ve geleneklerimizle ilgili öğrendiğimiz bilgilerin yaşantıda nasıl kullanıldıklarını gördük. Günümüzde hala devam eden ve artık değişen öğeleri fark ettik. Eski el sanatlarını, giyim tarzlarını, mimari özellikleri, ev eşyalarını ve takıları görmek çok güzeldi. Teknolojinin gelişmediği zamanlardaki yaşamı öğrenmek çok ilgimi çekti. Arkadaşlarımla birlikte bu geziye katılmaktan çok mutlu oldum.



**Zeynep Gül PEHLİVANOĞLU**

Müzeye girdiğimizde bize Milli kültürümüzle ilgili nesnelere göreceğimiz söylendi. Geçmişte savaşlarda kullanılan araçlar vardı. Eski bir eczahaneyi, Ege kültürünün yöresel giysilerini, ilgiyle izledim. Odaların yerleşimi ve kullanılan eşyaların maket insanlarla gösterilmişti. Bir an o zamanda yaşadığımı ve o eşyaları kullandığımı hayal ettim. Müze gezisi bana geçmişten günümüze kültürün nasıl değiştiğini öğretti.



**Burak ORHAN**

Etnografya Müzesi’nde birçok bilgi öğrendik. Eski zamanlarda tüfek olmasına rağmen balta, kılıç gibi yakın dövüş silahlarının olduğunu gördük. Geçmişte giyilen kıyafetleri, ev eşyalarını, takıları, örtüleri ve oda düzenleme tarzlarını gördük. Şimdi kullandığımız birçok eşyanın eski şeklini ve el sanatları ile yapılan çalışmalarını gördük. Geçmişimizle günümüz arasında bağ oluşturduk.





Melik Maraba

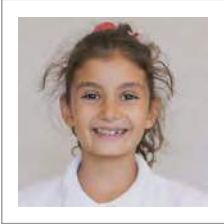
## GEÇMİŞİMİ ÖĞRENİYORUM

Sosyal Bilgiler dersimizin ünitesi olan “Geçmişimi Öğreniyorum” konularından biri de Sözlü tarih yöntemi idi. Biz de bu konu ile ilgili çalışma yaptık. Amacımız var olan yazılı kaynakların yanında süreç içinde varlığıyla olaylara yön vermiş ya da katkıda bulunmuş kişilerin ağzından bir olayın anlatımı ya da anımsama yoluyla yaşanmışlığın tekrar yorumlanmasıydı. Öğrencilerimiz yakın çevrelerindeki kişilerle röportaj yaparak bilgiler topladılar ve sunum hazırladılar.



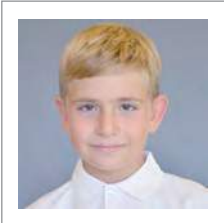
Kaan KOÇ

Sözlü Tarih Yöntemi, aile geçmişimizi öğrenmemiz amacıyla önemli ve eğlenceli bir çalışmaydı. Bu çalışmada geçmişte ve günümüzde olan gelenek ve görenekleri tanıma fırsatı yakaladık. Ben de bu çalışmada aile geçmişimle ilgili bilmediğim bilgileri öğrendim. Dedemin, küçükbaş hayvan besiciliğiyle uğraştığı için soyadımızın “KOÇ” olduğunu öğrenmek beni çok etkiledi.



Gülce URGANCI

Öğretmenimiz, sözlü tarih yöntemi kullanarak aile tarihimizi araştıracağımızı söylediğinde bu yöntemin ne olduğunu bile bilmiyordum. Önce yöntemi ve nasıl uygulanacağını öğrendik. Öncelikle bu röportajı anneannemle yapmaya karar verdim. Sorularımı hazırladım. Anneannemden randevu alarak görüşmeyi kaydettim. Daha sonra öğrendiğim bilgileri sunum olarak hazırladım. Bu yöntem sayesinde benim ve arkadaşlarımla aile hakkında çok şey öğrendim.



Can ORUZ

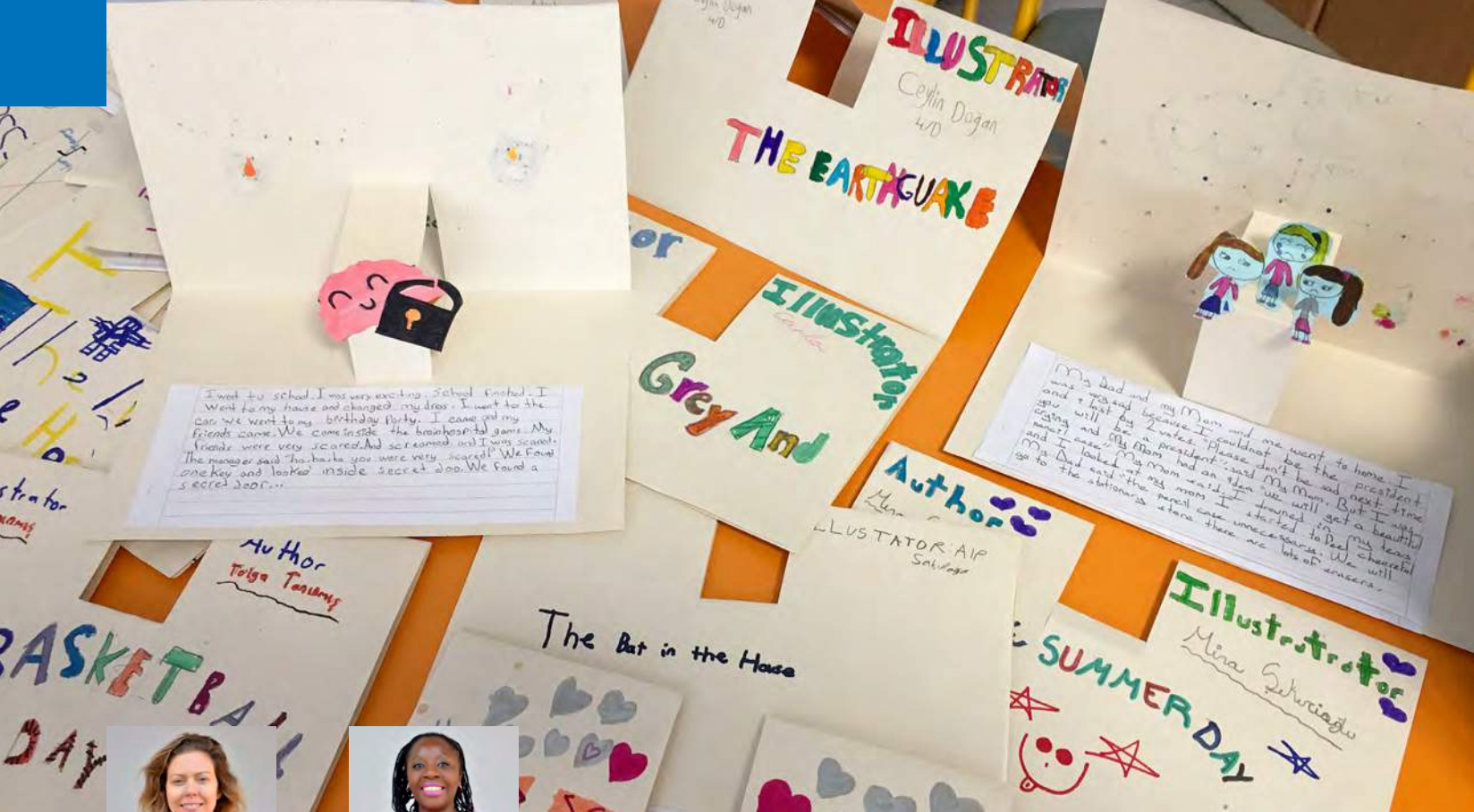
Sözlü tarih yöntemini uygulayarak aile tarihimizi öğrenirken, ailemizin büyük bir bireyi ile soru-cevap şeklinde çalıştık. Sorduğumuz sorular ailemizin geçmişi ile ilgili sorulardı. Bu yöntemi çok sevdim ve uygularken çok eğlendim. Ailemle ilgili birçok şeyi öğrendim. Sunumlarımızı paylaşmak da çok güzeldi.



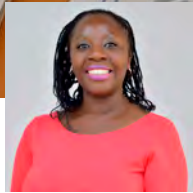
Maya ONATER

Sözlü tarih yöntemini uygularken anneannemle röportaj yaptım. Küçükken neler yediğini, hangi oyunları oynadığını, nasıl giyindiklerini, bayramları nasıl kutladıklarını, yaşamlarının nasıl olduğunu sorarak öğrendim. Kendi yaşamımla o zamanki yaşam arasındaki benzer ve farklı yönleri öğrendim. Sunum hazırladım. Çok eğlendiğim bir çalışmaydı.





Jennifer  
Lamarsh



Masozi  
Nyirenda

## THE WORKSHOP MODEL: LEAVING THE WORKBOOK BEHIND AND EMBEDDING GRAMMAR IN MEANINGFUL WRITING EXPERIENCES

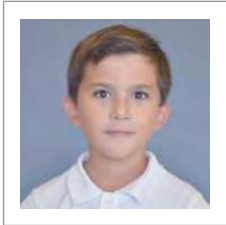
In Grade 4 Core English, we integrated grammar points into meaningful writing experiences within the genre of Narrative Writing. Our teachers used the Writer's Workshop Model that led us through a concentrated period of instruction - called a mini-lesson, followed by independent or small group work, ending with sharing or reflection to give us a sense of authorship and audience.

As teacher-researchers, our teachers have been wondering about and applying M.A.K. Halliday's aspects of language development in children to their teaching practices. The Writer's Workshop model of instruction is based on our developing understanding of Halliday's learning language, learning about language, and learning through language. We believe we have been learning language best when we are given an opportunity to engage with grammar in a meaningful context. Our teachers believe it is not enough to just learn language and learn about it. They believe we must apply our learning to make it stick.

As such, our teachers have organized their instruction of grammar into a Writer's Workshop Model. We worked towards publishing pop-up books about a true story from our past. We integrated parts of language we needed for this real-world task of authoring such as past tense verbs, discourse markers, and punctuation to make characters come to life and speak. Following, Grade 4 Core English and Language Arts teachers found points of collaboration and connection. Our English teachers bridged the Core English Unit, Narrative Writing and the Language Arts Unit, Author's Purpose as we created book trailers about our pop-up books to inform and entertain an audience of potential readers.

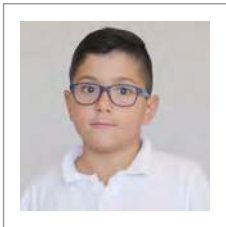
Here are what we think about writing true stories and being a learner in a Workshop lesson:





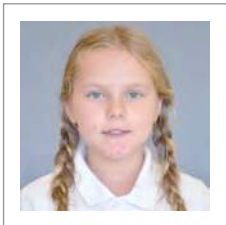
### Alp SAKIPAGA

What is your favorite part of Workshop Lessons?: I like mini-lessons because I learn something new and then I can practice it right away. First, I thought I could not write true stories. I could not think of many ideas. Then, I learned about ways to think of ideas. Now, I can write easily.



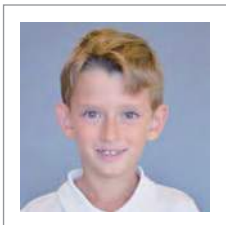
### Dorukhan YANIK

What is your favorite thing about writing true stories?: Writing true stories is exciting because we can grow as writers. We get smarter and our writing gets better.



### Damla KURTDEMİR

Can you tell me about how your writing changed over time?: First, when I started to write it was hard because I could not find ideas easily. The more stories I wrote, the more ideas I had.

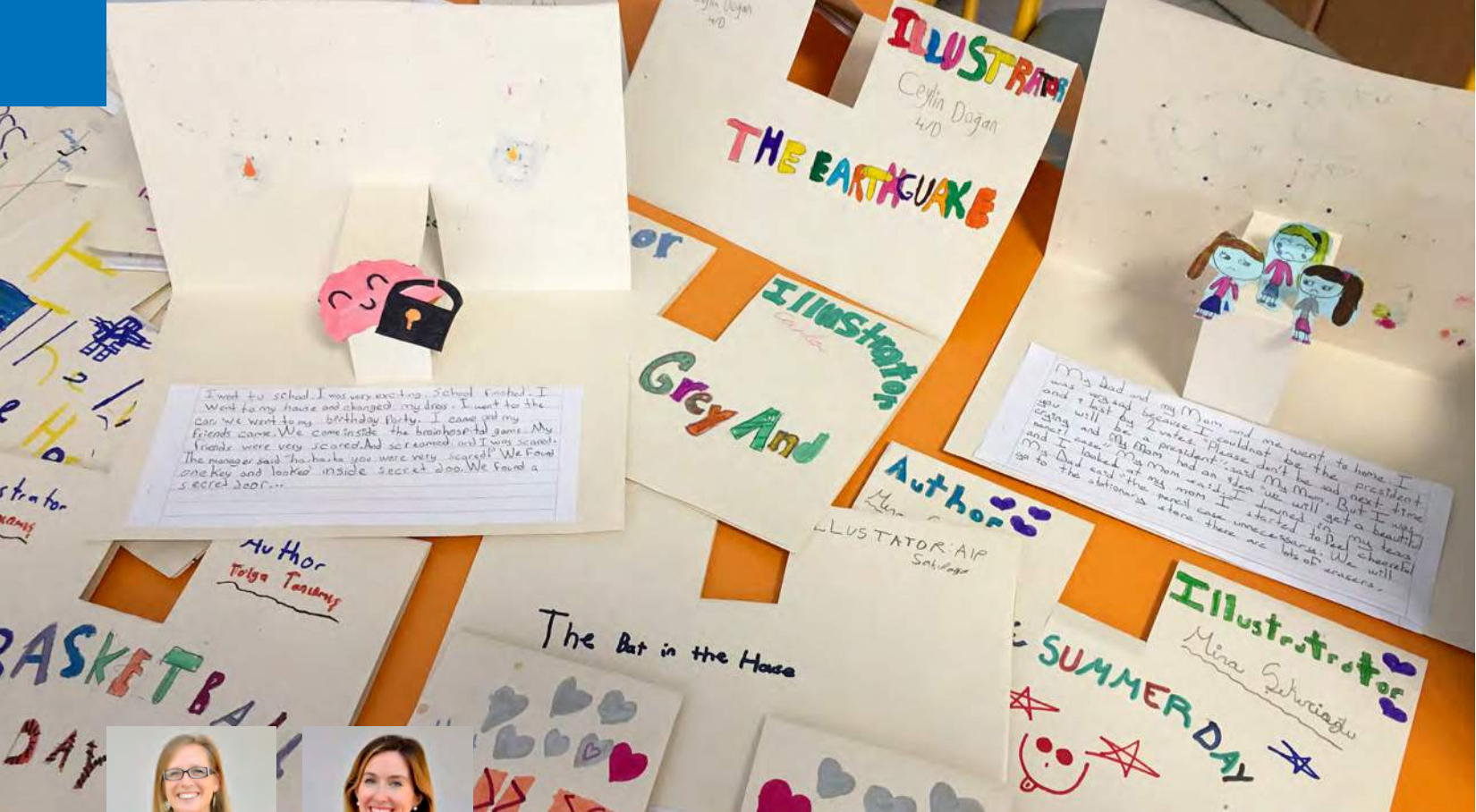


### Mehmet MORAL

Can you tell me about making a publishing a book?: I loved making a pop-up book because I like true stories. I like writing about the problems and solutions in my life.







Elizabeth  
Brouwer



Jennifer  
Follett

## BOOK TRAILER PROJECT

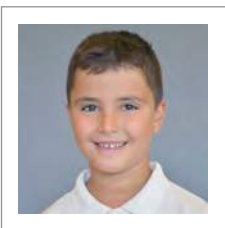
In Grade 4 Language Arts we are learning about reading tools, like Author's Purpose, Story Elements & Summarizing. Tools help us read and we use these tools to make our book trailer. The Author's Purpose of the book trailer is to persuade, to inform and to entertain! We want people to read our books. We want to tell them what our book is about. We want to make them feel something, like laugh or be scared!



Salise Ece  
KÜÇÜKGÜNAY

### Why do authors make book trailers?

**Response:** I make a book trailer because I am a normal author and I want the world to know about my pop-up book, called "Starbucks." Now, SEV students, teachers or families can like and read my book! Now, I can be a famous author!



Kerem KOÇ

### What are the important parts of a book trailer?

**Response:** We choose just-right music. We choose the just-right video. We choose this so other people like it! I think about action in my pop-up book. I show it with photographs or important words. I also give a surprise ending!





### How did you create the Book Trailer? What was the process?

**Response:** I start with my true story and with imovie on the ipad. Then, we added photos and text. When I finished, I watched my friend's trailer and he watched mine. We checked our trailers for what was good and what can be changed. After checking the rubric, I know that I did all the parts of the trailer.

Arda  
TENARGUN



### Was this a special project? Why?

**Response:** I love to write stories. I have a notebook at home, I am always writing stories in it. I love technology, too. This project had two things I loved - technology and writing stories. It put them both together!

Mina  
ŞEKERCİOĞLU



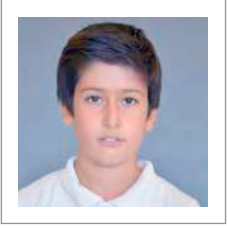




Gökben Özel

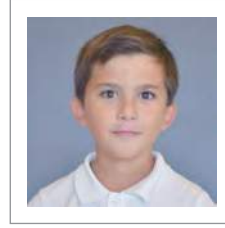
## “KEITH HARING” FİGÜR TASARIMLARI

İnsan figürlerinin hareketini, Grafik Sanatçısı Keith Haring'ten öğrendik. Oran ve orantı, hareket ve sadeleştirmeye odaklandığımız bu çalışmalarda, deneyerek daha iyisini yapabileceğimizi gördük. Gözlemlerimiz arttıkça çizimlerimiz gelişti. Bireysel tasarımlarımız dışında yaptığımız grup çalışmalarıyla, 4. Katta “Figür Duvarı” oluşturduk Eserlerimiz yıllarca izlenebilecek.



Bora YAVUZŞEN

Ben Keith Haring çalışmasını yaparken çok eğlendim. Evde de figür çalışmaları yaptım. Hayatımda bu ressamı ilk defa tanıdım. Okulda arkadaşlarımla figür çalışması yaptık.



Alp SAKIPAĞA

Öncelikle Keith Haring'e teşekkür etmek istiyorum Çünkü o bana daha güzel insan çizmeyi öğretti.



H. Nur ERTAN

Ben bu resmi yaparken çok mutlu oldum. Çünkü insan figürü çizemiyordum. Ama bu çalışmayla çizebildim. İnsanları hareket ettirmek için bacakları bükerek çizdim. Çok eğlendim.





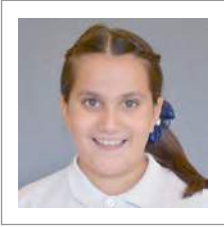


Gökben Özel

## WATERCOLOR CACTUS

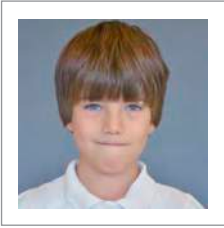
Görsel Tasarımlarımızın her birinde çeşitli teknikleri denemekte, yaratıcılığımızı farklı yollarla ifade etmeye çalışmaktayız. 4. sınıfa kadar yaptığımız tasarımlarda “Sulu boya” hep kullandığımız bir boyama tekniği oldu. Fakat ilk kez Sulu Boya tekniğinin özelliklerini ve farkını keşfedecek bir çalışma yaptık.

Oldukça hassas ve dikkatli kullanılması gereken bu teknik ile ışık kaynağını belirleyerek renk tonlarını açık ve koyu alanlara göre düzenledik. Doğru fırça seçimi, su ve boyanın miktarı, renklerin tonları ve karışımları gibi konulara odaklanarak Sulu Boya’yı yeniden keşfettik. Ayrıca organik formlar ile kaktüs bitkisini tanıyış, detaylarını incelemiş olduk. Her biri değerli özel tasarımlarımızı adım adım oluşturmak bizim için çok keyifliydi.



Asya ERÇİFTÇİ

Kaktüs tasarımlarında çok eğlendim. İlk önce çizdik sonra renklendirdik. Bu süreçte tonlama yapmayı öğrendim. İlk hafta açık tonlar, sonra daha koyu, ondan sonra daha da koyu tonları yaparak çalışmamızı tamamladık. Çok zevkliydi.



Atilla Kerem SEVİNÇLİ

Keşke hep kaktüs çizimi gibi güzel, eğlenceli olsa... Sulu boyayı çok severim ama bu sevgiyi bir üst seviyeye çıkardım. Çok eğlenceliydi.



Mira KARATOĞMA

Biz kaktüs çalışmasını yaparken aşamalarla çalıştık. Yapmak çok eğlenceliydi. Biz bu sene ilk defa Sulu boyayı gerçekten kullandık. Benim şu ana kadar en sevdiğim çalışmalardan biri buydu. Yaparken çok mutlu oldum.







İlknur Demirden



## DI KULÜBÜ ÇALIŞMALARI

“Merhabalar,

Bizler DI kulübü öğrencileriyiz ve bir yarışmaya hazırlanıyoruz. Bunun için çok önemli bir görevimiz var; bir sosyal sorumluluk projesi. Korunmaya muhtaç çocukların eğitim, sağlık ve gıda ihtiyaçlarına destek olmak için kurulan Koruncuk Vakfı'yla işbirliği yapacağız. Bu vakıf, Urla'da bir çocuk köyü kuruyor.

Korunmaya muhtaç çocukların barınacağı bu köyde biz de onların el becerilerini geliştirebilecekleri, sanatsal faaliyetler yapabilecekleri bir atölye kurmayı planlıyoruz. **“Güzel Sanatlar Atölyesi”**.

Bu atölyeyi kurabilmek için çeşitli kampanyalar yürüteceğiz. Şu ana kadar yaptığımız tüm kampanyalara ilgi büyük oldu. Bu güzel oluşum için, 2. Dönemde de devam edecek olan çeşitli kampanyalarımıza destek olmanızı rica ediyoruz.

### Şimdiye kadar neler mi yaptık?

- Bir sinema seansı düzenledik. Arkadaşlarımız popcorn eşliğinde yılbaşı temalı kısa bir animasyon film izlediler.
- Annelerimizin de desteğiyle yine yılbaşı temalı, cupcake satışı gerçekleştirdik.

### 2. dönem başında neler mi yapacağız?

- Yine bir sinema seansı gerçekleştirmeyi planlıyoruz.
- Ve yoğun istek üzerine cupcake satışımız da olacak.
- Kitap okumayı sevenler; bu kampanya sizin için. Neşeli ayrıçlarımızdan edinmeyi unutmayın sakın.

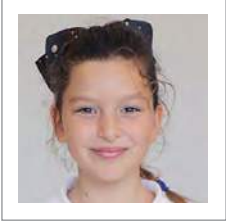
Daha bitmedi... Lütfen kampanyalarımızı takip edin.



Pakistan'da özellikle kız çocuklarının eğitimi için mücadele eden ve 2014 yılında Nobel Barış Ödülü alan Malala'nın da dediği gibi...

***"Bir çocuk, bir öğretmen, bir kitap ve bir kalem dünyayı değiştirebilir."***

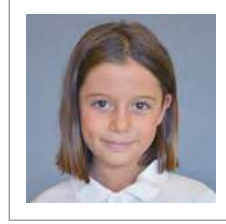
***Bizimle birlikte dünyayı değiştirmeye ne dersiniz?***



**Çağla ANADOL**



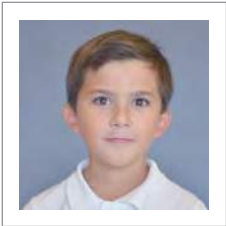
**Lal UZ**



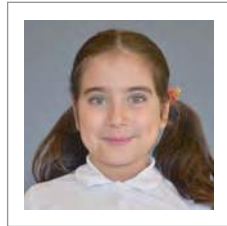
**Melisa ÇELİK**



**Çağla ASLANLI**



**Alp SAKIPAĞA**



**Asya DEMİRDEN**



**Barkın KIRAY**



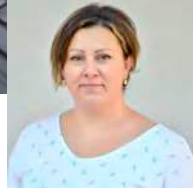




Ferah Öner



Nilay Ayözen



Gökben Özel

## ANAHTARLIK, GÖZLÜK, BİSİKLET... VE DAHA NELER NELER!..

Sanatsal tasarım, 3D teknolojisi, heyecanlı öğrenciler ve öğretmenler, Art-Tech kulübünde heyecan verici ve yaratıcı çalışmalar... Art-tech kulübü Görsel Sanatlar ve Bilişim Teknolojileri bölümlerinin ortak kurduğu bir kulüptür. Öğrenciler 3D Kalem kullanarak üç boyutlu ürünler yapıyorlar. Ayrıca Tinkercad yazılımı ile dijital tasarım yapıp eserlerini 3D yazıcıdan çıkarıyorlar. Neler mi tasarladılar? Unicornlar, anahtarlıklar, süsler, fincanlar, gözlükler, bisikletler...







### Ceylin ERASLAN

Biz bu kulüpte hem bilgisayar hem de 3D kalem ile çalıştık. Bilgisayarda Tinkercad programı ile hayvanlar, bardaklar, anahtarlıklar gibi nesnelere tasarladık. 3D kalem kullanmaya yeni başladım. Mor bir gözlük yaptım. Ben bu kulübü çok sevdim, gelecekte de kulüp seçenekleri arasında Art-Tech varsa, mutlaka seçmenizi öneriyorum!



### Ece SEMERCİ

Bence Art-Tech kulübü çok eğlenceli! Kulüpteki öğrenciler iki gruba ayrılıyorlar, Ferah öğretmeninin yönettiği Tinkercad ile 3 boyutlu tasarım yapıp bunu 3 boyutlu yazıcıdan çıkartmak ve Görsel Sanatlar öğretmenleri Nilay Hanım ve Gökben Hanımın yürüttüğü 3 boyutlu kalem ile tasarım yapma. Herkes her iki yöntem ile çalışıyor. Tinkercad programında anahtarlık tasarlama ile başladık, giderek daha zor ürünler yapmaya öğrendik. Öğretmenlerimiz bize hep destek oldular ve yardım ettiler. Bu kulübe girenler her pazartesi okuldan mutlu bir şekilde ayrılıyorlar.



### Selin VERYERİ

Bir Art-Tech kulübünde bilgisayar yardımıyla üç boyutlu tasarımlar yapıyoruz. Tinkercad programını kullanıyoruz. Bu programın kullanımı aslında kolay, önemli olan tasarımı her yönden incelemektir. Önden bakarken nesnelere üst üste durabiliyor, fakat yandan baktığınızda aralarında büyük bir boşluk olabiliyor. Bu nesnelere bastırarak uzun sürüyor, nesnenin elimize gelmesini sabırsızlıkla bekliyoruz!









ÖZEL İZMİR SEV ORTAOKULU

# WEST HALL



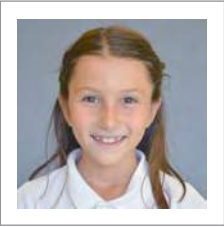




Yeşim Şamar Yılmaz

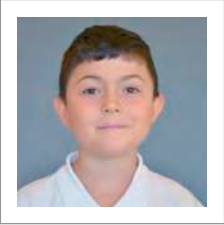
## ÇOCUK DÜNYASINDA YENİ SOKAK OYUNLARIMIZ

5.sınıf öğrencilerimiz “Çocuk Dünyası” teması kapsamında çeşitli etkinlikler yaptılar. Kapılarını ve panolarını tema kapsamında tasarladılar. Metinler üzerine konuşup tartıştılar. Eski dönemlere ait oyuncakları tanıyarak atölye çalışması yaptılar. Aynı zamanda iPad’leriyle büyükleriyle röportaj yapıp, dinledikleri iki oyunu birleştirip kendi oyunlarını tasarladılar ve açık havada oynadılar. “Çok kültürlülük” kapsamında diğer ülkelerdeki oyun örneklerinden izleyip bizim sokak oyunlarımızla karşılaştırdılar.



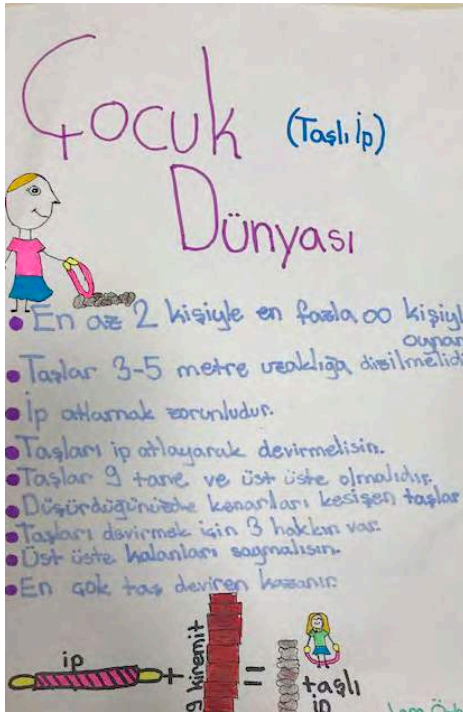
Lara ÖZBAL

Biz “Çocuk Dünyası” temasında çeşitli çalışmalar yaptık. En çok ilgimi çeken çalışma: Başka ülkelerin oynadıkları sokak oyunlarıydı. Bizim oyunlarımızla benzerlikleri ve farklılıkları vardı. Bunları öğrenmek ve karşılaştırmak çok hoşuma gitti. iPad’le yaptığımız projede büyüklerimizle röportaj yaptık. Bu çalışma büyüklerimizin çocukluklarının nasıl geçtiğini ve neler yaptıklarını öğrenmek için çok iyi bir fırsat oldu. Büyüklerim bana “ip atlama” ve “9 Kiremit”ten bahsetmişlerdi. Ben de kendi oyunumu “Taşlı İp” adı altında tasarladım. Oyunun kurallarını ben belirledim ve annemle açık havada oynadık. Hazırladığım çalışma hem geçmişini hem de günümüzü anlattığı için ilgi çekiciydi.



Ömer GAFFAROĞLU

“Çocuk Dünyası” teması çalışmaları tam bize göre idi. Oyuncaklarla ilgili metinler, çalışmalar, pano ve kapı tasarımları... Yeşim Öğretmenimiz kendi çocukluğunda oynadığı oyuncakları paylaştı bizimle. Biz de inceleme hatta biraz da oynama fırsatı bulduk. Hiç görmediğim, farklı, teknolojiden uzak oyuncaklar da vardı. Aslında daha keyifliydi onlarla oynamak. Bu temayla ilgili bir proje çalışmamız vardı. Röportaj ve oyun tasarımı. Ben röportajı babam ve babamın teyzesiyle yaptım. Babam bilye oyunundan, teyzem de evcilikten bahsetti. Ben ikisini birleştirip “İp Bilyeyle Eşya Yapma” adında bir oyun tasarladım. Oyunu babamla oynayıp iPad’le çekim yaptım. Çok keyif aldığımız oyunumu oynamanızı tavsiye ederim.







Yeşim Şamar Yılmaz

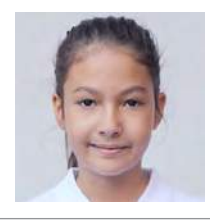
## DRAMA VE QR CODE ÇALIŞMALARIYLA DEYİM VE ATASÖZLERİ

5.sınıf öğrencilerimiz deyim ve atasözlerini hikayeleri dramalaştırarak,şarkı çalışmalarıyla,sessiz sinema çalışmalarıyla ve QR Code çalışmasıyla öğrendiler.



Olivya MİNASYAN

Deyim ve atasözleri çok zorlandığım bir konuydu. Bu sıkıcı ve zor konuyu eğlenceli yollarla öğrendik. Birçok farklı çalışma yaptık. Atasözlerinin ve deyimlerin ortaya çıkış hikayelerini canlandırmak aklımda daha kolay kalmasını sağladı. “Dilli Düdük” şarkısındaki atasözünü ve deyimleri bulduk, en sonunda da hep beraber söyleyip dans ettik.Artık deyim ve atasözlerini daha iyi anlıyorum.



Elis BEŞELİ

Deyim ve atasözlerini işlerken öğretmenimiz listemizdeki deyim ve atasözlerinden sınıf içi sessiz sinema yarışması yapacağımızı söyleyince çok heyecanlandım. Hepimiz tek tek çıkıp anlatım yaptık. Öğrendiklerimizi pekiştirdik. QR Code çalışmasıyla da yeni deyim ve atasözleri öğrendik. Hareketli bir çalışma olması, iPad’le olması ve bahçede yapmamız keyifliydi. Soruları bilirsek ilerleyebiliyorduk böylece öğreniyorduk. Şarkılarda da deyim ve atasözünü kullanıldığını duyunca çok şaşırdım. Değişik bir çalışmaydı.







Yeşim Şamar Yılmaz

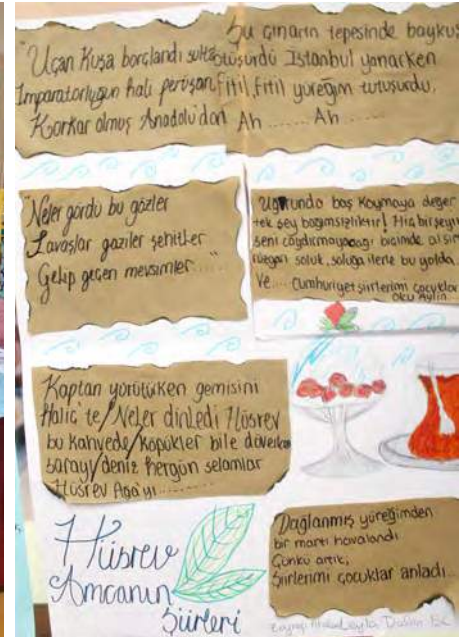
## MAVİSEL YENER İLE MUSTAFA KEMAL'İN KAYIP SESLERİNİN İZİNDE

5.sınıf öğrencilerimiz "Milli Mücadele ve Atatürk" teması kapsamında Türkçe dersinde okudukları "Mustafa Kemal'in Kayıp Seslerinin İzinde" kitabının yazarı Mavisel Yener'le 24 Kasım Öğretmenler Günü'nde buluştular. Bu önemli günde öğrencilerimiz Başöğretmenimiz Mustafa Kemal'i konuştular. Öğrencilerimiz kitapla ilgili önerilerini, sorularını iletme fırsatı buldular. Aynı zamanda kitaplarını da imzalatma şansı buldular.



Efe AÇIKALIN

Evet, okuyacağımızı öğrendiğimizde çok meraklandık. Hepimizin aklına "Mustafa Kemal'le ilgili ilginç neler var acaba?" sorusu geldi. Okuyunca da meraklanmakta haklı olduğumuzu anladık. Çok etkilendim ve kitaptaki aksiyon beni çok sürükledi. Mavisel Yener'in başka kitaplarını da okudum ama en güzel gerçekten bu kitabı. Herkese tavsiye ederim.







Yeşim Şamar Yılmaz

## ÖZGÜRLÜK HER YERDE

5.sınıf öğrencilerimiz Türkçe dersinde İstiklâl Marşı'nın 4 kıtasını ezberlediler. Sözcüklerini ve anlamlarını sözlük çalışmalarıyla öğrendiler. Kendi özgürlük şiirlerini yazıp bestelediler. "Çok kültürlülük" kapsamında diğer ülkelerin marşlarından örnekler dinleyip anlamları üzerine paylaşımında bulundular.



Elif DİNÇEL

Bu sene İstiklâl Marşı'mızın 4 kıtasını ezberledik. Öğretmenimiz bizi gruplara ayırarak zil sürelili sözlük çalışması yaptırdı. Özgürlüğümüzü elde edebilmek için neler yaşadığımızı öğrenmek beni çok duygulandırdı. Ardından kendi özgürlük şiirlerimizi yazdık ve çeşitli müzik aletleriyle besteledik. Kapımızı süsledik ve görsellerle destekledik. Farklı ülkelerin marşları çok ilgimi çekti, marşların aralarındaki farkları ve benzerlikleri tartıştık.



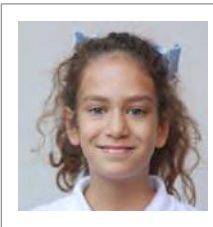




**Yeşim Şamar Yılmaz**

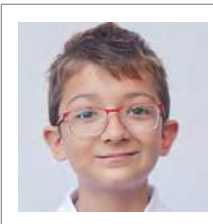
## RAFT ÇALIŞMASI VE YAZAR BULUŞMASIYLA SÜPER GAZETECİLER

5.sınıf öğrencilerimiz Türkçe dersinde güdümlü kitap çalışmalarımız kapsamında değerli yazar Aytül Akal'la "Süper Gazeteciler" üzerine bir söyleşi gerçekleştirdiler. Aynı zamanda öğrencilerimiz kitapla ilgili kendi ilgi alanlarına göre yaptıkları RAFT çalışmalarını yazarımızla paylaştılar.



