



SEVEN Sayı: 21 - 2015

"SEV'mekle başlar her şey"



ÖZEL İZMİR SEV İLKÖĞRETİM OKULU

Özel İzmir SEV İlköğretim Okulu 1997 yılının Eylül ayında, sekiz yıllık zorunlu eğitim yasasının kabulü ile Sağlık ve Eğitim Vakfı tarafından kurulmuştur. "SEV" kısaltması, Sağlık ve Eğitim Vakfı'nın ilk harflerinden oluşur. Board Okulları Mezunları tarafından, 1968 yılında kurulmuş olan vakfımızın okulumuzu kurma amacı, yüz yılı aşan deneyimlerini ve geleneğe dayanan üstün nitelikte eğitim hizmetlerini, kaliteden ödün vermemek şartıyla yaygınlaştırmaktır. Güçlü akademik programı ve İngilizce eğitiminin yanısıra Özel İzmir SEV İlköğretim Okulu'nda öğrencilerin katılabilecekleri çeşitli eğitici kol ve spor etkinlikleri, kulüp ve komite çalışmaları bulunmaktadır. 2007 yılında CIS (Uluslararası Okullar Birliği) tarafından akredite olan SEV İlköğretim Okulu'nun eğitim kalitesi ve standartları yetkili ve saygın bir uluslararası kuruluş tarafından da onaylanmıştır.

Sağlık ve Eğitim Vakfı'na bağlı diğer kurum ve kuruluşlar; Özel Üsküdar Amerikan Lisesi , Özel İzmir Amerikan Lisesi, Özel Tarsus Amerikan Koleji, Özel Üsküdar SEV İlköğretim Okulu, Özel İzmir SEV İlköğretim Okulu, Özel Tarsus SEV İlköğretim Okulu, SEV Yayıncılık Matbaacılık Eğitim Ticaret A.Ş. ve SEV Gaziantep Amerikan Hastanesidir.

Philosophy

The philosophy of İzmir SEV is to enrich and expand upon the curriculum provided by the Turkish Ministry of Education. We aim to provide our students with a solid foundation for continuing education at institutions of higher learning through developing the skills of observation, inquiry and research. İzmir SEV recognizes each student as an individual and strives to develop their cognitive, social and emotional potential, as well as their environmental awareness.

Objectives:

1. To teach Atatürk's principles and revolutions,
2. To educate students within the scope of the United Nations Declaration of Human Rights,
3. To implement an enhanced and enriched curriculum,
4. To teach societal rules and help students apply them,
5. To develop interpersonal and intrapersonal skills,
6. To provide student-centered learning,
7. To provide an English language program that equips students to be confident and strong users of the language and to provide the rudiments of an additional foreign language,
8. To prepare and offer a variety of social activities and programs,
9. To develop social awareness and responsibility,
10. To be in a continual process of evaluation.

July/2011

İZMİR SEV ELEMENTARY SCHOOL

Izmir SEV Elementary School was founded as a K-8 school by Sağlık ve Eğitim Vakfı, The Health and Education Foundation, in September of 1997. The Health and Education Foundation was founded in 1968 by graduates of the American Board Schools; namely, the American Collegiate Institute in Izmir, the Tarsus American College and the Üsküdar American Academy. The purpose of the foundation in establishing SEV Elementary Schools is to educate, nurture and take care of children and youth with the experience of one hundred twenty-five years.

In addition to its strong academic program and language education, SEV Elementary also offers many extra-curricular activities, sports clubs, and committees as well as national and international projects for students.

SEV Elementary is a Council of International Schools (CIS) accredited school. The accreditation status, received in 2007, indicates the high quality and standards of our school.

The enterprises of SEV Foundation are: Üsküdar American Academy, American Collegiate Institute, Tarsus American College, Üsküdar SEV Elementary School, Izmir SEV Elementary School, Tarsus SEV Elementary School, SEV Printing, Publishing and Education Trading Company, Inc. (SEV-YAY), and Gaziantep American Hospital.



"SEV'mekle başlar her şey"



YIL : 2015

SAYI : 21

www.sevizmir.k12.tr

İmtiyaz Sahibi / Copright Owner

Özel İzmir SEV İlköğretim Okulu

Yönetim Yeri / Address

Özel İzmir SEV İlköğretim Okulu

60/1 Sok. No.2 Göztepe - İZMİR

Tel: 0.232 355 0 555 Fax: 0.232 355 0 511

Yayın Komitesi

Nilhan ÇETİNYAMAÇ

Özlem ALTAY YÜCESOY

Nilay SUTAŞ

Safnaz KAROL

Aydan YAKIN

Editör / Editor

Safnaz KAROL

sevecenmagazine@gmail.com

Görsel Yönetmen / Design

Beste PEZÜK

Sba ADVERTISING

www.sbareklamcilik.com

Tel: 0.232 446 84 94

Baskı / Printing

Sürelî Yerel Yayıncıdır.

Çok Sevgili SEV Ailem,

Eğitimci olmanın en güzel yanlarından biri de, geleceği ellerinde tutacak olan nesillerin büyüme sürecine tanıklık etmek, yetiştiklerini görme şansına sahip olmaktır. Öğretmen olarak mesleğime başladığım 28 yıl önce ve 1997'den beri SEV'de yönetici olarak çalıştığım yıllar boyunca çocukların en iyi şekilde yetişmesi için elimden geleni yapmaya gayret ettim. Öğrencilerimin edindikleri bilgi ve becerileri uygulamaya koymalarının ve potansiyellerini fark ederek kendilerine güvenmelerinin önemine inandım. Öğrenmekten yaşam boyu kopmayan, etkili iletişim becerilerine sahip olan, farklılıklara saygı duyan ama fark yaratan bireylerin yetişmesine rehberlik etmeyi hedef edindim. Ulu Önder Atatürk'ün Cumhuriyeti emanet ettiği gençlerin yetişmesine, toplumun ihtiyacı olan inisiyatif sahibi demokratik liderlerin gelişimine katkıda bulunmak istedim. Bunu ne kadar başardım bilemiyorum, tek bildiğim çocukların benim için daima en kıymetli olduklarıydı.



1997 yılında SEV'de göreve ilk başladığımda, 120 öğrencisiyle küçük ama idealleri büyük bir SEV Ailesi olarak yola çıktık. On sekiz yıl içinde büyüdük, geliştik, ideallerimiz için çalıştık ve bugün 1028 mezunu, 850 öğrencisi ile güçlü bir SEV Ailesi olmanın mutluluğunu yaşıyoruz. Bu süreçte ben de SEV ile büyüdüm, geliştim... Çok önemli bir şansım, kuruluşundan bu yana harika öğretmenler, idareciler ve çalışanlar ile birlikte olmamdı. Tam bir takım çalışması gerçekleştirdik, her birimizin farklı bilgi ve becerilerini zenginliğe dönüştürerek,

çocuklarımızın başarısı için ortak hedefe kilitlendik. Destekleri için her birine gönül dolusu şükranlarımı iletmem istiyorum. Diğer zenginliğim, çocuklarını bize emanet eden velilerimdi. Ben her an onların sevgilerini ve desteklerini hissettim, bana olan güvenlerini boşa çıkarmamak için elimden geleni yaptım, her birine tek tek teşekkür ederim. SEV Okullarının önemli bir ayrıcalığı; Atatürkçü, demokratik ve çağdaş bir eğitim anlayışına sahip olan SEV Vakfı tarafından kurulmuş olmasıdır. Vakıf Yöneticilerime, on sekiz yıl boyunca sağladıkları demokratik ve çağdaş eğitim ortamı için, liderlikleri ve destekleri için teşekkür ederim.

Ve tabii ki öğrencilerim... En büyük minnetim sizlere; bana vermiş olduğunuz sonsuz sevginize, beni yaşama bağlayan enerjinize, en doğal hallerinize, içinizden geldiği gibi konuşmalarınıza, yaratıcı fikirlerinize, muhteşem hayallerinize ve hayran kaldığım sağduyunuza. Sizden çok şeyler öğrendim, on sekiz yıldır her okul günü benim için yeni bir macera oldu, bir gün diğerine benzemedi çünkü sizler gibi harika yaşam kaynakları ile birlikte oldum. Her birinizi sevgi ile kucaklıyorum.

Mezuniyet törenlerinde, yeni bir geleceğe yelken açan genç mezunlarımıza yaptığım konuşmalarda daima vurguladığım birkaç önemli mesajım vardır. Nilhan öğretmen olarak, son yazımda bunları sizlerle de paylaşmak istiyorum. Sevgili öğrencilerim, başarı kişiye göre değişebilen bir kavramdır, önemli olan sizlerin kendi başarı öykünüzü yazmanızdır. Bunun için hayal kurmanın çok önemli olduğunu unutmayın, bize asıl yön veren hayallerimizdir. Özgürce hayal kurun, hayallerinizin peşinden giderek sürekli gelişim içinde olmak üzere bir uğraş verin. Pes etmeyin ve hata yapmaktan korkmayın. Sevgi herkes içindir, kimseden sakınmayın, enerjinizi daima yüksek tutun. Saygı ise önce kendiniz sonra başkaları içindir, saygının hak edilmesi gerektiğini de unutmayın. Sorumluluklarınıza sahip çıkın, eğer siz kendi sorumluluklarınıza sahip çıkmazsanız başkalarının sizi yönetmesine razı olmak zorunda kalacağınızı bilin. Ve asla öğrenme ateşinizin sönmesine izin vermeyin.

Bu bir veda yazısı, on sekiz yıl sonra yuvamdan SEV'den ayrılıyor olmam nedeni ile yazdığım bir veda. Bu yazıyı bir fırsat bilerek, SEV'de geçirmiş olduğum mutlu yılları bir değer haline getiren çalışma arkadaşlarıma, velilerime, Vakfıma ve öğrencilerime teşekkür etmek istedim. Canım SEV Ailem, meslek yaşantım ve yaşamım boyunca nerede olursam olayım, SEV'in benim için değişmez bir yeri olacak ve kalbim daima burada kalacak. Sevgi ile kalın...

Nilhan Çetinyamaç

Kapak Resmi: Derin Kaptanoğlu 6A

Fırtına Kuşu

- Nilhan Çetinyamacı' a -

Fırtına kuşu, hayatının büyük bölümünü açık denizlerde geçirir. En fırtınalı havalarda bile dalgaların üzerinde kanat çırpır. Tek bir yumurta yapar, uzun süre kuluçkada bekler ve sonra yavrusuna da uzun süre bakıp onu tehlikelerden korur.

Yeni öğretim yılı için tüm öğretmenler toplanmıştır, herkeste tatilin tazeliği vardır, gülümsemeler havada uçuşmaktadır. O gelir; her zamanki zarafeti ve olanca yalınlığı ile selamlar. Onun en büyük süsü gülümsemesidir. Söze başladığında herkes havaya girmiştir. Bir anne gibi şefkâtlı, bir kız kardeş gibi kafa dengi üslubuyla salonu kucaklar. Sözünde inanç vardır ve artık yapılacak işlere geçildiğinde, yük ne kadar ağır olursa olsun, herkes sırtlanır; kimse onu yarı yolda bırakmaz.

Birkaç gün görünmezse, dünyanın bir ucundaki bir çalıştaydadır. Dönüşünde yeni fikirler, yöntemler, tekniklerle herkesi besler. Bazen bu beslenmeyi yeterli görmez, bir lokma daha yensin diye çırpınır. Çocuklar öğrenmeyi öğrensin ister; onlar için en doğruyu, en iyiyi arar. Onun tek bir amacı vardır: Daha iyi bir eğitim!

Uzun zaman yöntem ve teknikler üzerinde çalışır, uygulamaları izler, eğitimcileri ve çocukları gözlemler, geri bildirimler verir. O, sürekli bir öğrenme içindedir; herkesin de aynı coşkuyla işe sarılmasını ister. Ürünler ortaya çıkmaya başladığında heyecanlanır, sevinçle koşar, güzel işler yapıldığını görünce umutlanır; beklentisi boşa çıkarsa kahrolur. Ama asla pes etmez, yeniden ve yeniden denenmelidir.

Bazen de hayat acımasızca saldırır, önyargılar nefes aldırılmaz. O, tüm sıkıntıların fırtınasını arkasına alır ve o rüzgârla daha da kuvvetli kanat çırpır. Her sabah, okulun kapısından koşar adım girerken elindeki çanta bütün bir gecenin çalışmalarıyla daha da ağırlaşmıştır sanki.

Kederde ve sevinçte herkesin yanındadır. O yorulmaz, vazgeçmez, coşkusunu yitirmez, sönmez.

Önümüzde giden kuş, kılavuz kuş, başka bir iklime, bir başka büyük denize kanat açacak. Bizi uzun zaman gözettiği için içi rahat olacak ama fırtına kuşumuzun kalbi, bizimle, SEV'de kalacak.

Özel İzmir SEV Okulları öğretmenleri adına ;
Türkçe Öğretmeni
Berna Giustino



İzmir SEV’de Çanakkale Zaferi için Muhteşem ANMA!

Okulumuzun, Çanakkale Zaferi’nin 100. Yılı için gerçekleştirdiği “Çanakkale Deniz Zaferi ve Şehitleri Anma Gecesi”nin konusu ünlü araştırmacı ve yazar Sunay Akın idi.

Okulumuzda tüm hafta boyunca yapılan Çanakkale Zaferi’nin 100. Yılı Kutlama ve Şehitleri Anma etkinliklerinin finalinde hatıralardan silinmeyecek bir gece yaşandı.



Gece, Blake Kültür Merkezi’nin fuayesindeki öğrenci fotoğrafları sergisinin açılışı ve bir kokteyl ile başladı. Döneme özgü kıyafetler giyen öğrenciler, zaferin 100. yılına özel hazırladıkları gazeteyi ve rozetleri dağıttılar.

Daha sonrasında bir konuşma yapan Okul Müdürümüz Nilhan Çetinyamaç, Çanakkale Savaşlarının önemine değinerek, bu savaşlarda yaşanan kahramanlık öykülerine dikkat çekti. Bu savaşların sadece Türklerin kaderini

etkilemediğini, birçok ulusa da bağımsızlık konusunda ilham verdiğini söyledi. Mustafa Kemal’in isminin bir daha hiç unutulmamak üzere tarihe kazındığı bir dönüm noktası olma özelliği de taşıyan bu savaşlarda yaşamını yitiren tüm şehitleri her zaman saygı ve minnetle andıklarını söyledi. Daha sonra sahneye çıkan Özel İzmir SEV İlköğretim Okulu 7. Sınıf öğrencileri, Çanakkale Savaşı ile ilgili marşlar ve şarkılardan oluşan bir oratoryo sundular.

Program, konuk sanatçı, ünlü araştırmacı ve yazar Sunay Akın’ın gösterisi ile devam etti. Çanakkale Savaşı’nın ve kazanılan zaferin bilinmeyen yönlerini anlatan Akın, izleyicilere adeta bir tarih ziyafeti çekti. Kahramanlık destanlarının ne denli zor şartlar altında yazıldığını yaşanmış olaylara dayanarak anlatan Sunay Akın, bu zaferin başarısının altında her bir şehitin kanı olduğuna dikkati çekti.

Okul Müdürü Nilhan Çetinyamaç’ın, Sunay Akın’a bu özel günün anısına plaket sunmasıyla bu güzel etkinlik sona erdi.



İzmir SEV’de 23 NİSAN COŞKUSU



“ÇOCUKLAR GELECEĞİMİZİN GÜVENCESİ YAŞAMA SEVİNCİMİZDİR, BUGÜNÜN ÇOCUĞUNU YARININ BÜYÜĞÜ OLARAK YETİŞTİRMEK HEPİMİZİN İNSANLIK GÖREVİDİR”

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

23 Nisan 1920 Ulusal Egemenliğimizin simgesi olan Türkiye Büyük Millet Meclisinin Kuruluş gününü Mustafa Kemal Atatürk bir bayram olarak kabul ederek, çocuklara gösterdiği değeri ve önemi bir kez daha göstermiştir. Mustafa Kemal Atatürk’ün çocuklara bayram olarak armağan ettiği bu mutlu günü bizler de Özel İzmir SEV Okulları olarak büyük bir coşku ve gururla kutluyoruz.

