

BAŞARMAK İÇİN...

Dünyada farklı zihin yapılarına sahip türlü türlü insan yaşar. Her insanın beyni eşsizdir. Bazı insanların beyni senfoniler ve soneler bestelemeye yatkınken bazılarının köprüler, otoyollar ve bilgisayarlar inşa etmeye, kimilerinin uçak ve yol sistemleri tasarlamaya yatkınken, diğerlerinin kamyon ve taksi kullanmaya ya da beyin kanseri ve yüksek tansiyona çare bulmaya yatkın biçimde yaratılmıştır. Her birimizde oldukça karmaşık, doğuştan gelen devreler vardır. Bütün bu devreler seçenek ve engellerden oluşan sayısız yollar meydana getirir. Bazılarımız bir sürü bilgiyle aynı anda baş edebilecek şekilde donanımlıyken diğerleri bir kerede yalnızca çok az bilgiyi alıp işleyecek beyinlere sahiptir. Kimimiz bilgiyi doğru ve hızlı bir şekilde depolayıp hatırlayan beyinlere sahipken diğerleri bilgiyi daha yavaş ve daha az doğru şekilde hatırlayan beyinlere sahiptir. Bazılarının zihni başkalarının fikirlerini kullanmak yerine kendi orijinal düşüncelerini üretmeyi tercih eder ya da bunun tersi olur.

Öğrenmenin en temel aracı nörogelişimsel işlevdir. Zihin yapılarımız alet çekmeceleri gibidir. Bu çekmeceler hassas araçlarla, nörogelişimsel işlevlerle, öğrenme ve öğrenileni uygulama için gerekli olan çeşitli aygıtlarla doludur. Tıpkı bir marangozun farklı alet gruplarını farklı projeleri tamamlamak için kullandığı gibi zihinlerimiz de belirli becerileri öğrenmek ve bazı ürünleri yaratmak için farklı nörogelişimsel işlev gruplarını kullanabilir. Bir nörogelişimsel işlev grubu öğrencinin çıkarma yapmada ustalaşmasını sağlayabilir, diğer bir grup şiirleri ezberlemesine katkıda bulunur, bir başka nörogelişimsel görev gücü ise bisiklete binmesini mümkün kılar.

Tahmin edilebileceği gibi beynin alet kutusu çok geniş, nörogelişimsel işlevlerin sayısı çok fazladır. Üstüne üstlük akademik görevlerin başarılmaları için kullanılan farklı işlev kombinasyonlarının dağılımı akıllara durgunluk verecek genişliktedir. Bütün bu hareketli parçaları göz önüne aldığımızda bazı aksaklıkların ya da belirli zayıflıkların zaman zaman görünüyor olması bizi şaşırtmamalıdır.

Başarı, bir işi istenilen bir biçimde bitirmektir. Başarının şekli herkes için aynı değildir. Çünkü daha önce de söylediğimiz gibi bizler farklı şekillerde ve benzersiz bireyler olarak yaratılıyoruz. Ancak başarıya doğru giden süreç, herkes için aşağı yukarı aynıdır ve ortaya çıkabilecek aksaklıkların önüne geçilebilmesinde de bu yolun etkili kullanılması büyük önem taşımaktadır.

Buradan yola çıkarak oluşturduğumuz “Başarmak İçin Kuşak Programı”nı sayesinde öğrencilerimizin başarıya ulaşma yollarını ve bu yolda karşılaşılabilecek sorunlara ilişkin hazırlıklı olmalarını ve çözüm üretebilmelerini amaçlamaktayız. Anasınıfından sekizinci sınıfa kadar yürütecek olduğumuz bu programda öğrencilerimizin başarmak için gereken 5 temel adımı bilmeleri, kendi süreçleri içerisinde değerlendirmeleri ve hangi noktada hangi müdahalelere ihtiyaç duyduklarını fark edebilmeleri sağlanacaktır.



Bu amaçla belirlenmiş olan basamaklar:

- 1- Etkin Dinlerim
- 2-Çalışmalarımı Planlarım
- 3-Zamanımı Etkili Kullanırım
- 4-Tekrar Yaparım
- 5-Yardım İsterim

Yukarıda belirtilen her bir basamak hem rehberlik derslerine hem de akademik dersler içerisinde eş zamanlı olarak işlenecek ve öğrencilerin ihtiyaç noktaları belirlenecektir. Programa başlamadan önce ve bitiminde uygulanan değerlendirme ölçekleri aracılığıyla programın işlerliği test edilebilecektir. Her öğrencimizin öğrenme potansiyelini en verimli şekilde ortaya koymasını hedeflediğimiz bu programla çalışma alışkanlıklarının yıl boyunca şekillenmesine devam edilecektir.

Bu süreçteki her görüş, öneri ve değerlendirmeniz bizler için büyük önem taşımaktadır. Önümüzde okul, aile ve öğrenci iletişim ve işbirliği ile öğrencilerimizin başarılı olmak adına büyük adımlar atabilecekleri bir yıl bizleri bekliyor.

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi

Yararlanılan Kaynaklar:

- Mel Levin, "Her Çocuk Başarabilir "
- John C. Maxwell, "Başarı 101"
- <http://homeworktips.about.com/od/studymethods/tp/studyhabits.htm>