**Derin YEŞİLYURT**

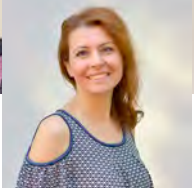
Kitapla ilgili RAFT çalışması yaptık. Ben İpadle fragman yaptım ve yaparken de fragman hazırlamanın ne kadar keyifli olduğunu anladım. Yeşim Öğretmenimiz Aytül Akal geldiğinde fragmanımı izletebileceğini söyleyince çok heyecanlandım. Yazar söyleşisinde fragmanımı bütün arkadaşlarım izledi ve yazarımız da çok beğendiğini ifade etti. Kendisine göndermemi ve arşivinde saklamak istediğini söyledi. Kendimle gurur duydum.



**Güneş ÖZTARHAN**

"Süper Gazeteciler"i okumak çok heyecanlıydı. Macera kitabı olması daha da ilgimi çekti. Kitabı bitirdikten sonra RAFT çalışması yaptık. Benim karikatüre ilgim çok olduğu için ben çizgi roman çalışması seçtim. Bir grup arkadaşım ile karikatürle olayların akışını çalıştık. Çalışmamız bittiğinde ortaya çıkan ürünümüzü çok beğendik. Sonraki bir tarihte kitabın yazarı "Aytül Akal" okulumuza geldi. Merak ettiğim her şeyi sordum ve çok keyif aldım. Kitabımı imzalattım ve kendi yazdığım kitabı imzalayarak yazara armağan ettim. Yazar da çok heyecanlandı ve bana teşekkür etti.



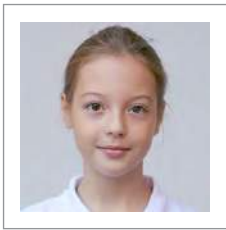


Almıla Toga

Bahadır Çamlı

## BİR SAYININ KÜBÜ-BİR SAYININ KARESİ

5.sınıflar bu yıl ilk defa üslü sayılarla tanıştılar. Bir sayının kübünün ve karesinin nasıl hesaplandığını öğrendiler. Kare & küp kavramlarının üslü sayılarla nasıl ilişkilendirildiğini ünifixerle keşfettiler.



Leyla DALAN

Merhaba ben 5/C sınıftan Leyla Dalan. Biz matematik dersinde bu yıl ilk defa üslü sayıları öğrendik. Öğretmenimiz üslü sayılarla ilgili bilgi verdikten sonra bana ve arkadaşlarıma ünifixer dağıttı. Dağıtılan ünifixerle bizden bazı sayıların karesini ve kübünü hesaplamamızı istedi. Ben bu çalışma ile bir sayının karesini hesaplarken aslında karenin alanını hesapladığımı ve bir sayının kübünü hesaplarken de küp oluşturduğumu öğrendim. Derslerde malzemelerle yapılan çalışmalarını seviyorum çünkü aklımda kalıcı oluyor.







Almıla Toga Bahadır Çamlı

## FRACTION SUNDAES

Kesirler konusunun ilk kazanımlarından olan birim kesir, basit kesir, kesirleri modelleme ve sayı doğrusunda gösterme kavramları öğretildikten sonra bu kazanımların tamamının kullanıldığı bir grup çalışması tasarladık. Öğrencilerden ikili çalıştıkları gruplarda istedikleri sayı ve çeşitte dondurmalar oluşturup onlara karşılık gelen kesir sayılarını yazmalarını, bu kesirlerin birim kesirlerini bularak modellemelerini ve sayı doğrusunda göstermelerini istedik.



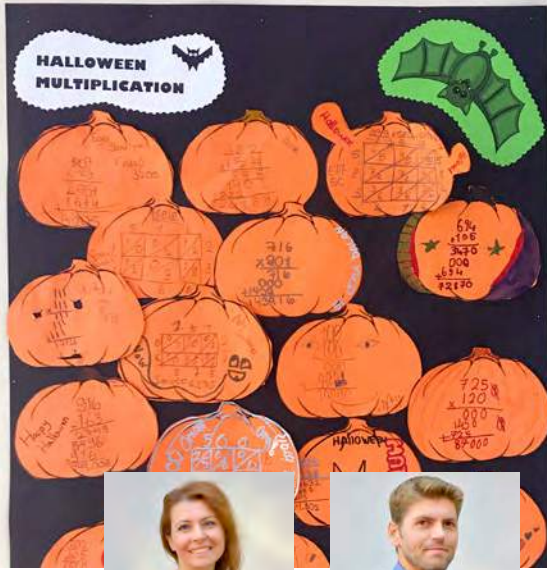
Elif Naz ÇELİK

Öğretmenimiz bize kesirler konusunda; birim kesir, basit kesir, modellemeyi öğrettikten sonra grup çalışması yaptırdı. İstedığımız bir arkadaşımızla ikili grup oluşturduk. Öğretmenimiz dondurma topları ile sundae yapmamızı istedi. Sundae yaparken öğretmenimizin belirlediği kurallara dikkat etmeye ve yönergeleri takip etmeye çalıştık. Dondurma toplarının çeşitlerine ve sayılarına göre uygun kesirler yazdık. Yazdığımız kesirlerin birini modelledik birini de sayı doğrusunda gösterdik. Çalışmanın sonunda rengarenk kesirli sundae'ler çıktı ve matematik panomuz çok güzel gözüktü.





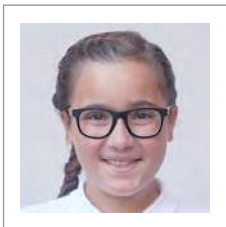
# Math



Almıla Toga Bahadır Çamlı

## HALLOWEEN MULTIPLICATION

Doğal sayılarda çarpma işlemi konusuna başlarken öğrencilere farklı ülkelerde ve eski medeniyetlerde çarpma işleminin nasıl yapıldığını gösteren bir video izletildi. Geleneksel algoritma yöntemi ile çarpma işleminin sonucunu bulmanın yanı sıra, farklı yöntemler ile de çarpma işlemlerinin sonuçlarının bulunabileceği bu video yardımıyla öğretildi. Ardından öğrencilere birer balkabağı modeli verilerek her öğrenciden öğrendiği bu yöntemlerden birini kullanarak bir çarpma işlemi yazması ve yapması istendi. Adından da anlaşılacağı gibi bu etkinlik Halloween'ın kutlandığı haftaya denk getirildi.



Eylül DURGUT

Merhabalar ben Eylül,

Bu yıl 5.sınıf öğrencisiyim ve 11 yaşımdayım. Bu seneye kadar çarpma işlemi yapmayı öğrenmiştim ancak çarpma işleminin farklı yöntemlerle çözümlenerek sonucunun bulunabileceğini bilmiyordum. Öğretmenimiz bize Japon'ların çarpma işlemi tekniğini, Lattice yöntemini, onluk ve birlik kutusuna ayırarak çarpma işlemi yapılmasını, parçalı çarpma yöntemini ve biz Türk'lerin kullandığı geleneksel çarpma algoritmasını öğretti. Hepimize kağıttan bal kabakları vererek öğrendiğimiz çarpma tekniklerinden birini kullanmamızı ve işlem yapmamızı istedi. Ben geleneksel algoritma yöntemini kullanarak işlem yapmayı tercih ettim. Açıkçası bu kadar çok farklı yöntemin olması ve eski insanların nasıl çarpma işlemi yaptığını öğrenmek benim ilgimi çekti.







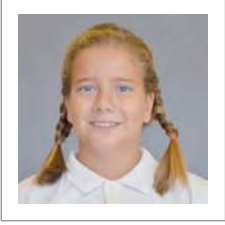
Almıla Toga



Bahadır Çamlı

## QR CODE İLE MATEMATİK SORU AVI

1.Ünitede öğrenilen kazanımları içeren matematik soruları QR CODE' larla şifrelenir.Okul bahçesinde ve binasında belirlenmiş yerlere asılır.Öğrenciler sınıfta birinci soruyu İpad'lerindeki barkod okuyucu yardımıyla görüntüler ve çözümünü yaparlar.Çözdükleri sorunun doğru yanıtının altındaki yönlendirici ile diğer kodlarda şifrelenmiş soruları bulmak için bahçeye çıkarlar.Yönlendiriciler yardımıyla bahçede saklanmış soruları sırasıyla bularak çözmeye çalışırlar. Son sorunun doğru yanıtı öğrencileri yeniden sınıfta toplar.



**Bahar TEPEÇALI**

Merhaba ben 5.sınıflardan Bahar. Bu yıl matematik dersinde QR code etkinliği ile sorular çözdük. Öğretmenimiz matematik sorularını QR kodlara gizlemişti.Biz de İpadimizi kullanarak bu soruları gördük ve çözdük. Bu çalışma ile tüm arkadaşlarım heyecanla matematik sorusu çözdü. Hem eğlendik hem de matematik soruları çözmüş olduk.



**Büşra GÖNÜLDAŞ**

Merhaba, ben 5-A sınıfından Büşra Gönüldaş. Ben matematik dersinde yaptığımız QR code etkinliğini anlatacağım. Biz bu çalışmayı ikili gruplar olarak gerçekleştirdik. İlk soru 5.sınıflar binası içerisindeydi. Soruları doğru yanıtlarsak bir sonraki sorunun yerini ekranda görüyorduk ve diğer soruları bulmak için bahçeye çıktık. Biz bu etkinliği ikinci olarak bitirdik. Çok eğlenceli bir çalışmaydı. Yazımı okuduğunuz için teşekkürler...

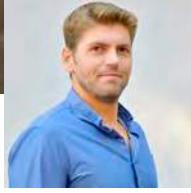


**Nazlı UNUSTASI**

Matematik dersimizde bölme - çarpma işlemleri ve milyonlu sayılarla ilgili bir Q Reader çalışması yaptık. Herkes tek başına İpadini ,kağıt ve kalemını kullanarak barkodlardaki soruları bulmak ve çözmek için bahçeye koştu. Okulun her tarafında kodlar vardı ve bizler de bu kodları İpad yardımıyla okutup soruları çözmeye çalışıyorduk.Bir sonraki barkodu bulmak için de heyecanlanıyorduk.Tüm kodları çözüp sınıfımıza geri döndük.Öğrendiğim matematik konularını İpadimle bahçede çözmek çok eğlenceli ve farklı çalışmaydı.





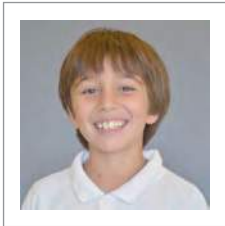


Almıla Toga

Bahadır Çamlı

## QUIZIZZ İLE TAKIM YARIŞMASI

“QUIZIZZ” sınıf içinde yarışma şeklinde uygulanabileceği gibi eve ödev olarak da verilebilecek bir uygulamadır.5.sınıf matematik öğretmenleri olarak iki türlü de kullanıyoruz. Sınıf uygulamalarında öğrenciler ikili takımlar şeklinde yarışarak bilgilerini ölçüyorlar.



**Pamir BAYKAL**

“QUIZIZZ “çok keyifli bir oyun çünkü çocuklar oynarken hem eğleniyor hem de yanlışlarını görüp düzeltme imkanı bulabiliyor. Oyun bir yarışma gibi ancak hızlı bitirmenin bir önemi olmadığı için panik yapmıyoruz. iPad’de karşımıza gelen soruyu çözmeye çalışıyor ve yanıtımızın doğru ya da yanlış olduğunu akıllı tahtadan takip edebiliyoruz. Yanlış yanıtlarımızı düzeltebileceğimiz bir süre veriliyor. Bu oyunda hızlı olmak değil düşünebilmek, akıllı olmak ve doğru yanıt verebilmek önemli. Sorular ilerledikçe zorlaşıyor ve teknik olarak puanları da artıyor. Yarışma bittiğinde akıllı tahtadan sınıf içinde kaçınıcı olduğunu ve diğer arkadaşlarının da sonuçlarını ve sıralamasını görebiliyorsun. Ben bu oyunu ilk kez oynadım ve bu oyuna %100 iyi puan verdim. :)







Şehnaz Şaşzade

## GÜNEŞ-DÜNYA-AY (UZAYDA YOLCULUK)

İzmir SEV 5.Sınıf Fen Bilimleri dersinde öğrenciler 1.Ünite Güneş-Dünya-Ay(UZAY) konusunda gök cisimlerinin birbirlerine göre büyüklük ve uzaklıklarını, birbirleri etrafında dönme ve dolanma hareketlerini, Gezegenleri ve Takım Yıldızları, Evrenin ve yaşamın oluşumu konusunda bilgileri İTÜ'den gelen ekibin 16-Kasım-2017 Perşembe günü okul kampüsümüzde kurdukları Planetorium'da izleme imkanı buldular.



Mirel İSRAIL

Biz Fen Bilimleri dersi 1.Ünite içinde yer alan 'UZAY' konusunda bir etkinliğe katıldık. Okulumuza Planitorium geldi. Çok büyük bir çadırı. İçinde uzay konusunda değişik videolar izledik, gelen görevlilerden bilgi aldık. Gezegenler, Takım Yıldızlar, Evrenin Oluşumu hakkında bilgiler edindim. Çok değişik ve çok öğreticiydi. Bir daha gelmesini çok isterim.







Şehnaz Şaşzade

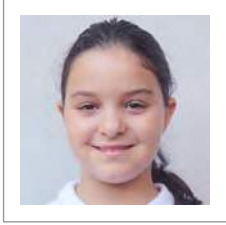
## GÜNEŞ-DÜNYA-AY MODEL SERGİLERİMİZ

5.Sınıf Fen Bilimleri dersinde öğrenciler 1.Ünite Güneş-Dünya-Ay konusunda gök cisimlerinin birbirlerine göre büyüklük ve uzaklıklarını, birbirleri etrafında dönme ve dolanma hareketlerini ve ayrıca Ay'ın evrelerini çeşitli malzemeler kullanarak laboratuvar çalışmalarında modelleyip gösterdiler. Oluşturdukları modelleri 5.sınıf binasında oluşturulan stantlarda sergilediler.



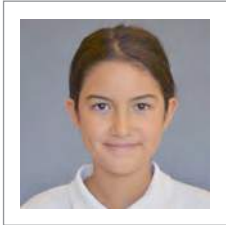
Zeynep Umay ATAKAN

Biz Fen Bilimleri laboratuvar dersinde Güneş-Dünya-Ay hareketlerinin modelleme çalışmasını yaptık. Çeşitli renkte kartonlar kullanarak, büyüklük ve dönme, dolanma hareketlerini dikkate alarak Güneş, Dünya ve Ay'ın modellemesini yaptık. Oluşturduğumuz modelleri kendi binamızdaki stantlarda sergiledik. Ben bu sayede bize en yakın gök cisimlerinin hareketlerini ve uzaklıklarını öğrenmiş ve pekiştirmiş oldum.



Talya DEDEKÖYLÜ

Bizim Fen dersinde laboratuvar da yaptığımız aktivitelerden biri de hamur kullanarak Güneş, Dünya, Ay modellemesi yapmaktı. Gruplar halinde Güneş'i sarı, kırmızı ya da turuncu hamur kullanarak modelledik. Dünya için mavi ve yeşil, Ay için beyaz hamur kullandık. Büyüklük ve mesafeleri ayarladık. Yaptığımız çalışmaları binamızın koridorunda sergiledik. Bu hepimizin yaptıklarının aklımızda kalmasına ve öğrenmemize katkı sağladı.



Leticia DOLOGH

Bizim Fen dersinde laboratuvar da yaptığımız aktivitelerden biri de hamur kullanarak Güneş, Dünya, Ay modellemesi yapmaktı. Gruplar halinde Güneş'i sarı, kırmızı ya da turuncu hamur kullanarak modelledik. Dünya için mavi ve yeşil, Ay için beyaz hamur kullandık. Büyüklük ve mesafeleri ayarladık. Yaptığımız çalışmaları binamızın koridorunda sergiledik. Bu hepimizin yaptıklarının aklımızda kalmasına ve öğrenmemize katkı sağladı.







Şehnaz Şaşzade

## MUTFAK EKİBİMİZ LABORATUVARA GELDİ

SEV Ortaokul 5.Sınıf öğrencileri Fen Bilimleri dersi 2.Ünite “Canlılar Dünyası” konusunda yer alan “Maya Mantarları” ile laboratuvar çalışması yaptılar. Maya Mantarlarının ekmek yapımı sırasında hamurun mayalanmasına yardımcı olduğunu, uygun koşullar sağlandığında ‘maya mantarı’nın aktive olup hamurun kabarmasını sağladığını gözlemlediler. Mutfak ekibinden Hakkı K. Seren’in destek verdiği çalışmada her öğrenci kendi hamurunu şekillendirdi. Tepsiyeye dizilip dinlenmeye bırakılan örneklerin bir süre sonra kabardığını gözlemlediler. Tepsilerdeki örnek hamurlar daha sonra okul fırınında pişirilip her öğrenci kendi ekmeğini yeme fırsatı buldu.



**Damla TEREK**

Biz Fen Bilimleri laboratuvar dersinde maya mantarları konusunda hamuru mayaladık ve ekmek pişirdik. Maya mantarı sayesinde ekmek hamurunun kabardığını gözlemledik. Maya mantarı paketleyken cansız gibi görünüyordu, ancak uygun ortam hazırlayınca örneğin şeker, su, un gibi besinlerle beslenerek aktive olduğunu ve hamuru kabarttığını öğrendik.



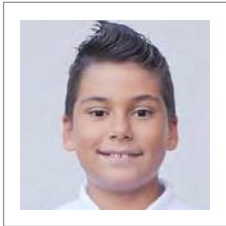




Şehnaz Şaşzade

## UZAYDA TARIM

İzmir SEV Ortaokul 5.Sınıf öğrencileri Fen Bilimleri dersi 1. Ünite de yer alan Güneş-Dünya-Ay konusunu ilgilendiren 'UZAYDA TARIM' konusunda 14-Kasım-2017 Salı günü bir Assembly izlediler. Ege Üniversitesi Astronomi Bölümü Öğretim Üyesi Prof.Dr.Serdar Evren'in gerçekleştirdiği sunumda, 'Dünyamızı bekleyen küresel ısınma veya asteroit çarpmalarına karşı uzayda yeni adresler aranması, uzay yaşamının koşullarının belirlenmesi, bunların başında gelen en önemli iki faktör olarak barınma ve yiyecek 'konusunda öğrenciler bilgilendirildi. 'Yeryüzünde yapılan tarımın uzayda da yapılabileceğini duymak, herkesi heyecanlandırdı. Öğrencilerimizin belki de ileride bu alanda başarılarla imza atabilecek olmaları onlar için bir farkındalık yarattı.



Taha Kerem EVREN

Biz Fen Bilimleri dersinde 1. Ünite içinde yer alan 'UZAY' konusunu işlerken Salı günü yapılan Assembly saatine Astronomi ve Uzayda Yaşam konusunda bilgi vermek üzere Prof.Dr.Serdar Evren geldi. Bize Uzay'da Tarımın nasıl yapılabileceğini, Dünyada bir gün yaşam biterse beslenmek için uzayda neler yetiştirebileceğimizi, Mars'a Yolculuğu, Uzayda astronotların nasıl yaşadığını ve beslendiğini anlattı. Çok ilginç ve güzel konulardı. Çok bilgilendim.







Şehnaz Şaşzade

## YIKICI DOĞA OLAYLARI

5.Sınıf öğrencileri ile Fen Bilimleri dersi 1.Ünitede yer alan "YIKICI DOĞA OLAYLARI VE İNSAN" konusunda 6 Kasım 2017 Pazartesi günü bir öğlen etkinliği düzenlenmiştir. Öğrencilerimiz konu ile ilgili derslerinde hazırladıkları poster, iPad sunuları, drama gösterileri ve kendi oluşturdukları çeşitli sloganlar ile etkinlikte görev almış, bu konuda "GLOBAL SORUMLULUK" çerçevesinde insan faktörünün önemine dikkat çekerek okul felsefemizde yer alan "Çevre koruma ve gözetimini önceliğimiz yapma ve okul ortamı içinde görünür kılma" prensibi ile farkındalık yaratmaya çalışmışlardır.



Emre ERSİN

Bu yıl Fen Bilimleri derslerimizde birçok konu işledik. Bunlardan biri de "YIKICI DOĞA OLAYLARI" idi. Bu konunun işlenmesi sırasında öğretmenimiz bize bir Powerpoint sunusu izletti. Bu bilgiler ve evde yaptığımız araştırmalar sonucunda topladığımız bilgileri kullanarak gruplar halinde poster ve slogan çalışması yaptık. Posterlerimizi öğlen etkinliğinde sunduk. Bunun yanı sıra bir drama hazırladık. Herkes roller seçti ve sundu. Tüm arkadaşlarım ve ben bu sayede yıkıcı doğa olayları konusunu iyice öğrenmiş olduk.



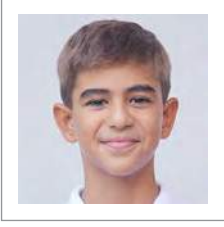




Berkan Uslucan

## HARİTADAKİ YERYÜZÜ ŞEKİLLERİNİ TANIYORUM

“Haritayı Tanıyalım” konusu ile ilgili olarak, öğrencilerin haritalarda gördükleri yeryüzü şekillerini yaparak, bilgilerinin pekişmesi sağlandı.



Yılmaz Demir KEÇECİ

Oyun hamurları, boyalı kalem ve sulu boyalar kullanarak yeryüzü şekilleriyle ilgili bir proje yaptık. Çalışmamız sırasında dağ, ova, göl yarımada, akarsu, ada, vadi gibi kavramları öğrendik. Ayrıca haritalarda yaptığımız renklendirmeler sayesinde haritalardaki renklendirmelerin de yapılış amacını anladık. Bizler için farklı bir çalışmaydı. Yaparak, yaşayarak öğrenmemizi sağlayan güzel bir uygulama oldu.







Cory Kempling

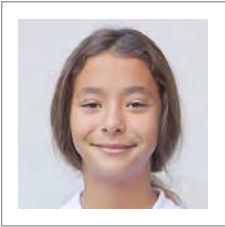
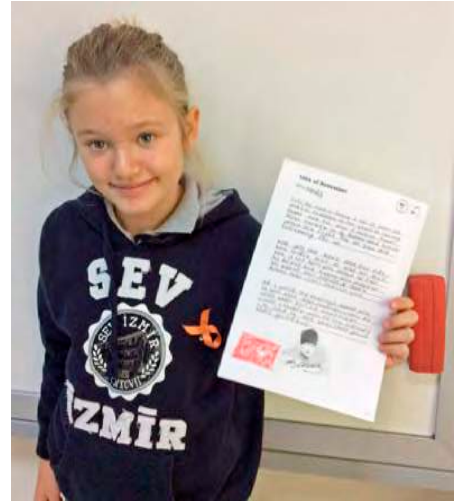
## DEAR ATATÜRK

This was a creative writing assignment that students wrote on November 10<sup>th</sup>. The students chose to either write a letter to Atatürk, or write about Atatürk.



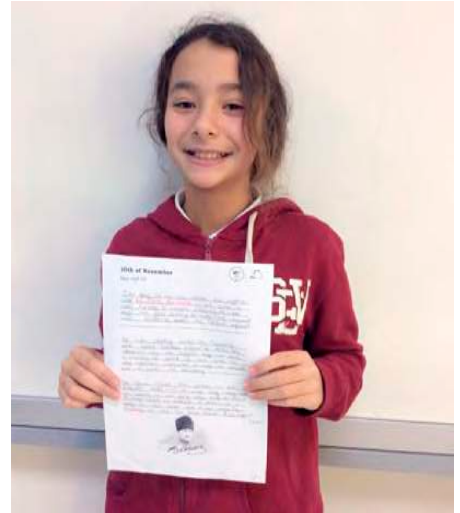
**Damla PİRİŞTİNA**

Hello! My name is Damla. I am ten years old. I am so happy to see you. I am saying thank you to you one million times. Now, Turkey is a better place. You fought for us and you did everything for us. You are our hero and our life. You really loved us and we love you a lot too! You make us feel so brave and happy. You make us believe in ourselves. I don't know how I can thank you. If I write my feelings about you it will take days, months, years to write it. When the 10th of November comes, I really want to cry because I'm sad to lose you. Good bye.



**Leyal EKİZ**

I am going to tell you about our great leader Atatürk. Atatürk is our savior. He made Turkey a modern country. He made boys and girls equal. He made the language easier. He made the Turkish alphabet. He loved to read books. His favourite book was called 'Çalığışu.' He thought education was the biggest thing that made a country. He saved us and gave us very important rules. For example, he made the surname rule and he created democracy. He gave women the chance to vote. Everyone thought that he was very happy, but he wasn't. He was very sick. On the 10th of November, 1938 he died. But he isn't dead; he is living in our hearts and our brains. In Turkey, he was the best teacher and the biggest leader.

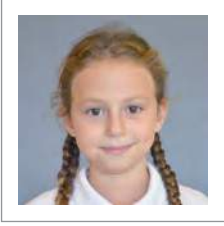


**Gizem YILMAZ**

Atatürk is our hero and we will not forget him. He is the President of the Republic of Turkey. Actually, he lives in our hearts; he is not dead. He was a leader. He was smart and a visionary. I would thank him if I could see him. When I think of Atatürk the word 'hero' comes to my mind.





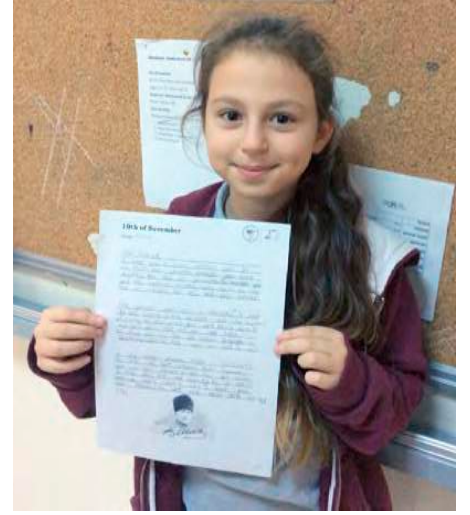


### **Esmâ PEKÜN**

I love you so much because you did many things for children. For example, you loved children, and you helped all other people too. You had modern thoughts and you believed that women were equal to men. You are the best forever.

The people ask, 'Who is Atatürk?' I say he is the strong, brave, child-loving leader of Turkey. I know you were born in 1881 and you died in 1938. If only you were still alive. You created the Turkish alphabet in 1928. I love you so much.

I cried today because today is November 10th. You are the best person ever because you did so many things for us. If you had not been here, we wouldn't be here today either. You are the best hero for my life!



### **Nehir AKKOCA**

First, Atatürk is a very important leader for Turkey. Atatürk is not only a leader, he was also a writer, commander, and a scientist. I have never met Atatürk but I know his life and feel it in my heart. I think Atatürk is a hero within Turkey.

He did lots of things, and fought for Turkey. During his entire life, he did things for his country. He was the man who loved children, and never gave up on anything. If there had been no Atatürk, girls might not be able to go to school, and our country might not exist.

I think Atatürk is the most important and the best leader ever. I love him! If he was here I would want to say thank you so much. I love you Atatürk!







Cory Kempling

## CREATIVE WRITING / YARATICI YAZMA

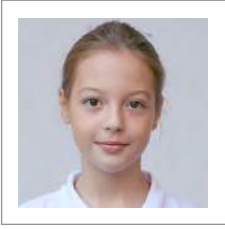
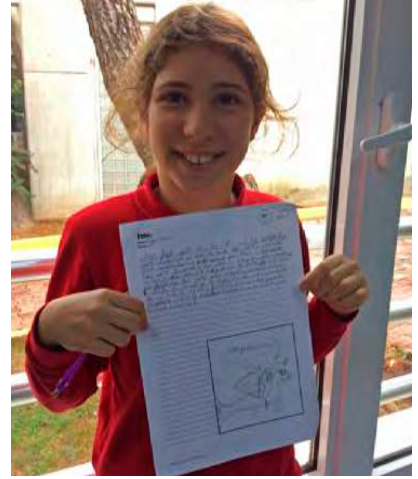
The students were given a writing prompt about creating a new kind of transportation, and were asked to use their imaginations to write an interesting response.



Defne KÜRÜM

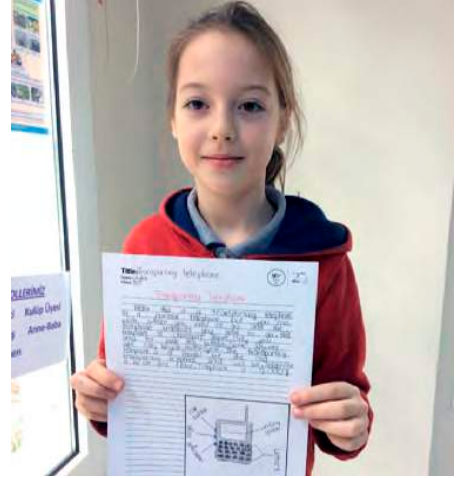
### MERGASUSICORN

When fish with very big tails and big butterflies were discovered, we went to collide their DNA's and tried 3000 combinations and failed. Now we've discovered a uni-rhino (arhinoceros with a unicorn horn) and we tried to collide them with the fish and the butterflies, and we have not failed you this time. We created a Mergasusicorn! It can fly, swim, and do magic! It's real, and it's an animal too. You can ride it and it is very friendly. It can take you anywhere, and in no time! Now, transportation is no problem, and no more pollution!



### Leyla DALAN

This is a transporting telephone. It's a normal telephone but you can write where you need to go and the telephone will transport you where you need to go. To use this telephone you only need to push the button. You can choose a car, a bicycle, or a motorcycle. The transporting telephone is a model but the real transporting telephone will arrive in 2018. This telephone is 14 cm and 1 kilo. The telephone costs \$2000.



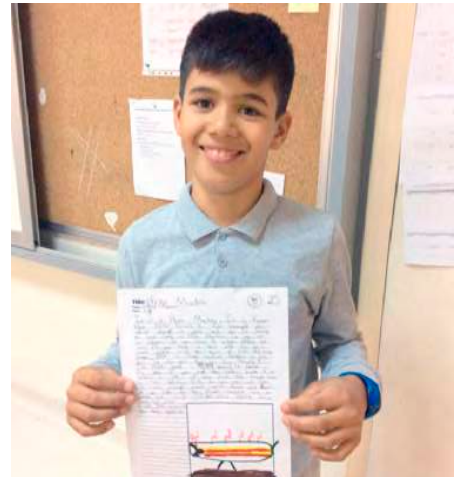
### Göktuğ ÖZTUNCEL

This is the Cucumber Machine. It is faster than the Ferrari Formula X. For example, your school service bus is gone and you are going to be late. Get the Cucumber Machine so you can get to school. You will get to school before the bus.

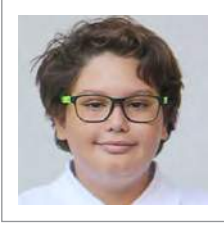
If you have a twin and you are in the same school as your twin, you push the blue button. After this the Cucumber Machine becomes a bus but it is still faster than the Formula X. The maximum speed is 999,999 kilometers per hour.

It can fly too! If you push the yellow button, it can become a jet. If you push the orange button, it can become an F16. So, you can win all wars.

If you would like to buy the Cucumber Machine, grab your phone and call 0530 040 2607. Come on! The Cucumber Machine is only 1,226,996 Euros. It's not really expensive.



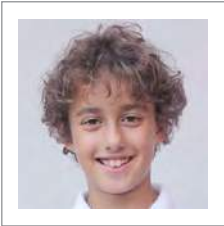
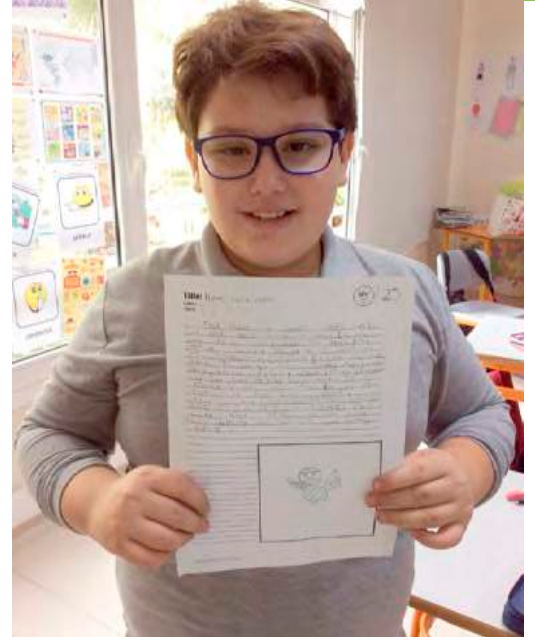




**Emre ÜSTÜN**

***The Homework Robot***

This robot will do your homework. It will sometimes go to school for you. If you want, he will cook lunch for you. Sometimes he can be a friend for you. He is cheap! He is only \$10,000,000,000. You can't miss this robot! It can be a ninja, a friend, a dad, a teacher, and a kid. It is perfect. I have this robot in my room and I can play games with it. It is AWESOME! We are so sure it is the best robot. If you think it's boring, we will give you your money back.



**Cem FOTOĞAN**

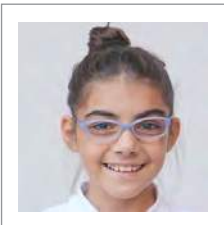
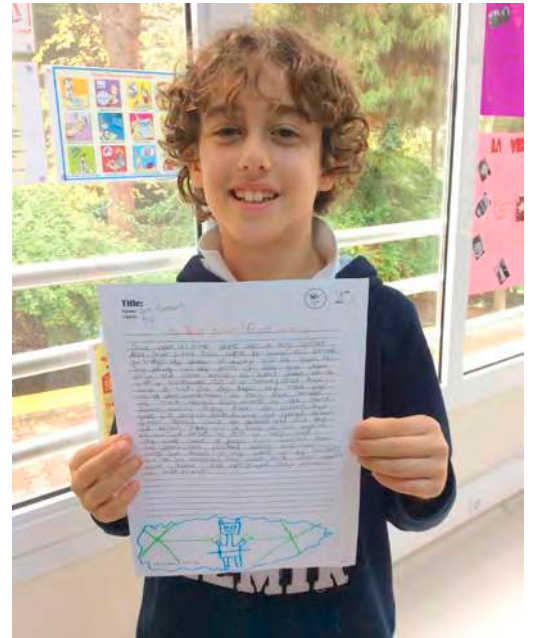
***My Best Robot Friend Marcos***

Once upon a time there was a boy called Alex. After school Alex went to throw his banana peel in the garbage. As he threw it away he saw big thing in the trash can. Alex took the thing, and went home. He looked at the thing with a microscope. It was a robot! Then Alex went to bed.

The next day, the robot was making breakfast for Alex. Alex named the robot Marcos. Alex thanked the robot. Robot Marcos drove Alex to school. Alex had Core English, Turkish, Math, Science and Sports. After school, Marcos came to school and did the Core English lesson.

'Ok, now we have a Core English lesson,' said Marcos. He did it very well.

The kids wanted a signature from Marcos. Alex was jealous. Alex punched Marcos and ran away but Marcos only wanted to be friends, not enemies. Alex went home, and afterwards Marcos came home and apologized. They were best friends forever.



**Ece Su ÖNDER**

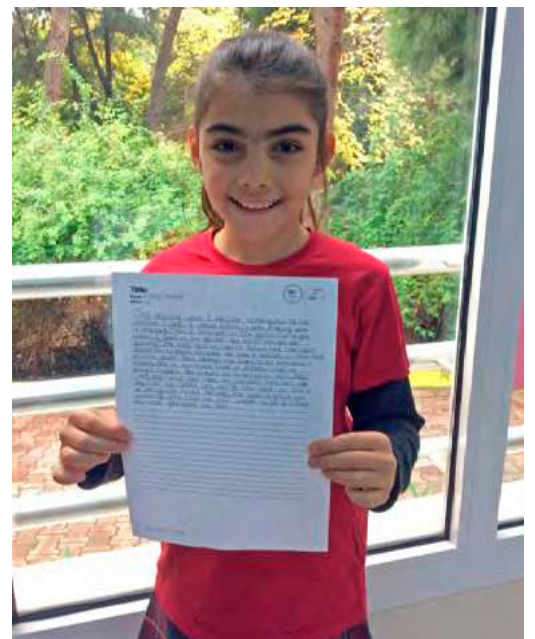
***The Robot***

One morning when I was just looking out of the window, I saw a yellow robot. It was playing with a ladybug. Then I shouted, 'hi!' It looked like a girl robot.

I went to my garden and said, 'can we be friends?' She said, 'yes, we can.'

It looked like she loved unicorns a lot because she had a unicorn tshirt and unicorn shoes. They always say that robots have no emotions but when we played together she showed me her invisible unicorn horn and showed me that she can fly.

Then, we saved the world. She told me she was a real girl who became a robot. I was shocked! She told me that she wanted to be a robot.