Bu seneki kutlamalarımızda neler mi yaptık? İşte özetle 23 Nisan etkinliklerimiz:

KÜTÜPHANE ETKİNLİKLERİMİZ:

Hafta boyunca kütüphane derslerinde öğrencilerimizle birlikte aşağıdaki etkinlikler yapılmıştır:

Kütüphane derslerinde (Türkçe ve İngilizce) çocuklarımız Atatürk’e dileklerini ifade etmek için “Nokta” adlı kitabı okumuşlardır. Daha sonra öğrencilerimiz bir poster hazırlayarak, Atatürk’ün bize verdiği değerleri ve yenilikleri yeniden hatırlamışlardır. Öğrencilerimiz el baskılarından oluşan, Atatürk’ün fotoğraflarından oluşan bir poster hazırlamışlardır.



23 NİSAN TÖRENİMİZ

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı büyük bir coşkuyla kutladık. Bir kez daha Ata'mızın yaptıklarını minnetle hatırlayıp izinde olduğumuzun sözünü verdik.



BİNA GİRİŞLERİMİZ , KATLARIMIZ ve YEMEKHANEMİZ

Öğrencilerimiz görsel sanatlar dersinde yaptıkları dünya çocukları, yöresel kıyafetler ve bayraklar resimleriyle binamızı donattılar.



OYUNLARLA 23 NİSAN ETKİNLİĞİMİZ

Etkinliğimizde öğrencilerimiz "23 Nisan 23 Sözcük, Atatürk Konuşuyor, Çocuklarla elele vb " farklı istasyonlarda hem eğlendiler , hem de 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili temel kavramları pekiştirdiler.



KUKLA GEÇİDİMİZ

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Haftası kapsamında 6. ve 7. Sınıf öğrencilerimiz, Frank Hall'deki kardeşleri için Kukla Geçidi düzenlediler.



DÜNYA ÇOCUKLARINDAN ÖĞRENCİLERİMİZE MESAJLAR

Paylaşım saatlerinde öğrencilerimiz, dünyanın dört bir yanından farklı ülkelerde yaşayan çocuklardan gelen bayram mesajlarını izlediler.



SANAT ETKİNLİKLERİMİZ

Görsel sanatlar bölümümüz tarafından 23 Nisan sanat etkinlikleri grup çalışmaları düzenlenerek, öğrencilerimiz öğle tatillerinde arkadaşlarıyla birlikte sanat etkinliklerine katıldılar.



ÇOCUK ŞENLİĞİMİZ

Öğrencilerimiz 22 Nisan Çarşamba günü çocuk şenliği etkinliklerine katılarak 23 Nisan ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ' nı büyük bir sevinç ve heyecanla kutlamışlardır.

ÇİKOLATA ŞEALLESİ



DISCO



SPOR ETKİNLİĞİ



BALON ETKİNLİĞİ



ATAMIZIN İZİNDE BİR 19 MAYIS DAHA...



Atatürk söylevine “19 Mayıs günü Samsun’a çıktım” diye başlar. Türkiye Cumhuriyetinin ilk ve en büyük adımıdır 19 Mayıs günü. 19 Mayıs, ülkemizin işgalden kurtuluşunun ve bağımsızlığa atılan ilk adımların habercisidir. Okulumuzda 19 Mayıs’ı coşkuyla kutlarken, öğrencilerimiz kendilerine bırakılan sorumlulukların bilinciyle Atamıza söz verdiler. Törenimizde öğrenciler günün anlam ve önemini anlatan etkinlikler yaptılar. 8. Sınıf öğrencilerimiz 19 Mayıs Forum’u gerçekleştirerek Kurtuluş mücadelesine farklı açılardan baktılar.

Yine gün içinde 5.-8. Sınıf öğrencilerimiz dört farklı istasyonda; yakartop, yaratıcı drama, cup game, Kurtuluşa Giden Yıl etkinlikleri ile eğlendiler ve öğrendiler.

Günün sonunda Öğrenci Birliğimizin arkadaşlarına bir sürprizi vardı. Tüm SEV öğrencileri misafir olarak gelen bando eşliğinde coşkuyla marşlar söyleyerek günü tamamladılar.



BAZAAR DAY'İN GELİRİ YİNE TOPLUM HİZMETİNE

Her sınıfın farklı bir etkinlikle katıldığı SEV Bazaar Day'de öğrenciler kampüste kermes niteliğinde birçok satış yaptılar ve çeşitli oyunlara katılarak eğlendiler. Her yıl olduğu gibi bu yıl da kampüs içinde deve ile gezinti Bazaar Day'in vazgeçilmezi oldu. Gün sonunda elde edilen gelir, öğrencilerin kararıyla, Alper Çizgenakat Hastanesi'nde yeni açılan Çocuk Polikliniği'ne katkıda bulunularak değerlendirilecek.



Tüm veli, öğrenci ve öğretmenlerin katıldığı etkinlik çok renkli geçti. Etkinlikle ilgili olarak Okul Müdürümüz Nilhan Çetinyamaç, "Toplum hizmeti, Özel İzmir SEV İlköğretim Okulu'nda herkes için bir önceliktir. Bu çalışmaların amacı, öğrencilerimize daha küçük yaştan toplum bilincini aşılamak, toplumsal ihtiyaçların farkındalığını sağlamak, daha az şanslı kişilerin ihtiyaçlarına karşı duyarlı olmak ve yardımlaşma, işbirliği, paylaşma gibi olumlu sosyal davranışları kazandırmaktır. Toplum hizmeti çalışmalarında yapılan yardımlar önemli olmakla beraber asıl hedefimiz öğrencilerimize bu süreci yaşatmaktır. Hizmet sadece maddi anlamda değil, öğrencilerin emekleri ve çabaları ile gerçekleşen birçok çalışma ile de yapılabilir. Bazaar Day de bunun çok önemli bir örneğidir." dedi.



MATEMATİK HAYATIN İÇİNDE

Okulumuz tarafından düzenlenen SEV’de Paylaşım Günleri-3 etkinliğinin bu seneki konusu “Sınıftan Yaşama Matematik” idi. Konularında uzman akademisyenlerin bilgilerinin öğretmenlerin sınıf deneyimleriyle harmanlandığı etkinliğe İzmir’in yanı sıra Türkiye’nin her köşesinden katılım vardı.



Sempozyum, ODTÜ Matematik Bölümünden Prof. Dr. Ali Doğanaksoy’un “Matematiğin Soyut Dünyası ile Gerçek Dünya Arasındaki Bağ” konulu açılış konuşması ile başladı. Seçkin üniversitelerden davet edilen, matematik alanında uzman konuk akademisyenlerin yürüttüğü çalıştaylar ve öğretmenlerin iyi uygulama örneklerini paylaştıkları paralel oturumlarla gün boyu devam etti. “21. Yüzyıl İnsanına Matematik Nasıl Öğretilmeli?” konulu panelde matematik eğitiminde güncel konular tartışıldı ve uygulamalardan örnekler verildi.

Başta İzmir olmak üzere, Türkiye’nin her yerinden yaklaşık ikiyüze yakın katılımcının bir uygulama ile ya da izleyici olarak katıldığı paylaşım gününde, matematiğin gerçek yaşamdan uzak bir sayılar dünyası değil, yaşamın ta kendisi olduğu diğer disiplinlerle ilişkilendirilerek anlatıldı. Matematiğin anlamlandırılarak öğrenilmesinde kullanılan tekniklerin ve uygulamaların deneyimlendiği sempozyum, anaokulundan sekizinci sınıfa kadar tüm seviyelere hitap etti.

Okul Müdürümüz Nilhan Çetinyamaç, “Matematik, aslında yaşamın her alanında yer alıyor. Çocuklar yaşamdan edindikleri matematik kavramlarıyla, öğrenmeye hazır olarak okula geliyorlar. Bizlerin de görevi, bu matematik merakını canlı tutarak, zenginleştirerek, gerçek problem durumlarında etkili çözümler üretebilen ve bunları yaşama yansıtan bireyler yetiştirmektir. Bu sempozyumda çok değerli akademisyenlerle eğitimcileri biraraya getirerek bu amaca hizmet etmeye çalıştık. Bilgi paylaştıkça çoğalır dedik. Öğretmenlerimize bilgilerini paylaşacakları bir ortam yarattığımız için çok mutluyuz.” dedi.

Sempozyum, konuk akademisyenlere plaketlerinin, katılımcılara da sertifikalarının verildiği Kapanış Töreni ile son buldu.

KONUK AKADEMİSYENLER:

Prof.Dr. Ali Doğanaksoy
ODTÜ Matematik Bölümü
Prof. Dr. İsmihan Bayramoğlu
İzmir Ekonomi Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü
Prof. Dr. Emine Erkin
Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Ülkü Gürler
Bilkent Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümü
Prof. Dr. Aysun Umay
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç.Dr. Jale İPEK
Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi BÖTE BIm.Matematik Eğitimi
Yrd. Doç. Dr. Burak Karabey
Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Üstün Zekalıların Eğitimi ADB
Yrd. Doç. Dr. Hakan YAMAN
Bolu İzzet Baysal Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü
Dr. Bahadır YILDIZ
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Eğitimi
Gürsu AŞIK
Boğaziçi Üniversitesi Matematik Bölümü
Belma TÜRKER
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
FİLİZ KARADAĞ
Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi

KATILIMCI KURULUŞLAR: APPLE TÜRKİYE VE ANNE EĞİTİM GEREÇLERİ



ÖZLEM AVŞAR



ZEYNEP AKÇAY

COŞKUyla KUTLADIK BAYRAMLARI İŞTE SİZE KANITLARI

23 Nisan 1920 tarihi Türk Ulusunun şanlı tarih sayfasında büyük önem taşımaktadır. Türkiye Büyük Millet Meclisinin açıldığı gün, ilk kez 23 Nisan 1920’de “Hakimiyeti Milliye Bayramı” olarak kutlanmıştır. En güzel ulusal bayramlarımızdan birisi olan 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, okulumuzda da her yıl artan bir coşku ile kutlanmaktadır. Kutlamalar hem eğlenceli hem de eğitici etkinlikler olarak gerçekleştirilmektedir. 23 Nisan birlik ve beraberliğimizi pekiştirdiğimiz bir bayramdır.

23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı haftasında neşe içinde okulumuzu ve sınıflarımızı süsledik. Okula kostümler ile gelerek, dünya çocuk danslarını canlandırdık. Bahçemizin çeşitli alanlarına istasyonlar hazırlayıp eğlenceli oyunlar oynadık ve piknik yaptık. Okula kırmızı beyaz giyinerek geldiğimiz gün gerçekleştirdiğimiz törenimiz görülmeye değerdi. Anasınıfından 8. sınıflara kadar tüm tüm okulumuzun yer aldığı anfi tiyatrodaki yaptığımız törende milli değerlerimize sahip çıkmanın gururunu yaşadık.

Bir kez daha teşekkürler Atam. Seni her zaman ki gibi saygıyla anıyoruz .



Mor sınıf:

Ela Başar: 23 Nisan’ı Atatürk tüm dünya çocuklarına armağan etti. Törende en çok havaya kağıt parçaları fırlatan makinayı sevdim.



Elif Kübra Karakaş: 23 Nisan çocuk bayramında piknik yapmayı, oyunlar oynamayı çok sevdim. Çok eğlenceli bir bayramdı.



Turuncu sınıf:

Asya Bacanak: 23 Nisan şenliklerinde şarkılar söylemek çok güzeldi. Çok heyecanlandım.



Güney Deniz Koçak: Törende şarkılar söyledik. İlkokullar şiirler söyledi. Her yerde bayraklar vardı. Çok mutlu ve heyecanlıydım.



Yeşil sınıf:

Elif Özcan: Atatürk bize bu bayramı verdi. Atatürk çocukların hiç üzülmemesini istiyordu. Şenliklerde en çok pinpon topu taşıma

oyunu oynarken eğlendim.



EMERSON HALL



Duru Yıldız: 23 Nisan töreninde jimnastik gösterilerini çok sevdim. O gün çok mutlu hissettim.



Kırmızı sınıf:
Kayra Narin: 23 Nisan da okulumuzu sınıfımızı süsledik. Okula kırmızı beyaz bayrak gibi giyinerek geldik. Törendeki dansları çok beğendim.



Alp Özkayalar: 23 Nisan'ı Atatürk bize armağan etmiş. 23 Nisan da çok mutlu oldum. Pembe panter ekibinin dansını izlemek çok zevkliydi.



Mavi sınıf:
Damla Orçun: Çocukların bayramı olduğu için çok mutlu oldum. Büyük ablaların dansları çok güzeldi.



Ayşe Yonca Seçkiner: 23 Nisan da şarkılar söyledik, dans ettik. Çikolata şelalesi çok lezzetliydi.





EDA ÜSTDAĞ



ÜMİT KADAYIÇI

Devirdik Bir Koca Yılı Daha...

Eylül ayında okula başladığımızda hepimiz çok heyecanlıydık. Okula merhaba dediğimiz ilk gün, kırmızı çantalarımızı takmak için çıkmıştık sahneye, bundan dokuz ay sonra gösterimizi yapmak için sahneye çıkmak, bizleri çok mutlu etti.

Heyecanla beklediğimiz yılsonu gösterisi için hazırlıklarımızı yapmaya erkenden başladık. Bizi izlemeye gelen seyircilerimizin, yılın başından bu yana okulda hangi çalışmalarını yaptığımızı öğrenmeleri için hazırlanan programda bize verilen sözleri söyledik, canlandırmalar yaptık ve yıl içerisinde



öğrendiğimiz şarkıların bazılarını söyledik.

Sıra rol seçmeye gelmişti, kimimiz için canlandırma yapmak çok kolaydı kimimiz için de verilen sözleri ezberlemek. İstedığımız rolü seçtiğimizde artık sorumluluk bizdeydi ve evde anne ve babamızla çalışmalar yapmaya başladık. Ne kadar çok tekrar edersek o kadar çabuk öğrenecektik ve sonuçta da hepimiz sözlerimizi öğrendik. Sözlerimiz artık hazırды sıra sözlerimize uygun hareketler bulmaya gelmişti, bu iş de bizim için çok kolaydı çünkü hareketlerimizi kendimiz bulduk ve uyguladık.

Önümüzdeki yıllarda yapacağımız diğer gösteriler için de ilk adım attık ve kendimizi okulumuzun sahnesine hazırlamış olduk.



Öğrencilerimizin, gösteri ile ilgili yorumları:



Kubur)

Şarkı söylerken çok heyecanlandım. Kostüm giymek çok güzeldi. (Aren Öktem)

Ben öğretmenlere çiçek verdim. Çiçek vermek çok güzeldi, çünkü öğretmenleri çok seviyorum. (İbrahim



Ses tonumu çok iyi kullandım, hareketlerimi de güzel yaptım. Sahnede ışıklar vardı. Kendimi partide gibi hissettim. (Rüzgar Güran)

Provalar yaptık. Hazırlandık ve sonra gösteri oldu. Annem ve babam beni izledi, çok mutlu oldum. (Kaan Kurt)



İlk ben olduğum için içimde heyecan vardı. Ben sözlerimi söylerken herkes bana bakıyordu. (Alis Deniz)

Alis ile sahneye çıkmıştım, sahne o kadar güzeldi ki ikimiz de çok heyecanlandık. (Yalın Akyüz)



Annelerin ve babaların bizi izlemesi bize mutluluk getirdi. Provalarda ve gösteride dans ettik, şarkılar söyledik. (Nil Erenel)

Farklı farklı gösteriler vardı. Hepsine çok çalıştık. Çok güzel ve heyecanlı geçti, etrafa mutluluk saçtık. (Kazım Yılmaz)



Herkes bizim gösterimizi izledi, heyecanlıydı. Çok kalabalıktı ama biz sözlerimizi unutmadık. (Kuzey Köseoğlu)

Dans etmek, şarkı söylemek güzeldi. İlk başta yapamam zannettim ama kendime güvenip heyecanımı yendim. (Ada Çürükoğlu)



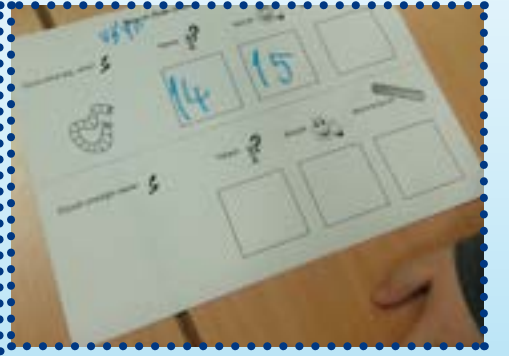


GÜLÇİN GÜVEN

Neşeli Ölçümler

Okuduğumuz "Jim ve Fasulye Sırası" hikayesiyle birlikte ölçümlerle tanıştık. Birşeyleri ölçmek neden önemlidir?, Ölçme işlemi ne ile yapılır?, Neleri ölçeriz? gibi sorularımıza yanıtlar aradık.

Düşünme becerimizin gelişimini desteklemek için, yapılandırdığımız bu çalışmalarda, standart olan ve olmayan ölçüm birimleri nelerdir, bunlarla nasıl ölçüm yapılır? Hepsini deneyimleyerek öğrendik. Ölçümlerimizin öncesinde, ölçeceğimiz nesnenin uzunluğunu ya da ağırlığını ilk önce tahmin ettik. Ölçüm yaptıktan sonra sonucu tahminimizle kıyasladık. İlk başlarda çok uzak olan tahminlerimiz, deneyimimiz arttıkça yakın tahminler olmaya başladı.



Birşeyleri ölçmek neden önemlidir?

Duru Orçun : Kaç kilo aldığımızı ölçmek önemlidir. Çok şişmanlarsak spor yapmamız ve rejim yapmamız gerekebilir.



Ölçme işlemi ne ile yapılır?

Alis Deniz: Ölçme işlemi kâğıtla yapılır, mezureyle yapılır. Ya da kalemle, adımla, metre ile yapılır. Bize en doğru sonucu mezure ve metre verir.



Neleri ölçeriz?

Demir Altaş: Taktığımız atkı, dolapların uzunluğunu, boyumuzu metre ile ölçeriz. Yiyeceklerin, oyuncaklarımızın ağırlığını ve kendi ağırlığımızı kilo ile ölçeriz.





EMİNE
PEKKARAKAŞ

Gezdik Gezdik Gözlemledik, Yaşayarak Öğrendik.....

"ELLERİN BÜYÜSÜ" RESİM VE HEYKEL SERGİSİ (FOLKART SANAT GALERİSİ)

Anaokulumuzda ikinci dönem yaşayarak öğrenmemizi sağlayan gezilerimize sanatla başladık, öğrencilerimize sanat sevgisi aşılamak ve sanata verilmesi gereken değeri erken yaşlarda farketmelerini sağlamayı hedefledik. Salvador Dali, Picasso, Rodin, Joseph Beuys, Eugene Delacroix, Le Corbusier, David Lynch gibi ünlü sanatçıların önemli eserlerinin bir arada olduğu "ELLERİN BÜYÜSÜ" isimli resim ve heykel sergisine katıldık. Sergide önemli sanatçılar hakkında bilgi edinirken, sanatçıların eserlerini nasıl yarattıklarını öğrendik. Bir sanat eserinin nasıl incelenmesi gerektiğini, eseri incelerken nelere dikkat etmemiz gerektiğini keşfettik. Gözlemlediğimiz farklı çalışmalar sanata ve yaratıcılığa olan bakış açımızı da farklılaştırdı. Türkiye'nin en büyük sanat galerisi olan Folkart Sanat galerisinde bulunduğumuz süre içerisinde sosyal ortamlardaki davranışlarımızı nasıl yöneteceğimizi öğrendik. Bu gezimiz ile sanata dair kültürel bilgimizi arttırırken, sosyal becerilerimizde gelişimini sağlamış olduk.

Öğrencilerimize sanat galerisinde neler gördüklerini sorduk;



Çınar GÖKSEL: Orada ellerden yapılmış bir kafes gördüm bana çok değişik geldi.



Muzaffer BUĞDAYCI: Heykel vardı bir tane heykeli boyalıydı ama aynısının resimde vardı resmi boyalı değildi.



Eren UYSAL: Bütün resimlerin içinde eller vardı ve resimleri eller anlatıyordu.



Fırat KILINÇ: Sanat galerisindeki her resimde ellerin farklı farklı yerlerde kullanılmış olması çok değişikti.



Elif TUNCER: Karışık bir tablo vardı ve içinde eller vardı, galiba Leonardo Da Vinci yapmıştı.



EMERSON HALL

GÖZ DOKTORU ZİYARETİMİZ (KAŞKALOĞLU GÖZ HASTANESİ)

“Jim Ve Fasulye Sırığı” temamız içerisinde ele aldığımız hikayemizin kahramanlarından olan Dev görme problemleri olan bir karakterdi. Biz gözlerinin daha iyi görebilmesi için Dev’e yardım eden Jim’i çok sevdik. Görebilmenin hayatımızı ne kadar kolaylaştırdığını gözlerimizi kapatarak oynadığımız oyunlardan öğrendik. Her organımız gibi gözlerimizin de çok önemli olduğunu farkettiler. Pekiii.... bu gözlere nasıl bakalım? Onları nasıl sağlıklı koruyalım dedik. Gözlerimizi nasıl koruyacağımızı öğrenmek için uzmanına gittik. Prof. Dr. Selma KAŞKALOĞLU tarafından gözlerimiz hakkında ayrıntılı bilgiye sahip olduk. Gözlerimizi nasıl koruyacağımızı öğrendik ayrıca uzman doktorumuz tarafından muayene olduk. Son olarak yine uzman doktorumuz tarafından göz doktoru olmanın mesleki özellikleri hakkında bilgi sahibi olduk. Öğrencilerimizin meraklı sorularına, samimiyetle ve tüm sevecenliği ile açıklamalarda bulunan doktorumuza teşekkürlerimizi sunarız.... Kaşkaloğlu Göz Hastanesi gezimizde çocuklarımıza neler yaşadıklarını sorduk;



Selim DURAK: Çenemizi koyduğumuz bir aletten gözümüze ışık geliyordu o ışık gözlerimizin iyi görüp görmediğine bakıyordu.



Elif Özcan: Doktor beni muayene ederken bir balon gördüm galiba o alet gözümüz kayıyormu diye bakıyordu. Resimlerin içindeki şekillerin ne olduğunu bulmaya çalıştım. Doktor bana baktı diye kendimi iyi hissettim.



Asya BACANAK: Öğretmenimizin gözlerine baktık, ekranda gözünün resmi çıktı, mesela siyah ve kahverengiyi anlayamıyoruz ya orada daha net görüyoruz, birde gözümüzün kenarında mikrop varsa onlar da yakından görüyoruz.



Dorukhan ÇEVEN: Göz haritası olduğunu bilmiyordum ama oada doktor gözterince böyle bişey olduğunu farkettiler.



Çağla YOKEŞ: Göz doktoru “Televizyonu çok yakından izlemeyin.” dedi. Ben eskiden yakından izliyordum şimdi daha uzaktan izliyorum. Gözlerim sağlıklı olsun diye.





BANU KAS

Geri Dönüşüm Avcıları İş Başında

Anaokulumuzdaki temalarımızdan biri de "Geri Dönüşüm"dü...Ne demek bu geri dönüşüm?Bizler neler biliyoruz? İlk olarak beyin fırtınası ile işe başladık. Daha sonra çöpler gerçekten çöp mü yoksa geri dönüştürülebilir mi bunları öğrendik. Videolar izledik.Geri dönüşüm işaretinin anlamını öğrendik.Geri dönüştürülen malzemelerden kağıt,metal,cam ve plastiğin nasıl şekil değiştirdiğini öğrendik. Hatta sınıfımızda kendi kağıtlarımız bile yaptık.Kuruyan bu kağıtları kullandık.Kendi yaptığımız kağıtlara resim yapmak çok eğlenceliydi.Bunlardan başka okulumuzun bahçesine kağıt,metal,plastik,ve çöp gömdük.2 hafta sonra toprağı açıp son hallerine baktık.Pillerin doğaya ne kadar zararlı olduğunu öğrendik ve sınıfımızda bitmiş pilleri biriktirdik.

Daha sonra hepimiz birer geri dönüşüm avcısı olduk.Evlerimizden üzerinde

geri dönüşüm işareti olan nesneler getirdik ve bunu sınıfımızda arkadaşlarımızla paylaştık.Bununla bitmedi,sınıfımızda kendi geri dönüşüm kararlarımızı oluşturduk,resimledik ve sınıfımıza bu kararlarımızı astık.Şenliğimize hazırlanırken hepimiz kendi kostümlerimizi hazırladık.Geri dönüşüm malzemeleri ile süsledik ve şenliğimizde defilemizi gerçekleştirdik.

Artık hepimiz geri dönüşümün ne demek olduğunu ve Dünyamız için önemini biliyoruz.SEV anaokulunda hepimiz birer geri dönüşüm avcısıyız.





FATMA ÖZ

100. GÜN ŞENLİĞİ



Sev Anaokulunda, öğrencilerimizle okulun ilk gününden itibaren, düzenli olarak “Bugün okulun kaçınıcı günü?” sorusunu yanıtladık. Nöbetçi öğrencilerimiz, sınıflarda hazırlanan ‘100. Gün Tablosu’nda okulun kaçınıcı günü olduğunu, rakamı yapıştırarak işaretlediler. Öğrencilerimiz 100. güne ulaşana kadar, hergün okulun kaçınıcı günü olduğunu merakla takip ettiler. 100 gün boyunca, takvim okuma, ritmik sayma, rakam tanıma gibi becerileri merak ederek ve eğlenerek kazandılar.

100. Gün yaklaştığında heyecanımız daha da arttı ve hazırlıklar başladı...Öğrencilerimiz sınıfta, parti için 100. Gün taçları yaptılar. Evden hazırlanıp getirilen, 100 parçalı kolye, puzzle, zincir gibi çeşitli ürünler sınıflarımızda sergilendi.Sene başından beri heyecanla beklediğimiz okulun 100. gün partisi için bahçemize çıktık.Tüm sınıflar birarada 100 gün için,sınıflar arası 100 mandal toplama yarışması yaptık.Müzik eşliğinde dans ettik.Parti sonunda keyifli ama yorgunduk.100. gün pastamızı yiyerek bu keyifli şenliğimizi tamamladık.





ÖZLEM ORÇUN



PINAR LUBİÇ

Mind Lab Oyunları

Mind Lab oyunlarını anaokulumuzda öğrencilerimizin düşünme becerilerini destekleyici etkinlikler bütünü olarak ele aldık. Mind Lab oyunlarını oynarken; her oyuna özel hikayeler okuduk, çalışma kitapçığında oyunla ilgili bölümleri yaptık, tüm sınıfın birlikte oynayabileceği demo oyunları hep birlikte oynadık ve en son centilmence birbirimize bol şans dileyerek oyunlarımızı oynadık. Bu oyunlar sayesinde günlük yaşamda karşılaştığımız problemlere farklı çözüm yolları bulup, çeşitli stratejiler geliştirebilme yetisine sahip olduk. Düşünme becerilerinin yanı sıra sosyal becerilerimizde bu oyunlarla geliştirdik. Her oyunda farklı bir metod öğrendik ve bir çok beceriye sahip olduk.



MİNDSTER:

Metod: Trafik ışığı

Beceri: Görsel Algı, gruplama, stratejik düşünme, görsel bilgiyi zihinde tutma, iki yada daha fazla bilgiyi aynı anda düşünme, gözlem yapma becerisi

SPEEDY:

Metod: Trafik Işığı, Göçmen Kuşlar

Beceri: Kopyalama, farklı bakış açıları olduğunu farketme, satır-sütun kavramları, planlama ve karar verme



THE LOGIC CASTLE

Metod: Dedektif

Beceri: Gözlem yapma, bilgiyi transfer etme, fikir yürütme, nesnelerin farklı özelliklerini ayırtma, planlama



HOPPERS

Metod: Trafik Işığı, Göçmen kuşlar, Deneme -yanılma

Beceri: vücut hareketlerini tanıma ve anlama becerisi, nesneler arası ilişkileri anlama becerisi, tahmin becerisi, stratejik düşünme becerisi, işbirliği yapma becerisi,



RUSH HOUR:

Metod: Trafik Işığı, Göçmen kuşlar, Deneme -yanılma

Beceri: nesnelerin kapladığı alanı farketme becerisi, planlama becerisi, tahmin becerisi, stratejik düşünme becerisi,



THE SOCKS MONSTER:

Metod: Trafik Işığı, Dedektif

Beceri: araştırma becerisi, eşleştirme, benzer ve farklılıkları gözlemlleme becerileri, gruplama, aynı anda birden fazla bilgiyi değerlendirebilme, dikkatini yoğunlaştırma becerileri



QUARTO:

Metod: trafik ışıkları

Beceri: Stratejik düşünme becerisi, gruplama, ortak özellikler bulma, gözlem yapma, konumlama, planlama, nesnelerin sürekliliğini ve sabitliğini farketme, benzerlik ve farklılıkları karşılaştırma becerisi, görsel algı becerisi



HOP!HOP!HOP

Metod: Trafik Işığı, Göçmen kuşlar,

Beceri: işitsel hafıza, görsel bilgiyi farketme, sembol okuma, mekanda konumu kullanma becerisi, işbirliği, bir durumla ilgili detayları farkedip açıklama, seçenekler arasından en uygun olanı seçebilme becerisi.



SEV ANAOKULU'NDA DÜNYA SANAT GÜNÜ COŞKUSU



ONUR KURTULUŞ
KARA



İLKNUR
DEMİRDEN



NİLAY AYÖZEN
GÜLOĞLU

Mona Lisa tablosunu resmeden Leonardo Da Vinci'nin doğum günü olan 15 Nisan Dünya Sanat Günü; İzmir SEV Anaokulu'nda büyük bir coşkuyla kutlandı. Amacımız çocukların sanata karşı duyarlı bireyler olmalarını ve olumlu duygular beslemelerini pekiştirmektir. Bu amaç doğrultusunda sanat etkinlikleri dersinde; 'Mona Lisa nerede?' sorusuna cevap aradık; drama derslerinde duygularımızı fotoğraflarla yansıttık ve kendi kahramanlarımızı oluşturduk, müzik derslerinde birçok şarkı ve atık malzemelerden özgün davullar ürettik. O gün ise, yapılan tüm çalışmalarımızı sergilediğimiz bahçemizde oyunlar oynadık, sergimizi gezdik. Tüm gün sanatın birçok alanına yönelik canlı etkinlikler sergileyen anaokulu öğrencileri sanat dolu bir gün geçirdiler.





**NİLAY AYÖZEN
GÜLOĞLU**

BASKI TEKNİKLERİ

Çocukların ifade araçları malzemelerinden biri de baskı teknikleridir. Baskı teknikleri arasında kalıpları, ruloları ve doğal ürünleri kullanan öğrencilerimiz, boyaların özgürce renk geçişlerine şahit olurlar.



I-CLAY

Okul öncesi, çocukların el becerilerinin gelişiminde oldukça önemli bir dönemdir. Çocukların bu dönemde yaptıkları aktiviteler, okul döneminde yapılan yazı yazma, kesme ve kullanılan diğer araçlar için bir temel oluşturur. Bu bilinçle; sanat etkinlikleri derslerimizde sık sık hamur, seramik, üç boyutlu ürünler ile çalışmalar yaptık. Zıplayan hamurların kullanım tekniklerini öğrenerek; ellerimizle şekillendirdik ve oluşturduğumuz hayvanları yuvaların içine yerleştirdik.