Cory Kempling

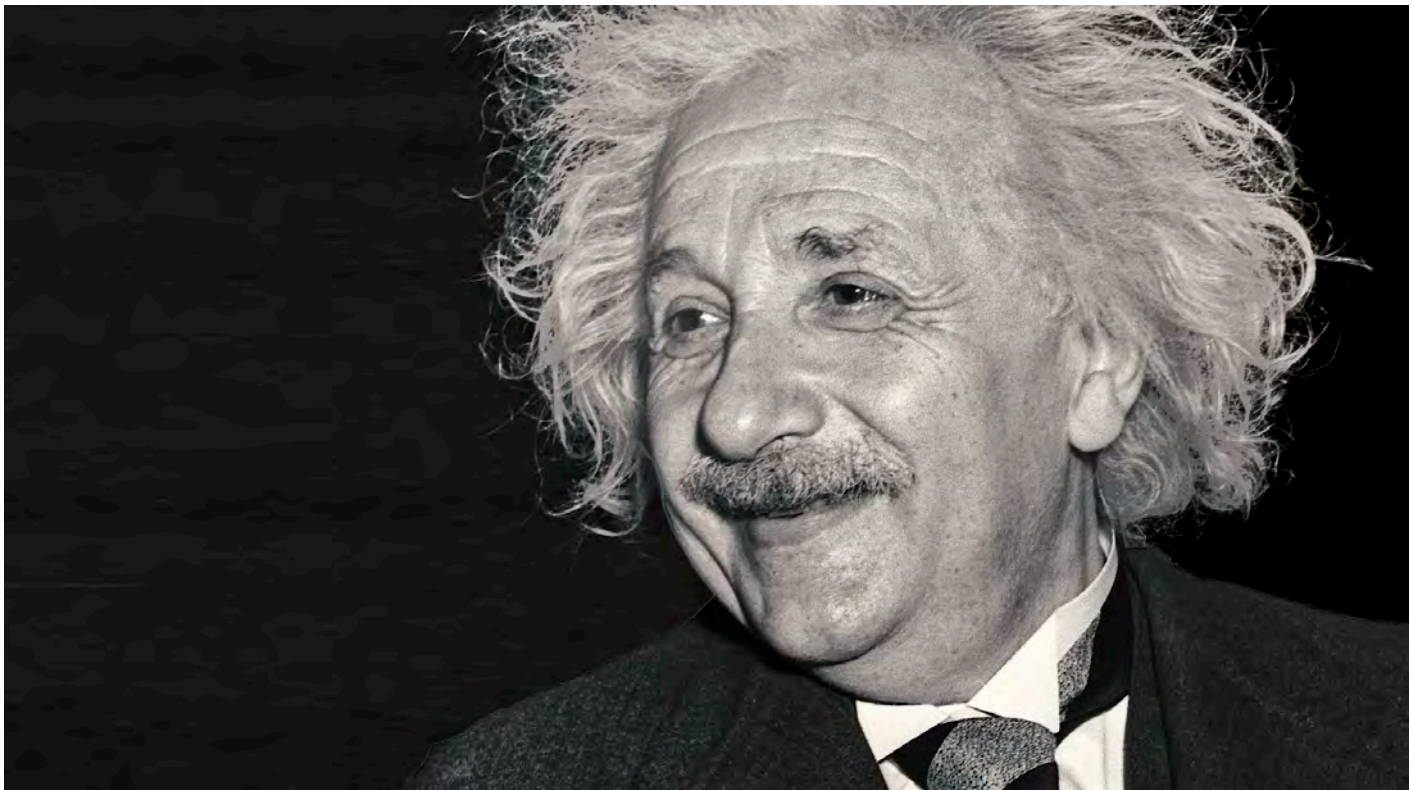
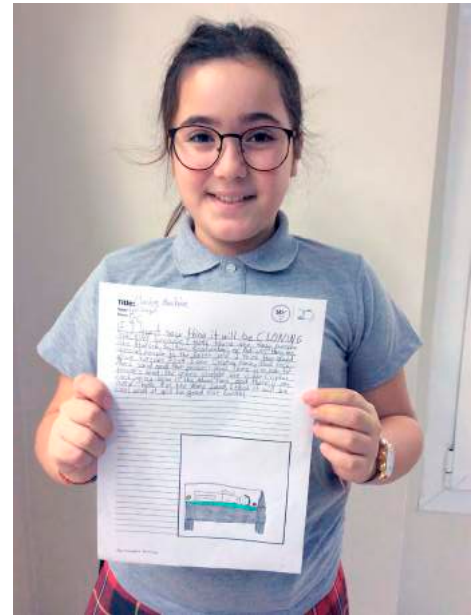
## THE CLONING MACHINE

The students were given a writing prompt about creating an invention, and were asked to use their imagination to write an interesting response.



Eylül DURGUT

If I invent a new thing, it will be a Cloning Machine because I think there are many people like Atatürk, Einstein, Bell, or Edison that are special people on Earth and I think they should live forever. First, I will use krypton rock, moon rock, Mars sand, and the person's blood. There is a hole for the person's blood, and the green straight line in the krypton rock. The grey area is the moon rock and there is one more hole for the Mars sand. I think it will be cool and it will be good for Earth!







**Mary Akdoğan**



**Beril KOÇ**

### **My Holiday Blog**

Hello, this is my blog. This is my first blog so I am really excited. In this blog, I'm talking about my summer holiday. I went to Miami and Orlando. It was a great holiday.

#### **Day 1**

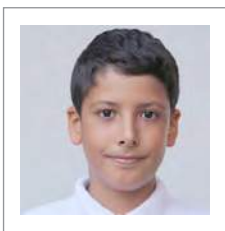
On the first day, I woke up at eight o'clock. I ate an egg and I drank milk. Then, I went to the airport. I got on the plane. The plane was so big. I went to Miami. When we arrived in Miami it was so hot. Then, I went to the hotel by bus. The hotel was so big. One hour later, I went to the shopping mall. At 7'a clock, I went back to the hotel. I had lunch. I was so tired. Before I slept, I put my my new clothes in my bag.

#### **Day 2**

On the second day, I woke up at nine o'clock. I had breakfast in the hotel. I ate an egg and drank orange juice. Then, I went to Seaworld. Before I went to Seaworld, I bought a ticket. I went on roller coasters. It was so exciting and scary. Later, I watched the dolphins. It was fun. Then, I went back to my hotel. I didn't eat dinner. I was so tired that I slept straight away.

#### **Day 3**

On the third day, I woke up. I had breakfast. Then, I went to the beach. I swam in the ocean. Later, I swam in the pool. The ocean was so hot. I didn't know the ocean was so hot but I knew Miami was so hot. The pool was cold. I think the ocean was better than the pool. Then, I went to my hotel room and changed my clothes. One hour later, I went to the airport. I was so tired. When I arrived home in Izmir I slept right away.



**Bora EVINÇ**

### **My Holiday Blog**

On the first day, my family and I woke up at five o'clock in the morning because we needed to be at the airport early. We went to Adnan Menderes airport. We needed to hurry to get to the plane. Our plane was at half past seven. We went through all the security checks and got on the plane. While we were on the plane, it was very cold outside. It was minus two degrees. A truck came and some workers de-iced the plane's wings. Finally we took off and a little while later we arrived in Erzurum. We went to a ski center. We stayed in a hotel there. We ate breakfast in our hotel room because we were hungry after the flight. Then we went to the lobby and our cousins joined us. We ate lunch together. Then we took a nap.

On the second day we got up and ate our breakfast quickly. We explored the hotel and we went to the ski shop where we rented our skies. Then we went skiing. When we returned to the hotel we were really tired. I took a nap and then my cousins, my parents and I found a couple of friends and we played with them in an arcade. We ate dinner and we slept.

On day three we were really sad about the fact that we would go home that day. We packed our stuff and we went to the lobby and gave back the hotel room key card. We went to the airport by bus. We flew back to Izmir, ate pizza, watched a movie and went to sleep. It was an amazing holiday.





## Emir İLKNUR

### My Holiday Blog

#### Day 1

On day 1 I packed my rucksack; sun cream, a map of Rize, insect repellent, clothes, my mobile phone. I ate my breakfast fast, everyone was sleeping while I was eating cereal. I picked up my suitcase and then, just when I was about to go, suddenly, I heard a big noise. Apparently my mobile phone fell. Everyone woke up . I told them what happened, but they were still mad at me. 1 hour later I calmed down and they made toast. I ate some toast. Then I was late for the train. Borax Paşa was late too. So I went to his house and said, ' We missed the train Borax paşa!'We went to the station anyways. He was very upset but then we saw the 7:30 train coming so we got the tickets and we got on the train. At first we were very stressed but then we calmed down. I ate a piece of candy while Borax paşa was sleeping. We arrived in Rize by 13:15 so we were very tired. We took a ride to the hotel straightaway. When we arrived at the hotel we took a 1 hour nap. Then it was 14:30. So it was time to explore Rize. Borax Paşa wanted to eat döner so I said yes. We played some tavla. We ordered some tea for each of us and we drank our tea. The tea in Rize is very good, I recommend it to you. We drove to the hotel and it was 21:30 . Time to sleep. GOODNIGHT!

#### Day 2

This day was a good day! We woke up at 5:40 so we were still tired. I mean yesterday was pretty tiring. We had a cold glass of water and that made us feel more energetic. This day was Rize's basketball and tennis day. I mean Golden State Warriors and Sharapova were here. We went to the sports stations. I went to the basketball station but Borax Paşa doesn't like basketball too much so he went to the tennis station. I played with the Golden State Warriors and all of the team members signed my trainers. After a while we were off. Oh, by the way he got his racket signed by Sharapova.We were very tired. We saw a man crying on the road. We asked,'Why are you crying?' He said,'I got kicked out of my apartment.' We said,'You can come with us!'. 'Come to our hotel and when we go back to İzmir you can come back with us.' We went back to the hotel and slept.

#### Day 3

Our new roommate got sick.We were very stressed. At first he was okay but then things got out of hand. I mean he almost passed out. He said,'It must be because of my weird sickness.' We became anxious when he said that. He was a weird roommate to have. Seriously why did we pick up a street man? Sometimes I really can't understand myself. I called 112.

-Hi am I speaking to 112?

-Yes!

-We have a sick person at the SPORTS Hotel.

-Okay!

-We are on our way!

One hour later in the hospital they said he had to rest at the hospital for 3 days. At 3:00am he was really bad and we had to go back to Izmir. We left him in Rize. We had no choice. Bye-bye!



## Lara BUDAK

### My Holiday Blog

#### Day 1

At Christmas in December 2016, my parents and I went to Uludağ with Genk, Ege, Ada and Eda. It was supposed to take 6 hours from Izmir but it took 12 hours because there was a lot of snow. When we arrived in Uludağ we saw the parents of Genk, Eda, Ada and Ege. I ate dinner and I went up the stairs. My friends were playing there. I went to them and we played together. When our time came to sleep we were so excited because the next day we were going to go skiing.

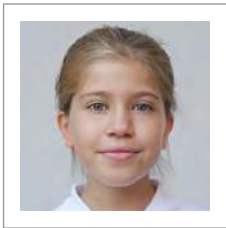


### Day 2

On day 2 I woke up very happy and I had totally slept very well. My mom and dad were already up. They woke me up. My friends were up too. I was the last one to wake up. We went downstairs to the breakfast room and all of my friends were already eating breakfast. I ate breakfast and when we were all ready we put on our skiing clothes and went out to the cold snow. Our skiing teacher taught us how to ski. It was Ada's, Ege's, Eda's and my 2nd year but Cenk's 3rd year. After our lesson ended we tried to go up the mountain by ourselves. We fell a lot. Ada and I fell and we couldn't get up. Cenk saw us and helped us. I tried to go by myself again and I fell again on the way. No one helped me and I was stuck there for 30 minutes because I had my skis on my feet and I couldn't get up. Finally I got up and went to the top of the mountain. I was really scared because there was a really thick fog. The snow was white so I couldn't see anything but people, trees and buildings. I couldn't get down so I saw a teacher who was skiing down the more dangerous piste. I was scared because I thought I was going to fall on the mountain and die but I couldn't stay there forever so I followed that teacher. I got down and I found out that my mom was so scared. I slept tight that night.

### Day 3

On day 3 we just went outside and played in the snow. We got on our sled all day and into the night. The journey back to Izmir didn't take so long. I am never going to forget that holiday.



**Naz KÖSEL**

### My Holiday Blog

Welcome to my first blog! I wrote about my Cape Town (South Africa) trip and I think you will love it! I went there by a plane. The flight was 10-12 hours. I went with my mom, dad, my best friend, her mom and dad. Have a good reading!

### Day 1

In the morning we went to breakfast at the hotel's cafeteria. I ate pancake. Then we got into the car and went to see penguins. I didn't know that there are penguins in Africa. My friend and I wanted to hug them but they could bite and we were not in the place where we could touch them, we could just see them. However, they were so cute. After we watched them a while, we went to the Cape of Good Hope. It was windy but it was such an important place. It is where two oceans come together. Also it is the southest point of Africa. After that, we ate dinner in a restaurant. It was a fish restaurant. Also we were so lucky because a shopping center was really near to us. There were a lot of restaurants so there was no problem finding a restaurant for dinner. We ate dinner, went back to the hotel and slept.





## **Day 2**

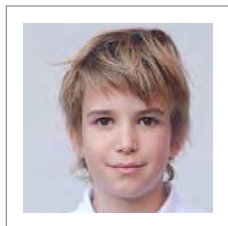
In the morning we went to the cafeteria to eat breakfast. I ate eggs. Then we went to a place that was both a garden and a picnic place. First we had a picnic. We ate delicious food. After eating we got up and started to walk around the gardens. It was amazing and the fruit was delicious. Yes there was fruit on the trees and we ate them. Actually, we didn't know what would happen if we ate them, so it's a little secret. After that, we needed to leave that place. We got into the car and we came back to the hotel. My dad, my friend, her dad and I went to an aquarium. Meanwhile, our mothers went shopping. However, the fish were amazing. It could be the biggest aquarium I ever went to. It was great and I learned many new facts and saw many animals there. For example, did you know that male seahorses get pregnant? I did not. Then we ate dinner and slept.

## **Day 3**

In the morning I woke up. It was the day that I was most excited about. The Safari Day! We went to eat breakfast. Then we got into a car and went to the Safari place. I remember that it was a spa place too. However, we waited for one and a half hours to enter the safari park. It was like a short wait because we ate lunch in a place like a hotel. Okay, the time came and we got into car. The guide drove us to a grassland and the doors opened so the Safari started. First, we saw antilopes, then rhinos and then elephants. After we saw elephants, two weird things happened. First, an elephant tried to attack the neighbor's car. Second thing that happened was really rare or so the guide said. The rhino wouldn't let the elephant get to the other side. And the elephant was angry about it. The guide told us that sometimes the elephant attacked the rhino and they need to kill the rhino. Then we went next to lions. It was exciting but also nerve racking because the guide said we needed to be quiet but the japanese people shouted. Then, my friend and I thought of a plan. If the lions tried to attack us, we would go under the chairs. The lions part finished. We saw giraffes and we stopped for a break. The guide said we should not go near the giraffes because they could be dangerous. After a while, the guide drove us to the exit of the park. It was amazing. Then we got into the car, drove to the hotel, ate dinner and slept.

## **Ending**

Thanks for reading my blog! I just wrote about 3 days because I think it is the right number for a blog. I wrote about my favorite days. I hope you enjoyed it and you will read my future blogs. Bye for now!



**Ozan ÖZGÖRKEY**

### **My Holiday Blog**

#### **Day 1**

My family, our friend and I woke up and we got dressed. We packed the car and got into it. We drove for 4 hours and we had our breakfast in the car. I played video games in the car too. Then we arrived at our yacht. We got on the yacht and we put all of our stuff into the yacht. We ate dinner and then we slept. In the morning my dad and the captain started the engine of the yacht and drove it. While the yacht was moving, we ate our breakfast. Soon, we arrived at a cave island. First we swam and then we explored the cave. Then we climbed the mountain that the cave was in. We found a lake on the top of the mountain too. We got into the lake and swam and jumped from rock to rock. That could be called canyoning too. We went back to the yacht, we changed out of our wet clothes aaaannnndddd WE PLAYED VIDEO GAMES !!!!! We ate a good dinner because we hadn't eaten lunch. After we played a lot of video games, we slept.

#### **Day 2**

We went to another island in the morning. It was a Greek island and people were living there! We were there because we learned that there was a sea museum there. We ate breakfast and swam. Then we explored the island's seaside by boat. There was a cave too but we didn't go inside because there were scorpions, bats and snakes so it was dangerous and a little bit deadly. We went back at the yacht and played with LEGO. It was nearly time to leave the island, we ate lunch at a Greek restaurant on the island. We ate some ice cream there and we saw a parrot. It was talking, but in Greek language. Then we went to the sea museum. When we were there I took my iPad from my backpack to take photos. There was a man who let us into the museum. THE MUSEUM WAS SUPER. On display there were; very old diver suits, crashed WW2 planes and sunk military ship parts, old pirate guns and swords, frozen sea creatures. IT WAS AWESOME!!! Afterwards we went back to the yacht.

And then we went back to Izmir, home, but IT WAS A SUPER HOLIDAY !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!





Jason Park



## GRADE 5 BLOG

This year in language arts we are working on developing our creativity by writing creative stories. We love to use our creativity to share ideas with our friends in class and students around the world. This year we have been using our iPads to write creative stories. We work collaboratively to create a story and then our stories are posted to the class website. We really like being able to see our stories on screen as we work together to edit and celebrate our stories. Come, visit, and read with us at <https://sevzmirgrade5.weebly.com/blog>. Don't forget to check often for updates!







Jason Park

## READING RESPONSE BOOK IN A BOX PROJECT

One of our favorite things about reading is getting to choose a book for ourselves. This year we chose a book that we wanted to read at the library and then we completed a reading response box project. We had to make predictions about our stories before we read them. When we finished the book we decorated a box with 8 items that connected to the story and then wrote about each item. We had a lot of fun showing off our love of reading!



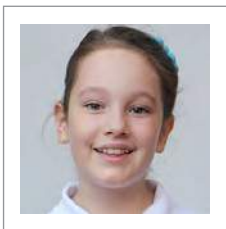




Zoe Salvemini

## CLASSROOMS AROUND THE WORLD

The aim of this unit was to establish the importance of learning English and understand how we all fit into a global picture. Our students had to use critical thinking skills as they analyzed pictures of other students posing in their classrooms. Why do we learn English? How does English language make us global citizens? What do classrooms look like around the world? How are they similar and how are they different?



Mina YORGANCILAR

In this unit, we asked ourselves, two questions: why do we learn English and what are the differences and similarities between our classrooms and other classrooms? English is everywhere like films and video games. We need English in lots of places, too. We use English in our jobs and when we visit other countries. We learn English because we need it in the future. We all know that the design of the classrooms change according to schools and countries. In this part of the unit, we compared our classrooms, some were smaller, some were bigger, some had less technology and some had more. The students were different also. Some wore uniforms and some didn't, some students looked happy and some looked sad. We also took a picture of our own class.







Zoe Salvemini

## DIGITAL CITIZENSHIP

In a world that is becoming very advanced in digital technology, we need to know the dos and don'ts of using digital platforms. Our aim was to become aware of the dangers, rules and laws of digital citizenship. What is a digital footprint? What is digital etiquette? What is plagiarism? How can we ensure security when online? How can we be good digital citizens?



Volkan ALTINDAĞ

In a world of digital technology, you should take precautions. We learned many rules about the web. Some of them are made by the government, some of them are "it needs to be a rule" rules. Oh, and there are also digital footprints. We made digital footprints which is your history on the web that cannot be erased so we should leave a good digital footprint and be a good digital citizen. Digital etiquette is the same thing as rules but in a more "digital way". We should be respectful and say no to cyberbullying. We wrote an interview for a YouTuber. Plagiarism is about copyright. We learned that we cannot copy someone else's work. We remembered that we can ensure security by buying an antivirus, having good passwords that we change and never share. We wrote a pledge for digital citizenship and prepared posters of slogans and class rules for digital technology. To sum up; you have to set up traps for viruses, search good things on the web, and follow the laws. "Be a good citizen!"



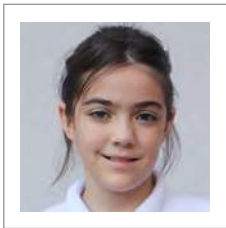




Zoe Salvemini

## HABITATS AND ENDANGERED ANIMALS.

As global citizens, grade 5 students brainstormed global problems that we should be aware of. One of these was global warming and environmental problems that affect us all. The aim of this unit was to learn about different habitats and the purpose they serve. How are these habitats destroyed? What are the consequences? What can we do to help?



Cansu Deniz YETKİN

We learned about different habitats and animals that live in them. There are many endangered animals because we destroy their habitats. We made and presented panda awareness posters about how their forests are being split and why they can't find bamboo or reproduce because of deforestation and hunting. We also learned about extinct animals. It is sad because extinct means gone forever. We also prepared an adventure holiday in a habitat project. We were put in groups of our choice and we prepared adventure holidays to habitats and presented to our friends.



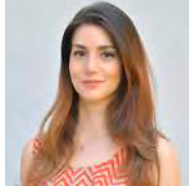




**Miray Edinç  
Yetim**

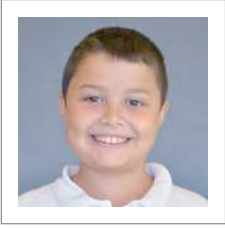


**Gülçin  
Acarsoy**



**Gizem Çınar**

## İKİNCİ YABANCI DİL ÇALIŞMALARIMIZ



**Ege DOĞRUYA**

### ALMANYA'NIN ŞEHİRLERİNİ TANIYALIM

Almanca dersimizde Almanya'nın şehirleri projesini yaptık. Herkes Almanya'nın şehirlerinden bir tane seçti ve biz Almanya'nın o şehirden geliyormuşuz gibi kendimizi o ülkeye ait bir isimle tanıttık. Yaşımızı, nereden geldiğimizi, nerede oturduğumuzu, orada hangi okula gittiğimizi ve o şehrin önemli ve tarihi yerlerini karton üzerine ya da iPad üzerinde istediğimiz bir sunum programı ile tanıttık.



**Alya ERKUT**

### POP STARS

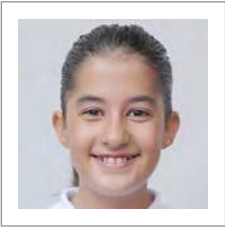
Biz Fransızca dersinde öğrendiğimiz bilgileri kullanarak önce kendimizi sonrasında da sevdiğimiz ünlü kişileri tanıttık. Ben Zaz'ı tanıttım. Je suis fan de Zaz. Elle habite en France. Elle est française. Elle est chanteuse.



**Bade VARAN**

### İSPANYOLCA UYGULAMALAR

Biz bu dönem İspanyolca dersinde önce alfabeyi, sonra sayıları ve sonra da sınıf ve okul eşyalarını öğrendik. Alfabeyi işlerken gruplar halinde bir proje yaptık. Gazete ve dergilerden kestiğimiz harflerle kendimiz alfabe hazırladık. Sonra sayılara geçtik. Bingo gibi oyunlarla sayıları çalıştıktan sonra sınıf eşyalarına geçtik. Bu konuda da Tinycards adında bir uygulama kullandık. Bu uygulamanın içinde kelime kartlarını kullanarak oyunlar oynadık ve bu uygulama sayesinde bildiklerimizi geliştirdik.

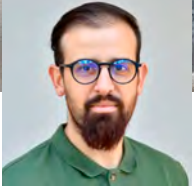


**Elifsu AYDIN**

### İSPANYA'DAKİ ŞEHİRLER

Biz, bu dönem İspanyolca dersinde İspanya'daki şehirleri tanıtan kültürel bir proje yaptık. Bu proje için bazı arkadaşlarımız video, bazıları karton, bazıları da slayt hazırladı. Projelerimizi hazırlamak için iki haftamız vardı. Benim yapacağım şehir Valencia olduğu için Valencia'daki gezilecek ve görülecek yerleri araştırıp öğrendim. Arkadaşlarım sunumlarını yaparken onların anlattığı şehirlerdeki ilginç ve turistik yerleri de öğrenmiş olduk. Ben bu proje sayesinde İspanya'daki çoğu şehri keşfetme ve yakından tanıma fırsatı buldum.

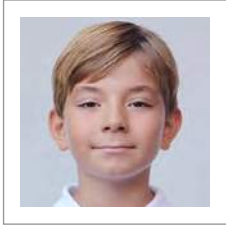




**Atıl Çelik**

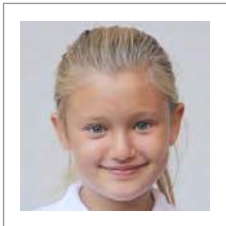
## MÜZİK DERSİNDE TEKNOLOJİ

5. sınıf öğrencilerimiz, kendi bestelerini yapmak için teknolojiyi nasıl kullanabileceklerini müzik dersindeki uygulamalarla öğreniyorlar.



**Can KAYA**

Bu sene çok farklı bir müzik dersi yapmaya başladık. Atıl Bey bize iPad'i bir enstrüman ve mobil stüdyo gibi kullanmayı öğretiyor. Kanal kayıtlar yapmayı, müzik prodüksiyon basamaklarını ve kritik dinleme konularını işliyoruz. iPad üzerinde akor düzenleme, armoni ve ölçü kavramlarını çok rahat bir şekilde öğreniyoruz. Midi map düzenleme ve Sample konularını çalışıyoruz. Yakında hepimiz kendi şarkılarımızı yazmaya başlayacağız. Bu dersin sonunda da yaptığımız çalışmalarını arkadaşlarımızla paylaşmak için bir assembly düzenleyeceğiz.



**Damla PİRİŞTİNA**

Atıl Bey bu sene bize iPad'in sadece sosyal medyada kullanmak ya da oyun oynamak için bir araç olmadığını, aslında bir enstrüman gibi kullanılabileceğini gösteriyor. Klasik bir müzik dersi gibi değil sanki bir bilişim dersi işliyor gibi hissediyorum ancak sadece kendi yazdığımız melodileri kaydediyoruz. Bir şarkı nasıl oluşturulur bununla ilgili çalışmalar yapıyoruz. Çalışmalarımızı e-mail ile öğretmenimize yolluyoruz ve hemen geri dönüş alıyoruz.



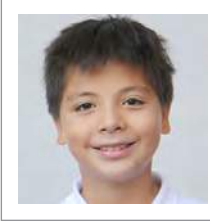




Nilay Ayözen Güloğlu

## 'SANAT'

Beşinci sınıf görsel sanatlar programında ilkokulda verilen temel bilgi ve beceriler üst seviyeye taşınır. Öğrencilerimizin sanatı günlük yaşantının içine sokabilmeleri amacıyla birinci dönem; seramik malzeme ve teknikleri üzerine bilgileri genişleterek; çizim malzemeleri ile çalışmalar yapmayı ve perspektif çizim tekniklerini öğrenmeleri hedefledik.



Ali İhsan CAN

Görsel Sanatlar dersinde perpektif, derinlik ve valör kavramlarını çalışmalarımıza aktarmayı öğrendik. Her hafta farklı tekniklerle çalışırken eğlenirken öğreniyoruz.



Alya ERKUT

Kil üzerine doku keşifleri yaptık. Kumaş, dantel vb. ürünlerin kil üzerindeki etkilerini farkettilik. Düğme tasarımlarımızı oluşturup sır boyaları ile renklendirerek dikiş çalışmaları yaptık.







Ferah Öner

## DİJİTAL YURTTAŞ OLMAK / DİJİTAL YURTTAŞIZ

“Çevrim içi (online) topluluk, internet aracılığıyla dünyanın dört bir yanından birbirine bağlanan insanların oluşturduğu küresel bir ağıdır. Bu ağ içinde var olan çevrimiçi toplulukların özel kuralları vardır. Kurallar, insanları korumak, yönlendirmek, insanların düzenli ve adil yaşayabilmelerini sağlamak için gereklidir. Topluluklar, bizi koruyan, bize yol gösteren ve kabul edilebilir davranışları tanımlayan kurallar olduğu sürece sorunsuz bir şekilde varlıklarını sürdürebilirler. Çevrimiçi olduğunuzda doğrudan bu büyük topluluğun bir parçası haline gelirsiniz ve sizden bu ortamı düzenleyen kurallara uymanız beklenir. Buna dijital yurttaşlık (dijital vatandaşlık) denir.

### ***Neden insanlar gerçek hayatta uydukları kuralları, internet ortamında çiğnerler?***

Kimliklerinin gizli olduğunu düşündükleri için daha rahat davranabilirler. Gerçek hayatta işleyecekleri bir suçun, hakaretin, yaptıkları hilenin sonucu olarak görecekları ceza, onları bu davranışları yapmaktan alıkoyabilir fakat internet ortamında bu cezaları almaları daha zordur. Kişilerin, ev, araba, cüzdan, çanta gibi özel alanlarını net olarak tanımlayabilirken, bir bilginin, üretilen bir şarkının ya da filmin alınabileceği sitelerin kişisel ya da kurumsal özel alanlar olduğunu düşünemeyebilirler.”

**Kaynak: [www.kesfetprojesi.org](http://www.kesfetprojesi.org)**

5. sınıf öğrencileri Dijital Yurttaşlık Kuralları konusunu çalışıp dijital yurttaşlık kurallarının bazılarını listelediler

- Bulduğunuz her bilgiye inanmayın, konuyu birden fazla kaynaktan araştırın.
- İnternet güvenliğine önem verin, kişisel ve özel bilgilerinizi tanımadıklarınızla paylaşmayın, şifrelerinizi özenle seçin, her yerde aynı şifreyi kullanmayın.
- Sanal zorbalık yapmayın. Başkalarına, kendinize davranılmasını istediğiniz şekilde davranın.
- Kullandığınız kaynakları belirtin.
- Paralı olan müzik ve videoları ücret ödmeden kullanmayın.
- Bir şey yayınlamadan önce düşünün. Yayınladığınız bir şeyi tamamen yok etmek imkansız olabilir.
- Çevrimiçi ortamda rahatsız edici bir durumla karşı karşıya kaldığınızda, bunu güvendiğiniz bir yetişkine söyleyin.

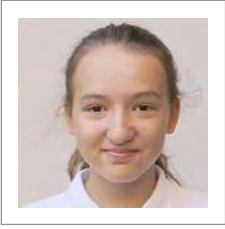




Onur Dalkıran

## 10 KASIM ATATÜRK'Ü ANMA TÖRENİ MEKTUP YAZMA

6. sınıf öğrencilerimiz, Atatürk'e olan özlemlerini ve gösterdiği yoldan yürüdüklerini konu alan bir mektup yazdılar. Ata'mıza karşı hislerini ve yaptığı ilke ve inkılaplar için minnet duygularını dile getirdiler.



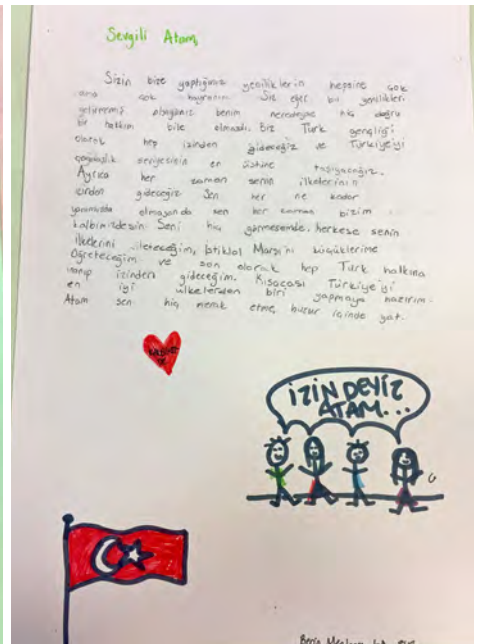
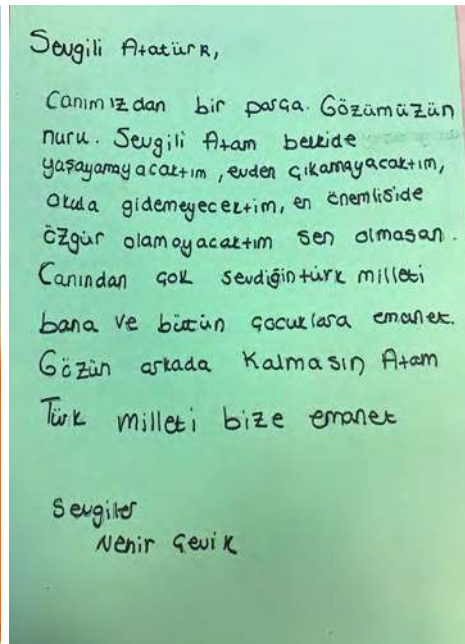
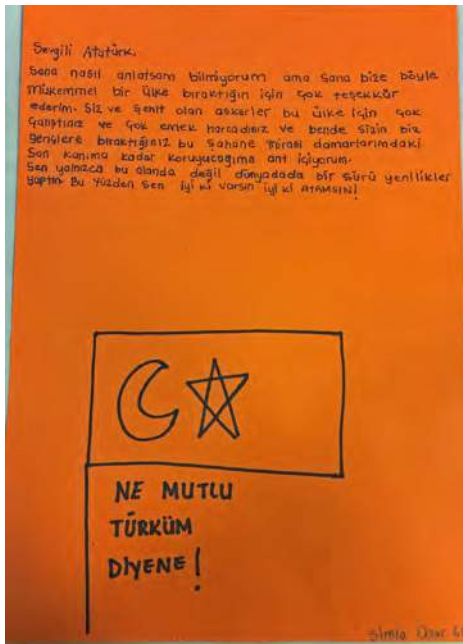
Nehir ÖZENER

10 Kasım'dan önce Ata'mızı ne kadar özlediğimizi ve bize gösterdiği yoldan yürüdüğümüzü konu alan bir mektup yazdık. Ata'mıza mektup yazmak çok zor bir işti çünkü Ata'mıza karşı hissettiklerimizi ve yaptığı ilke ve inkılaplar için ona ne kadar minnettar olduğumuzu bir sayfaya sığdıramazdık. Türkçe dersinde yaptığımız bu çalışma ne kadar zor olsa da gurur verici bir çalışmaydı ve tekrardan Ata'mızı anmak ve hatırlamak çok güzel bir duyguydu. Bu çalışma sayesinde Ulu Önder Atatürk'ün yurdumuzu düşmanlardan kurtarıp medeni ülkeler seviyesine büyük zorluklar ile getirdiğini hatırladık.



Zeynep HEPKORUCU

Türkçe derslerinde çok çeşitli konularımız oluyor. Konularımızı pekiştirmek için çok keyifli, eğlenceli ve öğretici grup çalışmaları, projeler ve yarışmalar yapıyoruz. Örneğin Ata'mıza mektuplar yazdık. Ben size bu değerli mektupları anlatacağım. Öğretmenimiz o gün bizden 10 Kasım adına Ata'mıza onun sayesinde gelen haklarımızı, şükranlarımızı ve Ata'mıza verdiğimiz değeri bir mektuba aktarmamızı istedi. 10 Kasım hepimiz için çok hüznü bir gündü ama Ata'mıza yazmak çok güzeldi. Kâğıtlarımızı görsellerle tamamladık. Bu güzel çalışma bizim için hem mektup düzeni adına öğreticiydi, hem de yüce önder Mustafa Kemal Atatürk'e yazmak manevi anlamda çok değerliydi. Güzel bir yazıyla yazarak, kâğıtlarımızı süsledik ve sınıflarımıza astık. Bizim Türkçe derslerimiz bu tür çalışmalarla pekiştiriliyor. Türkçe derslerini seviyoruz.







**Onur Dalkıran**



## 10 KASIM ANMA TÖRENİ

6. sınıf öğrencilerimiz, Atatürk'ün anlarından oluşan tiyatro gösterisinde görev alarak o zaman ki ortamı tecrübe etme ve sergileme fırsatı buldular. Atatürk'ün eğitime, sanata, okumaya ne kadar önem verdiğini performanslarıyla anlattılar. Uzun soluklu provaların ardından etkileyici bir performans sergileyerek izleyicilerden büyük beğeni topladılar.



**Duru ŞENGÖÇMEN**

Biz 10 Kasım'da Atatürk'ü anmak için bir oyun sergiledik. Ben öğretmen rolündeydim, bence bu tören ve dramalar çok anlamlıydı. Benim oynadığım skeçte Atatürk bir okulu ziyaret ediyordu ve ben de ziyaret ettiği sınıfta ders veriyordum. Arkadaşlarım ve ben çok iyi bir iş çıkardık. Emeği geçen tüm öğretmenlerime teşekkürlerimi sunuyorum.



**Rita ÖZKESEN**

10 Kasım töreninde bir skeçte oynamak beni çok mutlu etmişti. Sınıfta o tahtaya kalkınca öğretmenin seslerimizi denediği ve benim rolü aldığım an, sahne arkasında sözleri hepimizin unutmış gibi hissetmesi, o an saçımı yapmak, sahnedeki son prova. Benim için hepsi çok değerliydi. Daha önce hep okulun gösterilerinde rol alırdım. Ama 10 Kasım yani Atatürk'ü andığımız gün olunca, çok farklıydı. Herkes rolünü ciddi ve olması gerektiği gibi yaptı. Her şey olması gerektiği gibi olmuştu. Oyunumuz, Atatürk için çok önemli olan sanat konusu hakkındaydı. Kısacası iyi ki bu tiyatroya girip Atatürk'ü bir daha en güzel şekilde andık.





Onur Dalkıran

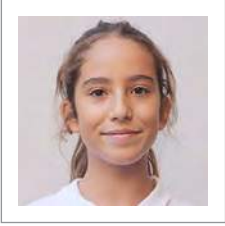
## CUMHURİYET BAYRAMI AKROSTİŞ ŞİİR ÇALIŞMASI

6. sınıf öğrencilerimiz akrostiş şiir tekniğini kullanarak Cumhuriyet Bayramı ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı bakış açılarıyla ortaya koydular. Bu teknikle şiir yazmanın heyecanını yaşayan öğrencilerimiz birbirinden güzel eserler meydana getirdiler.



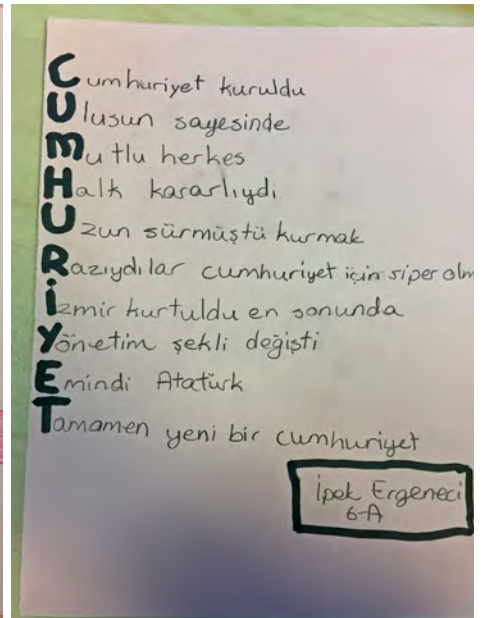
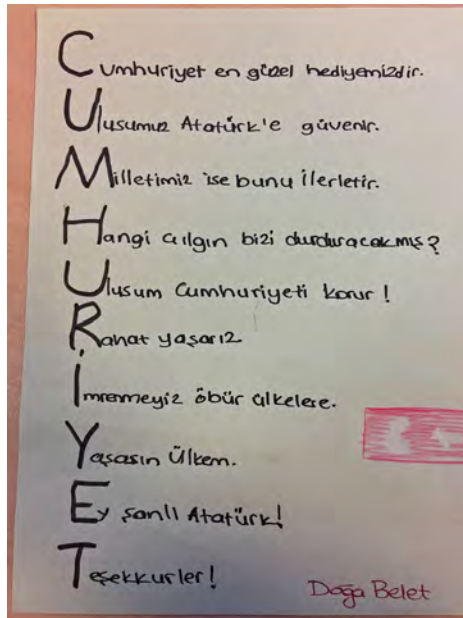
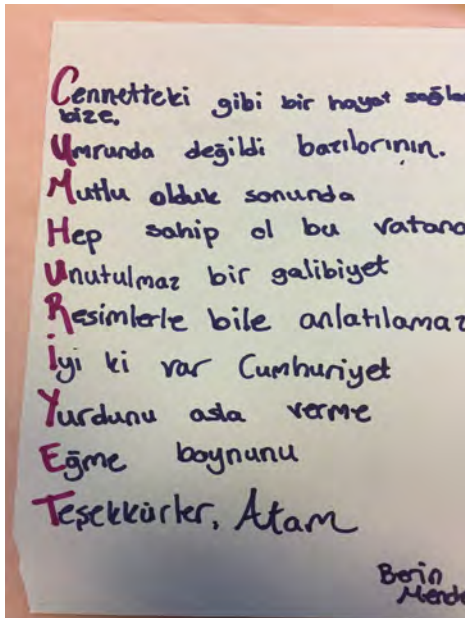
Begüm TUNCER

Biz 29 Ekim'de akrostiş çalışması yaptık. Çok eğlenceli ve anlamlı bir çalışmaydı. Bu çalışmadan cumhuriyetimizin ve özgürlüğümüzün ne kadar zor kazanıldığını öğrendim. Ayrıca haklarımızı, özgürlüklerimizi ve cumhuriyetimizi her daim korumamız gerektiğini bir kez daha hatırladım.



İpek ALTUNYURT

Böyle bir etkinlik yapacağımızı duyduğumda ilk önce biraz tedirgin oldum. Akrostiş yazma konusunda pek iyi değilimdir. Kağıdı elime alınca akrostiş tekniğiyle şiir yazmanın çok kolay ve eğlenceli olduğunu anladım. Bu konuyla ilgili güzel duygularım ve düşüncelerim vardı. Ondan dolayı tek yapmam gereken bunları kağıda aktarmak oldu. Aslında biraz zordu da çünkü o kadar büyük fedakârlıklar ve kahramanlıklara söyleyecek söz bulamıyor, hep daha iyi sözcükler arıyordum. Bu çalışma bana çok şey kazandırdı. Mesela Cumhuriyetimizin ne kadar önemli olduğunu ve onu korumak için yapmamız gerekenleri bir kez daha hatırladım. Hissettiklerimi arkadaşlarımla ve öğretmenimle paylaşma fırsatı buldum.



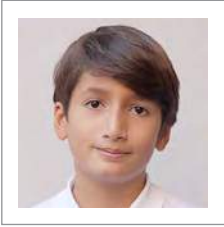




Onur Dalkıran

## KAPILARIMIZI SÜSLEDİK

Öğrencilerimiz şiirle ilgili farkındalık yaratmak ve şiir/şair bilinci oluşturmak adına sınıf kapılarını yeniden tasarladılar. Derste öğrendikleri şairleri, şiirleri ve seçtikleri temayı kullanarak farklı görsel, içerik hazırladılar. Sınıf kapılarını yeniden tasarlamının heyecanını yaşayan öğrenciler yaptıkları çalışmalarını diğer arkadaşlarıyla paylaşma fırsatı buldular.



Yiğit SEYMEN

Kapı giydirme etkinliğinde, çok ama çok eğlenceli şeyler yaptık. İlk olarak dostluk ile ilgili düşüncelerimizi kağıda döktük. Daha sonra bunları bir arkaplan ve şiir ile ilgili düşüncelerimizle birlikte sınıf kapımıza astık. Daha sonra yüce önderimiz Mustafa Kemal Atatürk ile yazarımızın fotoğraflarını kapımıza astık. Bazı arkadaşlarımız da yazarımızla ilgili bilgileri kapımıza yapıştırdı. Sınıf kapımız artık, sevgi dolu, bilgili, süslü mü süslü bir kapı oldu. Bize bu fırsatı veren Onur öğretmenimize çok teşekkür ediyoruz. Çok güzel bir aktiviteydi.



Derin NUR

Biz 6. sınıflar olarak Türkçe dersi kapsamında kapı giydirme etkinliği yaptık. Bu etkinlik hem eğlenceli hem de normal yaptığımız etkinliklerden farklıydı. Öğretmenimiz Onur Dalkıran bize bir tema ve yazar ismi verdi. Görevimiz ise bu yazarı araştırıp onunla ilgili bilgileri özet bir şekilde bastırmaktı. Öğretmenimizin verdiği tema ile ilgili şiirler yazdık. Yapım aşamasında ise öncelikle arkadaşlarımızla bir araya gelerek görev dağılımı yaptık. Bazı arkadaşlarımız ise evden renkli kartonlar getirdi. Biz görev dağılımı yaparken öğretmenimiz kapıya zarar görmemesi için kasap kâğıdı geçirdi. Bir grup kapının dış tarafını düzenlerken bir grup ise kapının iç tarafını düzenliyordu. Kapının içeriğinde, yazarın kısaca hayatı, yazarın şiirleri, şiir yazmanın bize ne ifade ettiği, temamız ile ilgili kendi yazdığımız şiirler, yazarın resimleri, tabii ki de olmazsa olmazımız Atatürk resimleri vardı. Bu çalışmamızın sonunda kapımız baharda açan çiçekler gibi renkli ve dikkat çekici bir hal aldı. Etkinliğimiz hem eğlendirirken genel kültürümüze ve yazı yeteneğimize de katkıda bulundu. Bu çalışma bizim için çok keyifliydi. Öğretmenimize çok teşekkür ederiz.







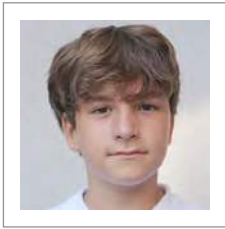
Ayşegül Gürkan

## AÇILAR HER YERDE

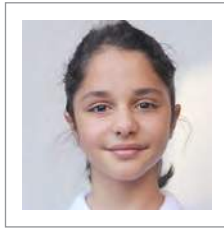
Bu etkinlikte öğrencilere açı çeşitlerini tanıtmak amaçlanmıştır. Günlük yaşamda kullanılan açı çeşitlerini keşfettirerek, matematiğin günlük yaşamın bir parçası olduğu farkettilmiştir.



Kerem Cenk  
DÜNDAR



Atlas  
KALAYCIOĞLU



Tamay AKSU

Bu derste evlerimizde bulunan çeşitli dergileri getirerek, dergilerin içindeki mobilya ve eşya resimlerinden açılar bulduk. Mobilya ve çeşitli resimlerin içine saklanmış olan dik açı, dar açı, geniş açı ve bu yıl öğrendiğimiz tümler ve bütünler açıları bulmak çok keyifliydi. Açıları günlük yaşamda kullandığımız dergilerde aramak çok heyecanlıydı.







Ayşegül Gürkan

## ASAL SAYILAR CANLANIYOR!

Asal sayıları diğer sayılardan ayırt etmek, asal sayıların özelliklerini öğretmek amacıyla bu etkinlik yapılmıştır.



Zeynep EROL

Bu etkinlikte asal sayıların ne kadar çok olduğunu, ne kadar önemli alanlarda kullanıldığını, asal sayıları diğer sayılardan nasıl ayırt edeceğimizi, asal sayıların nasıl bulunduğunu öğrendik. Sayılar dünyasının gizemli bir kapısıymış asal sayılar, ben 3 asal sayısını kişileştirdim. Bütün bu kişileştirilen bu asal sayılar tamamen birbirlerinden farklı ve rengarenkti. Çok keyifli bir etkinlikti, arkadaşlarımızın da kişileştirdiği bu asal sayıları panolara astık, asal sayıları herkes bilsin istedik.

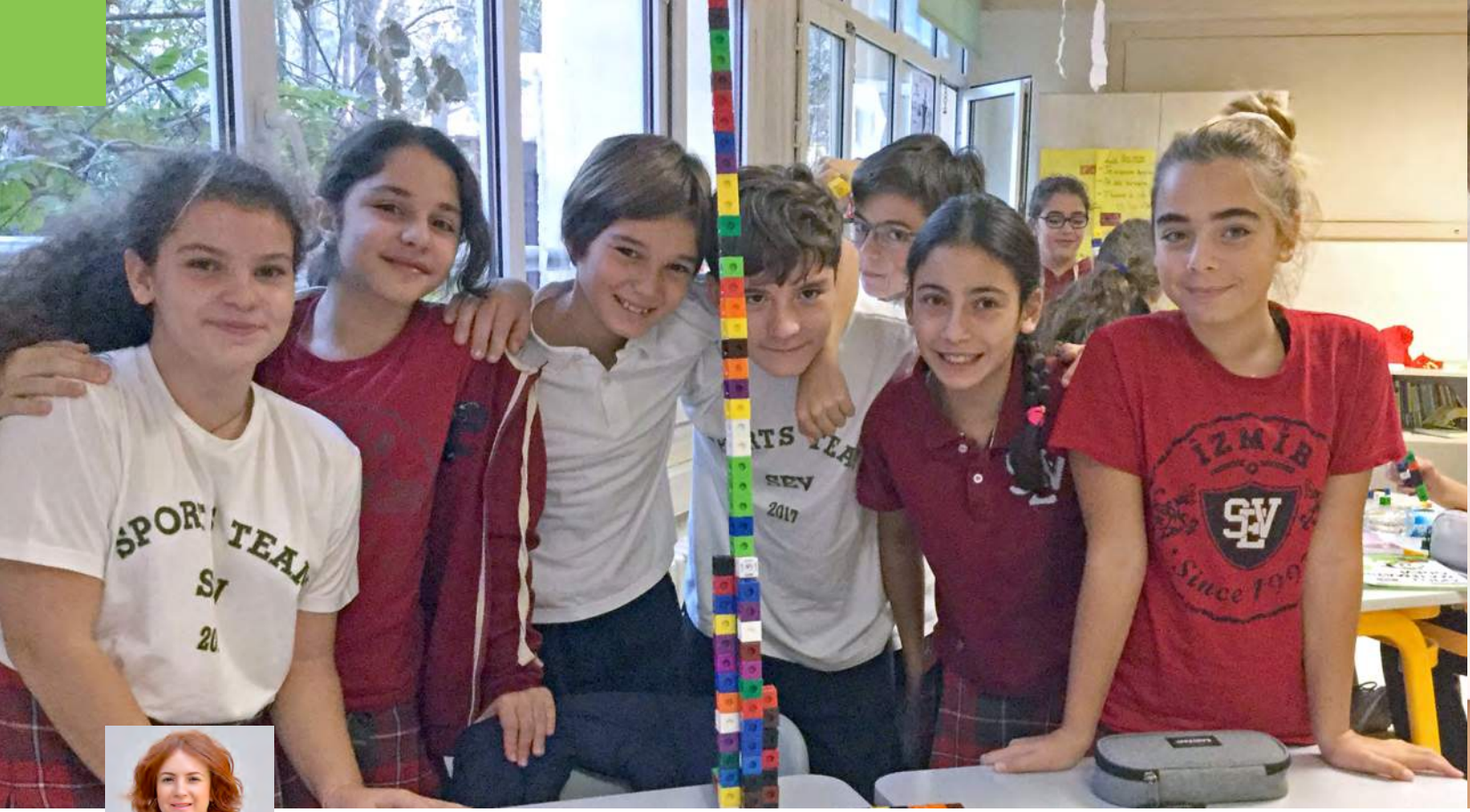


Mina ATAY

Bu yıl öğrendiğimiz konulardan biri de asal sayılar, diğer sayılardan farklılar yani, bu asal sayılardan bazılarını daha önce duymuştum ancak bu kadar çok olduğunu bilmiyordum. Bu sayılar dünyası gerçekten sürprizlerle dolu, asal sayıların şifre biliminde kullanıldığını öğrendik, işte size bazı asal sayılar, 1907, 1913, 1931, 1933, 1949, 1951, 1973, 1979, 1987, 1993, 1997, 1999, 2003, 2011 Belki de bu asal sayılardan birinde de siz doğdunuz. Doğum yılının asal sayı olduğunu öğrenmek çok keyifli değil mi? Biz bu etkinliği yaparken asal sayılara kişilik kattık ve onları sınıf koridorlarına taşıdık. Ben asal sayılardan 2017'yi seçtim. Çünkü 2017 yılının içindeyiz ve asal sayıları bu yıl öğrendim.







Ayşegül Gürkan

## BÖLÜNEBİLME MÜZESİ

Bu etkinlikte öğrencilere bölünebilme kurallarını pekiştirmeleri, günlük yaşam ile ilişkilendirmeleri, sayıların ve matematik dünyasına ait bu kuralların gerçek yaşamda nasıl kullanıldığını öğretmek amaçlanmıştır.



Defne KOPARAL

Matematik dersimizde unifixlerle çalıştık. Unifixleri birleştirerek masa, sandalye ve kule gibi yapılar yaptık. Bu eşyalarda kaç tane unifix kullandığımızı saydık ve bu şekilde yapılarımızın 2, 3, 4,5, 6, 8 ve 9 sayılarına bölünüp bölünmediklerini bulduk.



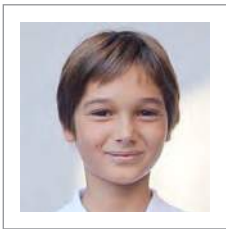




Ayşegül Gürkan

## HESAP MAKİNESİ İLE SÖZCÜK YAZMA

Doğal Sayılarda işlem önceliği sırasını öğretmek amacıyla çok büyük sayılar kullanılarak yapılan bir etkinliktir. Öğrencinin elinde hesap makinesi olması işlemleri yapması için yeterli değildir, işlem sırasını bilmezse yapacağı sonuçlar doğru olmayacaktır. O konuya ait kuralları bilmek hesap makinesi kullanımı kolaylaştıracağı gibi doğru sonuca da götürecektir.



Demir NİSARI

Biz 6. Sınıflar olarak hesap makinesi etkinliğini yapmıştık. İlk önce öğretmenimiz her birimize hesap makinesi verdi. Sonra etkinlik kâğıtlarımızdaki işlemleri işlem önceliğine dikkat ederek yaptık. İşlemlerin doğru sonucu bulduğumuzda, hesap makinesini ters çevirdik ve çevirdiğimizde anlamlı kelimeler okuduk. "SİBEL, BEBE vb." kelimeleri okumak çok zevkliydi. Bence bu hesap makinesi etkinliği çok eğlenceli ve öğretici oldu.







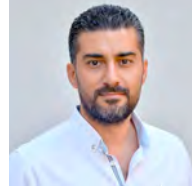
**Ayşegül  
Gürkan**



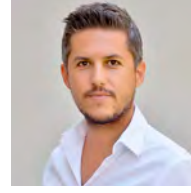
**Emre  
Kocaman**



**Almıla  
Toga**



**Kerem  
Altıntop**



**Sezgin  
Akkaya**



**Bahadır  
Çamlı**

## ULUSLARARASI MATHEMATICS WITHOUT BORDERS YARIŞMASI

Dünyanın 20 farklı ülkesinden (Azerbaycan, Afganistan, Brezilya, Bulgaristan, Fransa, Hindistan, Kazakistan, Libya, Malezya, Meksika, Moldova, Portekiz, Romanya, Rusya, Güney Kore, İsveç, Turkmenistan, Türkiye, USA ve Özbekistan), binlerce öğrencinin katıldığı yarışmadan öğrencilerimiz çeşitli madalyalar kazandılar. Üç aşamalı olarak yapılan yarışmanın birinci bölümü (Sonbahar aşaması) tamamlandı. Üç aşamanın sonucunda öğrencilerimiz aldıkları toplam puana göre, Bulgaristan'da yapılacak Dünya seçmelerine katılacaklardır. Turnuvanın ilk aşamasında madalya alan öğrencilerimiz:

### SONBAHAR SINAVI

#### 8. sınıf

CAN GÖKMEN -Gümüş Madalya  
MERT DEMİRKAYA-Gümüş Madalya  
CEM BATU ÖREN - Bronz Madalya

#### 7. sınıf

DUYGU ERBAYRAKTAR -Gümüş Madalya  
NEHİR ÜRETMEN -Gümüş Madalya  
SARP TAMER -Gümüş Madalya

#### 6.sınıf

ÇAĞDAŞ HASAN TURGUT- Bronz Madalya

#### 5. sınıf

AREL ULUKUŞ -Altın Madalya  
LARA ÖZBAL-Altın Madalya  
NAZ KÖSEL- Gümüş Madalya  
ALYA ERKUT- Bronz Madalya  
NAZ GÜVEN- Bronz Madalya  
MİNA YORGANCILAR- Bronz Madalya  
EMRE ERSİN- Bronz Madalya  
SELİN POSACIOĞLU - Bronz Madalya



#### Çağdaş Hasan TURGUT

Ben ve arkadaşlarım Math Without Borders yarışmasının sınavında başta biraz heyecanlanmıştık. Sınavda dünya çapında olan kolaydan zora çeşitli sorular vardı. Bu sınava girmeye hak kazanmak ve okulumu temsil etmek gurur vericiydi.







**Murat Zavrak**

## DOLAŞIM SİSTEMİ VE HASTALIKLARI



**Erin CEYHAN**

Kalp ve damar sağlığı ülkemizin önemli sorunları içinde yer almaktadır. Hala ölümlü hastalıkların başında üst sıralarda kalp krizi bulunmaktadır. Öğretmenimiz bu hastalıklar ve dolaşım sistemi ile ilgili soruları uzman bir kişiye sorabilmemiz için kalp damar cerrahı olan Doç Dr İsmail Yürekli'yi çağıracağını söylediğinde hangi soruları sorsam acaba diye düşündüm. Laboratuvarda kalp incelediğimizde ne kadar mükemmel ve güçlü bir organ diye düşünmüştüm. Biz dana ve koyun kalbini incelemiştik. Acaba insan kalbini inceleyip onu iyileştirmek nasıl bir duyguydu? Kalbimizin ve damarlarımızın sağlığını nasıl koruyabilirdik? Kalp krizini önleyebilmek için nasıl beslenmeliyiz? Tüm bu sorulara cevap bulduğumuz bir buluşma gerçekleştirmek ve konuyu uzmanından dinlemek çok faydalı ve öğretici oldu.

## GÖREV ARMASI



**Alya TOPUZOĞLU**

Uzay Kaşifleri kulübünü seçtiğimde acaba kulübe girebilecekmiyim diye çok heyecanlıydım. Uzayı ve uzayla ilgili herşeyi çok merak ediyordum. Kulüp listeleri açıklandığında Uzay Kaşifleri kulübünde olduğumu öğrenince çok sevindim. Bu kulübün yıl içinde gerçekleştireceği aktiviteler NASA tarafından desteklenen bir programdı ve benim gibi meraklı öğrenciler için çok eğitici ve eğlenceli idi. Polanyadan bir okul ile aynı programı takip edecektik ve yaptıklarımızı video konferans yöntemiyle paylaşacaktık. İlk etkinlik astronotlarında uzaya çıkmadan önce yaptıkları bir çalışma olan Mission Patch (Görev Arması) idi. Bu konuda bilgi almak için Uzay Kampına gideceğimizi duyduğumda çok sevinmiştim. Gerçektende çok heyecan verici bir ortamda her astronotun ilk yaptığı şeyi arkadaşlarımla yapacak olmak müthiş bir duyguydu. Orada bizi karşılayan eğitimci ingilizce olarak Görev Armasını bize anlattı. Biz de ona aklımızdaki soruları sorduk. Şimdi kulpteki arkadaşlarımla kendi görev armamızı tasarlıyoruz. Belki gelecekte uzaya çıkan ilk Türk kadın astronot olarakta bu armayı tasarlarım.











Müge Dişbudak Akyol

## SOSYAL BİLGİLER DERSİ İPAD ÇALIŞMALARI

Derslerimizde öğrencilerimizin öğrendikleri konuları pekiştirmeleri, konu ile ilgili araştırmalar yapmaları ve yaratıcılıklarını teknoloji ile birleştirerek farklı ürünler oluşturmaları için iPadleri derslerimize entegre etmekteyiz.



Zeynep ÖZKAYALAR

Sosyal Bilgiler derslerinde her üniteye iPadlerimizi kullanarak çeşitli dersler yapmaktayız. Bu dönem temel haklarımızı, yönetim şekilleri, insan hakları ile ilgili belgeler ve 10 Kasım ile ilgili araştırmalar yapıp çeşitli ürünler oluşturduk. Ürünlerimizi oluştururken keynote, pages, popplet gibi uygulamaları kullanıyoruz. Derslerimizde bir konuyu öğrenirken ya da araştırırken teknolojiyi kullanmak bizler için çok keyifli oluyor.

### 5 Temel Hak

**Yaşama hakkı:** Yaşamak bizim en temel hakkımızdır.



**Din ve Vicdan Özgürlüğü:** Herkesin istediği dine inanma hakkı vardır kimse insanları bu konuda zorlayamaz veya kimse inancı yüzünden zarar göremez.



**Düşünce ve İfade Özgürlüğü:** Herkes kendi düşüncesini hakaret içermeyecek şekilde paylaşabilir. Düşünceler yüzünden kimse cezalandırılmaz.



**Eğitim Hakkı:** Herkesin özellikle kız çocuklarının okuma hakkı vardır.  
**Banım Hakkı:** İhtiyaçlarımızı karşılayacak bir evde yaşama hakkımız var.



### MONARŞİ

**Yönetim Şekli:**  
Tek kişi yönetir. Bütün yetki kraldedir.



**Hakların durumu:**  
İnsanların hakları yoktur. Özgürlükleri yoktur. Kral isterse onlara herhangi birşey yapabilir.

**Nasıl yönetimin başına geçer?**  
Kralın oğullarından en büyüğü tahtın başına geçer. Bazen oğulları tahta geçmek için savaşır.

Günümüzde ki monarşi yönetim pekli vardır. Bunlar "Mutlak Monarşi" ve "Meşrutî Monarşi'dir.

Örnek Ülke: İspanya ve Umman  
İspanya meşrutî monarşi ile yönetilenken Umman mutlak monarşi ile yönetiliyor.



### MONARŞİ ( MUTLAKİYET )

**Hakların durumu ?**  
Tüm yetki tek bir kişidedir. Hak hak ve özgürlükleri kullanmaz. Ülkenin bağındaki kişinin emirleri tartışılmaksızın kabul edilmek zorundadır.

**Kim, nasıl yönetir ?**  
Yaşama yürütme ve yargı tek bir kişiyne atlıdır. Bu kişi kral, padişah, prens, çar vb. olabilir.

**Nasıl başa geçer ?**  
Saltanatı kullanılır. Yetki, genellikle miras yoluyla babadan oğula geçer ve tek bir kişiyne toplanır.

Geçmişte monarşi ile yönetilen ülkeler: Roma İmparatorluğu, Rusya, İngiltere, Osmanlı Devleti, Fransa, Osmanlı.



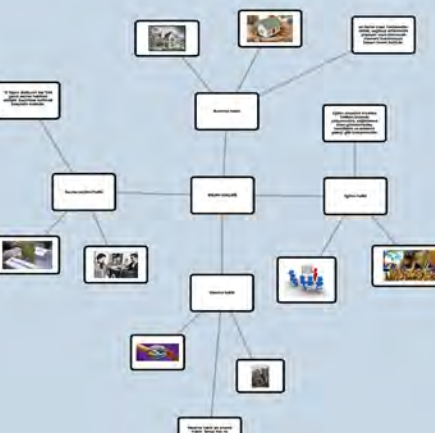
### İnsan Hakları

- Bilgi Edinme hakkı**
  - Bilgi edinme hakkı kişinin kendisini ilgilendiren bir konuda kamu kurum ve kuruluşlarından bilgi alabilmesini sağlayan haktır.
- Dilekçe hakkı**
  - Vatandaşların kendileriyle veya kamu ile ilgili dilek ve şikâyetleri yetkili



### my popplet

view all clear all export



### my popplet

view all clear all export



**HAMMURABİ KANUNLARI**  
YENER KOCAOĞLU



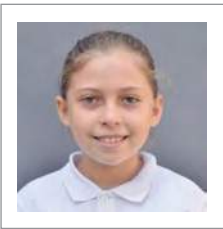




Dylan Netter Neal Cooke

## HEALTHY HABITS

One of our units in our book this year was entitled Healthy Habits and was designed to get students thinking about what it means to be healthy vs unhealthy. As a project the students created scenes depicting a healthy character meeting an unhealthy one. Here are some of the scenes captured in photographs.



İpek ERGENECİ

In our Core English classes we learned about healthy and unhealthy habits. For example, doing exercise and eating healthy food are healthy habits but eating fast food and smoking are unhealthy habits. If we exercise, we can be more fit and our body can be more flexible. If we eat healthy food, we can be more energetic.

I think that this unit helped us to make healthy choices for the future.







Dylan Netter Neal Cooke

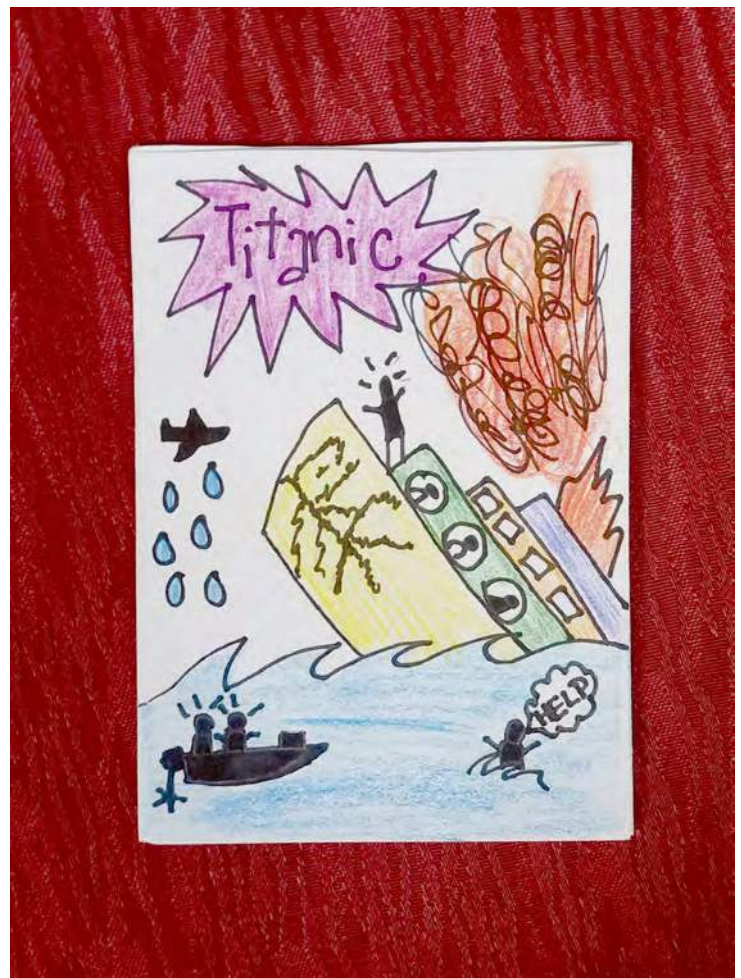
## HISTORICAL EVENT COMIC

Sixth grade is about making connections, researching and having fun. For this project the students started by researching a historical event. Then they were tasked with the activity of creating a comic book that told the story of the event. An example would be the sinking of the Titanic which was part of the discovery in High Five.



**Ege Fuat ESKİŞAR**

I liked the historical event project because of the hard work I did in the project. I also spent a lot of time on researching and finding data for the project. It was very entertaining.







Dylan Netter Neal Cooke

## TRAVEL TROUBLE

In the unit Travel Trouble we asked the students to create posters about Turkey that they would want to see at an airport. The idea was to help students make connections between their country and others and to help travelers with travel tips for Turkey. Here are two of the exemplars.



Deniz ÇAYLAN

Our Core English teacher wanted us to make a poster about Turkey. There were some questions we needed to answer in our poster, for example the unique things about Turkey, who Atatürk is and some other questions like these. We pasted Turkish flags and Atatürk pictures to our posters to make them look beautiful. We had a lot of fun while doing this project.







JoNell Hemingway



## FIGURES OF SPEECH FLIPBOOK PROJECT

During our poetry unit we studied 7 different figures of speech. We called them S.H.A.M.P.O.O.—simile, hyperbole, alliteration, metaphor, personification, oxymoron and onomatopoeia. Our goal is to learn how writers choose words to impact and communicate with their readers. We studied examples of the figures of speech, and then wrote and illustrated an original flipbook with our own examples. These figures of speech occur often in writing, both in fiction and non-fiction, in poetry, in novels and other genres. They are used both in Turkish and English writing and speech.



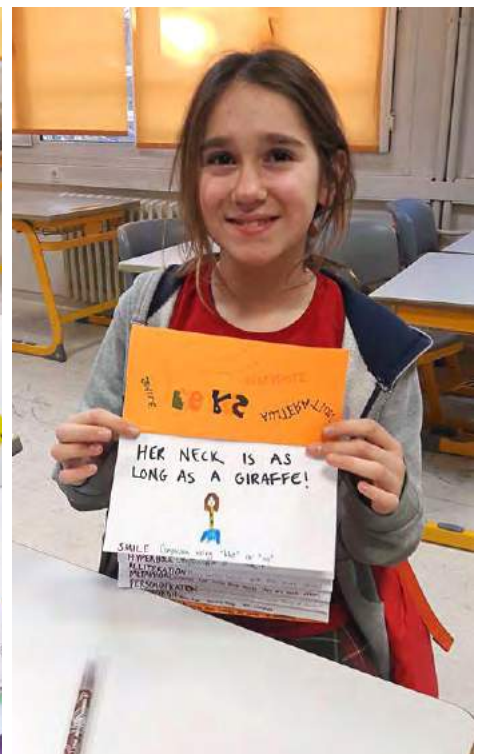
Derin NUR

In our Language Arts class our teacher Ms. Hemingway said that we are going to prepare a Figures of Seech Booklet and she showed us an example. At first, it looked difficult but when Ms. Hemingway showed us how to do it, it became easy. We wrote our own examples for each figure of speech. I think it was a colorful and amazing activity. I enjoyed it a lot. It also helped us remember the figures of speech we learned.



Defne USLU

In our Figures of Speech project we improved our writing with alliteration, similes, metaphors, etc. We enjoyed doing it because the topic was fun, helpful, creative and entertaining. We matched our original sentences with beautiful, colorful drawings. We used colored pencils and did some painting. Everyone did a really good job in their booklets.







Gülçin Acarsoy



## ÜLKELERİ TANIYALIM

Öğrencilerimizin genel kültürünü arttırmak için, öğrencilerimizden seçtikleri ülkelerin bayrak şekillerini, renklerini, para birimini, geleneksel yemek isimlerini, ülkenin gezilecek yerlerini, başkentini, o ülkede konuşulan dili ile ilgili bilgi vermesini istedik.



Zeynep HEPKORUCU

Merhaba, ben Zeynep Hepkorucu. 2.Yabancı dilim Fransızca. Fransızca derslerini çok seviyorum. Biz Fransızca derslerimizde konularımızı çok eğlenceli yollarla öğrenip, pekiştiriyoruz. Quizlet adlı, grup olarak yarışılan bir uygulamayı sürekli kullanıyoruz. Bizim için çok keyifli bir iPad çalışması oluyor. Ve çok keyifli projeler yapıyoruz. Örneğin Ülkeler hakkında çok hoş bir proje yaptık. Derste konuyu biraz işledikten sonra hepimize bir ülke düştü ve o ülke hakkında araştırma yaptık. Ben İsveç hakkında yaptım ve araştırırken İsveç'teki mükemmel manzaralar ile karşılaştım. Bizim öğrenirken çeşitli ve keyifli aktivitelerimiz var. Fransızca'nın çok güzel bir dil olduğunu öğrendim. Fransızca İngilizce'ye çok benziyormuş. Böylece daha kolay öğreniyoruz, sonuç olarak Fransızca derslerini çok seviyorum.



Miray Edinç Yetim

## CD ADAM ÇALIŞMASI



Eda ÇINAR

Biz 6. sınıflar olarak Almanca dersinde çok eğlenceli bir etkinlik gerçekleştirdik. CD'den adamlar yaptık ve onları istediğimiz şekilde süsledik. Almanca olarak hangi günlerde neler yaptığımızı renkli kâğıtlara yazarak Cdlerin üzerine yapıştırdık ve bu şekilde CD adamlarımızın saçlarını oluşturduk. Böylece öğrenmiş olduğumuz haftanın günleriyle ilgili cümleler yazma konusunu eğlenceli bir şekilde pekiştirmiş olduk.





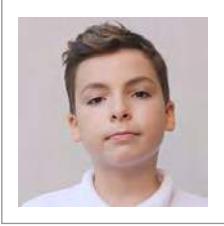





Gizem Çınar

## İSPANYOLCA DERSLERİMİZ

### Panama

- Es bocas del Toro, San Jose iglesia, soberinia.
- Bocas del Toro es una región de varias islas.
- Es una iglesia pequeña que es muy popular entre los que van a San Jose.
- Soberinia es un parque natural que es húmedo pero exuberante y hermoso.



Yener KOCAOĞLU

İspanyolca derslerimiz benim için çok eğlenceli geçiyor. Bazı derslerde birbirimize top atıp soruların cevaplarını söylüyoruz. Kahoot, Quizlet gibi iPad uygulamaları kullanıyoruz. Farklı ülkeleri ya da artikeller gibi dil bilgisi konularını öğreniyoruz. Kısacası İspanyolca derslerinde hemen hemen her şeyi yapıyoruz. Dil bilgisi konularını eğlenerek öğreniyoruz ve bundan dolayı dersler eğlenceli ve kolay hale geliyor. İspanyolca benim için çok eğlenceli ve güzel bir ders.



Beliz YÜREKLİ

Ben İspanyolca derslerini çok seviyorum. Yeni bir dil öğrenmenin verdiği keyif bambaşka. Derslerde birçok etkinlik yapmamız derslerin eğlenceli geçmesini sağlıyor. Örneğin geçen aylarda Señorita Çınar bizden bir proje hazırlamamızı istemişti. Bize araştırmamız için İspanyolca konuşulan bir ülke verdi. Biz de o ülkenin kültürüyle ilgili bilgiler verdik. Bu sayede şu an işlediğimiz ülkeler ve milliyetler konusuna da bir başlangıç yapmış olduk. Gelelim diğer derslerimize. Derslerimizde İspanyolca kitaplarımızı da kullanıyoruz. Señorita Çınar dersleri kitaptan işlemeyi eğlenceli hale getiriyor. Kahoot ve Quizlet uygulamaları da bizim için öğretici ve eğlenceli olan derste kullandığımız programlardan bazıları. Kahoot oynarken ekranda çıkan sorulara iPadlerimiz'den cevap veriyoruz. Quizlet oynarken ise gruplara ayrıldıktan sonra çıkan sorulara grup arkadaşlarımızla birlikte hareket ederek cevap veriyoruz. Biz, İspanyolca derslerini bu şekilde eşliyoruz. Dersleri işlerken de çok eğleniyoruz.