TEMEL BECERİLERDEN BİRİ YARATICILIK

Öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanarak, olaylara farklı bakış açılarıyla yaklaşmak bireysel özelliklerin ön plana çıkmasını sağlar. Bu temelden yola çıkarak anaokulu öğrencileri görsel sanatlar dersinde kendi fotoğraflarını ve Mona Lisa'yı kullanarak yeni bir yorum kattılar. Kimi bir süperkahraman oldu kimi bir çiftçi.. Kimi de Mona Lisa'yı evinde misafir etti. Çizgilerin ve renklerin gücünü kullanarak yaratıcı düşünme becerilerini geliştiren çocuklar eğlenerek sanat çalışmalarının keyfine vardılar.

MONA LİSA NEREDE?

Aren Öktem: Mona Lisa telefonla konuşuyor.

Kayra Narin: Mona Lisa erkek arkadaşıyla üç boyutlu film izliyor.

Ayşe Yücesoy: Mona Lisa ormanda arkadaşları zürafa ve aslan ile geziyor.



AREN ÖKTEM



SELİM İNAL



ALYA ŞAHN



KAYRA NARİN



YEŞİL SINIF



AYŞE YÜCESOY



MOIRA SIMES



RUHSAR ÇELİK

SEV Kindergarten English Rocks!

During the course of our second semester, the Kindergarten English classes covered a vibrant variety of topics including jungle animals, foods, and a musical show. The semester kicked off with students embarking on an exciting journey into the jungle with Patch, where they learned about all the different animals, their colors, and the sounds they make. Combined with music and playful activities, such as creating their own mini-jungles from egg cartons, paint, and little twigs and leaves they picked together in the school garden. One of the student's, Aren Öktem, explained, 'We learned Patch's story in the jungle. We learned words like tiger, elephant, monkey, snake, and crocodile. My favorite animal is the tiger.'

CHRYSOVALANTIS
STAMELOS

The students then dived into the next lesson of Patch with an incredibly enjoyable topic of 'pizza'! Throughout the course lesson, the students learned different pizza toppings and foods by participating through their books,

music, and videos. The students then had the chance to make their very own pizzas in the Frank Hall cafeteria. Each student was given their own personal pizzas where they placed their own toppings. The pizzas were then cooked and sent to their classrooms to enjoy as an afternoon snack. Our student Ada Yetkiner from Blue Class described her pizza with 'cheese, tomatoes, and ham. It was delicious.'



Finally, the students prepared their end-of-year show entitled 'All We Need Is Love'. The show tells the story of two groups who one day clash but then learn how to get along through the example of sharing. One group was made up of hippies, while the other was made up of rockers. With colorful clothing and catchy pop music classics, the students learned to perform theater in English playing these unique characters. The students even had the chance to design and create their own necklaces and bracelets for the character roles. Altay Pamir Altuğ, a student from Red class, happily explained about the show, 'I had fun. My mom and dad really liked it'.





EMERSON HALL

Kitaplar Sınıfta Yaşam buluyor



ÖZNUR ACAR

1. sınıflar olarak okuma yazmayı öğrendik. Artık istediğimiz kitapları seçerek kendimiz keyifle okuyabiliyoruz. Sınıfta arkadaşlarımızla birlikte okumak, okuduğumuz kitapların etkinliklerini paylaşmak çok keyifli. Hikayelerin kahramanlarını canlandırmak, kendimizi onların yerine koyup sorgulamak, tartışmak, yaratıcılık çalışmaları okumamızı daha da anlamlandırıyor. Bu anlamda sınıfta

okuduğumuz Kapı Komşumuz Korsanlar, Yemeğini Arayan Tırtıl, Özgürlüğünü Arayan Kelebek kitapları hem okuduğumuz, hem de yaşattığımız kitaplardan bazıları.

Kapı Komşumuz Korsanlar, sadece bizlerden farklı oldukları için bazı insanlara sırtımızı dönmememiz gerektiğini ve bu insanların karşımıza sürprizlerle çıkabileceğini anlatıyordu. Bunu anlatırken de birçok detayla süslenmiş renkli resimleri ve tekerleme gibi okunan metinleri bizi bu serüvene sürüklüyordu.

KİTAP OKUMAYI SEVİYORUM ÇÜNKÜ;



Atilla KUTSOYLU 1D: Kitaplar bizi değişik ülkelere götürür. Ülkelerde neler neler yapılabilir onu gösterir ve bize bir çok bilgi öğretir. Bunlar bizim hayal gücümüzü ve okumamızı güçlendirir. Biz de bu bilgileri okulda arkadaşlarımıza veririz.



Ege HORASAN: Ne için Kitap Okuyoruz? Çünkü biz kitap okumayı çok seviyoruz. Ayrıca okumak bizi güçlendirir ve hayal kurmamızı sağlar. Haydi hep birlikte kitap okuyalım !



Mehmet MORAL: Her bir kitapta farklı farklı masallar okuyorum. Her kitabı okurken ayrı zevk alıyorum. Anneme ve kardeşime okurken de zevk alıyorum. Ben de her çocuk gibi

FRANK HALL



kitapları çok seviyorum.

Eda GÜRBÜZ: Hem kitapların sayfalarını çevirirken sayfaların ses çıkartması hem de kitapların içindeki öyküleri dinlemek çok güzel. Kitapların sayfaları çok heyecanlı ve resimleri çok güzel.



kitapları çokooook seviyorum.

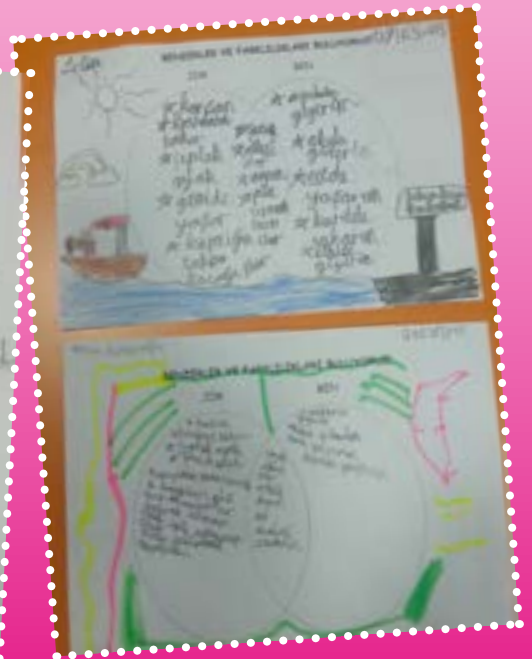
Yiğit ACAR: Kitapları severiz. Çünkü bize bir şeyler öğretir. Bazen bizi eğlendirir bazen güldürür. Bazen ise korkutur. Fakat bize çok şey öğretir.



Mert PERİM: Okumak çok güzel içindeki bilgiler ve hikayeler hepsi çok güzel ve zevkli. Eminim herkes kitapları seviyordur. Beğenilecek çokooook şey var. Bütün



Asya ERÇİFTÇİ: Kitaplar çok eğlenceli ve resimleri çok güzeldir. Onları okurken kendimi kitabın içinde hissediyorum. Ailemle kitap okumayı çok seviyorum. Kitaplar bizim okumamızı geliştirir. Ben de diğer çocuklar gibi okumayı çok seviyorum.



Dört Nala Yolculuk!

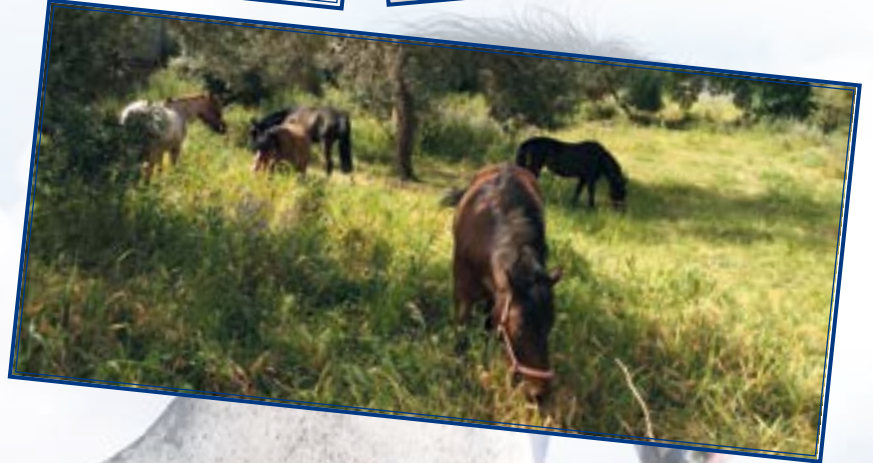


GÜRKAN KUPŞI

1. Sınıflar olarak "Sevgili Dünyam" ünitesinde Buca Atlı Spor Kulübü'ne gezi düzenledik. Binicilik atlarının nasıl beslendiklerini, yaşam alanlarını, kullandıkları ekipmanları, antrenman çeşitlerini öğrendik. Ayrıca pony cinsi atlar ile engel atlayan atların aralarındaki farkları gözlemledik. Kısa at türlerinden Midilli pony cinsi atları, evlerimizden getirdiğimiz havuçlarla besledik.



Çevremizdeki canlıları tanıdığımız ünitemizde, atların doğal yaşam ortamlarından farklı bir yerde, insan yaşamının bir parçası olduklarını görmek bizleri çok etkiledi. İnsanlar ile hayvanlar arasındaki iş birliğinin ve yardımlaşmanın şahidi olduğumuz için çok mutluyuz!



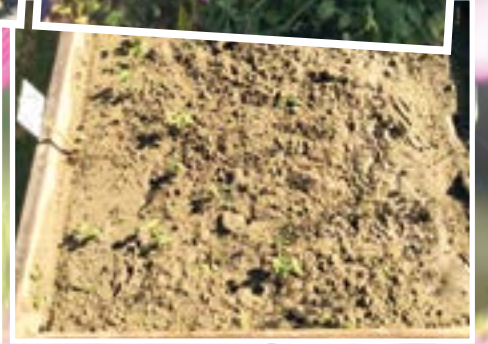


GÜRKAN KUPŞİ

Tohumdan Bitkiye

Çatı bahçemizde, 1. sınıflara ayrılan özel alanlara ektiğimiz tohumlar, önce toprağa tutundu, sonra yeşerdi, filizlendi, sonunda da ilk meyvelerini verdi. Bahçede oyun oynarken incelediğimiz bitkilerimizden ilk ürünlerimizi aldık. Artık bezelye ve bakla bitkilerinin nasıl büyüdüğünü biliyoruz.

Bitki yetiştirme serüvenine aralık ayında başladık. Ekim için, kış mevsiminde ekilmesi gereken tohumlardan bakla ve bezelyeyi seçtik. Tohum ekme ve düzenli sulama işlemlerinden sonra bitkilerimizin büyüme aşamalarını gözlemledik. Nihayet mayıs ayı başında ilk bezelye ve baklalarımıza kavuştuk. Artık biz de doğayla ilişki kurarak üretim yapabiliyoruz!



Elman Kararmasın!

Ara öğünlerimizin vazgeçilmez meyvesidir elma. İçindeki vitaminler sayesinde bizi hasyalıklardan korur ve güçlendirir. Ancak kabukları soyulduğunda kararmaya başlar. İşte biz de 1. Sınıflar olarak bu soruna bir çözüm bulmayı düşündük. Laboratuvarında yaptığımız çalışmalarla elmanın kararmasını engelleyen ve zararlı olmayan maddeyi bulduk: "Limon suyu!"

Bunun için laboratuvarında gruplara ayrıldık. Küçük elma dilimlerini birbirleri ile eşit büyüklükteki kaplara koyduk. Her kaba birbirinden farklı maddeler ekledik. Su, sirke, limon suyu, tuzlu su ve zeytinyağı elmaların bulundukları kaplara döktüğümüz maddelerdi. Daha sonra deney gözlem kağıtlarımıza gözlemlerimizi kaydetmeye başladık. Deney sonunda Limon suyunun etken madde olduğunu kanıtladık. Sirke ikinci, tuzlu su üçüncü, zeytinyağı dördüncü, su ise beşinci sırayı aldı.

Artık evde dilimlenmiş elmaların kararmaması için limon suyunda bekletilebileceğini biliyoruz. Yaşasın bilim!

FRANK HALL



PARA YA DA?

Matematik dersinde birinci sınıflar olarak "Paralarımız" konusunu işledik. Paralarımızı tanıdık. Kağıt ve madeni para örnekleri kullanarak alışveriş canladırılmaları yaptık. Alışveriş merkezlerinden topladığımız kataloglardaki ürünlerden faydalananarak, kendi marketlerimizi oluşturduk. Marketlerimizdeki ürünleri kullanarak, kendi alışveriş problemlerimizi oluşturup, çözdük. Farklı çözüm yollarını gruplarımızla paylaştık.



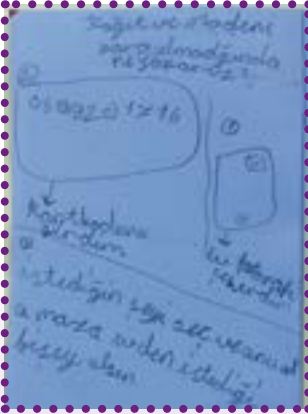
PINAR ÖZKAN

Her hafta yaptığımız Yaratıcılık derslerimizin birinde scamper tekniğini kullanarak, paralar ile ilgili çalışmalar yaptık. "SCAMPER" Problem Çözme Tekniği, alternatif düşünme yolları sunan ve bunu kendimize yönelteceğimiz bir dizi soruyla başaran bir teknik. "Scamper" kelimesi, tekniği oluşturan ana unsurların İngilizce karşılıklarının ilk harflerinden oluşuyor. Önce harflerin hangi kavramlara karşılık geldiğini açıklayalım, sonra da tekniğin maddelerini kısaca sıralayalım...

- S: Substitute: Yer değiştirme
- C: Combine: Birleştirme
- A: Adapt: Uyarlama
- M: Modify, Minify, Magnify: Modifiye etme, küçültme, büyültme
- P: Put to other uses: Başka kullanım alanları bulma
- E: Eliminate: Elimine etme, çıkarma
- R: Rearrange, Reverse: Yeniden düzenleme ya da tersine çevirme



Hayatta ihtiyaçlarımızı karşılamak için bir araç olarak kullandığımız paraların kaldırıldığını düşündük. Paralarımız ile ilgili başka kullanım alanları bulma (Put the Others) çalışması yaptık. Acaba paranın yerine ne kullanabiliriz? İnsanlar alışverişlerinde neyi kullanacaklar? Soruları üzerinde düşündük. Beyin fırtınası yaparak bu konuda fikirlerimizi paylaştık. Sonra da bireysel olarak paralar ile ilgili çalışma yapıp, gruplarımızla paylaştık.



merkezleri olurdu. İnsanlar değiş tokuş yapıp ihtiyaçlarını karşılayabilirlerdi. Ya da herkese bir dijital kod verilirdi. Bilgisayardan ürünleri seçip, kodları girip, siparişlerini verebilirlerdi. İsteyen onları mağazadan alır, isteyen de evine sipariş olarak getirtebilirdi.



Ahmet Emir Özyurt: Kağıt ve madeni para örneklerinden para müzesi oluştururdum. Herkesin bir numarası olurdu. Kişiler marketlerden alışverişlerini yapıp, kasalarda alışveriş numaralarını girip, ürünlerini satın alırdı.

Çok farklı fikirler ürettik. Sizinle bunlardan bazılarını paylaşmak istedik:



Can Oruz: Paraları depolara gönderip, "Paralar Müzesi" açardım. Bir kişi diyelim peynir, yoğurt almak istiyor. Sütünü peynir ofislerine götürüp verecek yerine peynir, yoğurt alabilecek.