### COLOMBIA

BELİZ YÜREKLİ 6-C



### Ciudades Importantes


Las ciudades importantes son Bogota, Medellin, Costa Norte, Pereira y Santa Marta.




Las comidas típicas son arepa, empanada, patacon, cachapa, pan de jamón, pabellón a cabolla y hallecas.




Es Porlamar.




Es Coro.



Es Colonia Tovar.



Es Puerto la Cruz.







**Dylan Netter**

## RUNNING CLUB

Running Club meets Thursdays after school. It is an opportunity for students to be active, learn about health and wellness, mindfulness and run. This year the kids have been having fun rain or shine. We were also lucky enough to have some compete in the Atadan Anaya Saygi KOŞUSU competition in Karşıyaka. Take a look at some of our future champions.



## Running



**Barkın PEKÜN**

Running is a lifestyle for me in club hours we run with Mr.Netter . In 5th of November we got into a race . Race name was “Atadan Anaya” I think we make a pretty good . When a person is running the runner only wish that he or she can finish the line fast . I am 12-13 years old but when I race with Mr.Netter he always wins but he is trained and our goal is being the best and being trained we are running for these goals and more . At the start line if you use your all energy you can't run a long distance . I love running .





Asu Koşay

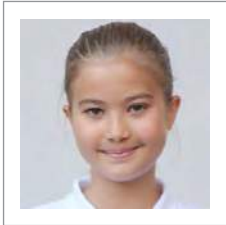


Fatma Beyazoğlu  
Karakaya



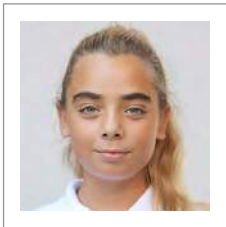
## GÜVENLİ OKUL / AKRAN ZORBALIĞI

Olumlu iletişim becerilerini geliştirerek olumlu akran iletişimini artırmak, olumsuz davranışlara neden olabilecek etkileşimleri azaltmak hedefiyle “Güvenli Okul” çalışmaları yapmaktayız. Program dahilinde öğrencilerimiz akran zorbalığı ile ilgili kavramları, zorbalığı diğer davranışlardan ayırmayı, zorbalıkta var olan paydaşları ve nasıl baş edebileceklerini öğrenirler. Bu doğrultuda öğrencilerimizle rehberlik derslerinde öncelikle beyin fırtınası yöntemiyle kavram haritası çıkardık. Daha sonra zorbalık türlerini ayırt ederek baş etme yöntemlerinin neler olabileceğini çalışıp uygun zamanda yardım istemenin önemini vurguladık. Baş etme yöntemleri ile ilgili video izleyip drama yöntemiyle canlandırma yapmalarını ve zorbalık sürecindeki tarafların yaşadıklarını ve hislerini deneyimlerini istedik.



**Ayşenaz GÖK**

Biz rehberlik dersinde zorbalığın ne olduğunu öğrendik. Zorbalığın fiziksel zorbalık, sözel zorbalık, sanal zorbalık gibi türleri vardır. Derste zorbalıkla ilgili bir video izledik. Oradaki çocuğun zorbalıktan nasıl kurtulduğunu gördük. Bu dersten öğrendiğim en önemli bilgiler: biri birine zorbalık yaparsa onu bir büyüğümüze söylemeliyiz ve biz kimseye zorbalık yapmamalıyız.



**Nehir GÜN**

Bu sene rehberlik dersinde akran zorbalığı konusunu işledik. Zorba ve kurbanın kim olduğunu, seyircinin de bir zorba olduğunu, zorbalık türlerini öğrendik. Zorbalık diyebilmemiz için sürekli olarak tekrar etmesi gerektiğini öğrendik. Biz çözemezsek öğretmenlerimizden yardım istemeliyiz. Derste beni en çok etkileyen şey sınıf arkadaşlarımızla yaptığımız dramaydı. Dramada kendimizi zorbanın ve kurbanın yerine koyduk. Bu konuyu hareketli ve eğlenceli bir şekilde işlemiş olduk.



**Ayşe ÇİLOĞLU**

Biz rehberlik derslerimizde yapılan sunumlarla zorbalık ve nasıl önleyeceğimize dair bilgiler öğrendik. Öğretmenlerimiz bize nezaket davranışlarını ve zorbalığa karşı neler yapacağımızı aşılama çalışıyor. Okulumuzda nezaket davranışlarına yönelik yapılan çalışmalar zorbalığı azaltıyor. Okulumuzda pek zorbalık olmuyor, olsa da nasıl karşı duracağımızı biliyoruz.



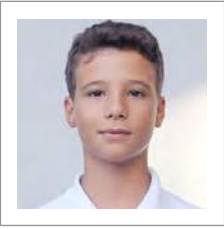


Hüsna Kayafoglu

## YENİ NESİL OYUN KODLUYOR

Kodlama ve algoritma ile çocuklar 21. yüzyıl becerilerinden; problemlere farklı yönleriyle bakıp çözümler üretebilmeyi, sistemli ve yaratıcı düşünebilmeyi ve en kısa çözüm önerileri sunabilmeyi kazanırlar. Çünkü; öğrenciler algoritma mantığını kavradıklarında her şeyin belirli bir düzen içerisinde gerçekleştiğini, belirli bir sıra ile olmadığı zaman yapılması gereken işlemlerin gerçekleşmediğini kavrarlar. Kodlama sadece bilgisayar bilimleri ile sınırlı olmayıp, disiplinler arası etkileşim açısından da çok önemlidir.

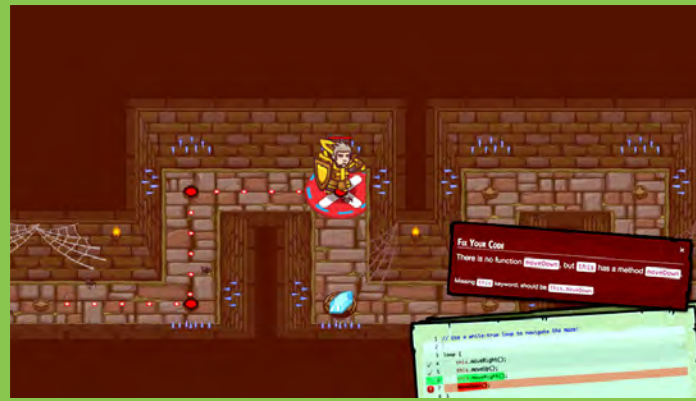
Algoritmik düşünme, analitik düşünme, eleştirel düşünme, problem çözebilme, tasarım odaklı düşünme gibi çağımızın becerilerini öğrencilerimize eğlencelerle edinmeleri için kodlamada oyun tabanlı öğrenme platformlarını kullanıyoruz. CodeCombat blok kodlamadan uzaklaşarak öğrencilerin; algoritma kurma ve kurulan algoritmayı kodlamayı öğretme, Programlı ve değişkenleri dikkate alarak işlemler yapmayı öğretme, Problemler için en kısa yoldan çözüme ulaşmaya yönelik problem çözme yeteneğini geliştirmeyi öğretme gibi amaçlarımız bulunmaktadır.



Necip Yılmaz TOKER

### Eğlenceli Kodlama

Oyun içinde kod yazacağım hiç aklıma gelmezdi. Bu platform oyun elementlerini tümüyle barındırıyor amaca ulaşmak için kod yazmamız lazım ve önümüzde engeller var. Her bölümü daha zorlaştırarak ilerleyen seviyeleri ile kodlamayı eğlencelerle öğrenmemize olanak sağlıyor. Kendimize bir karakter belirliyoruz ve en kısa yoldan amaca ulaşmak için düşünmeye başlıyoruz, bazen de ipucu alıyoruz.







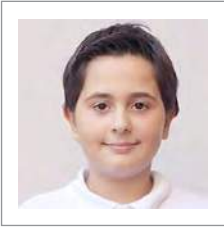
Hüsna Kayafoğlu

## TINKERCAD İLE 3D TASARIM

Autodesk tarafından sunulan Tinkercad, modelleme yaparken verilen basit geometrik şekilleri ve bu şekilleri düzenleyerek; boyuyla yeriyle oynayarak, modelinizi oluşturabileceğiniz ve kullanabileceğiniz, yani basitçe şekillerin ekleme ve çıkarılmasıyla çalışan bir 3D tasarım platformudur. Masaüstü bilgisayarlarımızla çalışabildiğimiz gibi tabletlerimizle de rahatlıkla tasarımlarımızı yapabildik.

3D tasarım ile ilgili 2017 - 2018 Eğitim Öğretim yılının birinci dönemde 6. sınıf öğrencilerimiz Tinkercad uygulaması ile tasarım yapmaya başladılar. Öğrencilerimiz hayal ettikleri objeleri üç boyutlu tasarladılar ve yazıcımızdan çıktılarını almaya başladık.

Tinkercad hayal ettiklerinizi dakikalar içerisinde eğlenerek tasarlamanızı sağlar.

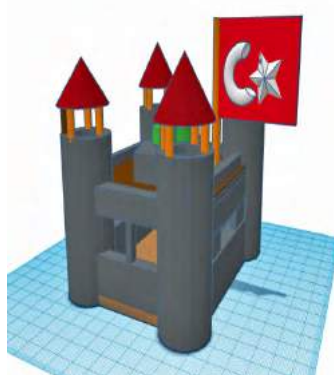
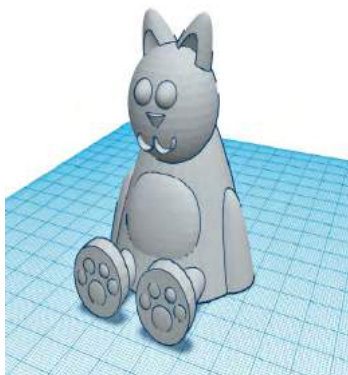
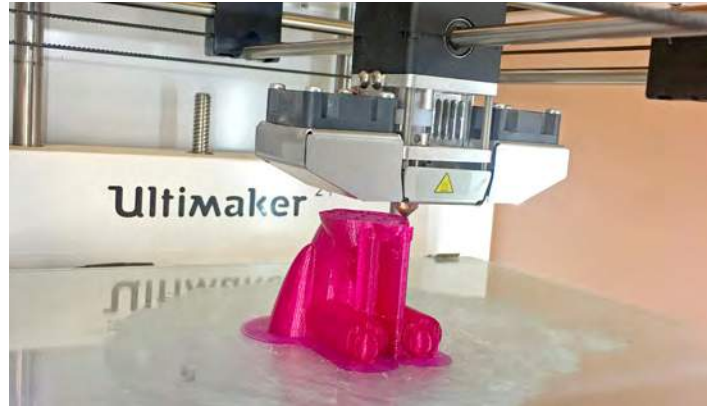


Yiğit ÖZKAYAGAN

### Hayallerden Gerçeğe

Bu yıl Bilişim Teknolojileri ve yazılım dersinde Tinkercad ile üç boyutlu tasarım çalışmaları yapıyoruz. Tasarımınız tamamen hayal gücünüze kalmış, ister ihtiyacınız olan bir kablo tutucu yapın, isterseniz hayalinizdeki arabayı.

Tinkercad kullanımı çok kolay bir ara yüze sahip, hazır verilen blokları boyutlandırarak ve keserek şekil veriyorsunuz ve dakikalar içinde tasarımınızı tamamlayabiliyorsunuz!







Ferah Akbaş

## 29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI

Cumhuriyetimizin ilanının 94. yıl dönümü için hazırlanan tören ile öğrencilerimizde; özgürlük, ulusal egemenlik, Kurtuluş Savaşı sürecimiz ile ilgili farkındalık yaratmak, bilgilerimizi tazelemek amaçlanmıştır.



İpek ZEYREK

Her sene olduğu gibi okulumuzda 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nı kutladık. Bu yıl 94 yaşına giren Cumhuriyetimizi 7. sınıflardan bir grup olarak canlandırdık, Atamızı ve şehitlerimizi andık. Kurtuluş savaşından Cumhuriyetin ilanına, kölelikten demokrasiye olan süreci özetledik. Sahnede Atamızı, Kurtuluş Savaşını, Cumhuriyetimizi, yaşanan zorlukları ve kalplerdeki inancı en iyi şekilde anlatabilmek için öğle teneffüslerinde Ferah ve Özge öğretmenlerimizin yazdığı metni onlarla beraber çalıştık, kendimizi düzelttik ve haftalar sonra sahne için hazırдық. Çok yoğun ve eğlenceli geçen bu provaların ve çalışmaların meyvesini alacağımız gün çabucak gelmişti. Bu kadar önemli bir günü temsil etmeye laik görülmenin verdiği gurur kelimelerle anlatılamaz. Beni seçtikleri için öğretmenlerime ayrıca çok teşekkür ederim. Bu kadar büyük bir sorumluluk sahne arkasındaki heyecanı da arttırdı. Hızla çarpan kalpleriyle Atatürk'ün çocukları sahnede ydiler... Günün önemini bilen arkadaşlarımız bizi can kulağıyla dinlediler. Cumhuriyetimizi bu sene de coşku ve sevgiyle kutladık ve her gelecek sene bu duyguları daha çok hissederek kutlamak üzere Ata'mızın yanında!



Duygu ERBAYRAKTAR

9 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nı kutlamak amacıyla büyük bir emekle hazırladığımız gösteriyi sahneye taşımak bizler için çok heyecan vericiydi. Aslında bu törene çok kısa bir sürede hazırlandığımızdan dolayı çok büyük bir disiplin içerisinde çalışmamız gerekti. Öğretmenlerimiz Ferah Akbaş ve Özge Durak, bizlere nasıl rollerimize bürüneceğimizi gösterdiler. Bizlere her konuda çok yardımcı oldular. Tüm bu hazırlıklar sonucunda da muhteşem bir ekiple bağımsızlığımıza olan düşkünlüğümüzü çok güçlü anlatımlarla donatılmış olan gösterimizle sahneledik. Sahneleme işinde çok başarılı olduğumuzu düşünüyorum. Bizler o yazılı metinleri oynamadık, yaşadık. Çok keyif aldığım bir etkinlikti, emeği geçen tüm arkadaşlarıma ve öğretmenlerime bana bu etkinlikte yaşattıkları duygular için teşekkürler.







Ferah Akbaş



## 10 KASIM ATATÜRK'Ü ANMA HAFTASI KAPSAMINDA YAPILAN SINIF ÇALIŞMALARI

Yüce Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün aramızdan ayrılışının 79. yıl dönümü kapsamında sınıflarda öğrencilerimize grup çalışmaları yaptırılmıştır. Bu çalışmanın amacı, Atatürk'ü öğrencilerin daha iyi tanınmasını sağlamak, araştırma yapma becerilerini geliştirmek, farklı fikirleri ortaya koyup tek bir fikirde birleşme becerini pekiştirmek, sadece anma töreninde izleyici olarak kalmalarını önleyip katılımcı olmalarını sağlamaktır. Öğrencilere aşağıdaki konular verildi ve kendi seçimlerini yapmaları istendi. Seçtikleri konuyu nasıl işleyecekleri ise onların yaratıcılıklarına bırakıldı. Konularımız; Atatürk'ün Kişilik Özellikleri, Dünyanın Gözünde Atatürk, Atatürk'ün Bilinmeyen Yönleri, Gençliğe Hitabe ve Atatürk, Atatürk'ten Türk Gençlerine Sözler.



Ufuk KILINÇ

O gün, sabah öğretmenimiz, dersimize girdiğinde hepimiz üzgün ve bir o kadar da gururluyduk, çünkü o gün, tüm takvimler "10 Kasım" tarihini gösteriyordu. Üzgündük, çünkü Atamızın aramızdan ayrılışının 79. yılıydı. O hafta öğretmenimiz bizden bir proje yapmamızı istedi. Bize birçok seçenek sundu, biz de bu seçeneklerin arasından "Atatürk'ün Çok Bilinmeyen Yönleri" başlığını seçtik. Grup olarak çalışıyorduk. Hemen projemizi yapmaya koyulduk. İş bölümü yaptık, bir kısmımız araştırma yaparken, bir kısmımız kartonlara görselleri yapııştırıyor ya da çiziyorduk. Projemiz bittiğinde, harika görünüyordu ve sergilenmeye hazır. Tahtaya çıkıp çalışmamızı sunduk. Bu çalışmanın bize birçok katkısı olduğunu düşünüyorum. Öncelikle Atatürk'ü farklı yönleri ile tanımış olduk, grup içinde iş birliği ile çalışırken hepimizin farklı becerileri olduğunu gördük. Öğretmenimizin, bize böyle özel bir günde, böyle güzel bir çalışma yapma fırsatı tanıdığı için çok mutluyum.

## TÜRK DİL BAYRAMI

Her yıl 26 Eylül tarihinde kutladığımız ve Türkçemizin doğru ve güzel kullanımı ile ilgili farkındalık yaratmak amacıyla güttüğümüz çalışmalar yapmaktayız. Bu sene de Türkçe bölümü olarak bir assembly hazırladık. Amacımız, ana dilin önemini bir kez daha vurgulamak, Türkçenin zengin bir dil olduğunu hatırlatmaktır.



Pelin ÖZMIZRAK

Merhaba, ben 7/A sınıftan Pelin. Bu yazıda size Türk Dil Bayramı ile ilgili olan büyüleyici assembly programımızdan, bu programın amacından ve ne öğrendiğimden bahsedeceğim. Bu programda öğretmenlerimiz değişik karakterlere bürünmüştü ve bize bir toplantı canlandırmışlardı. Plaza dili diye adlandırılan uydurma dilin nasıl komik durumlara neden olduğu anlatılıyordu. Bir komedi programındaki skeçten uyarlanan sunum hem güldürdü hem de düşündürdü. Ben bu assemblyyi çok beğendim. Bence çok yaratıcı ve öğreticiydi. Bu assemblynin amacı Türk Dilinin değerini ve zenginliğini unutturmamak, hatırlatmaktır ve bu kadar güzel bir dili doğru kullanmaktır. Ben Türk Dilini hep doğru kullandığımı düşünürdüm ama tiyatrodaki sözcükleri duyunca gülmüştüm ve bu kelimeleri günlük hayatta çok fazla kullandığımı düşünmüştüm. Türk Dili çok zengin bir dildir, bu dili sadece bilmek yetmez! Türk Dilini sonsuza dek bu güzelliğiyle konuşmalı ve öğretmeliyiz.





Ferah Akbaş

## KÜTÜPHANE DERSLERİMİZ VE ÖZET ÇALIŞMALARI PAL SOKAĞI ÇOCUKLARI

Okulumuzda her düzeyde öğrencilerimiz için özenle seçtiğimiz kültür kitaplarımızı yıl boyunca okuyoruz. Bu okuma çalışmalarını 7. sınıfta öğrencilerimizin özet yapma becerilerini de desteklemek amacı ile yeniden yapılandırdık. Kitabı kütüphane saatlerinde bölüm bölüm okuyarak, okunan bölümlerin özetlenmesini sağladık. Böylece kitabın öğrenci tarafından okunduğundan da emin olduk. Bölüm özetlerini birleştirerek bütün bir özet halinde proje çalışması yapmalarını sağladık.



Ela KIZAK

Türkçe kütüphane ders saatlerimizde, kütüphaneye gidip orada Pal Sokağı Çocukları'nı okumaya başladık. Her hafta belirli bölümler okuyor, özetini çıkarıyorduk. Kütüphaneye gelince de bu özetlerden birkaçını okuyorduk. Son on beş dakika da herkes kaldığı yerden kitabı okumaya devam ediyordu. Kitabı bitirince öğretmenimiz bizden bütün özetleri bir metin haline getirip dijital ortamda yapıp çıktısını almamızı veya elle yazıp kitap kapağı hazırlayarak kitap haline getirmemizi istedi. Bu çalışma sayesinde kitabı detaylarını kaçırmadan okumuş olduk.



## SEV İZMİR ORTAOKULU PAL SOKAĞI ÇOCUKLARI

Nemecsek dün arkadaşlarıyla yaşadığı Estand olayını Csele, Csegey, Csetneky ve Boka'ya anlatıyordu. Olay şöyleydi: Nemecsek, Weisz, Richter ve Kolnay Müzi'ye gitmişlerdi. Duvarın kenarında bilya oynayacaklardı.

Oyun şöyleydi: herkes sırayla duvara bilya atıyor, daha önceki atılan bilyayı vurursa o kişi kazanıyordu. Sırayla bilyaları atmaya başladılar. Kısa bir süre sonra Richter Pastorların geldiğini fark etti. Pastorlar geldi ve bütün çocuklar çok korktu. Pastorlar o kadar güçlüydüler ki iki kişi olsalar bile hepsinin pestilini çıkarabilirlerdi.

Pastorlar bilyalara bkmaya başladılar. Eğer Estand derlerse duvarın kenarındaki bütün bilyaları alacaklardı. Nemecsek dışında herkes Estand olacağını biliyordu ancak Nemecsek ihtimal vermiyordu. Kolnay oyunu bitirmek istedi ama Nemecsek sıranın kendinde olduğunu ve oynamak istediğini söyledi. Ama sıra aslında Richter'daydı. Richter korkudan attı ama tutturamadı.

Sıra Nemecsek'deydi. Nemecsek bilyasını attı ve tutturdu. Duvarda otuz bilya vardı ve hepsi onun olacaktı. Pastorlar meğer doğru zamanı kolluyorlarmış ve "Estand!" diye bağırdılar. Bütün bilyaları aldılar ve oradan uzaklaştılar.

Nemecsek çocuklara işte bu hikayeyi anlattı ve uzun bir tartışmanın sonunda en akıllıları Boka, bu işe bir son verilmesi gerektiğini söyledi.

Estand olayına bir son vermek için Boka yanına Nemecsek ve Csonakos'u alıp Kızıl Gömleklilerin parkına gitmeye karar verdi. Boka elindeki kırmızı kağıda:

## **PAL SOKAĞI ÇOCUKLARI BURADAYDILAR!**

yazdı. Üç çocuk tam Kızıl Gömleklilerin orada olacağı zaman gidecekti ve kağıdı adalarına yani toplama yerlerine koyacaklardı. Küçük Nemecek, hınzır Csonakos ve zeki Boka hep beraber yola koyuldular. Parka vardılar. Yüreklere çarpıyordu. İçeri arka taraftaki duvarı ve hemen yanındaki Akasya Ağacını kullanarak girdiler. Çalılıklar arasında emekleyerek kale harabelerine kadar süründüler. Uzun bir sürünmeden sonra tekrar kale harabesinin olduğu yere dönüp Kızıl Gömleklilerin silah deposunu buldular. Orada kısa bir süre saklandıktan sonra tekrar tepeye tırmandılar.

Boka dürbünüyle etrafı kolaçan ederken tanıdık birini gördü ama kim olduğunu çıkaramadı. Emekleyerek gölün kıyısına vardılar. Gölün etrafında olan sandalı buldular. Sandala atlarken Nemecek'in ayağı kaydı ve suya düştü. Nemecek sessizce sandala geri oturdu ve kürek çekmeye başladılar. Csonakos sandalda bekledi böylece Kızıl Gömlekliler onları fark ederse hızlıca kaçabileceklerdi.

Boka ve Nemecek adaya vardı. Kızıl Gömleklilerin arsalarını top oynamak için almak istediğini ve Gereb'in onlara yardım edeceğini öğrendiler. İki de Gereb'e çok kızdı. Feri Ats, Kızıl Gömleklilerin lideri, ve diğer Kızıl Gömlekliler adadan uzaklaşırken Boka pusulayı ağaca raptiyeledi ve mumu yanan fenerin mumunu söndürdü. İki de bütün hızlarıyla sandala doğru koşmaya başladılar. Csonakos onları görünce sandalı hazırladı. Boka ve Nemecek sandala atladılar ancak sandal çamura battığı için hareket etmiyordu. Bu sırada Kızıl Gömlekliler adaya dönmüş ve pusulayı okumuşlardı. Bütün herkes onları aramaya başladı. Csonakos sandalı nihayet itmeyi başarmış ve var gücüyle kürek çekiyordu. Gözcü onları gördü. Bu sırada üç Pal Sokağı Çocuğu gölü geçmiş, tabanları yağlamaya başlamıştı bile. Hemen seraya girdiler. Csonakos rafların altına, Boka son anda kapının arkasına ve Nemecek is zaten ıslak olduğu için buz gibi suya girmişti.

Kızıl Gömlekliler seraya girdiler ancak onları bulamayınca çıktılar. Çocuklar tekrar duvardan atlayıp evlerine gittiler. Ertesi gün okuldan sonra öğretmen Boka dışında bütün Pal Sokağı Çocuklarını öğretmenler odasına çağırıldı.

Macun Derneği ile ilgili onlara kızdı. Çocuklar camların kenarlarını birbirine yapıştırmak için kullanılan macunu kurumadan söküp, çiğneyerek kurumamasını sağlıyorlardı. Öğretmen ellerinden biriktirdikleri macunlarını, damgalarını ve bayraklarını aldı. Ve bir daha yaparlarsa kötü bir sonuç ile karşılaşacaklarını söyledi. Bu sırada koridorda bekleyen Boka'ya onları anlattılar. Bu sırada Nemecek biraz macun buldu ve Macun Derneği'nin devam edeceğini ve başkanın değişeceğini söylediler.

Hep beraber arsada konuşurken Nemecek, Gereb'in Arsa bekçisi Jano ile görüştüğünü gördü. Gizlice oraya doğru koştu ve onları dinlemeye başladı. Gereb rüşvet karşılığında Pal Sokağı Çocuklarını Arsa'dan kovması için bekçi ile anlaştı. Nemecek koşup onları Boka'ya anlattı. Bu arada Nemecek, haber vermeden Arsa'dan ayrıldığı için Macun Derneği'nden atıldı. Ertesi gün cesur kahraman Nemecek, Kızıl Gömleklilerin bulunduğu adanın ortasındaki ağaca çıkıp bütün olan biteni dinledi. Daha sonra Kızıl Gömleklilerin Pal Sokağı Çocuklarının cesur olmadığını söyleyince dayanamayıp aşağı indi ve onları azarladı. Kızıl Gömlekliler küçük çocuğu sadece soğuk suya dalırmaya karar verdiler.

Nemecek hain Gereb'e kızgın ve kederli laflar edip adadan ayrıldı. Ertesi gün Boka çocuklara yarın savaş olacağını ve savaş planını anlattı. Tabii herkes heyecandan yerinde duramıyordu. Çocuklar saat tam ikide savaş için burada olmalarına söz verdiler. Bu arada Gereb yaptıkları için pişman olduğunu ve tekrar Pal Sokağı Çocuklarına katılmak istediğini söyledi. Boka "katien hayır." cevabını Gereb yalvardıkça vermeye devam etti. Gereb Arsa'dan ayrıldı. Bu sırada Nemecek ağır bir şekilde hastalanmıştı ve ertesi gün okula gelememişti. Bu olaydan önce Gereb'in babası Gereb'in gerçekten hain olup olmadığını öğrenmek için Arsa'ya gelmişti. Hasta Nemecek Gereb'i korudu ve ihanet etmediğini yani hain olmadığını söyledi. Ertesi gün kimse okula dikkatini veremedi çünkü büyük bir Arsa savaşı vardı ortada.

Herkes saat tam ikide Arsa'da toplandı. Gereb, Mari adında bir kadın ile Arsa'ya mektup yollamıştı. Gerçekten çok pişman olduğunu ve Nemecek'e en içten teşekkürlerini iletiyordu. Boka ve Pal Sokağı Çocukları Gereb'i tekrar aralarına kabul etmeye karar verdiler. Kızıl Gömleklilerin temsilcileri geldi ve Pal Sokağı Çocukları ile savaş antlaşması yaptılar. Yarın saat ikide Arsa'ya saldıracaklarını bildirdiler. Zavallı Nemecek'i ziyarete gittiler ve onu mutlu ettiler.

Savaş günü Kızıl Gömlekliler Arsa'ya doğru ilerlemeye başlamıştı. Pal Sokağı Çocukları nişan aldılar ve beklediler. Kızıl Gömlekliler ikiye ayrılmıştı. Büyük Pastor'un ordusu ve Feri Ats 'in ordusu. İlk önce büyük Pastor ve ordusu saldırdı. Pal Sokağı Çocukları var güçleriyle savaştılar. Feri Ats hala dışarıda büyük Pastor'un komutunu bekliyordu ancak o ve ordusu barakaya tıklamıştı bile. Feri Ats yenildiklerini anladı ve ordusuyla Arsa'ya saldırdı.

Yorgun olan Pal Sokağı Çocukları yine ellerinden geleni yaptılar ancak Kızıl Gömlekliler yenilmemek için kurallara uymuyorlardı. Feri Ats ordusuyla diğerlerini barakadan çıkarmak için gureşi bırakıp barakaya doğru koşmaya başladı. Pal Sokağı Çocukları ne yapacaklarını bilemediler . Feri Ats tam kapıya uzanacaktı ki güçsüz, bitkin, hasta Nemecek Feri Ats'ı durdurdu ve yere yatırdı. Yorgun biten Nemecek yere yığıldı. Bu arada Pal Sokağı Çocukları Kızıl Gömleklilerin silahlarını alıp onları dışarı püskürttü.

Daha sonra herkes son kalan Feri Ats'a asker selamı verdi ve Feri Ats oradan uzaklaştı. Boka Nemecek'i yüzbaşı yaptı ve bu sırada annesi Nemecek'in kaçtığını anlamış ve Arsa'ya gelmişti. Oğlunu alıp evin yolunu tuttu. Herkes onları mutsuz bir şekilde takip ediyor, evine yaklaşan ayrılıyordu. Nemecek ve annesi eve girince Boka evin kapısında hıçkırığa hıçkırığa ağlamaya başladı. Bu sırada Nemecek'in babası geldi ve Boka ile beraber o da ağlamaya başladı. Boka gözyaşlarını sildi ve Nemecek'in babasına ağlamaması gerektiğini ve dik durması gerektiğini söyledi.

Ertesi gün Boka zavallı hasta Nemecek'in evine gitti. Herkes mutsuzdu. Nemecek sayıklamaya başlamıştı. "Öleceğimi biliyorum!" diye bağıyor ve Arsa'da ölmek istediğini söylüyordu. Bir süre sonra doktor geldi ve Nemecek'in babasına Nemecek'in yarına bile kalmadan ölebileceğini söyledi. Uzun bir süre sonra Macun Derneği üyeleri geldi ve Nemecek'e yaptıkları için özür dilediler. Nemecek sırtını döndü ve bu sırada da hayatını kaybetti. Boka yalnız kalmak için Arsa'ya gittiğinde kavgalı Kolnay ve Barabas'ın barışmasına tanık oldu. Jano'dan ise yarın Arsa'ya inşaat yapılacağını yani herşeyin bittiğini öğrendi.





Ferah Akbaş

## YENİ SÖZCÜKLER ÖĞRENİP BUNLARI KULLANARAK DENEME YAZIYORUZ

Sözcük dağarcıklarını geliştirmek, bu yolla yazılı ve sözlü anlatımlarını daha etkili kılmak amacıyla her ay öğrencilerimizin yeni sözcükler ve deyimler öğrenmesini sağlamak üzere bir çalışma başlattık. 7. sınıf öğrencilerimiz, her ay öğrendikleri sözcükleri ve deyimleri kişisel sözlüklerine eklemekte ve bu sözcükleri kullanarak yazılı anlatım çalışmaları yapmaktadırlar. Yazdıkları yazıları sınıfta arkadaşlarıyla paylaşarak arkadaşlarından geri bildirim almaktadırlar. Kasım ayı için öğrenilen sözcükler şunlardır: “fert, istiklal, zerzevat, istikbal, sarp, refah, ırak, perişan, gayret, şefkât, muhafaza, kara gün, ayak uydurmak, iflah, deha, mevcut, emel, nihayetsiz, mücadele, sükûnet, saadet, levha ”



Sarp TAMER

### MİLLİ MÜCADELE DÖNEMİMİZ

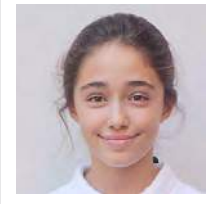
Her milli bayramda veya ülkemizle alakalı bir durumu düşündüğüm zaman Osmanlı Dönemi'nin başında refah içinde yaşayan bir devletin, Osmanlı'nın sonlarına doğru düşüşü ve sonunda halkın mücadelesiyle ülkenin muhafaza edilmesi gelir aklıma. Hep sorarım kendi kendime bu kadar az silah ve cephane ile nasıl en kuvvetli Avrupa ülkeleri yenilir diye. Halkın ülkeyi benimsemesi ve gayretiyle kazandık biz bu vatani aslında. Millet her ferti bütün sahip olduğu şeyden vazgeçip istiklal için savaştı. Kara günü, aydınlık güne çevirmeyi bildi halkımız ve şimdi bu yüzden biz bu vatanı böyle rahat bir şekilde yaşıyoruz. Türk halkı kendi istikbali için savaştı. Ülkenin emelleri için savaştı halkımız. Bütün savaştığımız ülkelerde Türk milletinin nihayetsiz ve durdurulamaz olduğunu anladı. Her verilen mücadelenin ve kazanılan başarının arkasında bir deha vardır. Bizim mücadelemizde ise bu deha Atatürk'tü. “Hattı müdafaa yoktur sattı müdafaa vardır.” demişti Atatürk. Bunun anlamı ise Türk halkı İzmir'i Samsun'u Antep'i korumamıştır. Türk halkı Türkiye Cumhuriyetini tüm sınırlarıyla korumuştur. Savaştan sonra perişan olan milleti refah seviyesine yükseltti Atatürk şu an ki gelişmiş Türkiye'nin adımlarını atmıştır. Ben şu an onun ve halkımızın sayesinde eğitim görüyorum, yaşıyorum ve sükûnet içinde yaşıyorum.



Selin  
TOPALOĞLU

### VATAN SEVGİSİ

Savaş zamanlarıydı. Türk halkı istiklali için savaşıyordu. Büyük bir gayretle varlarını yoklarını veriyordu halk. Elleri bulunan zerzevatları muhafaza etmeye çalışıyorlardı. Mevcudiyetleri boyunca savaşa hazırlardı. Onlara bu umudu veren Türk halkının en büyük şansı olan deha Atatürk'tü. Atatürk sadece zeki değildi, ileri görüşlüydü de. Diğer ülkelerin savaşta bir sürü silahı varken, Türk halkının yoktu. Vatanlarına şefkâtle bağlıydılar. Her fert savaşa destek olmak amacıyla kazma, kürek elinde ne varsa getirirdi. Askerler başta perişan durumdaydılar, fakat savaşa ve diğer ülkelerin gücüne sonunda ayak uydurmuşlardı. Arzuları saadet dolu bir istikbaldedi. Azimle çalışan Türk halkı refaha kavuşmuştu. İflah olmayan düşmanlar yenilmişti. Kara günlerden eser kalmamıştı.



**Su Naz  
SOYKAN**

## TÜRK KADINLARI

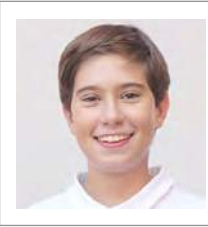
Yıl 1914, günlerden 28 Temmuz. İstiklalimize ulaşmak için bu kara günde Irak dağların içinde gömülü kalmış sarp bir olukta yürüyorduk. Komutanımızın hareketlerine ayak uydurmaya çalışıyorduk. Her fert, kendi eşyalarını kendisi muhafaza etmeliydi. Bu yüzden hem komutanı dinlemek hem de eşyalarımızı korumak zordu. Sokaklarda oturan ve perişan durumda olan yaşlı Türk kadınlarındaki gayret ve güç her şeye değerdi. Yüzlerindeki küçük tebessüm onların masumiyetinden oluşmuş şahane bir eserd. Onların sorunları iflah etme becerisi onları birer deha gibi gösteriyordu. Yüreklarindeki şefkât ve çocukların mevcudiyeti istikbalde neler başardıklarının kanıtıydı. Bu savaşı kazanabilmemiz ve refah içinde yaşayabilmemiz onların sayesinde. Saadet içinde yaşamamızı onlara borçluyuz.



**Pelin  
ÖZMIZRAK**

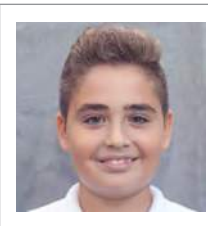
## OKUMANIN ÖNEMİ

Okumak bir zorunluluk değildir. Okumak istikbalde yani gelecekte yeni dehalar yaratacak bir töredir gelişmiş topluluklar için. Düşünsenize bir ülke hiç okumamış, bilgisiz, perişan halde. Bir birey ömrü boyunca hiç okumamış. Bir birey ki şefkâtle dokunmamış o kitaplara. Mevcudiyeti boyunca okumayı sevmemek, yaşamamak, yaşamayı sevmemektir. Büyükler veya bu metni şimdi okuyan küçükler, emeliniz yeni nesillere okuma sevgisi kazandırmak olsun! Okumak bir çıkar değildir zaten. Her toplum fertinin kalbinde bir levha vardır. Okuyanınki renkli, okumayanınki rensizdir. Sizin kalbinizdeki levha daima renkli olsun.



**Ufuk KILINÇ**

Bir gün arabamla evime gidiyordum, nedendir bilinmez Kurtuluş Savaşı günlerini düşünüyordum. O kara günlerde refah içindeki devletlerle savaşmış, istiklali için mücadele edip perişan hallere düşmüş bir millet... Bu milletin başında ise büyük bir lider, bir komutan, bir dehâ... Milleti muhafaza etmek, millete şefkât göstererek istiklaline kavuşmasını sağlamak için dünyaya gelmiş biri... Türk milletinin mevcudiyetinin az, asker olma niteliğine sahip fert sayısı ise daha da azdı. Ancak bu lider, Türk milletini Irak istikbal için hazırladı. Türk milletini yoktan var etti. Büyük bir gayret gösteren Türk milleti, Kurtuluş Savaşı'nı kazanarak istiklaline kavuştu. Zaferden sonra, halkın, Mustafa Kemal'in devrimlerine ayak uydurması pek kolay olmadı. Ama zaman geçtikçe, her alanda gelişmeler yaşandı. Eğitim hizmetleri gelişti, büyük şehirlerden, sarp dağların ortasındaki köylere kadar her bölgeye okullar ve halk evleri yaptırıldı. Sanayi ve ticaret gelişti ve daha neler neler... Ben bunları düşünürken eve varmıştım bile. Etrafıma baktım ve bir kez daha içimde küçük bir saadet tomurcuğu açtı.



**Eren  
AKKOCA**

## KOMUTANLAR

Komutanlar savaşların en önemli kişileridir. Savaşı kazanmayı veyahut ülkenin istikbalini onlar belirlerler. Gerek savaşta yaptığı müdafaa ile gerek ise atakları ile hatta ve hatta konuşmaları ile savaşın kaderlerini belirlerler. Örneğin bir komutan "Erlere! Şimdi, siz bu ordunun fertlerisiniz. Bu ülkeyi muhafaza etmek için, bu ülkenin istiklali için, bu ülkenin refah içinde olması için elinizden geleni yapın. Bu ülkeyi bu perişan durumdan sizin mevcudiyetiniz kurtaracaktır. Unutmayın ki bu savaş nihayetsiz değildir! Sizin gayretiniz ile sona erecek. Bu kara günleri beraber aşacağız! Şimdi ise şefkâtinizi bir kenara bırakın! Emelimize odaklanalım ve kazanalım bu savaşı!" gibi bir konuşma yaparsa en kötü ordu bile savaşa ayak uydurup o savaşta galip gelebilir. İşte bu yüzden liderlik özelliği taşıyan komutanlar çok önemli kişilerdir.





Ferah Akbaş

## YAZILI ANLATIM ÜRÜNÜ OLARAK BİR DENEME

Türkçe dersinin beceri alanından biri olan “yazılı anlatım” alanında öğrencilerimizi desteklemek, gelişimlerine katkıda bulunmak amacıyla sürekli rehberlik etmekteyiz. Bu sayede Türkçenin zengin bir dil olduğunu kavratmak ve sözcük sayısını artırmak hedeflenmektedir.



Lidya ALTAN

Merhaba ben Lidya Altan. 7. sınıf öğrenciyim. Yazı yazmayı seviyorum. Okulumda bu alanda bize hep fırsatlar sunuluyor. Yine böyle bir çalışmanın ürünü olan deneme yazımı sizlerle paylaşmak istiyorum. Umarım beğenirsiniz.

Bu zamanlar çevremizdeki her şeyin değeri azalıyor. Yanlış anlamayın, çevremizdekilerin değiştiği yok. Asıl değişen biziz. Kimse karşısına çıkan güzelliklere şükretmiyor, üstüne üstlük karşısına çıkan bu güzellikleri yetersiz buluyor, şanssızlık olarak görüyor. Zengin bir ailenin çocuğunun masasına konulan bir yemekle, fakir bir çocuğun masasına konulan yemekleri düşünelim. O akşam zengin çocuğun masasında zerzevat varsa çocuk tabağı bir kenara, nimet demeden, atar ve derhal yeni bir yemek emreder. Oysa fakir çocuğun önüne gelen güzel bir sebze, onun için her şeydir. Bizim ‘kötü’ olarak algıladığımız olaylar, başkalarının hazineleridir. Her şeye şükretmeli, her işe razı olmalıyız. İmkânları az olan aileler perişan bir hayat sürerken, istikbalinde ısınacak bir ev, güzel bir et olmasını dilerken, istiklalini isteyen, bir battaniyeyi refah zanneden, sarp sorunlarla hayatta kalmaya çalışan, kara günlerin ardından ne olursa olsun bir umut ışığı bulabilen insanlar varken, kimi insanlar yeni çıkan telefonu alamadıkları için günlerce evlerine kapanır, kalp kırarlar. Saadetimiz için bunlara gerek yok.

Bir düşünün, her an her şey olabilir. Bu yazıyı okurken güzel bir haber alabilir, ya da kahrolabilirsiniz. İki dakika içinde dünyanın sonu gelebilir veya iki dakika sonra gökyüzünde bir gökkuşağı çıkabilir. Size çok etkileyici bir hikâye anlatayım. Gerçek bir hikâye. Bir zamanlar uzak bir adada bütün erkekler balık getirmek üzere gemileriyle üç günlük bir yolculuğa çıkmışlar. Aradan haftalar geçmiş ama tek bir gemi bile geri dönmemiş. Adadaki bütün kadınlar umutlarını yitirmiş, günlerce kocaları için ağlamışlar. Bir gece adada çok büyük bir yangın olmuş, bir kadının evi bilinmeyen bir sebepten ötürü kül olmuş. Kadın hem kocasını kaybetmiş hem de evini. Sabah olmuş bir bakmışlar ki bütün gemiler tek tek geri geliyor. Bütün kadınlar koşa koşa limana gidip eşlerini selamlayıp eşlerine sımsıkı sarılmışlar. Evi yanan kadın kocasının yanına gidip ağlamaya başlamış. Evimiz yandı diye hıçkırıyormuş. Yaşadığı travmadan eşinin geldiğine bile sevinememiş. Eşi de gülerek şöyle demiş “Şükürler olsun o yangına, yangının ışığı sayesinde evimizin yolunu bulduk.”

Hayatta neye üzüleceğimize dikkat etmeliyiz. Her şeyde bir umut bulmak gerekir. Sizin için kötü olan olayları düşünün. Okuldasınız ve notların açıklanmasını bekliyorsunuz ve sınavdan yirmi aldığınızı öğrenip üzgün bir şekilde, eve girmeye korktuğunuz için ağır adımlarla yürüyorsunuz ve evinize ulaşıyorsunuz. Peki yüz alsaydınız? Sevinçten havalara uçacaktınız ve eve koşarak gidip annenizin yüzünü güldürmek isteyecektiniz. Fakat tam var gücünüzle koşarken karşı caddedeki arabayı görmediniz ve bir kaza geçirdiniz. Oysa yirmi almış olsaydınız ağır adımlarla yürüyecektiniz ve araba sizi çoktan geçmiş olacaktı. Annenizin size kızmasının ardından ona kötü sözler söyleyebilirsiniz, oysa anne şefkâtini hiç bilmeyen, bir annesi olsun da kızsın ona diye bekleyen bir yığın insan var.

Mevcutiyetlerinizin kıymetini bilin. En küçük şey hayatınızı değiştirebilir. Her ferdin hayalleri vardır. Kim bilir elinizde bulunan en küçük şeye bir gün şükredebilirsiniz. Muhafaza ettiğiniz, değersiz olarak gördüğünüz o on kuruşların toplamı belki bir fakirin yemeğidir. Hayat sahip olduklarınızı görmezden gelmeyin, hayatın ritmine ayak uydurun, uzak gözükten şeylere her gün yaklaşın, sorunlarınızı iflah etmeye bakın, gayret gösterin ve mutlu olun. Çok derinlere dalmanız gerekse bile, bilin ki hayatta yaşanan her şeyin bir nedeni vardır, küçük şeylerle kafa yormamak, her şeyde mutlu bir yan bulmak gerekir.

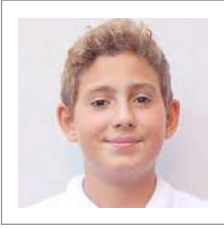


Emre Oğuzoğlu Kocaman



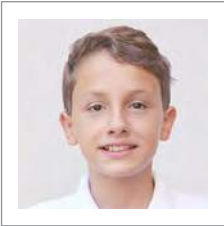
## İŞLEM ÖNCELİĞİ

Rasyonel sayılarla ve tam sayılarla karışık işlem yaparken işlem önceliğine uyarak işlem yapmalıyız. Bu kural çok önemli olduğu için unutmamak ve kolay hatırlamak adına sınıflarda grup çalışmalarını yaptık. Öğrenciler bu konuda istedikleri alanda (drama, şarkı sözü, tekerleme, akrostij, poster, slogan, rap şarkısı gibi..) çalıştılar.



Nazım SAVRANOĞLU

Biz bu sene matematik dersinde tam sayılar ve rasyonel sayılarda işlem önceliği konusunun çok üzerinde durduk. Bu konuda derste gruplar halinde çalıştık. Herkesin aklında bu kural nasıl kalıcı olur diye düşündük. Yapabileceğimiz birçok seçenek sunmuştu öğretmenimiz bize fakat biz drama yapmayı tercih ettik ve bir alışveriş ortamını canlandırarak kasada ödeme sırasında işlemleri kullandık. Bu çalışmada hem bizim yaptığımız hem de arkadaşlarımızın yaptığı ve sunduğu çalışmalar çok güzeldi. İşlem önceliğini bir daha unutmam diye düşünüyorum.



Deniz AVŞAR

Biz işlem önceliği konusunu öğrenirken öğretmenimiz bize işlem önceliği anlatan bir şey yapmamızı istedi. Bu bir drama, şarkı sözü, rap şarkısı, akrostij ya da canlandırma olabilirdi. Grup arkadaşlarımla birlikte biz bir drama yapmaya karar verdik. Önce sözlerimizi belirleyip rol paylaşımı yaptık, sonra kostümlerimizi hazırladık ve birkaç prova yaparak sınıfta arkadaşlarımıza sunduk. Bu çalışma çok eğlenceliydi ve işlem önceliğini aklımızda tutmamızı sağladı.







Emre Oğuzoğlu Kocaman

## RASYONEL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ

Rasyonel sayılarla bölme işlemine başlamadan önce hayata dair bir probleme grupça çözüm bulma ve buldukları çözümü hem matematiksel işlemle hem de modelleyerek posterde anlatmaları gerekiyor. Böylelikle rasyonel sayılarda bölme işlemini hiç anlatmadan kendileri çıkarımda bulunuyorlar.



Selin SAĞOL

Biz matematik dersinde rasyonel sayılarla bölmeyi öğrenirken bir proje yaptık. Öğretmenimiz her gruba bir problem verdi bizde o problemi hem matematiksel olarak çözdük hem de modelleyerek gösterdik. Modellerimizi postere yaptık ve sunduk. Çok zevkli bir çalışmaydı.



Alp TATARİ

Biz 7. Sınıflar olarak matematik dersinde çok eğleniyoruz. Aktiviteler yapıyor, oyunlar oynuyoruz. Mesela rasyonel sayılarla bölme işlemi yaparken grupça çalıştık. Sonra renkli kartonlara modelleyerek yaptığımız çalışmalarını arkadaşlarımıza sunduk.

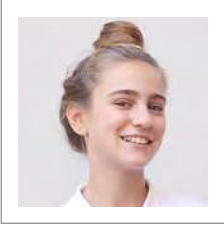




Emre Oğuzoğlu Kocaman

## RENKLİ TOPLAR OYUNU

Tam sayılarla karışık işlemleri içeren oyunda her seviyede soru yer almaktadır. Konu sonu konuyu pekiştirmek ve soru çözümlerini grupça yapmak.



Defne KATIRCI

Biz matematik dersinde konuyu daha iyi pekiştirmek adına top oyunu oynadık. Bu oyunu oynar oynarken 4-5 kişilik gruplar olup, rengimizi seçtik. Daha sonar ise kendi rengimizdeki topları alıp üstündeki işlemleri yaptık. Bu oyun sayesinde hep çok soru çözmüş olduk hem de konuyu pekiştirdik.



Lal ERİŞ

Biz bu sene matematik derslerinde bir sürü farklı etkinlikler yaptık. Bunlardan biride toplarla oynadığımız keyifli bir oyundu. Öğretmenimiz her kümeye bir renk belirledi. Bizim kümemizin rengi kırmızıydı. Her topun üzerinde farklı problemler vardı. Problemleri 30 saniyede yapıp sonra farklı toplardaki problemlere geçtik. Sonunda en çok doğruyu yapan takım oyunu ve waffle biletini kazandı. Emre öğretmenimize bu keyifli oyun için çok teşekkür ederiz.



Melissa ABAY

Biz 7. Sınıflar olarak matematik dersinde tamsayılar konusunu işledik. Bu konuyu bitirdikten sonra bol soru ile pekiştirdik. Pekiştirirken de eğlenceli aktiviteler yaptık. Bunlardan birisi de “Renkli Toplar Oyunu” idi. Biz bu oyunda öğretmenimizin bize verdiği topların üzerinde bulunan işlemleri yaptık. Ardından da bu işlemleri kontrol ettikten sonra en fazla doğru yapan grup ödülü kazandı. Bende kazanan grubun bir üyesiydim ve bu aktiviteyi yaparken çok eğlendim.







Emre Oğuzoğlu Kocaman

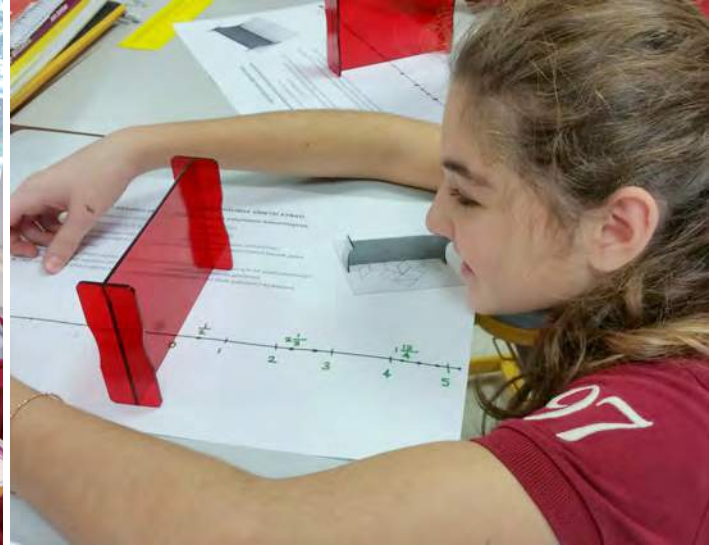
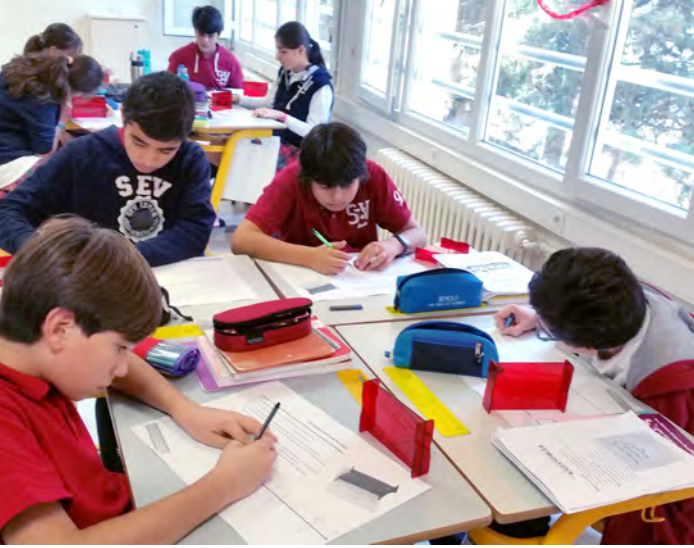
## SİMETRİ AYNASI

Negatif rasyonel sayıları sayı doğrusunda göstermek için simetri aynası kullandık. Her öğrenci kendisi önce pozitif rasyonel sayıları sayı doğrusunda gösterdikten sonra simetri aynası yardımıyla negatiflerini bularak sayı doğrusunda işaretledi.



Derin HELVACIOĞLU

Matematik dersinin olmazsa olmazı simetri aynası. Biz de simetri aynasını sayı doğrusunda çizerken kullandık. Bildiğiniz gibi hem negatif hem pozitif sayılar var. Biz ilk pozitifleri sayı doğrusuna yerleştirdik. Sonrada simetri aynası yardımıyla negatiflerini simetri aynası yardımıyla çizdik ve çok da eğlendik. Çok öğretici bir çalışmaydı. Simetri aynasını kullanmak da çok zevkliydi.





**Emre Oğuzoğlu Kocaman**



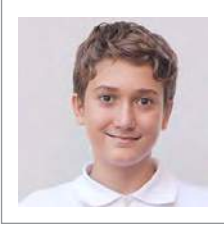
## WATER BOTTLE FLIP

Tam sayılar ve rasyonel sayılar konuları ile oran kavramını kapsayan bu oyunda, gruplar en iyi su oranını denemeler yaparak buluyorlar. ŐiŐe çevirerek yaptıkları denemelerde aldıkları puanları not alarak en iyi ŐiŐelerini seçip finalde onunla yarışıyorlar.



**Bora IŞIK**

Bu sene matematik dersinde en çok sevdiğimiz su ŐiŐesini dik tutabilme yani "Water Bottle Flip" oyununu oynadık. Birçok malzememiz ve çalışma kağıdımız vardı. nce su ŐiŐelerindeki su seviyelerimizi belirledik ve sonra öğretmenimizin eşliğinde çevirmeye başladık. En ok ŐiŐeleri dik durdurabilen grup oyunu kazandı. Çok eğlenceli bir çalışmaydı. Su ŐiŐesindeki su seviyesinin bu iÇi baŐarmak için önemli olduğunu da öğrenmiş olduk.



**Sarp TAMER**

Bu sene matematik dersinde bir sürü aktiviteler yaptık. Yaptığımız "Water Bottle Flip" aktivitesi bunlardan biriydi. Bu aktivitede önce ölçü kapları ile ŐiŐeye kaç oranında su koyacağımızı belirledik ve her yaptığımız başarılı atıŐta puan kazandık. Puanlarımız art arda başarılı atıŐlarda üslü sayılarla katlanarak artarken, başarısız atıŐlarda negatif sayılarla puan kaybediyorduk. En fazla puanı alan iki grup final oynarken hepimizin önünde en iyi iki ŐiŐelerini çevirerek dik durmasını sağladılar. Kazanan grup waffle bileti kazandı ve çok eğlenceli bir ders geçirdik.



**Elif TRKZ**

Son zamanların ünlü oyunu "Bottle Flip" i rasyonel sayılar ve tam sayıları kullanarak oynadık. 3 adet ŐiŐemizi farklı seviyelerde doldurarak su miktarlarımızı belirledik ve bunlarla atıŐlarımızı yaptık. Finale kalan 2 gruptan biri de bizdik. Fakat finalde heyecanlandığımız için ŐiŐeyi dik durdurmadık. Finalde bizim çok eğlendiğimizi gören ğretmenimiz bizim için daha çok oyun hazırladı. Ben bu çalışmaları yaparken hem çok eğlendim hem de öğrendiklerimi pekiştirdim. Bu seneki konular ne kadar zor olsa da pekiŐtirerek ve eğlenerek öğrenmemizi sağlayan ğretmenimiz konuyu kolaylaŐtırarak akılda tutmamızı sağlıyor.







Gülçin Acarsoy

## MAKET YARIŞMASI

Türkiye genelinde ikinci yabancı dili Fransızca alan öğrenciler arasında gerçekleşen Ülke Maket yarışmasına katıldık.



Duygu ERBAYRAKTAR

Ben matematiği çok sevdiğim için bir matematik şehri yarattım.



Nehir ÜRETMEN

Ben yaşadığım şehri, Parisi ve İstanbulu bir arada gösterebileceğim bir şehir yarattım ve Hayalimdeki şehri oluşturdum.



## ÜLKELERİ TANIYALIM

Öğrencilerimizin genel kültürünü arttırmak için, öğrencilerimizden seçtikleri ülkelerin bayrak şekillerini, renklerini, para birimini, geleneksel yemek isimlerini, ülkenin gezilecek yerlerini, başkentini, o ülkede konuşulan dili ile ilgili bilgi vermesini istedik.



Alp TATARİ

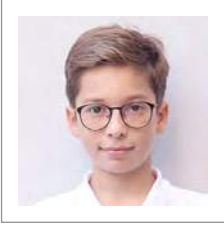
Biz Fransızca dersinde çok eğlenceli etkinlikler yapıyoruz. Mesela son zamanlarda işlediğimiz 'ülkeler' konusunda posterler hazırladık ve birbirimize sunumlar yaptık. Ayrıca seçtiğimiz ülkenin yemeklerini para birimini gibi şeyleri öğrenip keynote sunumu da hazırladık. Ben de bu sunum için sevdiğim bir ülke olan ve ayrıca kuzenlerimin de yaşadığı yer olan Belçika'yı seçtim. Belçika hakkında minik bir poster hazırladım ve sınıfa sundum. Ayrıca kimsenin daha önce duymadığı 'Atomium' anıtını da sınıfa sundum. Daha sonra işlediğimiz 'Ma Ville' konusunda Quizlet'te ve ayrıca Kahoot!' ta da eğlenceli aktiviteler yaptık. Öğrendiklerimizin aklımızda kalması için de Youtube'dan konuyla alakalı şarkılar dinledik. Sınıfta dilbilgimizi geliştiren dramalar da yaptık. Ayrıca sözcük dağarcığımızı genişletmek için grup çalışmaları ve bireysel aktiviteleri de yaptık. Bence SEV'deki Fransızca dersleri çok eğlenceli. Hem çeşitli aktiviteler yapıyoruz, hem de öğreniyoruz.



Miray Edinç Yetim



## İSTASYON ÇALIŞMASI



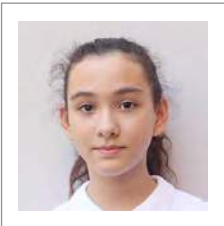
Barkın PEKÜN

Almanca dersinde yaptığımız istasyon çalışması gayet eğlenceli ve eğiticiydi. Bana Almanca'da günün zamanlarıyla ve haftanın günleriyle ilgili cümleleri daha rahat anlamamı sağladı. Eminim arkadaşlarım da çok zevk aldılar. İstasyonlardan biri QR kod okuyucuyla giriş yaptığımız test idi. Bu etkinliği Bartu arkadaşım ile birlikte tam 100 puan alarak tamamladım. Diğer bir istasyon ise popcorn cümle istasyonuydu. Bu istasyonda günün zamanlarıyla ilgili anlık cümleler kurduk. En sevdiğim istasyonsa fiil çekimleriyle ilgili kişi ekini tamamlama çalışmasıydı. Bize bu çeşitli etkinliklerin sunulduğu istasyon çalışması öğrendiklerimizi eğlenceli bir şekilde tekrar etmemizi sağladı.



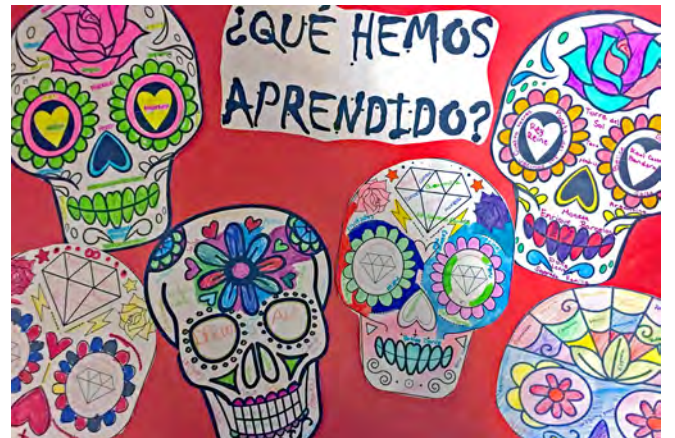
Gizem Çınar

## İSPANYOLCA DERSLERİNDE NELER YAPIYORUZ?



Ceylin ARTKIY

Biz bu dönem İspanyolca derslerimizde cümle kurmayı, fiil çekimlerini, soru kelimelerini ve ülkeleri öğrendik. Öğrendiklerimizi Quizlet ve Kahoot gibi uygulamalarla pekiştirdik. Yani konuları eğlenerek öğrenmiş olduk. Bunların yanı sıra İspanyolca konuşulan ülkelerle ilgili bir proje sunumu hazırlayarak bu projeleri sınıfta sunduk. Bence eğlenceli ve zevkli bir dönem oldu.







**Ibrahim Kasapoğlu**



## V.P.C. İLE BÖBREK DİSEKSİYONU

7. Sınıf öğrencilerimiz Fen Bilimleri dersinde, vücudumuzdaki sistemler ünitesinde yer alan Boşaltım Sistemi konusunu öğrenmek için, fen laboratuvarında böbrek incelediler. Bireysel olarak uygulama yapan öğrencilerimiz, böbrek diseksiyonu yaparlarken, laboratuvarımızda bulunan V.P.C. (Visual Presenter Camera) yardımıyla, yönerge adımlarını canlı olarak smartboardtan takip ettiler. Teknoloji ile zenginleştirilen bu derste, öğrenciler laboratuvar malzemelerini kullanarak bilimsel süreç becerilerini geliştirdiler.



**Nomi ALGRANATI**

Fen Bilimleri dersimizde vücudumuz ünitesi kapsamında konumuz gereği böbreğin yapısını inceledik. Böbreği detaylı bir şekilde incelemek için öğretmenimiz, kamera sistemiyle yönergeleri akıllı tahtadan gösterdi. Böbreği kesmek, her bölümünü elimizde hissederek öğrenmek çok akılda kalıcı ve öğretici oldu. Fen derslerinde yaptığımız tüm uygulama ve deneyler benim için unutulmaz bir deneyim oluyor.



**Eyşan ÖZESEN**

Bu sene fen dersinde “Vücudumuzdaki Sistemler” ünitesinde Boşaltım Sistemi’ni işlerken böbreğin yapısını daha iyi görmek için kuzu böbreğini inceledik. İncelemeyi daha dikkatli yapmamız için öğretmenimiz izleyeceğimiz adımları kameradan canlı yayında gösterdi. Böbreğin yapısını görmek beni çok şaşırtıcı bir deneydi. Özellikle havuzcuk benim dikkatimi çekti. Bence böyle bir deney yaptığımız için hepimiz çok şanslıydık.



**Defne KATIRCI**

Boşaltım sistemi konusunda fen bilimleri dersinde laboratuvara gidip böbrek inceledik. İnceleme yaparken kullanacağımız yöntem ve aletleri, akıllı tahtaya yansıyan görüntü sayesinde daha rahat anladık. Bu çalışmayı yaparken iki kişilik gruplara ayrıldık. Daha sonra böbreği daha yakından, üç boyutlu şekilde inceledik. Böylece böbreğin yapısını ve çalışma prensibini daha iyi anladık.



**Melis SÜNER**

Bu sene 7.sınıflar olarak ilk ünitedeki “Boşaltım” konusunu daha iyi anlamak için laboratuvar derslerimizden birinde boşaltım sistemine dahil olan böbreği kestik. Öğretmenimiz hepimize kuzu böbreği dağıttı ve böbreği ikiye böldük. Yarısının içine bakıp dersi o şekilde sürdürdük. Hem derste eğlenmiş hem de bu konu hakkında bilgi sahibi edinmiş olduk.



**Maya ÇELEBİ**

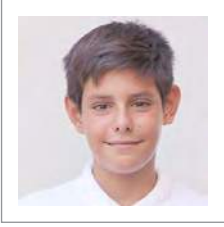
Büyük bir yaz tatilinde hiçbir şekilde girmedığımız laboratuvar girince ilk aktivite olarak böbrek kesimi yaptık. “Boşaltım Sistemi” konumuzdu. Öğretmenimizin dağıttığı böbrekleri ilk önce kestik ve sonra da inceledik. Bu şekilde ders işlemekten hepimiz zevk almıştık. Hepimiz için harika bir ders olmuştu. Eğlenip öğrenmiştik.



Murat Zavrak



## SEV ZİRVESİ



Nafiz DELEN

Geleneksel olarak üç SEV okulunun gerçekleştirdiği SEV Zirvesine katılmak çok heyecan vericiydi. Uzay konusuna çok ilginç olması ve Uzay kampındaki similatörleri çok merak etmem nedeniyle hemen katılmayı düşündüm. 94 SEV öğrencisi biraraya geldiğimizde gruplara ayrıldık ve hep beraber uzay konusunda 2 gün boyunca yapılandırılmış istasyonlarda eğitim aldık. Takım ruhu, inovasyon, yaratıcılık ve arkadaşlığın ön plana çıktığı bu eğitimlerde olmak çok güzeldi. Kendimizi astronot gibi hissettiğimiz uçuş görevi, her astronotun kendini uzay ortamında hissettiği similatörleri kullanma uzay ile ilgili eğitici görseller ve daha pek çok şey SEV Zirvesini benim için çok değerli kıldı. Gelecek yıllarda tüm arkadaşlarıma önereceğim bu güzel ortamda son gün aldığım katılım sertifikasını her zaman saklayacağım.

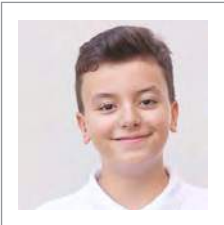


Özge Durak

## BİR MUHABİR OLSAYDIM

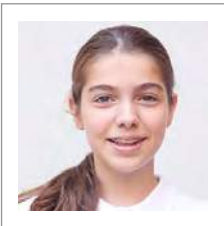


"Basın hürdür , sansür edilemez." sloganından yola çıkarak basın yayın özgürlüklerinin sınırlarını kavrayabilmek adına "Suriye'de bir muhabir olsaydım?" başlıklı orada hangi haberleri yansıtabileceklerini hangilerini kısıtlama ihtiyacı duyacaklarıyla ilgili bir poster çalışması hazırladılar.



Arda BALIN

Öğretmenimiz , basın – yayın özgürlüğünü tartışırken bir anda "Suriye'de bir muhabir olsaydın, gördüklerinin ne kadarını yansıttırın?" sorusunu yönelttiğinde çok garip hissettim. Neler görebileceğimi düşündüm. Daha sonra halkı doğru bilgilendirmem gerektiğine karar vererek sayısal verileri ve ihtiyaçları yansıtmam gerektiğine karar verdim. Oradaki insanların yaşadığı ruhsal sorunları ön plana çıkarıp olabildiğince yansıtabilmek adına, doğru bilgilendirme yapmam gerektiğini düşündüm. Arkadaşlarımızla düşündüklerimizi paylaştık ve bunu bir postere yansıttık.



Selin TOPALOĞLU

Arkadaşlarımla, grup çalışması olarak, "İletişim" ünitesi için bir etkinlik yaptık. Etkinliğin adı "Ben Bir Savaş Muhabiri Olsaydım"dı. Bu etkinlikte savaşın olduğu bir yerde haber yapmak durumunda olsaydık neleri yayınlayacağımızı ya da haber yapacağımızı kararlaştırdık. Bunun yanı sıra ne tür bilgileri haber yapmayacağımıza karar verdik. En sonunda bir poster hazırladık. Postere yazıları ekledik ve resimler çizdik. Bu projeyi yaparken çok eğlendik. Dersin sonunda herkes çalışmasını sundu. Sınıfta projelerimizi sergiledik.





Özge Durak

## KİM MİLYONER OLMAK İSTER ?

Sınıfımızda İletişim ünitesini bitirdikten sonra değerlendirme çalışması yapabilmek ve bu ünitenin emel kavramlarını yansıtabilmek amacıyla yaptığımız bir çalışmaydı. Öğrenciler bu etkinlik sırasında grup olarak çalıştılar. İşbirliği içinde sunumlarını da yaptılar. Etkinlik, üniteyi çok keyifli bir şekilde bitirmemizi sağladı.



Dora ASLAN

7. sınıf Sosyal Bilgiler dersimizde İletişim ünitesini işliyorduk. Öğretmenimiz Özge Durak bize konuyu pekiştirmemiz ve eğlenerek öğrenmemiz için "İletişim Yemeği" adlı projeyi verdi. Bu projede iletişimde gereken öğelerden belirlediğimiz miktarlarda yemeğimize ekleyip, sonunda ismini kendimiz bulduğumuz yemek tarifleri oluşturduk. Bu etkinliği yapmak bana "Doğru İletişim" konusunu daha iyi öğretti ve aynı zamanda da birazcık yemek yapmayı öğrendim.



Berrak ÖZCAN

Bu dönem Sosyal Bilgiler dersimizde ilk olarak İletişim ünitesini işledik. İletişimin olumlu olması için gereken unsurları, iletişimin geçmişini, Atatürk'ün iletişim için yaptığı yenilikleri ve daha birçok şeyi çeşitli grup çalışmaları yaparak, eğlenerek öğrendik. Yaptığımız grup çalışmalarından biri de İletişim Yemeği etkinliğiydi. Bu etkinlik sırasında arkadaşlarımızla grup olduk ve birkaç gün önceden yapacağımız yemeği düşünmeye başladık. Öğretmenimizin verdiği yemek fotoğraflarını kartonlara yapıştırarak ve iletişimle ilgili olan kelimeleri malzeme adlarına ekleyerek yeni malzemeler oluşturduk. Mesela biz "İletişim Sushisi" yaptık. Malzemelerimizden bazıları "Empati Balığı", "Göz Teması Princi" ve bunlar gibi şeylerdi. Kartonlarımızı özenli bir şekilde hazırladıktan sonra sıra sunuma gelmişti. Her grup yaratıcı şekillerle projelerini sundular. Bu projeyi yaparken çok eğlendik ve bilgilerimizi pekiştirdik.





Özge Durak



## FARKLILAŞTIRILMIŞ İSTASYON ÇALIŞMASIYLA ÜLKEMİZDE NÜFUSUN DAĞILIŞI

Bu etkinlikte ülkemizde nüfusun dağılışını etkileyen tüm faktörleri bir derste farklı istasyonlardaki farklı diyaloglarla öğrencilere buldurmak ve birbirlerine anlatmalarıyla konuyu bir bütün halinde görebilmelerini sağlamak amaçlanmıştır.



Lara BULUT

Biz Sosyal Bilgiler dersinde "Ülkemizde Nüfus" ünitesinde nüfus dağılışını etkileyen faktörlerin üzerinde durduk. Bu konuyu işlerken de birkaç aktivite yaptık. Bu aktivitelerden biri de nüfus dağılışını etkileyen faktörlerle ilgili bir farklılaştırılmış istasyon çalışmasıydı. Öğretmenimiz her birimize çalışma kağıtları verdi. Farklı istasyonlara gideceğimizi söyledi. Her istasyonda farklı diyaloglar bulunuyordu. Biz grup olarak önce diyalogu okuyup buradaki kişilerin seçenek olarak sunulan şehirlerden hangisinde yaşadığını tahmin etmeye çalıştık. Sonra da yaşayabileceği diğer şehirler olarak alternatifler ürettik. Her istasyonda farklı bir faktör vardı. Her masada bir karton vardı ve biz her masaya geçtiğimizde bu kartonlara nüfus dağılışını etkileyen faktörler yazdık. En sonunda herkesin fikirlerini paylaştık. Çok verimli bir çalışma olmuştu. Bir derste hepsini kolayca kavrayabilmemizde etkili oldu.

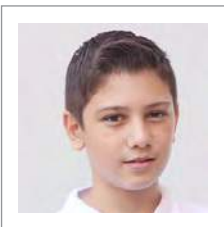


Derin GÜVEN

Biz Sosyal Bilgiler derslerimizde nüfus dağılışını işledik ve onun hakkında bir etkinlik yaptık. Etkinliğimizi grup halinde yaptık. İlk önce her masada bir tane harita vardı ve bizimde çalışma kağıtlarımızda diyaloglar vardı bizde o diyaloglara göre bir şehir seçtik. Çok eğlenceli ve öğretici bir çalışmaydı.

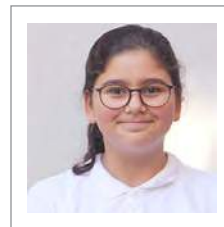
## TÜRKİYE'NİN İLLERİ OYUNU

Bu etkinlikte ülkemizde nüfusun dağılışı konusunu işlemeden öğrencilere Anadolu'nun siyasi coğrafyasını tanıtmak amaçlanmıştır. Bölgelere göre Türkiye'deki iller iPad'teki "Türkiye İller" uygulamasıyla pekiştirilmiştir.



Ege KARATOSUN

Bu uygulama sırasında arkadaşlarımızla çok eğlendik. Bir yandan kendimizi değerlendirirken diğer yandan da arkadaşlarımızla yarışma fırsatı bulduk. Oldukça dikkat çekiciydi.



Melis SÜNER

Bu yarışma sayesinde Türkiye'deki illerin yerlerini daha kolay aklımda tutabildim. Öğretmenimin kazanana küçük ödülleri vereceğini söylediğinde daha da heveslenip çaba sarfettim. Yarışmada sınıfta birinci oldum ve çok mutlu oldum.