Emre Emirbayer: Madeni paraları alıp, sehpa'nın üzerini kapladım. Böylelikle sehpa'lar çok dayanıklı olurdu. Para yerine her kişiye dijital kartlar verip, onlara her ay puanlar yüklenecek. (Örneğin her ay herkesin 100 puanı olacak.) Marketlerde de ürünlerin puanları olacak. (Örneğin oyuncak 5 puan, çikolata 3 puan gibi) Kişi alışveriş yapınca ürünlerin puanları toplanıp, kartlarından düşecek. Her ay kartlarına 100'er puan yüklenmeye devam edilecek. İnsanlar isterse puanlarını başka kişilere verebilecek. Böylece büyük cüzdanlarda paraları koymak yerine bir kart daha kullanışlı olacak.



Selim Güleç: Paraların bir kısmını müzelere koyardım. Kağıt paraları sertleştirir onlarla kule yapardım. Paralar olmayacağı için insanlar takas yöntemini kullanabilirdi. Alışveriş

Defne Özçenk :Paraları katlayıp, yelpaze yapardım. Bir vazo alıp üzerini madeni paralarla kapladım. Paralar yerine elektronik bir uygulama ürettirdim. "Marketim Uygulaması" ile alışveriş yapacak kişi şifresini girip, ürünü seçecek. Ürünler evine gelecek.



Ceren Urga : Kağıt ve madeni paraları kullanarak şapka yapardım. Üzerindeki sayıları toplayacağım para oyunu yapardım. Alışveriş yapmak isteyenler ise takas



yapardı.

FRANK HALL



**ÖZLEM
KÖSEOĞLU**

SOCRATIVE AND OUR STORY

Bu yıl okulumuzdaki teknoloji entegrasyonu kapsamında birinci sınıflar olarak derslerimizde iPad'leri kullandığımız dersler planladık.

İkinci dönem Pooplet programına ek olarak "Socrative ve Our Story programlarını tanıdık ve bunları kullanarak çeşitli çalışmalar yaptık. Türkçe dersinde okuma- anlama çalışmalarına yer verdik. İpadlerimizle de Türkçe dersinde öğrendiğimiz bilgileri pekiştirdik. "Socrative" programında "Mevsimler" ile ilgili metni okuduktan sonra parça ile ilgili soruları cevapladık.

Görsel okuma dersimizde ise Socrative rogramında verilen görseli inceleyerek görseli anlatan cümleler kurduk.

"Görselleri yorumlar.", "Olayları oluş sırasına koyar." ve "Hikaye unsurlarını tanır." kazanımlarından yola çıkarak "Our Story" programıyla verilen görselle ilgili kendi hikayelerimizi yazdık. Yazdığımız hikayedeki karakterleri betimledik. Hikayeyi kendi sesimizle okuyarak kaydettik. Kaydettiğimiz hikayeleri arkadaşlarımıza dinlettik.

IPAD DERSİNİ SEVİYORUM ÇÜNKÜ;



Akıl haritaları yapmayı öğreniyorum. Hiç sıkılmadan çalışıyorum, çok eğleniyorum.
Kaan Pala 1C



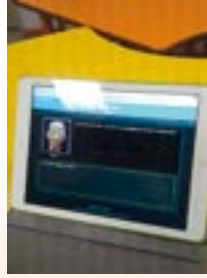
Yeni şeyler öğreniyorum. Uygulamalar çok eğlenceli.
Barkın Kıray 1C



İpaddeki uygulamalar oyun gibi. Bu yüzden ders çok güzel geçiyor.
Salise Ece Kūçūkgūnay 1C



Eğlenceli etkinlikler yapıyoruz. Zamanın nasıl geçtiğini anlamıyorum.
Gülce Urgancı 1C



FRANK HALL





**İLKNUR
DEMİRDEN**

Hepimiz BACH'IZ!

1.Sınıflarımız ünlü Alman besteci Johann Sebastian Bach ile ilgili proje çalışması yaptılar. Projenin amacı; çocuklarımızda belli bir müzik kültürü oluşturmak, bestecinin hayatına ilişkin belirlenen bilgileri öğrenmekti. Müzik ve resim bölümlerinin ortak çalıştığı proje kapsamında öğrenciler, özel bir sunumla Bach'ın hayatına yolculuk yaptılar. Bach maskeleri ve portreleri yaparken çok eğlendiler. Binbir surat Bach portreleri görülmeye değerdi doğrusu. Ayrıca Bach şarkısıyla öğrendiklerini pekiştirerek sergi açılışında koro sunumuyla arkadaşlarıyla paylaştılar. Sunumda hepimiz birer Bach olmuştuk!



AYLIN ÖZTÜRK



Her Kitap Bir Serüvendir



NİLAY AYÖZEN
GÜLOĞLU

Tüm yıl, 1.sınıf öğrencilerimizin kazandığı bilgileri, değerleri, gelişmeleri, becerileri ve katkıları gözler önüne seren 'Okuma Bayramı' gösterisi hazırlıklarında; öğrencilerimiz görsel sanatlar dersinde davetiyeler, çerçeveler, t-shirt boyama, dekor çalışmaları ile aktif rol alıyor.



ÇAĞLA ANADOL



ELA GÖKMEN



MİNA ŞEKERCİOĞLU

SERAMİK ARACILIĞIYLA BÜYÜK DESTEK



**NİLAY AYÖZEN
GÜLOĞLU**

Küçük yaşlarda yapılan seramik çalışmalarının temel amacı doğal becerileri geliştirerek yaratıcı etkinliklere dönüştürmektir. Çocuklar seramik çamurunu kullanarak hayal ettiklerini somut bir biçimde ifade etmeyi öğrenir. Düşüncenin ve hayal gücünün gelişimiyle ellerin kullanımı arasında paralellik vardır. Seramik çalışmaları bu açıdan hem zihinsel hem de bedensel gelişime katkı sağlar.

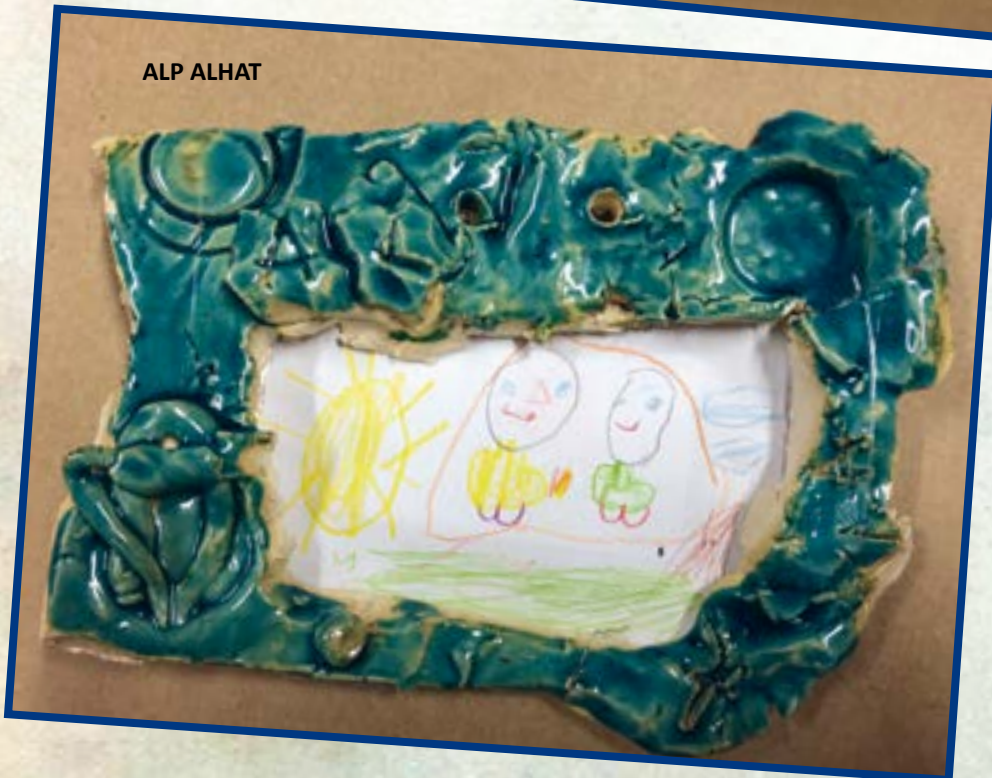
1.sınıf öğrencilerimiz toplum hizmeti projemize görsel sanatlar derslerinde kendi emekleri ile yaptıkları seramik çerçeve çalışmalarlarıyla katkıda bulundular.



KEREM ÖZKUL



1D SINIFI



ALP ALHAT

Kişisel Sergilerimiz



NİLAY AYÖZEN
GÜLOĞLU



CAN ARES RİMER



TAHA KEREM EVREN



SELİN ŞAMLI



ÖMER GAFFAROĞLU



ARTUN ŞENOL

Besinoloji Projesi



DEMET EKİNCİ
IŞIK

2. sınıflarda; disiplinlerarası bir çalışma olan "Besinoloji Projesi" uygulandı. 7 haftalık süreyi kapsayan çalışmada; Hayat Bilgisi, Türkçe, Matematik, İngilizce, Görsel Sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi, Yaratıcı Drama derslerinde çeşitli etkinlikler yapıldı. Besinleri ve yararlarını öğrenip, öğrencilerimizin dengeli ve düzenli beslenme sorumluluğunu anlamalarını hedeflediğimiz proje, gösteri ve sergi ile son bulmuştur.



Herşey bir mektup ile başladı. Bize gelen mektubu okurken çok heyecanlandım. Mektup Sağlık Bakanlığı'ndan geliyordu. Obezite ve aşırı zayıflık hastalıklarına yakalananların sayısının arttığı söyleniyor ve bizim bu konuyu araştırıp, yardım etmemiz isteniyordu.

Mina Yorgancılar

Hemen işe koyulduk. Önce vücudumuzu ve organlarımızı anlamaya çalıştık. Organlarımızın ne işe yaradığını çok merak ediyordum. Derste grup çalışmaları ile organları öğrendik. Organları konuşturnarak arkadaşlarımıza anlattık. Çok eğlenceliydi. Ayrıca doktorlarla söyleşi yaparak; organların işlevlerini bir de onlardan dinledik.

Naz Kösel



Besinler hakkında okuduk araştırdık. Hangisi, ne konuda yararlıymış öğrendik. Hepimiz birer besinin uzmanı olduk, arkadaşlarımızda öğrendiklerimizi paylaştık.

Dağhan Deniz Alp

Türkçe derslerinde; yaratıcı yazma çalışmaları yaptık. Meyveleri, sebzeleri konuşturduk. Onların dilinden sağlıklı beslenmeyi anlattık. Besin grupları için şiirler de yazdık.

Gökçe Doğa Çezik



Markete gezi yaptık. Sağlıklı ürünler satın aldık. Sıraya girip, alış veriş yapmak çok eğlenceliydi. Aldığımız ürünleri okulda grupladık.

Ada Sabancı

Bir beslenme uzmanı, besinleri nasıl gruplar? Ziyaretimize gelen diyetisyen ile söyleşi yaptık. Sağlıklı beslenme konusunda nelere dikkat etmemiz gerektiğini öğrendik.

Arel Ulukuş



FRANK HALL



Matematik derslerinde; gezeide aldığımız ürünleri kullanarak alış veriş problemleri kurduk, çözdük. Bir de en sevdiğimiz besinleri gösteren bir sınıf grafiği oluşturduk.
Sevinç Dokucu

Mutfak saatlerimiz vardı. Yoğurt, ekmek ve turşu yapmayı öğrendik. Hem eğlendik, hem öğrendik, hem de şaşırdık. Tabi hazır olunca da yedik.
Demir Keçeci



Deneyler yaptık. Baharatları inceledik. Kokularını ve görünüşlerini ayırt ettik. Küf mikroskopla inceledik.
Mirel İsrail

Görsel Sanatlar dersimizde; yiyeceklerin resimlerini yapan ressamı ve tablolarını inceledik. Bizler de besinlerin yer aldığı harika resimler yaptık.
Ece Bilgen



Müzik derslerinde; sağlıklı beslenme konulu şarkılar öğrendik. Ayrıca çeşitli meyve ve sebzelerle bir orkestra kurduk. Meyve ve sebzelerden müzik aletleri yaptık.
Volkan Altındağ

Yaratıcı Drama'da hangi besin, nasıl yürürdü canlandırdık. Çok eğlendik. Beden Eğitimi dersinde sağlıklı yaşamak için beslenmek kadar sporun da önemli olduğunu öğrendik. Günde 5 defa sebze ve meyve yemeğe söz verdik.
Samara Gomel



O kadar çok çalıştık ki, proje sonunda koca bir salonu dolduracak kadar ürünümüz oldu. Projemizi sunum, video ve şarkılarla anlattık. Sergimizi ailelerimizle birlikte gezdik.
Cenk Tütüncü



FRANK HALL



Ağaçlarla Buluşma



**HATİCE
YILDIRIM**

İkinci sınıf öğrencilerimiz Türkçe dersinde “Ağaçlar Ülkesine Yolculuk” kitabını güdümlü olarak okudu. J.M.G. Le Clézio tarafından yazılan “Ağaçlar Ülkesine Yolculuk” adlı öykü canı sıkılan bir çocuğun bu sıkıntısından kurtulmak için keşiflere çıkmasıyla başlıyor. Hikaye, canı sıkılan çocuğun ormanın derinliklerindeki ağaçlarla tanışıp dost olmasıyla heyecanlanıyor. Kitap kahramanı ağaçların gördüklerini, dinlediklerini, konuştuklarını; onlarla dostluk ederek anladı. Bu kitap, öğrencilerimizin ağaçların dünyasını keşfetmelerini sağladı.

Öğrencilerin ağaçları tanımaları için ormana gitmesi gerekmiyordu. Bunun için önce yaşadıkları yerlerdeki ağaçları belirlediler. Sonra evlerinin olduğu sokaktaki ağaçları ziyaret ederek incelediler. Ardından seçtikleri ağaçlar hakkında bilgi topladılar. Bu araştırmalar sonunda ağaçları tanıtan bir sunum hazırlayıp arkadaşlarıyla paylaştılar. Ayrıca ağaçlardan elde edilen ürünler (sabun, meyve, yağ, süs eşyaları...) getirerek sunumlarını zenginleştirdiler.



Ağaç dostu olan velimiz, Ali Sarıata öğrencilerimize: ağacın yaşını bulmayı, fidanların nasıl büyüdüğünü, ağaçlarla hayvanların dostluğunu, ağaçlara nelerin zarar verdiğini, ağaç yapraklarının geridönüşüme katkısını modellerle ve görsellerle anlattı. Ayrıca okulumuz için bir fidan dikildi. Sunum sonunda Ali Bey, öğrencilerimize bir fidan armağan etti.

Kitabın en ilginç yanı, ağaçlarla ilgili birçok sözcük içeriyor olmasıydı. Öğrencilerimiz “ağaç” sözcüğünden yola çıkarak “SCAMPER” sorularına yaratıcı yanıtlar verdiler. Sözcüklerin anlamlarını öğrenen öğrencilerimiz, bu sözcükleri kullanarak şiirler yazdı. Böylece, kendi hayallerini arkadaşları ile paylaşarak ,kitap dışında, ikinci bir okuma olanağı da sağladılar. Ağaçlar Ülkesi’ne giden çocuğun hayalleri ile kendi hayalleri karşılaştırdılar.

Öğrencilerimiz, hem kitap okuma alışkanlığını kazanmak hem de yeni yaşamları tanımak için okuyacakları diğer güdümlü kitabı heyecanla bekliyor.



LEGO SEVGİSİ

2B Sınıfı öğrencimiz Taha Kerem Evren, küçük yaşlardan beri olan Lego sevgisini okulumuzda açtığı Lego Sergisi ile arkadaşlarıyla paylaştı. Çok emek harcayarak Legolardan yaptığı gemiler, itfaiye araçları ve itfaiye binasına benzer ürünlerin sergisi bir hafta boyunca okulumuzda gösterildi.



**HATİCE
YILDIRIM**



FRANK HALL



BAHAR NUKA

I-PAD'LER SINIFTA

Matematik, Türkçe ve Hayat Bilgisi derslerinde öğrendiklerimizi Ipad uygulamalarıyla pekiştirdik. 2. Sınıflar olarak "Popplet, Book Creator, Pages, Geoboard programlarını tanıdık ve çeşitli etkinlikler yaptık. Ayrıca Socrative ve Kahoot uygulamalarıyla tanıştık, öğrendiklerimizi eğlenerek pekiştirdik.



Türkçe yazılı anlatım dersinde "Book Creator" programıyla Besinoloji projesinde öğrendiklerimizi anlatan kitaplarımızı yazdık. Benim kitabımın adı "Dora'nın Sağlıklı Besinleri"ydi. Kitabımda sağlıklı besinlerle ilgili şiir yazdım ve kitabımı okuyacaklar için obezite ve aşırı zayıflık hastalıklarını anlattım. Kitabımı okuyan kişiler bu kitapta benim çizimlerimi görebilir ve onlar için kaydettiğim ses kayıtlarımı dinleyebilir. Bu kitap çok faydalı bilgiler anlatıyor.

Dora Orhan 2B



Türkçe dersinde "Pages" programıyla masal ve hikayenin farklarını anlatan sunumlar hazırladık. Öğretmenimiz bizler için farklı resimleri Ipadlerimize kaydetmişti. Onların arasından seçtiğim biri hikaye biri masal olan iki görseli bu programa ekledim. Hikaye ve masal arasındaki benzerlik ve farklılıkları yazdım. Yazdığımız bilgileride tahtaya yansıtarak arkadaşlarımızla paylaştık. Seçtiğimiz farklı resimlerin masal mı hikaye mi olduğunu tartıştık.

Nazlı Unustası 2B



Matematik dersimizde geçen dönemde onluğa yuvarlama konusunu çalıştığımız "Popplet" programında çalıştık. Bu sefer farklı bir konuyla. Konumuz nesne grafiği idi. Ben en sevdiğimiz meyveler grafiğini oluşturdum. Bunun için film rulosundan seçtiğim meyve görselleri ile bir grafik oluşturdum. Grafiği oluştururken arkadaşlarıma da en sevdikleri meyveleri sordum. Böylece "2-B Sınıfının En Sevdiği Meyveler" grafiğim hazır oldu. Grafik örneklerini tahtaya yansıttık ve birlikte inceledik. Sonra yanımdaki arkadaşım ile Ipadimi değiştirerek birbirimizin grafiklerine problemler hazırladık ve çözümlerini yaptık. Matematik dersinde Ipad kullanmak çok basit ve eğlenceliydi.

Defne Leyla Atagün- Yağmur Buğdaycı 2B



Biz Hayat Bilgisi dersinde "Book Creator" programı ile Atatürk'ün hayatını anlatan kitaplar yazdık. Ben kitabımda Latife Hanım Köşkü'nde çektiğimiz Atatürk ile ilgili fotoğraflara yer verdim. Atatürk'ün hayatını anlattım. Ben Atatürk'ü çok seviyorum.

Onunla ilgili kitap yazmak çok güzel.

Elifsu Aydın 2B



Türkçe dersinde okuduğumuz güdümlü kitaplardan "Leonardo ve Uçan Çocuk" ile ilgili hikaye haritası oluşturduk. Bunun için "Popplet" programını kullandık. Kitabın kahramanlarını, mesajını, olayını anlattım ve kitaptan çektiğim görselleride bu programa

ekledim.

Damla Terek 2B



FRANK HALL



Türkçe dersinde "Socrative" programına internet üzerinden giriş yaparak şiir okuduk. Şiirin adı "Kiraz Mevsimi"ydi. Şiirle ilgili sorular vardı. Bazıları şıklı bazıları doğru yanlış seçenekleri olan ve bazılarında cevaplarını benim yazdığım farklı sorular vardı. Aynı programla Matematik dersinden de nesne grafiği ile ilgili sorulan soruları cevapladık. Benim için öğrendiğim bilgileri Ipadle test çözerek tekrar etmek çok eğlenceliydi.

Alp Tabakoğlu 2B

"Kahoot" programı ile de okuduğumuz problemleri hangi işlemle yapacağımıza karar verdik. Bütün sınıf çok eğlenerek soruları cevapladık. Matematik dersinde problem çözmekten farklı olarak problemi hangi işlemle çözeceğime karar vermek ve bunu okuduğumu anlayarak hızlıca yapmak hem zor hem kolaydı.

Leyal Ekiz 2B



doğruları yazdım. Book Creator'da ise hikaye, masal vb. türleri kurallarına uyararak karşılaştırdım. Ben IPAD'i çok seviyorum.

Selin Posacıoğlu 2B



Ben Ipadle ders yapmayı çok seviyorum. Çünkü derste yaptığımız şeyleri eğlenceli aktivitelerle tekrar ediyoruz.

Ozan Özgörkey 2B



Ipad derslerini seviyorum çünkü bu yıl pek çok farklı program öğrendim. Yeni bilgiler öğrendim. Bu programları evde de indirdim. Öğrendiklerimi evde de tekrar edebiliyorum.

Ece Su Önder 2B

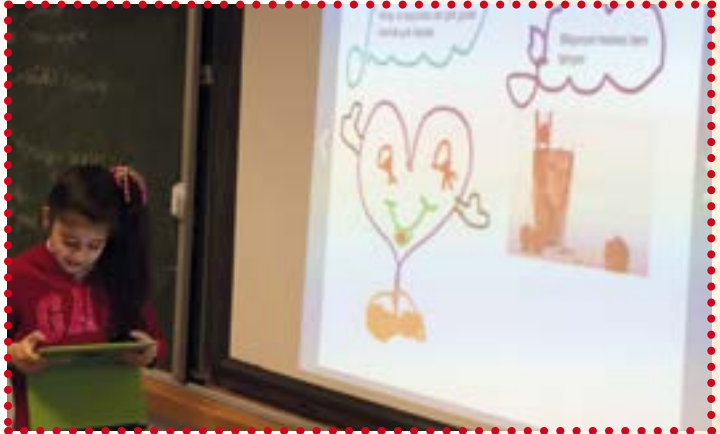


IPADLE DERS YAPMAYI SEVİYORUM ÇÜNKÜ...



Ipadle ders yapınca teknolojik becerimi geliştiriyorum, yeni programlar öğreniyorum. Ben en çok bu yıl Book Creator, Pages ve Geoboard programlarını sevdim.

Nehir Akkoca 2B



FRANK HALL

Ipadle oyun oynamak yerine yeni programlar öğrendim ve bu süreçte çok eğlendim. Dersler Ipadle daha kolay ve daha eğlenceli.

Can Kaya 2B



Ben Ipad derslerimizde Geoboard programı ile geometrik şekiller yaptım. Kahoot'da hem doğru hem de hızlı cevaplar vermenin önemini anladım ve kendimi bu konularda geliştirdim. Popplet programında ise tam tersi acele etmeden düşünüp



SEMA YİĞİTİL

Geometrik Cisimlerden Tasarımlar

2.sınıflarda matematik dersleri kapsamında “Geometrik Cisimler ve Şekiller” konusu işlendi. Geometrik cisimleri tanıma ve geometrik cisimleri kullanarak farklı yapılar oluşturma kazanımları ile ilgili çalışmalar yapıldı.Geometrik cisimler tanıtılırken sunumlardan modellerden ve IPAD ‘den yararlanıldı. Öğrenciler oluşturdukları geometrik cisimler ve geri dönüşüm malzemeleri ile üç boyutlu çalışmalar tasarladılar.Oluşturdukları ürünlerin tanıtımını yapmak için kitapçık hazırladılar.Yapılan ürünler koridorlarda sergilendi..



Öğretmenimiz matematik dersinde bize küp, kare prizma, dikdörtgenler prizması, üçgen prizma, silindir,koni,küre gibi geometrik şekillerin kartonlarını verdi.Biz bu şekillerin açılımını ayırtlarından katlayarak şatolar, robotlar ve değişik şekiller haline getirdik.Bu kadarla da kalmadık bir de yaptığımız cisimlerin kitapçığını yaptık.Böyle çalışmalar daha iyi anlamamıza yardımcı oluyor.Bu sayede hem eğleniyor hem de öğreniyoruz.Bu dersi çok seviyorum. Bahar TEPEÇALI 2C

Bu yıl matematik dersinde “ Geometrik Cisimler “ konusunu işlerken birçok etkinlikler yaptık. Benim en çok hoşuma giden etkinliklerden biri “Geometrik Cisimlerden Bir Ürün Tasarlama” oldu. Çünkü hepimiz kendi tasarımımızı oluşturmuştuk. Bu etkinlikte öğretmenimiz açılımı verilen geometrik cisimler kartonlarını dağıttı.Biz de bunları kesip çizgilerinden katlayıp, birleştirdik. Koniler, silindirler,küpler, dikdörtgenler prizması ve üçgen prizmalar oluşturduk. Bu oluşturduğumuz geometrik cisimleri ve evden getirdiğimiz ilaç kutuları ile bir ürün tasarladık. Kimimiz robot, kimimiz şato, kimimiz evler, arabalar ve kuleler yaptı.Oluşturduğumuz bu ürünlerimize bir isim koyduk. Bir sonraki dersimizde ise tasarladığımız ürünün tanıtımını yapmak için bir kitapçık hazırladık. Kitapçığımıza kapak ve ürünümüzün tanıtımını yaptık. Kullandığımız geometrik cisimleri ve sayısını belirttik. Kitapçığımızı arkadaşlarımızla paylaştık. Sergiledik. Dilara IŞIKSUNGUR 2C



Biz matematik derslerimizde çok eğlenceli çalışmalar yapıyoruz. Geometrik Cisimler konusunu işlerken, öğretmenimiz yönergemizi tahtaya yazdı.İlk önce açılımı verilmiş geometrik cisimleri kesip, çizgilerden katladık. Daha sonra katladığımız yerlerden yapıştırıp geometrik cisimler oluşturduk.Bunlarla kendi şatomu oluşturdum.Arkadaşımla yaptığım şatoyu çok beğendi. Alya KARADENİZ 2C



Geometrik cisimler konusu işlendikten sonra öğretmenimiz Picasso’ nun geometrik şekillerden oluşan resimlerinden örnekler gösterdi.Kare, dikdörtgen,üçgen ve çemberi öğrendikten sonra bu şekilleri kullanarak bizde kendi resimlerimizi oluşturup, kullandığımız geometrik şekilleri ve sayılarını belirledik. Konumuzu tamamladıktan sonra IPAD uygulamaları ile öğrendiklerimizi pekiştirmek için”Geoboard” programından kare, dikdörtgen, üçgen ve çemberler oluşturduk.Matematik derslerimiz çok zevkli geçiyor. Mert BÜBER 2C



ROK YAPIYORUZ



ÖZGE AKILLI



İLKNUR
DEMİRDEN

2. sınıflarımızın bu dönemki en can alıcı satranç konularından biri Rok Hareketi idi. Biz de disiplinlerarası bir çalışma yaparak, çocuklarımızın bu hamleyi eğlenerek pekiştirmesini sağlamak istedik. Satranç ve müzik derslerinin ortak çalışmalarıyla ortaya çıkan bu etkinlikte, öğrencilerimiz önce satranç derslerinde kısa ve uzun Rok hareketini çeşitli çalışmalarla öğrendiler. Müzik derslerinde öğrendikleri "Rok Yapıyoruz!" şarkısı ile pekiştirdiler. Tüm bu çalışmaların sonunda, öğrendiklerini ve coşkularını orta alan etkinliğinde arkadaşlarıyla paylaştılar. Yaşasın ROK!

*"Şah bir tehlike sezerse,
Yerinden memnun değilse,
Yer değiştirmek isterse
Hemen yapar sana bir ROK!"*



"Rok etkinliği çok güzeldi, çok eğlendim. Rok etkinliği sayesinde Rok hareketini daha iyi öğrendim ve aklımda daha iyi kalacak". Ece Önder 2B



"Artık maç yaparken Rok hareketini çok rahatlıkla yapıyorum. Bu etkinlik sayesinde Rok aklımda daha iyi kaldı ve hiç unutmayacağım. Rok yaparak hep kazanıyorum".
Ege Sabancı 2D





NİLAY AYÖZEN
GÜLOĞLU

Besinler Sanat ile Buluşursa

Yaklaşık yedi hafta süren ve disiplinlerarası bir çalışma olan Besinoloji Projesi'nde Hayat Bilgisi, Türkçe, Matematik, Görsel Sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi ve Yaratıcı Drama dersleri yer aldı.

2. sınıflar, bu kapsamda, görsel sanatlar dersinde ressam Giuseppe Archimboldo'yu tanıdı. Giuseppe Archimboldo portre çalışmalarında dört mevsimi; meyve ve sebzelerle yansıtan bir ressamdır. Her bir mevsimden oluşan sanat eserlerini inceleyerek yorumlayan öğrencilerimiz; 'Archimboldo acaba neden bir manav tezgahından esinlenmiş olabilirdi? sorusuna yanıtlar aradılar. Yaratıcı çocuklarımızın yaratıcı cevapları ise şöyleydi:



LEYLA DALAN



LARA ÖZBAL



2A SINIFI

Naz Kösel:Portrelerini her mevsimin özelliklerinden esinlenerek yapıyor olabilir.

Ali Deniz Cem:Çocuklara hangi mevsimde hangi yiyeceklerin yenmesi gerektiğini anlatıyor olabilir.

Volkan Altındağ:Manav arkadaşından esinlenmiş olabilir.



2C SINIFI

KAMPÜS BAHÇEDE ÇİZİM KEYFİ



NİLAY AYÖZEN
GÜLOĞLU

Gözleme dayanan çizim, beynin görsel gelişiminin önemli bir parçasıdır. Beynin görsel gelişimi de, hayal etme becerisinin ve yaratıcılığın temelidir. Bu amaçla çıktığımız yolda; görsel sanatlar dersinde doğal ürünleri incelemek üzere kampüs bahçeyi ziyaret ettik. Her çocuk kendi etüdeceği ürünü buldu. Seçtikleri ürünleri inceleyerek gözlem becerilerini geliştiren öğrencilerimiz, çalışmalarını iki boyut üzerine aktardılar.



PELİNSU NACAROĞLU



DEMİR KEÇECİ



DERİN YEŞİLYURT



2C SINIFI



2B SINIFI



NİLAY AYÖZEN
GÜLOĞLU

RESİM ÇALIŞMALARIMIZ



NUR BAŞOĞUL



NAZLI UNUSTASI



CAN KAYA



2C SINIFI



2D SINIFI



DEFNE MENDİ



DENİZ COŞKUNSEVEN

MASK MÜZESİ



DİLEK CEVRE

Öğrencilerimiz Türkçe dersinde Konak Mask Müzesi'ne giderek görsel okuma ve yazma çalışması yaptılar.Yazılanlardan birini sizlerle paylaşıyoruz.



Biz 3. Sınıflar bu sene Mart ayında Mask Müzesi'ne geziye gittik.Gezi öncesi masklar ve Mask Müzesi hakkında öğretmenimiz bilgi verdi. Her kültürün farklı maskları olduğunu, maskların gizlilik, korunma, dinsel tören, şölen,tiyatro gibi birçok amaçla kullanıldığını günümüze kadar geldiğini öğrendim.Müzedeki görevli abla da masklar

hakkında bilgi verdi..Gezide bütün maskları inceleme fırsatı buldum..Hepsi aynı değildi,tıpkı biz insanlar gibi. Ölüm maskları benim çok ilgimi çekmişti;çünkü birisi ölünce onun yüzü bir madde ile kaplanıp onun yüzünün şeklini çıkarıp mask yapıyorlarmış.Bu benim için çok ilgi çekiciydi.Mask Müzesi'nde diğer ilgimi çeken şey ise benim boyumda yapılmış bir masktı.Her maskın yüze takılmayacağını,sembolik maskların olduğunu burada görünce daha iyi anladım.Bir de Atatürk'ün maskı vardı ki bu da benim için çok heyecan vericiydi.