**Sırma Gökür**

## CREATIVE WRITING

Every month our 7th Grade students choose a prompt and work on creative writing. They can choose to write a story, a journal entry, a poem, an advert or even come up with their own app. This is a fun and effective way to enhance creativity and writing skills.



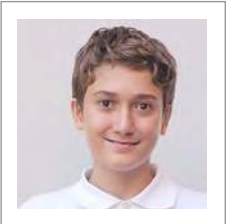
**Ela KARER**

This year we have a writing activity called “creative writing”, just like the one we had last year. The point of this project is to improve writing skills and develop our creativity. We have a PowerPoint full of different topics. We choose one each month and write new stories. The activity is really helpful in different ways such as learning new vocabulary, paying attention to punctuation, grammar and so much more.



**Dora ASLAN**

We have been working on creative writing assignments each month in our English lessons. We use our English and improve our grammar, vocabulary and spelling by doing this. Our 7th grade English teachers Sırma Gökür, Shawn Ward and Karin Tıraşın, assign a creative writing activity every month. I like writing stories and imagining things so I like creative writing. It helps a lot with our lives, too. We speak better English and think more differently. So, creative writing assignments are interesting and they have many benefits.



**Sarp TAMER**

We’ve been working on creative writing in our English lessons. We do these activities to improve our imagination and writing skills. I personally like these activities. They are entertaining. Also, it’s really nice to read different and unique stories written by my friends.



**Nehir ÜRETMEN**

When I first chose this topic, I was planning to write a scary story. As I was writing the story, I remembered that I don’t like scary stories so I decided to change it into a funny one. While I was thinking of funny topics to write about, My English lab came to my mind so I wrote about My English Lab and Mr. Ward.



Ela KARER

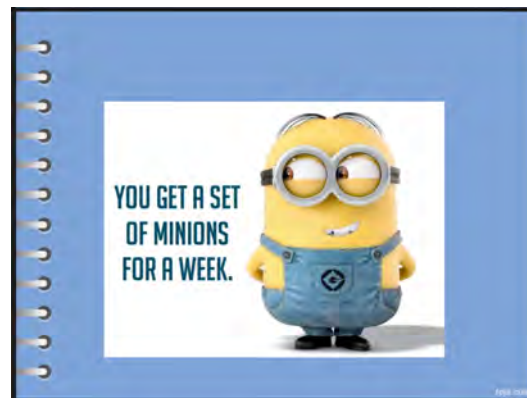
## MINIONS FOR SALE!

There are times when you get tired of doing all the laundry, cleaning or whatever you do. We have a solution for that. We give you a set of minions every week. Minions are cute, yellow creatures that are helpful and friendly.

When you buy your first Minion, you give it a name. It's just like a pet, in time it understands his name when you call him. The most common Minion names are: Bob, Stuart and Kevin. They clean, they cook, and they even help you with your evil plans. Did you forget to cook and your son is home waiting for food, Minions are there for you. You want to wear that jacket you bought but it's dirty, Minions are there for you. One set including 7 Minions is only \$50. If you buy 3 sets, there is a 20% discount!

We believe that this invention will help everyone! If they become popular, the price will change. We might lower the price for more people to buy!

A Minion a day, keeps the cleaner away!



Dora ASLAN

## ONLY FRIEND

Sylvia was the sweetest, nicest girl in the world. She was smart, funny and cute. Despite her sweetness, she had no friends. No one wanted to be friends with her because she was so innocent and pure. People were too devilish for an angel like her.

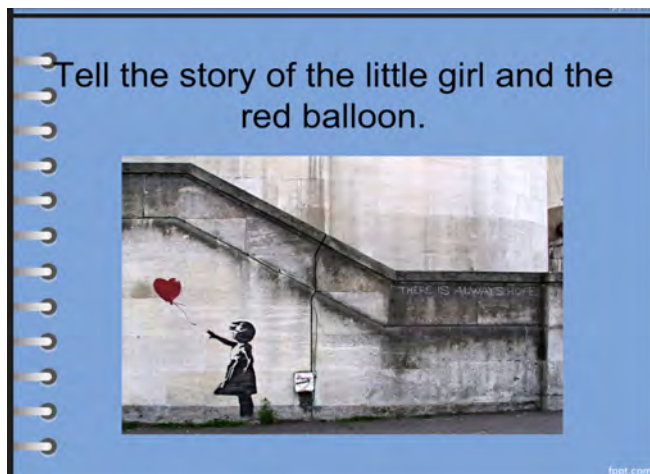
One day, she went out, walking in the street... Sylvia greeted everyone but it was unreturned and she felt sorrow because of the cruelty of the world. Then, she saw something red and shiny. At first, she didn't get what it was.

Then, she was certain that it was an extinguished balloon. She blew it. She blew it again, and again, and again until the balloon was up high. The balloon was heart-shaped. When Sylvia first saw it, she realized that they would be friends forever and ever.

She got a grip of the balloon's rope, held it tight, and started walking. The balloon never let go of Sylvia's hand. They walked all the way through the streets. Sylvia decided to go in the market without leaving the balloon. She went in the market with her balloon and never let go of it. The balloon was her best friend at that time. She took it everywhere she went to school, home, market, trips, in her sleep... Her family was really worried about her. People in her school were laughing at her but she did not care. She had one friend, and she would not lose her friend. She was walking on the same street she found the balloon again one day. Sylvia's hands were sweaty and then, suddenly, she let go of the balloon. The balloon flew in the sky, non-stop....

Sylvia started crying. She had lost her one and only friend. She ran home but she didn't see that the balloon popped and fell down to the street again.

From that day on, she realized friends are not just people you go everywhere with. They're people who have massive flaws, argue with you sometimes, but love you despite your quirky self. The red balloon did not even speak to Sylvia. It was not her real friend. Sylvia made new friends and thought that people are not so devilish after all.







**Nehir  
ÜRETMEN**

## THE MYSTERIOUS DOOR

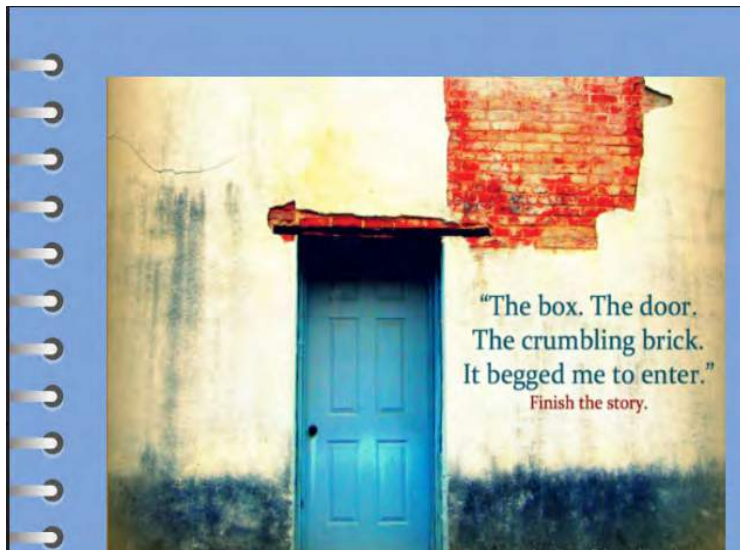
I tried to think about what happened today. It happened all of a sudden, I couldn't control myself. The box. The door. The crumbling brick. It begged me to enter. However, I have to admit it was a fun and adventurous day. It was a boring, windy autumn day. I could hear the sound of the wind hitting the little window of my room. I looked out of the window. There were brown, dead leaves everywhere. I looked at the time, it was still so early. I quietly went down the stairs and grabbed my coat. I made sure everyone was sleeping, then went out. I was going to that mysterious door. When I saw it

while I was walking home from school yesterday, it seemed weird and creepy but I felt like there was a power that was telling me to go in. However, I didn't. I decided that I was going to go there when I woke up in the morning, when everyone was sleeping. I felt excited, but also really scared. I didn't know what could be there, I didn't know what to expect behind that door. When I arrived, I suddenly remembered that my parents would get worried if they couldn't find me, even though I left a note. I had written a note that said I was going to my friend's house to work on a project. I wasn't sure if they would believe it, but I couldn't think of anything else to write.

I looked at the door one last time. I still wasn't sure if I should go in, or turn back home before it was too late. I took a deep breath and walked towards it. Suddenly I heard a sound: "What are you doing here?" I became so scared. I turned around, it was Duygu, my best friend. She told me that my mom called her to ask if I was there, she knew there was something going on so she said that I was in their house and she came to find me. I told her everything about the door. At first, she found it really illogical but then it seemed like I was able to change her mind. We counted to three and opened the door. We didn't see anything inside. Duygu was the first one to enter. We looked around, it was a dark and little room. We heard someone whispering: "Hi!" We didn't know what to do. We waited a few seconds and said "Hi!"

Then we saw someone walking towards us but we couldn't figure out who it was because of the dark. The shadow said: "Go outside, I'm coming." So we did what the shadow told us to do. A few seconds later we saw Mr. Ward in front of us. Duygu and I were both so confused. I asked: "Mr. Ward, why are you here?" He said: "I'm here because you didn't do your 'My English Lab' homework!" I didn't know what to do or say. Duygu said: "Why did you do something like this? Why did you hide behind a door waiting for her to come here?" He responded: "I knew you would come here to see what was behind the door because it looks very mysterious." I was so shocked and I was trying to understand what exactly was happening. He understood that I didn't know what was going on so he said: "Basically, you haven't been doing your homework for the past three weeks so I found a way to get your attention and make you do your homework!"

We talked for a while, then we all went home. I quickly finished all my homework. After that day, I always did my homework on time.





**Sarp  
TAMER**

## THE TRAVEL BIKE

One day, Jake and Mike were walking down the street. They planned to go to the new restaurant which had opened on North Street. They were really excited to taste new food at this restaurant. Mike was trying to find the restaurant on his GPS. They found out that the restaurant was by the seaside.

While they were walking by the shore, they saw an old bicycle. They shot a glance at the old bike. Jake wanted to ride the bike. He jumped and started to cycle. Later, he saw a really small map. He touched somewhere on the map.

Suddenly, Jake and the bike disappeared. Mike was shocked. Jake was really terrified because he was in a place that he didn't know the language, the culture, most importantly, he didn't know where he was.

Jake started to talk with people and tried to communicate. Some of them understood what he said but couldn't reply. Jake entered a store and saw a flag. He didn't know which flag it was. He got out of the store and tried to talk to people again but no one understood the language Jake spoke. He realized that every person in that place had slanted eyes. He thought he was somewhere in Asia.

He went back to his bike and tried to remember which place he had touched. It was neither a place in South America nor Africa. He tried hard to remember it and finally he did! He touched Indonesia on the map. Later a light shone from the map. He touched Indonesia and then the place he lived. Mike was waiting there desperately. Suddenly Jake appeared with the bike. Both of them were really happy and relieved. After talking, they went back to their home with the bike and named the bike "The Travel Bike".



**Shawn J. Ward**

## GRADE 7 HALLOWEEN DAY ACTIVITY



**Dora ASLAN**

Halloween is celebrated in many countries on the 31st of October. Today the purpose of Halloween is to have fun while getting a little scared and trick-or-treating. In the old times, people wore costumes because of their belief that witches and magical creatures existed and if they dressed like them, they would not be recognized by them and they would be safe from danger.

In our school, our Core English teacher Mr. Ward organized an interesting activity for Halloween. I was so excited that day. We played some Halloween games like putting a ball in the monster's mouth, mask making, etc. We had so much fun and I actually understood the importance of Halloween.

I'm so fond of these kinds of activities so I really enjoyed the whole program. At the end we were able to pose for a final group photo. I love Halloween and really hope to do this again!





### Fadıl Alp ERBAYRAKTAR

This year we played fun authentic Halloween games in the balloon court. On this day we first chose our own groups and started playing the games. The first game that I played was trying to throw tennis balls in the monster mouths (our English teacher had built the monsters out of boxes). The second game I played was bobbing for apples. This game has to be played with two people. Two opponents were trying to take an apple from water by using only their mouths. The first one to do this won.

Next was the third game, 'spooky floating Turkish gevreks'. The challenge of this game was to finish eating the gevreks before the other team did. The next game I played was where my group tried to wrap up one group member as a mummy using only toilet paper, the fastest team won. The last event was a race where you and a teammate, tied at the ankles, had to race down to find your mask you had just made.

I had fun while playing all of the activities. But my favorite one was the third one, it was fun!



### Mina DEMİRKAN

I am Mina Demirkan from 7-A. This year for Halloween we did some special activities to celebrate the day. We had so much fun and we also learned many different traditional games. That day in the Balloon Court we played the games after we made some teams. The first game was the floating bagels, the team who could eat the bagel without dropping them won. Then we chose one person from our teams and we made them compete at taking an apple from the tub filled with water by using only their mouth. The one who did this the fastest won the game. Some other things we did was making mummies with toilet paper, feeding the monsters with tennis balls, mask designing, three legged race, and other such activities.

What I liked most of all was the bagel catching game. My friends and I really enjoyed our Core English lessons about Halloween. Thank you.



Shawn J. Ward

## GRADE 7 CE HYDROPONICS PROJECT

Hydroponics is a subset of hydroculture and is a method of growing plants using mineral nutrient solutions, in water, without soil. Terrestrial plants may be grown with their roots in the mineral solution only, or in an inert medium, such as perlite or gravel.

The Students Hydroponics Project:

The Students are starting to learn hands on how hydroponics works by growing their own plants in rockwool trays using the floating raft method. There are many more steps to this on going year long project.





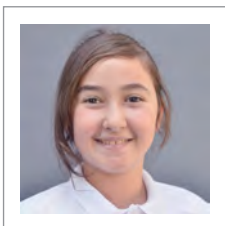
## Nehir ÜRETMEN

This term in our Core English classes we are doing a project called “The hydroponic system.” This is a very interesting project. We are learning about the hydroponic system; what it is and how it works.

So far we learned that the hydroponic system is a system that is used to grow plants without any soil. We also have planted some seeds into a rockwool tray. We will be transplanting our plants from the trays into the bigger hydroponic system.

After this project, I realized that hydroponic systems could solve many problems we have in the world today. Also with the hydroponic system, aquaponics, we can eat fresh fish and food. I learned that this system can also solve world hunger if we make enough of them.

I had fun while working on this project and I learned new things that I didn’t know about. I can’t wait for the next step, transplanting.



## Lidya ALTAN

### ***Pak Choi:***

This member of the cabbage family has a number of different names, including bok choy, horse’s ear, Chinese celery cabbage and white mustard cabbage. Its structure looks like a squat celery, with either white or very pale green short, chunky stalks and glossy, deep green leaves.

### ***Red Celery:***

A stunningly colored and robust, red celery variety that will become your favorite for its continual harvests of gorgeous, succulent stalks. A range of red shades from burgundy to brilliant red and even blanched to golden pink, all with green foliage.



### ***Garlic Chives:***

Garlic chives (botanical name *Allium tuberosum*) may look like onion chives—also referred to as simply “chives”—but they actually taste like garlic. Whereas onion chives are hollow, garlic chives are distinguishable from chives by their flat, broader leaves and fragrant white flowers.

### ***Ping Tung:***

One of the best Asian varieties available! Ping Tung Eggplant (botanical name *Solanum melongena*) produces succulent purple fruits that grow up to 18-inches long and 2-inches in diameter. Sweet and delicious, they’re particularly pleasing when pickled.





Shawn J. Ward

## GRADE 7 CE SPOOKY STORY WRITING



Emir HABİF

In our CE lessons we were writing spooky stories as part of our preparation for Halloween. To do this project we first brainstormed and planned our writing using storyboards. After we finished writing we edited our work and had our teacher Mr. Ward read them. We did this to level up our creativity. All of us were free to choose the topic we wanted and to create our own pictures for our stories. I choose to write about zombies. Reflecting back on what we did, in the end, we had a lot of fun.



Ufuk KILINÇ

It was nearly “Halloween” and Mr. Ward wanted us to write a spooky story. I was excited, I immediately started writing. I wanted it to be as scary as possible so I wrote, wrote, and wrote some more. Every time I looked at my story I saw something that could be added. When I finished writing my story, it was nearly 4 pages long. I was proud of myself. I made some of my friends read it and their positive comments made me really happy. I am so glad to have done this project.



Pelin ÖZMIZIRAK

Hi! I am Pelin and I am going to tell you about a project that we did in our Core English lessons. The project was called “Spooky Story Project”. We wrote a long story and we made a video of our stories. In the video we used iMovie to record ourselves reading our spooky story. In the end we titled our projects and we published it on a cartoon with some pictures that we made. We did all of this to improve our writing skills. Clearly we had an amazing project and I loved doing it.



Berrak ÖZCAN

## PARTY

It was a rainy day in New York. It was Friday, so everyone was happy. The Lions High School students Alice, Emily, George and Johnny were in their boring math class. Alice got permission to go to the toilet from her teacher to escape from that hell. Yeah! Alice was a beautiful, smart and sportive girl, but she also hated high school. Her best friends were Emily, George and Johnny. They also hated high school. They were told that they will have fun and were on the cheerleading team, but it’s not like that. They had a millions of essays and lots of subjects that made them want to escape from the class, by going to the toilet. When they were at the most boring part of the math class Emily got out of the class. She was walking



really slowly to waste her time. She walked to her locker and opened it slowly. She ate her toast and drank her hot coffee while sitting in front of her locker. When she finished her toast, she put her bottle into her locker. While she was putting it, she saw a party card. She read it loudly "Dear Emily, I want to invite you and your best friends to my scariest Halloween Party. It's at 10:30 pm on Friday the 13th in the haunted house in the forest. XOXO -Anonymous" Emily got excited and started to think about her costume. Then she noticed that she had been in there for 20 minutes. If she went back to the class now her teacher would get mad, so she decided to spend her time organizing her locker until the class ended. When the class ended Alice, George and Johnny came. Johnny said "Hey Emily! Where have you been?" Emily said "I have been in my locker and I found a party card that invites me and you guys for the scariest Halloween Party ever." George said "Who invites us?" Emily said "It's from anonymous but I'm sure that it's from a student." Alice said "No way, Em! I will not go to the party which is scary. I am %100 percent sure that it is a silly card joke from someone." Emily rolled her eyes and said "Please don't be a baby Alice! We have to go, please!" Alice said "Alright! But if we will not have fun you will walk without your eye contacts at school! Ok?" "Alright!" said Emily.

One week later, they wore their scary costumes and went to the party. When they went to the party place it was really scary. They couldn't hear a song or anything. It was really spooky and they got nervous. It was so dark, they saw each other only by the scary jack-o-lanterns lights. They walked to the inside of the haunted house. When they saw a zombie and a scary doll they understood that they were in danger but it was too late. The door of the house was closing. They started to scream and started to look for some help. Then the scary doll said "HAHAHAHA! You taught that we were stupid and we kidnapped you in our city and no one can help you? NO WAY!!!! We are not stupid like you!"

Emily wanted to speak, but the doll interrupted her and said "Oh honey!!! You will ask us why we did this. I know that you will ask it because it's a classic question found in all of your teenage horror films. But let me make it clear to you guys, it's not a film so we will not have a good or a happy ending." The doll and the zombie started to run towards them and were trying to catch them. Emily and the others ran so fast around the house. They finally hid in a room and locked the door. Emily said "sorry" to them, but nobody said anything. They knew that it wasn't her fault.

Five minutes later the zombie and the doll broke down the door. Emily and the others knew that they would die, so they said that they were so thankful for everything to each other. That's when they heard their mom's voices. It was a joke made by their moms' to teach them an important lesson. Never go to the places where anonymous people invite them.



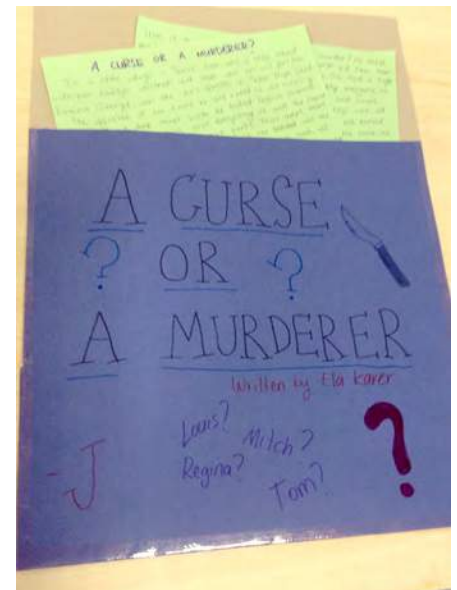
**M. Ela  
KARER**

## A CURSE OR A MURDERER?

In a little village in Texas there was a little school with poor families' children and there was an evil girl too. Regina George, was the evil queen of Texas High School. The opposite of her was Louis, who was a nerd and did nothing but work. But deep down inside he hated Regina so much. Louis had black glasses and every day he wore the same outfit: a blue shirt with brown pants. There were more students, but the worst person in the school was the teacher, Mr. Tom. He was divorced and his wife took all of his money. He used to be rich but now he was just a poor teacher in this little poor school.

In this town there was a corner store guy, Mitch. He was a fat grown man and kind of a loser. He didn't talk to anyone which scared people. The thing that made the town scary was the old mystery about 'the boy'. The boy was found dead in his room on May 13th and behind his corps was a note "I'll come back each year, don't miss me see you later -J." on it.

Everyone thought that it was a joke, but throughout the years more and more poor died. Nobody cared about it until one rainy day Regina's dead body was found in her home lying in a pool of blood. With the same note on it. Regina's parents immediately called the sheriff and screamed and yelled at him and now everyone in Texas was investigating Regina's death and other people's death too. Was it a curse or was it an actual murder? All these years everyone believed that it was a curse, but now there were suspects because of Regina's death. She had a huge book with people she hated. The list included Tom, Mitch and Louis. The common thing about them was that they all





had quotes outside and at the same time they all hated Regina. All of the notes were written with the same ink. A red liquid ink pen.

The cops came to the school and searched every pen and tried to find the same pen. The pen was found in the janitor's room. The school had no cameras so it was time to get in touch with the students. After a lot of interviews they found the murderer. It was Louis!

It turned out that whenever Regina messed with him, he got really mad and locked himself in that very same janitor's room. Was he a serial killer or was he only Regina's murderer?

He was a serial killer and every year he killed one person he hated. The first victim was his stepfather, he hated his stepfather because he loved his real dad and he didn't want anyone to fill his dad's place.

That day he was arrested for killing a lot of people. The "J" was standing for Joker because he wanted to be more like him. All he really was, a nerd murderer.



Melissa ABAY

## JUST ME

20.01.1999, it was a rainy day. Everyone was in their house. Everyone knows that when it's raining, Suzy will come with her red balloon. Suzy was a six year old girl and she had a red balloon. Her balloon was neither too big and nor too small. She was always wearing a white dress with one red spot on it. No one knew why her dress was like that, but everyone knew Suzy was coming. They knew this because of the rainy weather. Everyone in the city was hiding in their homes. They wished and hoped that Suzy would not knock on their door. Because every rainy midnight Suzy would chose a family to go to. She would knock on their door. Then when you ask who's there, she would say "It's Just Me!." Everyone understood that it was Suzy with her red balloon. If you opened the door, she would stay with your family for one night. But if you don't open the door to Suzy, I can't say what will happen now or tomorrow. Now it's midnight. Suzy was humming while she was coming. "La,la,la,la,la,la..." We all wished she wouldn't choose our family t. We had been hiding since that morning. Suddenly, there was a knock on our door. My family and I were scared. If it was Suzy, we didn't know what to do. Then we decided to ask who was there. I asked "Who is there?" and no one answered. I asked again. "Who is there?" A few seconds after I asked the question, a little tiny girl's voice said "It's Just Me!" Then we knew it was Suzy.

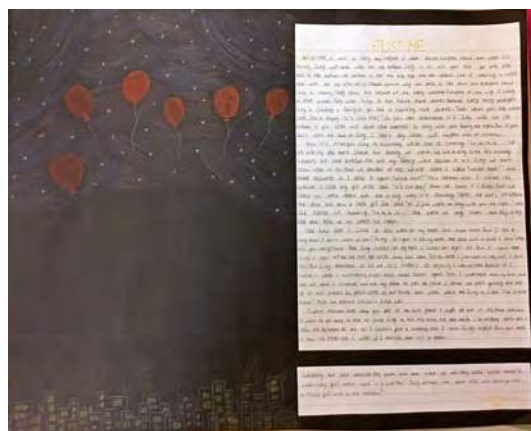
Just then we heard the voice again, but this time she was shouting. "Open the door!" We opened the door and saw a little girl. She said "Hi. I just want to stay with you one night." and she started to hum. "La, la, la, la, la, la..." She went to my room and laid in my bed and told us to sleep. What could we do, we slept.

One hour later, I woke up and went to my mom and dad's room. I saw something that I didn't want to see. Suzy was about to kill my mom and dad with a knife. I said "What are you doing? Stop!" Then Suzy looked at my eyes. I looked into her eyes, too. I saw that Suzy's eyes were red. She put the knife away and said "Go to sleep. I just want to stay here." I said "No!"

Suzy threatened to kill me. There was nothing I could do. So, I went to sleep. I couldn't sleep so I went to my mom and dad's room again. When I got there I understood that my mom and dad were dead. I screamed and took my phone to call the police. I called the police quickly and told all of these events. The police came to our home and asked where Suzy was. I said "She's in our home!", but the police couldn't find her.

Twelve minutes later the police took me to a safe place. I cried for hours for my mom and dad. I wanted to go back in time to stop Suzy from killing my mom and dad. While I was thinking about this I saw red balloons in the air. I couldn't give a meaning to this vision. Just then I saw Suzy again. But her dress was now all red. Just at that moment I woke up. I realized that it was only a dream.

Suddenly, there was a knock on our door. My mom and dad woke up, too. They asked "Who is there?" A little tiny girl's voice said "It's Just Me!" They opened the door and we saw a red dressed girl with a red balloon.





Su Naz SOYKAN

## LOCK DOWN

There was a beautiful, colorful, and peaceful school called Madame Zeroni which was located in the oak tree's cave. This could only be found by magical creatures. The school was old and very popular. Every fairy and goblin child went to that school. At that time, some people wanted to learn magic so they could become powerful. One day, in the magical powers control lesson Mrs. Lydia invited Pia to share her powers. Pia was a brave and fearless person, but she was also a nerd. She had auburn long hair, her eyes were huge and dark green. She had small lips. Her skin was soft and natural. She also had freckles all over her body. She had a nature power. She started to grow a plant. The plant got bigger and bigger than longer. Mrs. Lydia said short, big, long, small. Then the bell rang. Pia was so happy because she got an A+ from the power control lesson.

Pia was perfect. I mean she wasn't a popular girl, but she was happy. Even though she was beautiful, talented, funny, powerful, a nerd and more, she wasn't the social butterfly. Over her blue locker two girls were waiting for her to come. They were Alissa and Ella, Pia said 'Oh no! Not again.' Alissa was the shy one. She had brown hair and blue eyes that were just like the ocean. She was definitely not natural as Pia. Next to her there was Ella standing. She had blonde hair and magical purple eyes that could make you blind.

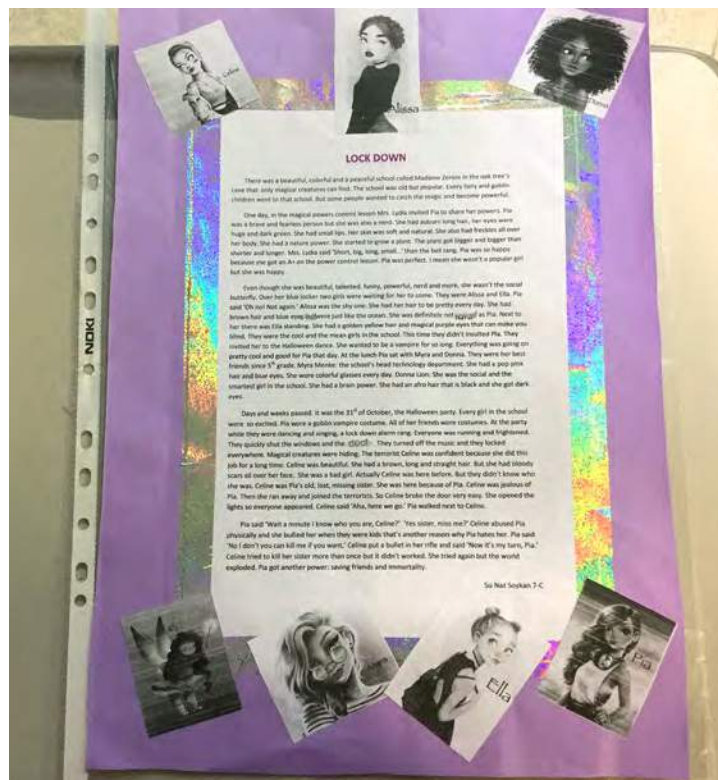
They were cooler and also the mean girls in the school. This time they didn't insult Pia. They invited her to the Halloween dance. She wanted to be a vampire for so long. Everything was going on pretty cool and good for Pia that day. At lunch Pia sat with Myra and Donna. They were her best friends since 5th grade. Myra Menke: the school's technology department head. She had pop pink hair and blue eyes. She wore colorful glasses every day. Donna Lion: She was the most social and the smartest girl in the school. She had brain power. She had an afro that was black and she had dark eyes.

Days and weeks passed. It was the 31st of October, the Halloween party came. Every girl in the school was so excited, Pia wore a goblin vampire costume. All of her friends wore costumes too. At the party while they were dancing and singing, a lock down alarm rang. Everyone was running and frightened. They quickly shut the windows and the door. They turned off the music and they locked everywhere. Magical creatures were hiding. The terrorist Celine was confident because she did this job for a long time. Celine was beautiful.

She had brown, long and straight hair. But she had bloody scars all over her face. She was a bad girl. Actually Celine was here before. But they didn't know who she was. Celine was Pia's old, lost, missing sister. She was here because of Pia. Celine was jealous of Pia. Then she ran away and joined the terrorists. Celine broke the door down very easily. She turned on the lights so everyone appeared. Celine said 'Aha, here we go. Pia walked next to Celine.

Pia said "Wait a minute, I know who you are, Celine?" "Yes sister, miss me?" Celine bullied her when they were kids. This was the reason why Pia hated her. Pia said "Celine, try to kill me if you want." So, Celine put a bullet in her rifle and said "Now it's my turn, Pia."

Celine had tried to kill her sister more than once but it never worked. She tried again, she pulled the trigger, but it exploded back in her own face. Pia had another power that saved her friends... End of chapter 1







Karin Tıraşın

## HOLES ESSAY WRITING

The aim of the activity was to strengthen the students' essay writing skills. Here are a few of the essays the students wrote after studying the novel Holes. Holes is a smart jigsaw puzzle of a novel beloved by students and teachers alike.



Ufuk  
KILINÇ

### FRIENDSHIP IN HOLES

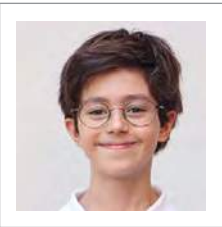
In our Language Arts lessons we have been reading a novel called "Holes". The author of the novel Holes is Louis Sachar. It is an interesting fiction. Friendship plays an important part in Holes.

One way friendship plays an important part in the novel Holes is the friendship between Zero and Stanley. They are the best friends. They help each other. For example, at the beginning of the novel Zero and Stanley make a deal. Every day, Zero digs a part of Stanley's hole and Stanley teaches Zero how to read and write. Another example of the friendship between Zero and Stanley is they helped each other when climbing to God's Thumb.

Another way friendship plays an important part in the novel Holes is the friendship between Mr. Sir and Mr. Pendanski. They work together for the "warden". They sometimes disagree but usually they get over along pretty well. They get the jobs done together. For example, sometimes Mr. Sir drives the water truck, but sometimes Mr. Pendanski drives it.

Still another way friendship plays an important part in the novel Holes is the friendship between the boys in the "D Tent" and Stanley Yelnats. When Stanley first arrived at Camp Green Lake, they sent him to the "D Tent". As the time passed, Stanley started to construct a sturdy friendship with other boys in the "D Tent". They slept together, dug holes together, ate and even relaxed together.

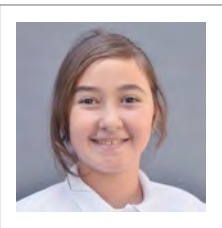
Clearly, in the novel "Holes" written by Louis Sachar, there are many ways that friendship plays an important part. Between workers that work together to get jobs done, between large groups that do everything together and between the best friends who changed each other's destiny...



**Rüzgar  
SÜMER**

## CURSES

Since the beginning of the year, we have been reading a book called Holes. It is a very nice book. Holes has a lot of interesting themes. Curses play an important part in the book Holes, too. First, why? This is because in the book Holes Stanley's family is cursed by a one legged gypsy, called Madame Zeroni. She cursed Stanley's great-great-grandfather, because he didn't carry her up the mountain and allow her to drink from the stream. She really wanted to take a sip from the water there. It was believed that the water had healing powers and she needed the strength. Second, what did the curse do? It caused a lot of unfortunate things for the Yelnats family. Stanley's great-great-grandfather was robbed while travelling to California because of it! Fortunately, he was found in a place called "God's Thumb". Also, Stanley IV's dad's inventions never worked because of the curse. He would try, but as we can read on page 9: "No one else is this unlucky!" Third, Stanley is always unlucky. He was always at the wrong place at the wrong time. He was even sent to Camp Green Lake for a thing he didn't do. Some shoes fell on him from the freeway above, and silly Stanley thought this was lucky, so he picked the shoes up. The shoes belonged to a famous baseball player and Stanley got arrested. What bad luck! Third, what happened after the curse was broken? Well, Stanley ran away with Zero who was actually Madame Zeroni's great-grandson! They found "God's thumb" and it still had water. Stanley sang while Zero was drinking from the stream, and poof: the curse, it was gone. They then found his great-great-grandfather's treasure in Camp Green Lake, and they became rich. They lived a happy life ever after, probably. Clearly, curses play a very important role in the book "Holes" This was Stanley's story, what is yours?



**Lidya  
ALTAN**

## COMPANIONS

In LA class we read a novel called 'Holes'. This book had really detailed, hidden messages about life to teach the reader. One of the messages that impressed me was the friendship between Zero and Stanley. Stanley and Zero share a really special connection that will tear you up. Some friendships are so strong and share such love.

A reason why Stanley and Zero managed to share this inspirational love is because they respect each other. All the other boys call each other rude nicknames. Zero acts like he does not care but I believe on the inside he feels bad, because every human being would be injured and a little upset by being called nicknames like "brainless" or "mole". Zero is a clever boy. Even though Zero doesn't like his nickname, Stanley still calls him Zero. Why? Weren't they best friends, why does Stanley call him Zero, why is Stanley making Zero feel bad by using the nickname? The answer is because Stanley thought that it was his real name. If he had known Zero's actual name in the first place, he would never have called him anything but Hector Zeroni. This shows a lot of respect.

Another reason why they have a strong friendship is because they constantly help each other. Every day Stanley teaches Zero how to read. I do believe that there are lots of illiterate boys in Camp Green Lake but does Stanley help them? No, he doesn't because it is not easy to teach someone how to read and they really don't deserve to get that service from Stanley. Stanley is a wonderful teacher. I can see from page 97 how good Stanley is. "That's a capital A. But usually you'll see a small a. You only have capitals at the begging of the word, and only if it's the start of a sentence." If I had to teach someone how to read, I wouldn't know where to begin and probably I would say "No" to the person's plea because I would feel insecure. However, Stanley still does it. Also Stanley helped Zero by carrying him up the Big Thumb Mountain to save his life. Zero helped Stanley in many situations too. He almost killed Zigzag just to protect Stanley. Finally, they have a nice friendship because they protect each other. As I mentioned before, Zero almost killed another boy just to protect Stanley. That was a wild action but also very thoughtful. Also Stanley ran away from Camp Green Lake just to find Zero and bring him back. Then Zero gave his last sploosh to Stanley and Stanley carried Zero to the Big Thumb Mountain. The list goes on and on because they care for each other and they help each other throughout the book. And that's why ladies and gentlemen, that they have a strong brother kind of love. Clearly, you can see that they have this huge connection between each other that you cannot easily find in life. They help, protect, care and mostly love each other and that makes for a great connection.





**Naz SOYKAN**

## KINDNESS

We have been reading *Holes* in our Language Arts lessons. The novel was written by Louis Sachar. I liked it very much. We learned important things and interesting facts about the novel. Friendship and kindness are really important in the novel *Holes*.

One way friendship plays an important part in the novel *Holes* is, Zero and Stanley's lovely friendship. When Zero ran away from Camp Green Lake, Stanley also ran to find Zero. He found him under Sam's boat, eating the peach jams that Kate Barlow had made. He was thirsty. That is why Zero got fainted. In chapter 36 it says "Stanley looked at Big Thumb. It still didn't look any closer." So I think the Big Thumb was far away and huge. Stanley carried Zero on to the top of the Big Thumb. They found water and onions there. After they got down, they went to Camp Green Lake to find the treasure. They climbed down Camp Green Lake and became neighbours sharing the money that they found.