Alsancak'ta bulunan Mask Müzesi'ni gezip görmenizi dilerim. Küçük ve şirin bir yer.En önemlisi masklar hakkında daha çok bilgi edinmemizi sağlıyor.
Begüm TUNCER 3D



BİR İNCİRALTI HİKAYESİ

Servise bindiğimizde herkes heyecandan kendinden geçiyordu. Kısa süren yolculuğumuzun ardından nihayet İnciraltı'ndaydık. Öğretmenlerimizin elinde çok ama çok sıkıcı görünen çalışmalar vardı. Ama çalışmalarını yapmaya başlayınca o kadar da kötü çalışmalar olmadığını anladık hatta çok eğlendik. Türkçe dersinin konusu betimleme yaparak yazma çalışmasıydı.

İnciraltı'nda altın mı altın güneşin altında bulduk kendimizi. Deniz kenarına atılmış masa ve sandalyeler, yürüyüş yapan, temiz havanın ve güneşin sıcaklığını hisseden insanlar ...Etrafımıza baktığımızda gökkuşağına boyanmış çiçekler, camgöbeği renginde bulutlar, Türk turkuazı deniz ve yemyeşil ağaçlar vardı. Derken buldozere benzeyen bir taşıt dibimizden geçti. Deniz kıyısının yanına gittiğimizde minik mi minik, parlak mı parlak, binlerce deniz kabuğu vardı. Maalesef, yerlere baktığımızda birkaç çöp ve milyonlarca çiğdem kabuğu gördük. Bu güzel çevrenin kirlenmesi hiç hoş değildi. Doğal Denge proje çalışmaları sırasında doğal dengenin bozulmasının ne kadar kötü sonuçlar doğuracağını daha iyi öğrenmiştik. Çevre kirliliğinin en büyük sebebi ise bizlerdik. Yani biz insanlar...

Gezi bitti yola çıkma vakti gelmişti. Okula geldiğimizde herkes kan ter içindeydi. Bir o kadar da açtı. Veysi'nin anlatılamayacak kadar güzel yemeklerinden yediğimizde, keyfimiz yerine geldi.

Eda ÇUBUKÇU 3D



İNCİRALTI, PARLAYAN GÜNEŞ VE DENİZ BİR DE BİZ



Okul gezileri her zaman bana heyecan vermiştir. Nihayet İnciraltı Kent Ormanı'na gitme vakti geldi, çattı. Servisle başlayan yolculuğumuz eğlenceli bir şekilde sürdü. İşte altın gibi parlayan güneşin altında, pırıl pırıl güneşin ışığını yansıtan masmavi denizin karşısındaydık. Doğa ne kadar güzel...

Küresel Isınma Projesi kapsamında gerçekleştirmiş olduğumuz bu gezi görerek ve yaşayarak birçok öğrendiğimiz bilgiyi pekiştirmemize neden oldu. İlk yaptığımız çalışma Türkçe dersi ile ilgiliydi. Öncelikle çevremizi gözlemleyip duygularımızı da içine katarak resim çizip betimleme çalışması yaptık.

Deniz kenarındaki masaların çevresinde bulunan banklarda oturmuş kahvaltı yapan ,çayını yudumlayan,yüzlerinde mutluluk ifadesi olan insanlar,birlikte olmanın keyfini çıkarıyorlar.Denizin üstüne konup konup kalkan kendi avlarını arayan beyaz martılar,uzakta demir atmış balıkçı tekneleri balığa çıkma zamanını sanki sabırsızlıkla bekliyorlar.yolların kenarlarına dikilmiş rengarenk çiçekler,sıra sıra dizilmiş yemyeşil ağaçlar ,serbestçe dolaşan sanki biz de doğanın içinde varız diyen köpekler , bizlerle iç içeler.

Doğanın içinde olmak,temiz havayı solumak doğal dengenin bozulmaması gerektiğini bir kez daha anlamama yardımcı oldu.Selin ÜZÜMCÜ 3D



Oyunlarla 23 NİSAN



ALPER KALENDER



ASLI ALP
ATABAY

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında Frank Hall binamızda öğrencilerin keyifli vakit geçirerek hem günün anlamına dair yeni bilgiler öğrenebilecekleri, hem de bildiklerini kullanarak eğitsel oyunlar oynamalarını sağlayacak Oyunlarla 23 Nisan etkinliğimizi düzenledik. Sekiz farklı istasyon halinde hazırlanan etkinliklerde öğrenciler gruplarıyla birlikte 23 Nisan'la ilgili marşlar söyledi, Atatürk ve Çocuk temalı puzzle tamamladı, Atatürk'ün çocuklara mesajını buldu, konuşma balonları doldurarak Atatürk'ün çocuklarla sohbetlerini hayal dünyasında yarattı, dünya çocuklarını tanıdı, meclisin, demokrasinin ne anlama geldiğini öğrendi, günün anlamıyla ilişkili sözcükleri bulmaca içinde buldu.

Birinci sınıftan dördüncü sınıfa kadar tüm sınıflarımız kendilerine ayrılan saatlerde bu istasyonların tümünde çalıştılar, ürettiler, öğrendiler.



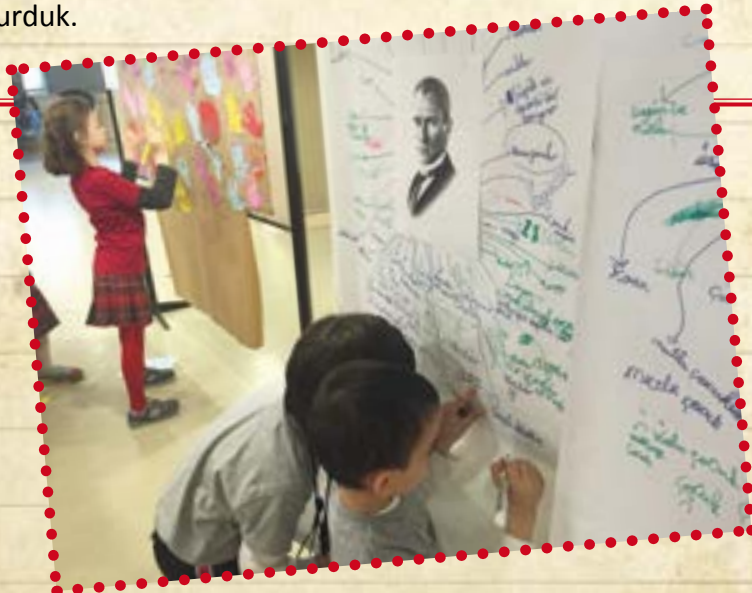
GÖKBEN ÖZEL



23 Nisan, tüm dünya çocuklarının bayramı olduğu için farklı farklı çocuk resimleri yaptık. Atatürk'ün fotoğrafının yanına ona olan duygularımızı, düşüncelerimizi yazdık. Başka bir masada Atatürk'ten Mesaj çalışmasını yaptık. Atatürk'ün Türk halkına söylediği çok önemli sözleri var. Bu çalışmada ise çocuklara söylediği bir sözü bulmaya çalıştık. Masadaki karışık karışık sözcükleri doğru sıraya dizince çocuklara verdiği anlamlı mesajı bulmuş olduk. Bir de ellerimizi renkli kağıtlara çizdik ve parmaklarımıza 23 Nisanla ilgili sözcükler yazdık. Çok keyifli bir çalışma oldu bu. Rengarenk ellerle

çok güzel bir pano oluşturduk.

Nehir Çevik



Oyunlarla 23 NİSAN etkinliğinde önce grupça Atatürk ve 23 Nisan ile ilgili marşlar söyledik. Daha sonra Atatürk ve manevi kızı Ülkü'nün fotoğraflarına konuşma balonları yerleştirip aralarında neler konuştuklarını tahmin ettik ve balonlara yazdık. Bu çalışma benim çok hoşuma gitti. Çünkü fotoğraflar bana gerçekten konuşuyormuş gibi geldi. Aslında bütün etkinlikler çok eğlenceliydi. Bir sürü yeni şey de öğrendim. Mesela Atatürk'ün bulmacadaki sözünü ben bilmiyordum. Bu etkinlikte öğrendim.

Yankı Zabitçi



Atatürk'ün çocuklarla çekilmiş fotoğraflarından puzzle yaparken çok heyecanlandım. Çünkü puzzle yapmak bazen çok zor oluyor benim için. Ama burada grup olarak yaptığımız için zor olmadı. Aslında çok da eğlenceli. Daha sonra dünya çocuklarının resimlerini boyama çalışmasını yaptık grubumuzla. Bu çok hoşuma gitti. Çocukların kıyafetlerini istediğimiz renklerde boyadık. Çok güzel oldu. Kutladığımız en güzel 23 Nisan Bayramlarından birisi oldu. Çünkü bir sürü etkinlik vardı ve hepsi çok eğlenceliydi.

Tan Aktan



Oyunlarla 23 NİSAN etkinliği çok eğlenceliydi. Bir sürü şey öğrendim. En çok puzzle yaparken eğlendim. Bütün çalışmalarda Atatürk'le ilgili bilgiler ve oyunlar vardı. Atatürk'ü çok seviyorum. Onu herkes çok sever. Buradaki çalışmalar onun bizim için yaptıklarını bir kez daha bize gösterdi. Fotoğraflardaki konuşma baloncuklarını doldurmak çok eğlenceliydi, çok hoşuma gitti. Atatürk'ün çocuklarla neler konuştuğunu hayal ettim. Sanki benimle konuşuyor gibi hissettim. 23 Nisan'ı bize armağan ettiği için çok mutlu hissettim kendimi.

Atlas Kalaycıoğlu



FRANK HALL

İnciraltı KENT ORMANI Gezisi



MELİK MARABA



İnciraltı Kent Ormanı'na gittiğimizde bu kadar büyük bir yerle karşılaşacağımı düşünmemiştim. İlk olarak ormanı gezdik. Bazı arkadaşlarımız fotoğraf çekti. Ormanda değişik bitkiler vardı. İnciraltı Kent Ormanı'nda kuş cenneti olduğunu orada öğrendim. Değişik türden bir sürü kuş denizin etrafındaydı. Çalışmalarımızı yapmak için deniz kıyısındaki piknik masalarına geçtik. Betimleme yaptık, matematik çalışmalarıyla bulunduğumuz yeri değerlendirdik; kent ormanında kaç tane ağaç var v.b. Ben ve arkadaşlarım bu gezide çok güzel vakit geçirdik.

Arel Özgiller



Doğal Denge Proje Sunumumuz



Disiplinler arası doğal denge projemizde doğaya nelerin zarar verdiğini ve bunu nasıl engelliye bileceğimizi, canlı çeşitlerini, madde döngülerini öğrendik. Yaptığımız çalışmalar arasında bir sürü farklı teknikler vardı. Sunumumuzun amacı ailelerimize günlük yaşamda yaptığımız yanlışları ve bu projede neler öğrendiğimizi göstermekti. O gün ailelerimize projede yaptığımız bireysel ve grup çalışmalarını ayrıca gezi fotoğraflarını gösterdik. En sonunda gördük ki doğa bir bütün ve içinden bir parça çıkarılırsa bütün yaşam yok olur.

İpek Altunyurt



Küçük Çevreciler (Çevre SEV)



Bu dönem, okulda "Doğal Denge" projesine başladığımızda birkaç video izledik. Videolardan etkilenerken bir kampanya oluşturmaya karar verdik. Sonra Ege Orman Vakfı'na başvurduk.. Nasıl ağaç dikebileceğimizi öğrendik. Bir kermeste satış yaptık. Topladığımız paralarla 1.000 ağaç dikme planı yapıyoruz.

Ardından (mail, facebook ve twitter) hesabı açtık.Bunu arkadaşlarımıza duyurduk. Okula ve ulaşabildiğimiz sokaklara yaptığımız çalışmaların afişlerini astık Bizler bu günün çocukları, yarının gençleriyiz. Artık etrafımıza baktığımızda binalar görmek istemiyoruz; parklar, ağaçlar

görmek istiyoruz.Biz çocuğuz ve doğal parklarda oynamak , temiz bir nefes almak bizim hakkımız.

YAŞAMA HAKKIMIZ
İÇİN LÜTFEN DOĞAYI
KORUYUN, BİZE DESTEK
VERİN.

Tamay AKSU



Kent Ormanında Matematik



ALPER KALENDER

3. Sınıflar olarak gerçekleştirdiğimiz Doğal Denge projesinde matematik dersi kazanımlarımıza da yer verdik. Öğrencilerimizin okulda öğrendikleri kavram ve konuların doğada karşılıklarını keşfetmelerini ve burada uygulama yapmalarına olanak sağladık.

İnciraltı Kent Ormanı gezimizde öğrencilere altı ayrı matematik görevi verdik. Bu görevlerde öğrenciler ağaçların dikimleri için izlenen örüntüyü buldular, farklı ağaç türlerinin kaç metre aralıklarla dikildiklerini ölçtüler, bunların nedenlerini tahmin ettiler, belirli bir alandaki ağaç sayısını matematiksel işlemler yaparak hesapladılar, ağaçların boyunu ölçmek için yöntem geliştirip bu yöntemle ağaçların boylarını ölçtüler, iplerle kendilerine verilen ölçülere uygun geometrik şekiller oluşturdular.

Kendilerine verilen görevleri grup çalışması şeklinde yerine getiren öğrenciler çalışmalar boyunca yıl boyunca edindikleri tüm bilgi ve becerilerini kendi planlamalarını yaparak uygulama şansı buldular. Çalışmalar sırasında oldukça eğlenen ve yapabildiklerinin farkına varan öğrencilerimiz tüm görevleri başarıyla yerine getirerek matematiğin doğanın her yerinde olduğunu farkına vardılar.



İnciraltı gezisinde çok eğlendik. Orada farklı matematik çalışmaları yaptık. Çalışmalar kolaydı, ama bazı çalışmalar zordu. Çalışmaların bir tanesinde öğretmenimiz bahçenin çevresine koniler koyarak bize bir alan belirledi. Bizden hem bu alanın çevresinin kaç metre olduğunu bulmamızı hem de bu alanda kaç tane ağaç olduğunu hesaplamamızı istedi.

Önce tekerlekli metreleri kullanarak alanın çevresini hesapladık. Tekerlek döndükçe üzerinde kaç metre yol gittiğimiz yazdığı için kolaylıkla hesap yapabildik. Alandaki ağaçların sayısını ise çarpma işlemi sayesinde bulduk. Grup arkadaşlarımızla önce bir sıradaki ağaç sayısını, sonra kaç sıra ağaç olduğunu bulduk. İkisini çarpınca ağaç sayısını da bulmuş olduk.

Demir Nisari

Matematik görevlerinden birinde öğretmenimiz bize metreler verdi. Bunlarla ağaçların boyunu ölçmemiz gerekiyordu. Ama nasıl ölçeceğimizi söylemedi. Grup arkadaşlarımızla tartışarak bazı taktikler bulduk. Bu taktikleri deneyerek ağaçların boyunu bulmaya çalıştık. Önce birbirimizin sırtına çıkarak ağacın boyunu ölçmeye çalıştık ama bu çok zor oldu. Sonra yarısına kadar ölçüp tamamını tahmin etmeye çalıştık. Ağacın boyunu yaklaşık 5 metre bulduk.