Another way friendship plays an important part in the novel *Holes* is, the friendship between Mary Lou and Sam. The author said "Most of the time he would leave Mary Lou in a shed, which the Walkers let him use at no charge, but sometimes he would take Mary Lou with him." So I think Sam loved Mary Lou. He gave her onions and he carried her to the boat. Also when Sam tried to escape, he didn't want to leave Mary Lou alone. They had a strong connection before they both died.

Still another way friendship plays an important part in the novel *Holes* is between Stanley and his mom. When Stanley was at Camp Green Lake, he wrote letters to his mother every week. His mother had no clue that they were digging holes. In chapter 16 it says "We were playing volleyball, soccer, etc." I think Stanley didn't want his mom to feel bad so he protected her from the truth. Stanley's friends made fun of him but he ignored them because his mom and he had a strong friendship and love.

Clearly, friendship played an important part in the novel *Holes*.



**Selin  
TOPALIOĞLU**

## HOLES

In our Language Arts English lessons we've been reading the novel "Holes" which was written by Louis Sachar. One of the novel's many interesting topics is friendship. Friendship plays an important part in the book. Here are some reasons why I think so.

One reason why I think "friendship" plays an important part in the book is that Stanley and Zero are best friends in the novel. They always support each other and love each other. Zero makes sacrifices for Stanley and so does Stanley. This is clearly articulated on page 148: "Stanley stopped and turned to look at Zero. He couldn't just leave him." This shows us how much he loves Zero and doesn't want to leave him.

Another reason why I think "friendship" plays an important part in the book is the example of Elya and Madame Zeroni. Madame Zeroni helps Elya to solve his problems. One example is that Elya wants to marry Myra but Igor loves Myra too. The man who wants to marry Myra must bring the fattest pig in exchange for her so Elya decides to go to Madame Zeroni. She thinks that Myra is silly and foolish but she helps Elya raise the fattest pig. She tells him to carry the pig up the mountain everyday but agrees that if he forgets to carry Madame Zeroni up the mountain he is going to become cursed. Elya forgets his promise and the friendship between Elya and Madame Zeroni ends. This event affects the other events in the book: "Stanley was not a bad kid. It was all because of his no-good-dirty-rotten-pig-stealing-great-great-grandfather." (p.7)

Still another reason why I think "friendship" plays an important part in the book is because Sam and Kate's friendship affects the book's events. Sam is an onion seller and Kate is a teacher. In the beginning of the story Kate wanted Sam to fix the windows but then she wanted him to fix her heart too. The friendship turns into love between Sam and Kate. After Sam's death, Kate becomes a feared outlaw. "Three days after Sam's death, Miss Katherine shot the sheriff..." (p.115) This shows that Kate takes revenge after Sam's death because the friendship had turned into real love.

Clearly, friendship plays an important part in the novel "Holes."







Asu Koşay



Fatma Beyazoğlu Karakaya

## BESLENMENİN ÖĞRENME ÜZERİNE ETKİSİ

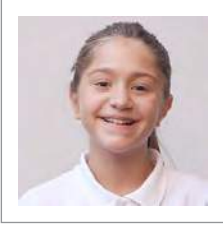
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi olarak “SEV’de İyilik Sağlık” programı kapsamında konumuz “Beslenmenin ve Uykunun Öğrenme Üzerine Etkileri”ydi. Öncelikle Psikiyatrist Adil ZORLU, Beslenme-Öğrenme ilişkisini bir seminerle tüm öğrencilerimize aktardı.

Bizler de rehberlik derslerimizde video ve etkinliklerle, tükettiğimiz hangi besin grubunun öğrenmenin hangi alanına etki ettiği, düzenli yaşamın ve spor yapmanın beden – zihin bütünlüğüne etkisi, uyku düzeninin hafıza ve etkin öğrenmeyi nasıl etkilediği üzerinde durarak öğrencilerimizin farkındalıklarını arttırmayı amaçladık.



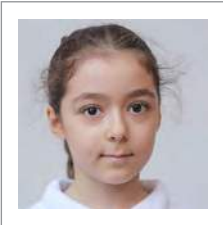
Mehmet İlhan ÖNER

Bu yıl rehberlik dersinde beslenmenin, düzenli yaşamın ve uykunun öğrenme ve başarıya etkisinin çok büyük olduğunu öğrendik. Sağlıklı beslenerek nasıl konsantre olacağımızı, hangi besinlerin odaklanmamızı arttırdığını, düzenli uyku ve sporun önemini video ve sunum ile eğlenceli bir şekilde işledik. Bu dersten sonra uykuma ve beslenmeme dikkat etmeye başladım.



Deniz SIVARAN

Biz rehberlik dersinde sağlıklı beslenme ne demek olduğunu ve onun öğrenmeye etkisini öğrendik. Proteinleri, vitaminleri, sağlıklı yiyecek ve içecekleri gördük. Hangi vitaminin hafızamızı ve dikkat becerimizi geliştirdiğini gördük. Bu vitaminlerin hangi yiyeceklerde olduğunu öğrendik. Bu konuyu işlerken dikkatimi çeken proteinlerle ilgili oyun oldu.



Gülümsu NACAROĞLU

Biz rehberlik dersinde düzenli beslenmenin önemini öğrendik. İyi ve düzenli beslenirsek sağlıklı bir vücuda sahip olup hasta olmayacağımızı, daha iyi öğreneceğimizi farkettilik. Eğer düzensiz beslenirsek vücudumuz zarar görebilir, daha zor öğrenebiliriz.





Neslihan  
YILMAZ



Nihan  
ÖZCAN

## BİZİM CUMHURİYET GAZETEMİZ

8. sınıf öğrencilerimiz, “29 Ekim Cumhuriyet Haftası” etkinlikleri kapsamında Türkçe dersinde “Bizim Cumhuriyet Gazetemiz” adlı bir proje çalışması gerçekleştirdiler. Öğrencilerimiz gazetelerinde, yönetim şekli olarak cumhuriyetin bir topluma neler kazandırdığını temel aldılar. Cumhuriyet öncesi ve sonrası ülkemizde neler yaşandığını haberlerle örnekleyerek açıkladılar. Temsil etmenin ve edilmenin ne demek olduğunu, cumhuriyetle demokrasi arasındaki ilişkiyi irdeleyen yazılarını yazdılar. Cumhuriyet sloganları ve özgün adlandırmalarıyla gazetelerini tamamladılar. Gazetelerinde Cumhuriyet’imizin kurucusu M. Kemal ATATÜRK hep ön planda yer aldı. Bizler öğretmenleri olarak yalnızca rehberlik ettiğimiz öğrencilerimizin bu çalışmalarında gösterdikleri özen ve taşıdıkları cumhuriyet ruhu nedeniyle onlarla gurur duyduk.



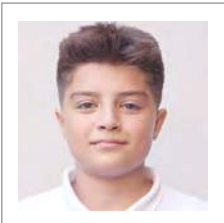
Defne ÇANDIR

SEV'in bana anasınıfından beri bir aile olduğunu gururla söyleyebilirim. Bu ailenin bana kattığı değerlerden biri ki bence bu en önemlisi cumhuriyetin ve Atatürkçülüğün önemi. Anasınıfından bu yana bu değerleri o kadar benimsedim ki onlarsız bir ülke düşünemiyorum bile. Bu yıl 8. sınıf öğrencileri olarak çok güzel ve anlamlı bir proje yaptık. Projemizin adı: "Bizim Cumhuriyet Gazetemiz" idi. Bu sene Türkçe müfredatı dahilinde işlediğimiz metin türleri konusunu projemizde kullandık. Öğrendiğimiz gazete yazısı türlerini kullanarak adını bizim koyduğumuz ve tasarımını kendimiz yaptığımız gazeteler oluşturduk. Gazetemizin konusu cumhuriyet ve bize kazandırdıkları idi. Türkçe derslerinde yürüttüğümüz bu proje ile Cumhuriyet Bayramı'mızda tüm katımızı bu gazetelerle donattık. Teneffüslerde arkadaşlarımızın hazırladıkları birbirinden güzel gazeteleri görmek ve onları okumak çok keyifliydi. Yaşasın ve hep var olsun cumhuriyet...



M. Uğur DÖNMEZ

Bu gazete projesinde görsel ve estetik yaratıcılığımı açığa vurdum. Projenin kültürel ve tarihsel yanından çok estetik kısmına önem verdim kendimce. Öğretmenimden aldığım gazete haberini öğrenmek ve yorumlamak hoşuma gitti. Böyle projeleri daha çok yapmamız dileğiyle.



Nuri ERTAN

29 Ekim için "Cumhuriyet Gazetesi"ni yaparken öğrendiğim yeni bilgiler oldu. Bu bilgiler sayesinde gazeteye olan bakış açım değişti. Gazete yalnızca haber vermezmiş; gazetenin öğretici yönü de varmış, bunu anladım. Slogan bulurken yaşadığım zorluğu ve bulduktan sonraki mutluluğumu hiç unutmuyacağım. İyi ki böyle bir proje yapmışız.





Neslihan  
YILMAZ



Nihan  
ÖZCAN



## SLOGANLARLA ANA DİL

8. sınıf öğrencilerimizle Türkçe dersinde ana dil bilincini uyandırmak ve geliştirebilmek amacıyla bir slogan yazma etkinliği gerçekleştirildi. Öğrencilerimiz özgün sloganlarıyla ana dillerinin geleceklerini kuracağını, öz kültürlerini sağlayacağını ve özgürlüklerinin anahtarı olduğunu ortaya koydular. Özellikle de dilimizin yozlaşmasına dikkat çektiler.



**Melis AKKOCA**

Bu çalışmayı günümüzle kolayca bağdaştırabiliriz, nasıl mı? Zaman ilerledikçe dilimiz daha da yozlaşıyor ve Türkçemizin korunma ihtiyacı daha da artıyor. Bunun bilincinde olarak bu çalışmayı yapmak, sloganları yazmak çok güzeldi. "Türkçemiz, bizim sesimiz!"



**Simay KAHYAOĞULLARI**

Bu slogan çalışmasını yaparken çok eğlendim çünkü yaratıcılığımızı kullanarak değişik fikirler üretmek çok güzeldi. Bulduğumuz güzel fikirleri önce öğretmenimize sorduk, ondan onay alınca süslü ve özenli bir şekilde kâğıtlarımıza geçirdik. Benim için keyifli ve heyecanlı bir çalışma oldu.



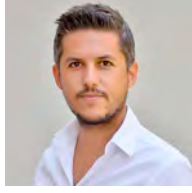
**Başak UÇKESEN**

Türkçemizin önemini vurguladığımız bir çalışma gerçekleştirdik bu yıl. Türk Dil Bayramı kapsamında yapılacak olan törenimize 8. sınıf öğrencileri olarak bir proje ile katkı sağladık. Türkçemiz ile ilgili sloganlar yazdık ve bu sloganları görsel olarak süsledik. Dil Bayramı törenimizde kullanılması için videoya çevirdik bu yaptıklarımızı. Okulumuzun en büyükleri olarak bizden küçük arkadaşlarımıza bu konuda örnek ve yol gösterici olduğumuz için gururluyum.





**Kerem  
ALTINTOP**



**Sezgin  
AKKAYA**



## SAYI KÜMELERİNİ KEŞFEDİYORUZ

1.Ünitede öğrenilen kareköklü sayılar öğrenildikten sonra rasyonel sayıların dışında başka sayılar olduğu fark ettirilir. Rasyonel sayılar ve irrasyonel sayıların birleşimi olan Reel sayılar kümesi oluşturularak en geniş sayı kümesi elde edilerek tüm sayı kümeleri özetlenir ve birbirleriyle ilişkileri ve farkları incelenir. Öğrencilerimiz 8. Sınıfa kadar öğrendikleri sayı kümelerinden bir pano oluşturarak etkinliği tamamlarlar.



**Bade ERDEM**

Her yıl karşımıza çıkan Rasyonel Sayı konusu bu yılda bizimle birlikte. Rasyonel Sayılar konusu aslında sayı kümelerinin bir kısmıymış. Sayı kümeleri konusunun içinde Doğal Sayılar, Tam sayılar, Rasyonel sayılar, İrrasyonel sayılar ve bu tüm bu kümeleri kapsayan Reel sayılar vardır. Bizim bu kavramları daha iyi anlamamız için Kerem Bey ve Sezgin Bey bize bir proje yaptırıldılar. Bu projede ilk önce her kümeyi temsil eden venn şemalarını oluşturduk. Daha sonra post-itlere her kümeyle ilgili sayılar yazıp uygun ölçümler yapıştırdık. Bu çalışmayı yaparken hem yaratıcılığımız kullandık hem de bilgi ve mantığımızı. Bu çalışma sayesinde bu konudaki soru işaretlerimi giderdim ve sayı kümeleri konusunda daha iyi olmamı sağladı. Öğretmenime teşekkür ederim.



**Doğa KOROĞLU**

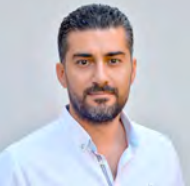
Hepimizin bildiği gibi sayılar kapsama durumlarına göre bir takım sayı kümelerinde bulunurlar. Bu sayı kümeleri arasında bir tür büyüklük ilişkisi var da denebilir. Bu yıl matematik dersinde sayı kümelerini öğrenirken farklı bir teknik uyguladık. Çevremizdeki unsurları sayı kümelerine uyarladık, bu unsurları kategorize ettik. Bu bazen bir DNA, bazen bir ağaç, bazen ise bir gökkuşağı oldu. Demek istiyorum ki etrafımızdaki şeyleri matematiğe uyarlamamız, eğlenmemizin yanı sıra bu tarz konuları daha iyi kavramamızı ve benimsememizi sağlıyor. Ayrıca hafızalarımıza kazınarak kalıcı bir hal alıyor. Etrafınıza bakın, matematiği göreceksiniz!



**Naz BİLGİN**

Her konuyu öğrenmenin standart ve eğlenceli yolları var. Eğlenceli yollardan biride sınıfta grup çalışması yaparak poster hazırlamak ve sunum yapmaktır. Kareköklü sayılar konusunu bitirince, 8. Sınıfa kadar öğrendiğimiz tüm sayı kümelerini ve hepsinin birbiriyle ilişkilerini işledik. Konunun sonunda grup çalışması yaparak sayı kümelerinin posterlerini sınıfta dörtlü gruplara ayrılarak yaptık. Ve sunumlarımızı yaptık. Yaratıcılığımızı kullanıp çok şey öğrenebileceğimiz bir etkinlikti. Aynı zamanda da sınıf panolarında posterlerimizin olması her baktığımızda konuyu hatırlamamızı ve unutmamamızı sağladı. Ayrıca eski yıllarda öğrendiğimiz Sayma sayıları, Doğal sayılar, Tam Sayılar ve Rasyonel Sayılar konularını da pekiştirmiş olduk. Yaptığımız bu etkinlik sayesinde hem eğlendik, hem arkadaşlarımızla işbirliği içinde takım çalışması yaptık hem de konuyu tam öğrendik. Bu güzel çalışma için öğretmenimize teşekkür ederim.





**Kerem  
ALTINTOP**



**Sezgin  
AKKAYA**



**Emre  
Oğuzoğlu**



**Ayşegül  
Gürkan**



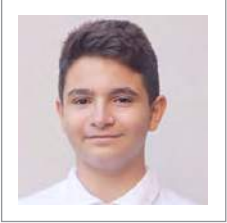
**Almıla  
Toga**



**Bahadır  
Çamlı**

## AMC – 8

Matematik bölümü olarak yıl boyunca okul sonrası yaptığımız matematik takımı çalışmalarında öğrencilerimizi ulusal ve uluslararası platformlardaki yarışmalara hazırlıyoruz. Nebraska Üniversitesi bünyesinde kurulmuş Mathematical Association of America tarafından düzenlenen ve tüm dünya ile eş zamanlı olarak uygulanan uluslararası AMC-8 Yarışması, bu sene 16 Kasım günü saat 10:00 da online olarak yapıldı. Okulumuzu öğrencilerimizden Can Gökmen, Ezgi Olukman, Mert Kamber Demirkaya, Cem Batu Ören, Onur Özgen, Doğa Koroğlu, Alp Gökmen, Berke Ata Onur, Berk Akarcalıoğlu ve Naz Bilgen temsil etmiştir.



**Can GÖKMEN**

Matematik takımı olarak sene başından itibaren ulusal ve uluslararası birçok sınava yönelik çalışmalar yapıyoruz. Bu sınavlardan biri de her yıl okulumuzun katıldığı AMC-8 sınavı uluslararası bir sınavdır. Bu sene 8. Sınıf matematik takımı olarak 9 arkadaşım ile birlikte bu sınava katılma şansı buldum. Bu sınavdan biraz bahsetmek istiyorum. AMC-8 sınavı Nebraska üniversitesinin dünya çapında düzenlediği bir yarışma. Zor sorulardan oluşuyor. Diğer sınavlardan ayıran bir özelliği sınavın tüm dünyada aynı anda internet üzerinden online yapılması. Sınav uygulanırken bilgisayarı da ekran kaydı ve kamerasından bizim soru çözerken ki kaydımız yapılıyor. Sınavda hile yapılması bu şekilde önleniyor. Bu sınavlara bizi hazırlayan ve katılmamızı sağlayan Matematik Takımı antrenörlerimize çok teşekkür ederim.



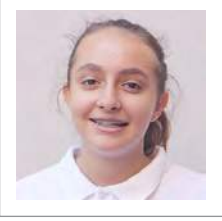
**Cem Batu ÖREN**

Saat 9.30... Herkes "Makers' Room"da toplanmış, gözleriyle uluslararası alanda yapılan "American Mathematics Competitions" adlı yarışmanın başlangıç zamanı olan saat 10.00'un dijital saatin üzerinde belirmesini bekliyordu... Saat 9.50... Herkesin keyfi yerinde, birbirleriyle şakalaşıyor, oturdukları sandalyelerle kendilerini ittirerek odayı turluyorlardı. Saat 10.00... AMC bütün dünyada başlamış, herkes bilgisayarlarının ekranına geri dönmüş, "Sınava başla." butonuna tıklayıp sonraki 45 dakika boyunca matematiğin çeşitli dallarından gelen soruları çözmeye başlamıştı. 25 soru, 45 dakika, 10 kişi... İnanılmaz bir heyecan... Bizim için inanılmaz bir deneyimdi. Tüm takım antrenörlerimize teşekkür ederim.





Gürsu Işık



Zeynep Gizem  
ÇOBANOĞLU

## SOĞAN DNA'SINI İNCELEDİK

DNA konusunun bitiminde DNA izolasyonu deneyi yaptık. Bu deneyde soğanın hücre çekirdeğinde bulunan DNA' yı açığa çıkardık. Bunun için bir beher içerisine rendelenmiş soğan, sıvı sabun, ananas suyu ve etil alkol kullanarak hücre zarının ve hücre çekirdeğinin parçalanmasını sağladık. Burada kullandığımız etil alkol ile DNA'yı görünür halde elde ettik.



Sanem EREN

## İLGİNÇ DENEYLER KULÜBÜ

Ben ilginç deneyler kulübünün bir yesiyim. Bu kulüpte kulübün adı gibi ilginç deneyler yapıyoruz. Size kulüpte yaptığımız bir kaç çalışmayı anlatacağım. Mesela muzun DNA' sını inceledik. Bunun için deterjan, su, muz, tuz ve alkol kullanarak muzun hücre çekirdeğindeki DNA' yı açığa çıkardık. Başka bir deneyimizde boraks ve gıda boya ları kullanarak ışıltılı kristaller elde ettik. Mayaların sıcak suyla ve şekerle biraraya geldiğinde gaz açığa çıkardığını gördük ve bu gazla balonlar şişirdik. Deneyleri sadece eğlenmek için değil öğrenmek için yapıyoruz. Sonuçları beklemek bizi çok heyecanlandırıyor.







Ebru Akın



## ÜNİTE POSTERİ



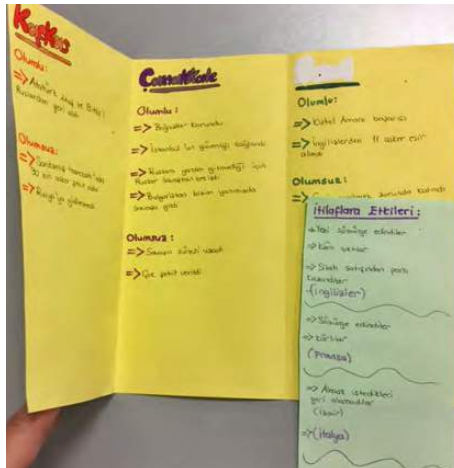
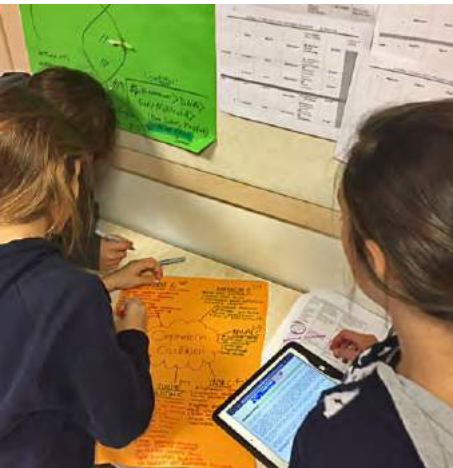
Lara BULUT

Bu çalışmanın amaçlı Atatürk'ün çocukluğundan askerlik hayatına kadar yaşadığı tüm olayları kısaca özetlediğimiz bir pekiştirmektir. Çok fazla şey öğrendik ve bunları yaptığımız grup etkinliğinde pekiştirdik. Bu çalışma hem öğrenmemizi hem de eğlenceli bir etkinlik yapmamız için çok güzel bir ortam hazırladı.



Ali GİRGİNKARDEŞLER

Bu yıl sosyal bilgiler derslerinde yaptığımız çeşitli aktivitelerden biri de Kahoot. Derslerde herkes kendi kahootunu kendisi yaptı ve birbirimizin kahootunu oynadık. Kahoot bence öğretici bir uygulama. Oynadığımız Kahootların hepsi ders tekrarı için gerçekten çok yararlı oldu. Bu uygulama sayesinde hem eğlendik hem de öğrendik.





## CUMHURİYET ÇALIŞMALARIMIZ



## KAHOOTLA ÜNİTELERİMİZİ DEĞERLENDİRDİK







**Ebru Akın**

## KURTULUŞ VE VATANIM SENSİN DİZİLERİNDEN ALINTILARLA DERSİMİZİ PEKİŞTİRİYORUZ



**Elvan SÖKMEN**

Derslerde Vatanım Sensin ve Kurtuluş Filmi'nin seyredilmesi İnkılap dersleri bu yıl eğlenceli olduğu kadar ezberlemesi de zor bir ders. Tarihi her ne kadar okuduklarımızla, dinlediğimiz hikayelerle ve sınıfta yaptığımız dramalarla gözümüzde canlandırsak da arada tüylerimizi diken diken eden filmleri, sadece sesle bize çok şey anlatan müzikleri, gözleri dolduran sahneleri görmek her şeyi öğrenmeyi daha kolay ve eğlenceli kılıyor.



**Ege ATİLA**

Biz sosyal derslerinde konumuzla ilgili olan Vatanım sensin dizisinden parçalar izleyerek hem eğlenip hem de öğreniyoruz bu dizide Sevr anlaşmasından Misak-ı milliye kadar tüm önemli olayları izledik.



**Can GÖKMEN**

Biz çocuklar olarak ders sırasında interaktif vakit geçirmek her zaman yararlı olmuştur. T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretmenimiz Ebru Hanım da bu konuda bize her zaman yardımcı olmak istemiştir. Derslerde konularla ilgili olarak izlediğimiz dizi ve filmlerin kısa sahneleri bize her zaman konuyu pekiştirmemize yardımcı olmuştur.





Ayşin Alp

## GLOBAL ISSUES

In English classes, we aim to teach our students the knowledge and skills to investigate the world, recognize their own and others' perspectives and respect them, communicate ideas in and about the complex world that we live in and take action to make a difference. In line with these goals, one of our themes in Core English this year was Global Issues. Students learned about the Sustainable Development Goals announced by the United Nations, chose the most important one according to them, and prepared a campaign to publicize that goal in their community. They were allowed to choose the medium to communicate their ideas. Some of them prepared posters or videos while others created websites to conduct their campaign.



Cem Batu ÖREN

"Sustainable Development Goals" of the United Nations consists of 17 goals for making a better world for everyone. We have to achieve these important goals in the next 13 years. In our Core English lessons, we observed these goals and discussed on how we can help others to achieve these vital goals. After doing the research, we started our project. This project was about introducing a goal to everyone in our school. One of these goals is "Zero Hunger". I chose it because hunger is one of the most important problems. By creating a poster and hanging the posters to particular spots in my school, I wanted the school community to know and think about what they can do about this world problem. Thanks to this project, I saw that with these goals we can make everyone much happier!



İrem KURTDEMİR

One of the most meaningful units we studied in our English classes this year was the Global Citizenship unit. Learning about the global issues and United Nation's intention to solve them made us all aware of what is happening around the world, what mistreatments some people are facing and how they are deprived of their basic human rights. The project that we did at the end of the unit was a great opportunity for us to share our knowledge and findings with the other SEV students.



Link to the website by Ezgi Olukman,  
Melis Tunçer and Gülce Çakmak  
<https://genderequalityact.weebly.com/>



Link to the website by Mert Demirkaya  
<https://equality15243.weebly.com/>



Link to the website by  
Berk Akarcalıoğlu  
<https://electrifytheworld.weebly.com/>



Please scan  
the QR code  
to watch  
the video by  
Melis Akkoca  
and Eda  
Bakkaloğlu.





Michael Bobal

## LETTERS TO FATHER

On the 10th of November, Mr. Bobal asked his students to write a letter to his father, who will visit Turkey in January-February 2018, so he could get an idea of the impact Atatürk had on the hearts and minds of the Turkish people. Our students wrote down their feelings, thoughts, and ideas about Mustafa Kemal Atatürk and his legacy and Mr. Bobal sent them to his father.



Suat Demir  
KOÇAK

### DEAR MR. BOBAL,

There are many leaders all over the world. Some fought battles, while others fought for peace. Atatürk was different from all the others; he was such a great leader that he thought war was murder if it wasn't done in the name of independence. He didn't just usher in a new era of reforms; he also founded a new state, the Republic of Turkey. He was such a hero to the Turkish people that we don't just remember him every year, we remember him every second of every day. I hope this was a useful introduction to how we feel about our great leader.



Derin  
ZANBAK

### DEAR MR. BOBAL,

Your son, the other Mr. Bobal, told us that you are coming to Turkey this January. You probably know a couple of things about Turkey, but it is important to know that being a Turk is more than history. Every person who says 'I am a Turk' and lives in our country is a Turk regardless of their race, origin, or age. Atatürk said this over 75 years ago, but we still strongly agree with him today. It is possible that you might think our love for Atatürk is too much, but Atatürk is not just any leader. All countries have heroes that get remembered, but legends like Atatürk never die. This is why we honor him in our lives every day, not just on the 10th of November, the day he physically passed away. We carry his thoughts with us. We follow his example and educate ourselves in order to be the best person we can become. You can get inspired by other leaders, but us Turks all have Atatürk inside us. We love our country more than anything. Any Turk would choose to die here in Turkey in a war instead of running away. That is what Atatürk and his friends, our ancestors, did. They stayed and fought and we are all aware of that. We carry our ancestors' power and courage within us. We are the descendants of Ottomans, the strong Janissaries, Huns, and the beloved children of Atatürk. This is the glory we have.

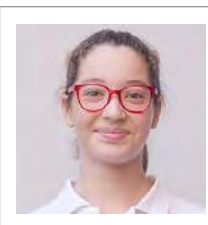




**Emre ÖZ**

## DEAR MR. BOBAL,

I've heard that you're coming to İzmir soon. I would like to tell you about my feelings on the 10th of November. It is the day that our leader Mustafa Kemal Atatürk gave his last breath. We commemorate his death not because we have to, but because it is the least we can do to thank him for what he did for us. We have a long history of victories, but none of them compare to the odds Atatürk faced. The Ottoman Empire was almost invaded and the military was exhausted. The only thing that was left was people who wanted freedom. Mustafa Kemal gathered those people, and they fought for their freedom and for our freedom. He wasn't just a great commander, he was a reader and writer as well. He is the founder of the Republic of Turkey. How could we not respect the man who gave his whole life for our country?



**Lara BULUT**

## DEAR MR. BOBAL,

I am a student at SEV İzmir. My name is Lara. Do you know much about Mustafa Kemal Atatürk? He did so many things for our country. He was the first leader of the Republic of Turkey. He changed the alphabet, changed the hats people wear, and even created our geometry books. He fought with all his might and managed to give equal rights to women and establish the republic.

He died on November 10th, 1938. From that day on, he has been memorialized on November 10th. We, as a school, bring chrysanthemums (his favorite flower) on that day. When the bell rings, everyone goes to our meeting place and when the clock shows 9:05, a siren sounds for one minute. Then, once the siren has stopped, everyone respectfully puts flowers under a bust of Atatürk, and some people cry.

Atatürk means everything to me. If he had not done anything, we would be in a very bad place right now.



**Melis AYDINOL**

## DEAR MR. BOBAL,

Atatürk was the most important person in our country, and although it has been 79 years since he passed away, he is still the most important person to us. The wars he fought for us were really important, but what I love the most about him is what he did for women and kids. I've never met him, I've never heard his voice, but I've always felt like he loves me so much.

In our school, they have taught us about Çanakkale, how Atatürk established the republic, and how he saved our country after World War I. As we learn more, I love Atatürk more. I started to learn just how much he did for us. A person who did those things just because he loves his country. We owe it to him to cherish our republic and continue to show love and respect to him.







**Cem Batu  
ÖREN**

## DEAR MR. BOBAL,

The 10th of November may be known as the death of a great leader, but it isn't just that: the 10th of November is 'our' death. Every 10th of November, we commemorate not only himself but his revolutions. Thanks to his revolutions, 'we' are 'him'.

For example, when we ask ourselves, 'Where is Atatürk?', we might casually say, 'In our hearts, of course!' However, that isn't the answer. 'We' are 'him' because we're able to stand on our own two feet with his thoughts and revolutions.

If we look at it from a different perspective, we might see Atatürk in anyone's eyes, no matter who you are. You may be a teacher, a female pilot, a 'Mehmetçik' (Turkish soldier), or even a citizen with patriotic beliefs. As I said, no matter who you are, Atatürk directed us in the way we desired.

Every moment of silence means that we are both respecting him and his thoughts, and accepting that 'he' is 'us'. 9:05 a.m. is both a sorrow for a developing country, and a hope that his thoughts and beliefs would last forever.

I hope you'll have a great time in Turkey. To finish things off, I just want to say that someone's mightiness is emphasized when they pass away.



**Sarp  
SAKIPAĞA**

## DEAR MR. BOBAL,

Hello, I've heard that you are coming to İzmir. Before you come to İzmir, you should know that İzmir is very different from the rest of the cities in Turkey. It is much more peaceful than İstanbul and has more places to go than Ankara. İzmir also has a large variety of local foods, especially desserts. You might have to accept the fact that you'll leave the country a few pounds heavier after eating all the desserts offered to you in restaurants and cafes.

We, the Turkish people, understand that we owe this luxurious lifestyle to Atatürk and his reforms. Beyond defending our country from invaders and starting reforms to help Turkey become a developed country, Atatürk showed us something that no other leader was able to do. No matter how bad the situation may seem or how hopeless the people are, we should always look at people in terms of what they can become, rather than what they are. So every 10th of November, we not only remember his acts of bravery but also the hope he gave us.

I hope you have a wonderful trip to Turkey.









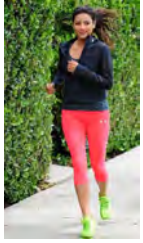


## 6 Interesting Tricks to Look Awesome and Be Comfortable at the Same Time

BY DOĞA KOROĞLU NOV 6, 2017

*Like we all know, sometimes it's hard to combine clothes. Here are some tricks and advices to look cool, fashionable and be comfortable. Especially it's important to be comfortable beside being trendy and fashionable for teenagers. Now there is no need to hesitate, be nervous and down. Life will be easier with these tricks.*

Grays, whites and blacks are easiest colors to mix and match. Any combination of the three will flow perfectly, no matter how many layers you pile on.



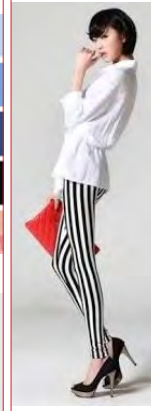
The key to wear neon pants and tights is to wear simple and plain blouses in soft colors at your top. This way you will balance the colors, so that it will fit well.



Wearing different shades of the same color looks perfect especially in autumn. This way you will have a glamorous and eye-popping look. This tactic suits well with the color beige.



Do you want to wear bustiers in cold weathers? Don't feel desperate. There is a way to wear short tops and bustiers in winter. You can wear them with colorful baseball jackets, so that you will be totally fancy.



You can wear vertical lined tights to look slim and lean instead of wearing cross-stripped tights. I bet you, people will ask if you have lost weight.

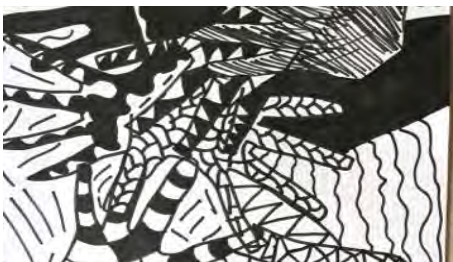


You can wear trendy blue jeans and long jackets with white shirts in it. You will be the best of the day with this artistic look.



Safinaz Arican

## GÖRSEL SANATLAR







Can Emrah Baş

## SINAVA HAZIRLIK

Sekizinci sınıf öğrencilerimize bu yılki sınav maratonunda destek olmak, karşılaşılabilecekleri zorluklara ilişkin bilgilendirme yapıp onları sürece hazırlama adına “verimli ders çalışma” ve “test çözme teknikleri”ne yönelik eğitimler ve bire bir görüşmeler düzenledik. Öğrencilerimize turlama tekniğinden şık elemeye, soruları doğru ve tam okuma becerilerinden, sınav sırasındaki dikkat ve odaklanma kaybı yaşanması durumunda alınabilecek önlemlere kadar geniş bir yelpazede bilgi ve beceriler kazandırılmaya çalıştık.

Aynı zamanda ortaöğretime geçiş sürecinde yapılan değişiklikler nedeniyle öğrencilerimizle belirsizliklerden kaynaklanabilecek kaygıları doğru yönetebilmeleri, motivasyonlarını kaybetmemeleri adına da sık sık bilgilendirme toplantıları ve görüşmeler yaptık.



Bade DAĞLI

Bu yıl rehberlik derslerinde anlatılan konulardan birisi de test çözme teknikleriydi. Sınavlar sırasında, sorulara nasıl odaklanabileceğimizi, soruları ve soru köklerini okurken nelere dikkat etmemiz gerektiğini, hata yapmamak için neler yapmamız gerektiği öğrendik. Test çözerken işimize yarayabilecek daha birçok detay ve ipucu öğrendik. Bu öğrendiklerimiz sınavlarda test çözerken bizlere çok kolaylık sağladı. Rehberlik birimine bu çalışmalardan dolayı teşekkür ederiz.



Selin ŞİKAR

Yaptığımız rehberlik derslerinde yeni sınav sistemi ile ilgili daha önce MEB'nın yaptığı açıklamaların ve kesinleşmiş bilgilerin olduğu, bu bilgilerin rehberlik birimi tarafından derlenip düzenlenmesiyle oluşturulan bir video izledik. Bu video ile yeni sınav hakkındaki kaygılarım ve soru işaretlerim çok daha azaldı. Eminim diğer arkadaşlarım için de aynı durum söz konusudur. Hepimiz için çok stresli geçen ve yeni sınav sistemine uyum sağlamaya çalıştığımız bu dönemde bizi rahatlatmak ve en doğru bilgiyi ulaştırmak için bu videoyu hazırlayan rehberlik birimine çok teşekkür ederim. Şuan onların sayesinde daha emin adımlarla ve daha rahat bir şekilde çalışmalarına devam edeceğim.”



Sheer  
Driving Pleasure



# KUSURSUZ TEKNOLOJİ.

## YENİ BMW 5 SERİSİ.

Yeni BMW 5 Serisi yarı otonom sürüş teknolojisi, harekete, sese ve dokunmaya duyarlı kontrol sistemi, otomatik park özelliği ve ConnectedDrive teknolojileriyle kusursuz bir sürüş keyfi yaşatmak için Özgörkey Otomotiv'de sizi bekliyor.

**Özgörkey Otomotiv** Borusan Otomotiv BMW Yetkili Satıcısı ve Yetkili Servisi  
Üniversite Cad. No: 66 Bornova / İzmir Tel: (0232) 388 19 90



## **ÖZEL İZMİR SEV İLKÖĞRETİM KURUMLARI**

77. Sokak No:45 35290 Göztepe / İZMİR  
Tel: 0 232 355 0 444 Faks: 0 232 248 14 09  
[www.sevizmir.k12.tr](http://www.sevizmir.k12.tr)