Cemil Cem Güneş



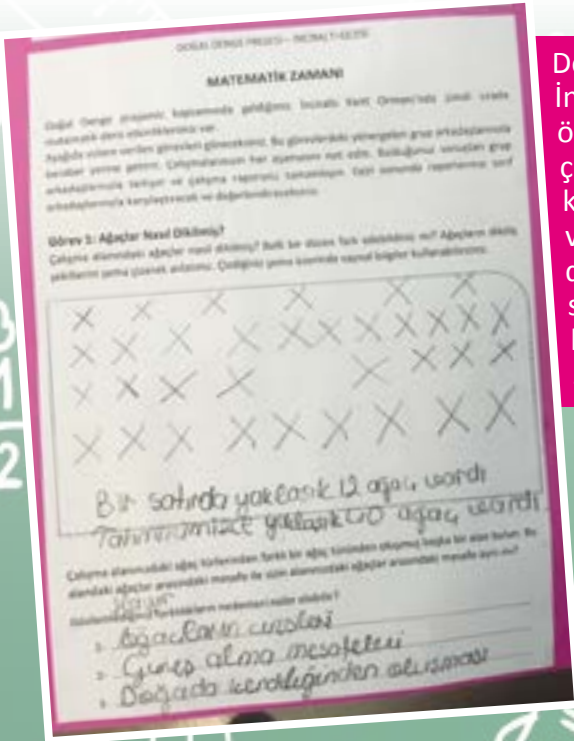
Öğretmenimiz Kent Ormanında seçtiğimiz bir ağacın boyunun kaç metre olduğunu bulmamızı istedi. Görev bize çok eğlenceli ve komik geldi. Nasıl hesaplayacağımızı hemen bulamadık. İlk aklımıza gelen birbirimizi kucaklayarak ölçmeye çalışmak oldu. Daha sonra Ege'nin aklına ağacın en üstüne bir ip fırlatmak geldi. İpi en yukarı atmak ve orada durmasını sağlamak çok zor oldu. Ama en sonunda yaptık. En tepeden aşağı kadar sarkan ipin yere değdiği noktayı bulduk.

Sonra ipi aşağı indirdik. En uçtan başlayarak o noktaya kadar ipin uzunluğunu ölçtük. Böylece ağacın boyunu bulmuş olduk. Alandaki ağaçların sayısını gruptaki bazı arkadaşlarımız tek tek sayarak buldu. Ama biz bahçeyi satır ve sütunlara ayrılmış gibi düşündük ve satırlardaki ağaçlarla sütunlardaki ağaçların sayısını çarparak sonucu bulduk. Burada yaptığımız matematik etkinliklerinde çok eğlendik. Sınıfta yaptığımız matematikten çok daha heyecanlı ve güzeldi. Yaptığımız şeyin başlangıçta matematik olduğunu anlamadık, ama sonra matematik olduğunu fark ettik. Doğanın içindeki matematiği hepimiz çok sevdik.

FRANK HALL



Kaplan Şekerci & Ege Daniel Keenan
İnciraltı gezimizde matematik yapacağımızı önceden bilmiyordum. Duyunca ilk önce çok korktum. Burada matematikle ilgili ne olabilir diye düşünmeye başladım. Yapamayacağım diye düşündüm. Ama öğretmenimiz bize görevleri verdiğinde hemen işe başlamak istedim. Çünkü görevler çok eğlenceli görünüyordu. Mesela ağacın boyunu bulmak için grubumuzun en uzun kişisi beni kucağına aldı ve ulaşabildiğimiz yere kadar ölçüm yaptık. Daha sonra kalan kısmın uzunluğunu grup arkadaşlarımızla ortak tahmin ettik ve ikisini topladık. Sonucu bulduğumuzda matematik yaptığımızı fark ettim ve çok şaşırdım. Çünkü doğanın içinde de matematik yapıyorduk.



Deniz Sıvaran

İnciraltı gezisinde ben çevreyle alanın farklı olduğunu öğrendim. Öğretmenimiz bizden, gösterdiği alanın çevresini bulmamızı istedi. Biz alanın sadece kenarlarını ölçtük. Grupta herkesin başka fikri vardı. Bazıları tüm çevreyi tekerlekli metreyle dolaşarak buldu. Bazılarımız önce kenarları buldu, sonra bulduklarını topladı. En sonunda iki grup bulduklarımızı karşılaştırdık. Aynı sonucu bulmuştuk. Sena Soysal



FRANK HALL

DOĞAL DENGİ



ASLI ALP
ATABAY



Solaris Team ile Tanışma



“Doğal Denge” adlı disiplinlerarası Projemiz kapsamında, Fen Bilimleri derslerinde küresel ısınma ile ilgili bilgiler edindik. Yenilenebilir kaynaklardan enerji sağlanmasının küresel ısınmayı azaltacağını öğrendik. Bu konu hakkında daha çok bilgi edinmemiz için öğrendiklerimizin gerçekten uygulandığı bir yer olan Dokuz Eylül Üniversitesi, Makina Mühendisliği Bölümü’ne bir gezi yaptık. Bu gezi bizi çok heyecanlandırmıştı. Üniversitenin kapısına geldiğimizde, elektrik enerjisi ile çalışan bir araba bizi karşıladı ve üniversitenin sokaklarında gideceğimiz yere kadar rehberlik

Sonra araçlardan inip üniversiteli öğrencilerin

etti. Elektrikli arabayı takip etmek çok eğlenceliydi. yaptığı elektrik ve güneş enerjisi ile çalışan arabaları inceledik. İlk olarak elektrik enerjisi ile çalışan Demobil’i yani bizim yolumuzu bulmamızı sağlayan arabayı, daha sonra bir laboratuvara giderek orada güneş enerjisi ile çalışan yarış arabalarını gördük. Güneş enerjili arabalar inanılmaz büyüktü ve alıştığımız arabalara hiç benzemiyordu. Sonraki bölüm daha da farklıydı, çünkü tıpkı bir üniversite öğrencisi gibi amfiye girdik ve orada bir öğretim üyesi bize Solaris’in amacını ve gelişimini anlattı. Daha sonra servislere binip okula döndük. Orada öğrendiklerimizi tartışıp, defterimize yazdık. Solaris Team, sizi tanımaktan çok mutlu olduk. Belki gelecekte bir gün orada biz de sizinle birlikte bu projede çalışırız.

Yağmur Urgan - Deniz Çaylan 3A



FRANK HALL



Dünyanın ateşi çıkıyor.

Gerçekten de dünyamızın ateşi çıkıyor. Çünkü giderek ısınıyor. Buna Küresel Isınma diyoruz ve en büyük neden de biz insanların faaliyetleri. Tüm bu bilgileri bu yıl yaptığımız "DOĞAL DENGİ" projesi içinde işledik. Atmosfer, iklim, denge gibi kavramlarla tanışıp, konumuzu daha da derinleştirmek için kısa filmler izleyip geziler yaptık. Sera gazı deneyi ile küresel ısınmanın nasıl oluştuğunu gözlemledik. Karbon ayak izi ile ilgili konferansa katılıp, doğaya ne kadar karbon saldıığımızı bulduk. Proje boyunca hazırladığımız büyük sorular ile tıpkı bir bilim insanı gibi düşündük. Karşılaştığımız her yeni bilgi ve sonuç bizi çok derinden etkiledi. İklim değışikliği nedeniyle yaz mevsiminde kar yağabildiğini, zararlı gazların atmosferin ozon tabakasına zarar verdiğini, küresel ısınmanın doğada yaşayan canlılara zarar verdiğini öğrendik.

Tüm bu öğrendiklerimizden sonra çevremizdeki insanlara küresel ısınma ile ilgili farkındalık kazandırmanın görevimiz olduğuna inanıyoruz.

Zeynep Özkayalar 3A





PERİHAN
YEŞİLNACAR

YAZMA ÇALIŞMALARIMIZ

HAYAL ETTİK, YAZDIK, PAYLAŞTIK

4. Sınıf öğrencileri, her hafta Türkçe derslerinde, farklı konulara ilişkin yazma çalışmaları yaptılar. Gördükleri bir resimden, izledikleri bir filmde, okudukları bir kitaptan ve hayal ettiklerinden etkilenerek düşüncelerini yazıya döktüler. Yazdıklarından çeşitli örnekleri sizlere sunuyorlar.



SİHİRLİ FORMÜL

Elif 12 yaşında upuzun sapsarı saçlara sahip olan teni bembeyaz yeşil gözlü bir kızdır. Onu çocukluğumdan beri tanırım. Bu aralar ailesi ile çok fazla sıkıntı yaşadığını duydum. Bunu nereden mi biliyordum? Onun bir bloğu var. Her gün o bloğu okuyorum. Size hayatını kendisi nasıl anlatmış onu okuyacağım. Sizce de Elif'in hayatını kendi ağzından dinlemek daha güzel değil mi? Sözü fazla uzatmadan başlayayım.

Merhaba ben Elif. Her gün anne ve babasının dırdırlarını çeken ve mükemmellikten düşüşe geçen yeni bir kız. Biliyorum ki her kız bunu yaşamıştır fakat benimki en ızdıraplısı. Annem hep şöyle der:

“Elif odanı topla”

Babam ise hep şöyle der:

“Elif yarım saatten fazla televizyon izlenmez”

Bazen yanımda kronometre tuttuğu bile olur, şaka yapmıyorum. :)Yaptıkları en kötü şey ise bizim evde abur cuburu yasaklamak oldu. Kim sebze meyve sever ki? Canıma tak etti! Artık onları değiştirmek için ne gerekirse yapacağım! Sakinleşmek için bir sokak turuna çıkmıştım. Derken minik bir dükkan gördüm. Eski görünüyordu ama çok ilgi çekiciydi. Pip pop sihir dükkanı. Ön camında “Anne Baba Değiştirme Formülü” yazıyordu. İçeride yaşlı bir kadın vardı. Çizgi filmde fırlamış, komik bir cadı karakteri. Cebimden para çıkmadı ama şeker kırmızısı bir kenarı yırtık cüzdanımda 30TL vardı. Parayı alıp tekrar dükkana koştum. Formül yalnızca 3TL idi. Geri kalan paramla 4 paket cips aldım ve odamdaki gizli bölgeye koydum. Anne ve babamın çorbalarının içine onlar görmeden formülden bir çimdik koydum. Üç saat sonra ilaç etkisini göstermeye başladı. Annem ve babam hiç söylemedikleri bir cümleyi söylüyorlardı. “Dileğiniz bizim için emirdir”. Etrafta yaşasın diye bağıırıyordum. Ben ne söylüyorsam yapıyorlardı. Aradan dört gün

geçti. Yediğim abur cuburlardan karnım ağrımaya başlamıştı. Televizyon ve bilgisayar yüzünden başım ağrıyordu ama annem sadece “Çikolata ye geçer. İstersen yat, televizyon seyret.” diyordu. Bana hiç eskisi gibi iyi bakmıyordu. Hatta bir gün canım çok sıkın olduğu için bir arkadaşım ile tartıştım. Akıl danışmak için gittiğimde annemle babam da çocuklar gibi tartışıp, birbirlerinin saçını çekiyorlardı. Artık bıkmıştım.

Bu formülü geri almak istiyordum fakat yapamıyordum. Formül kutusunu okuyunca ağlamaya başladım. Formül geri alınamıyordu. Anne babamı geri istiyordum. Hiç mutlu değildim. Dükkana gidip panzehir aradım. Pembe ışıklı bir şişede şeffaf bir şey vardı. Şişenin üstünde geri alma formülü yazıyordu. Fiyat etiketini görünce gözlerime inanmadım, çok pahalıydı, bir senelik harçlığım bile yetmezdi. Babamı alıp beraber Pip pop sihir dükkanına gittim. Allah'tan istediğimi sorgulamadan aldım, eve gittiğimizde çok şaşkındım. Cipsleri yemeyi unutmuştum! Ama anne babamı geri getirmek istediğimden pencereyi açıp cipsleri aşağıda ki kedilere attım. Anne babama yemek verip içine formülden katmıştım. Formül etkisini göstermiyordu. Çok korkuyordum. Bekledim, bekledim, bekledim. Hiçbir değişiklik yoktu. Çorbalarının son damlalarını yudumlarken iksir etkisini göstermeye başladı. İlk önce biraz dalgınlaştılar. Daha sonra açedu makori gibi saçma sapan kelimeler söylediler. Daha sonra uykuya daldılar. Uykuları yarım saatten fazla sürmedi. Aileme kavuştuğum için çok mutluydum. Bir daha asla onların prensiplerini sorgulamayacak fakat sevmediğim prensiplerini değiştirmek istersem onlarla rahatça konuşacağım. Onları çok seviyorum.

Bu arada kediler penceremin önünde sabaha kadar ağladı, galiba fazla cips yemek onların da karnını ağrıttı.

Alara Akbaş



BİR ÇOCUĞUN HAYATI...

“Doğa, kalk bakalım benim güzel kızım. Doğa! On dakika sonra servisin gelecek. Yani hazırlanıp kahvaltı etmen için sadece on dakikan var. Ödevlerini yaptın mı sen, ha? Yoksa öğretmenim yine sana “eksik ödev” mi yazacak? Kızım! Uyan hadi!” sesleriyle güneşe merhaba dedi, gözlerini açtı bu karışık ve zor

dünyaya Doğa.

Annesinin bağırsıkları içinde iki dakikada giyindi. Beş dakikada da kahvaltısını yaptı. Diğer üç dakikada da dişlerini fırçaladı, servisi gelince de ayakkabılarını ve montunu giyip servisine bindi. Yolda kendinden büyük abi ve ablaları onu küçük düşürdüler ve yaşıyla alay ettiler. Oysa ne yapmıştı ki Doğa onlara? Ne suçu vardı ki masum kızın? Ama hayır... Serviste olaylar öyle gelişmiyordu. Biri birine kafayı takıyor, başkalarının da kendisi ile aynı düşüncesini sağlayıp ertesi gün onu herkesin önünde küçük düşürüyordu. Zavallı kız korkudan ailesine, hostes ablasına, arkadaşlarına, okulun idaresinden sorumlu olan müdürüne ve müdür yardımcısına, öğretmene, okul psikoloğuna, sekretere... Hiç kimseye söyleyemiyordu.

Neyse ki sonunda bu işkence bitti ve Doğa okulunun kapısını gördü. İçeri girdiğinde bir sürü öğretmen başına üşüştü:

“Doğa, güzel kızım, matematik sınavına çalıştın mı?”

“Doğa, akıllı öğrencim benim, bugün ödevleri kontrol edeceğiz. Yaptın mı?”

“Doğa, sana bir görev vermiştim. Hafta sonunda bir günlük tutacak ve bugün oditoryumda paylaşacaktın. Ne oldu, tuttun mu?”

Öğretmenler söyleye dursun, Doğa her soruya “Evet” deyip geçiyordu. Çünkü fazla detaya inerse, neler olabileceğini az çok tahmin edebiliyordu. O nedenle önüne bakarak okulun merdivenlerini çıkmaya koyuldu.

Sonunda en son basamağı çıktı ve bir iç geçirdi. Hemen sınıfına koştu. En iyi arkadaşı Rüya sınıftaydı. Yanında da Doğa ile dalga geçmeye bayılan, Rüya’nın gözünde onu bitirip yerine geçmeyi planlayan Gamze vardı. Günün dedikodularını konuşuyorlardı ki Gamze, Doğa’nın geldiğini görünce Rüya’ya iyice yapıştı ve kulağına Doğa’ya baka baka bir şeyler fısıldadı. Doğa tabi ki anladı kendi hakkında fısıldadığını ama pek aldrış etmedi. Sonuçta Gamze’nin nasıl bir kız olduğunu ve kendisinin yerine geçebilmek için canını bile verebileceğini biliyordu. Soğukkanlı ve sakın bir şekilde yanlarına gitti ve Rüya’ya havadan sudan bir şeyler anlattı. Onu yavaş yavaş kuytu bir köşeye çekti ve:

“Rüya, bu kız beni kıskanıyor. Benim yerimde olmak için çok uğraşacak. Ama ona açıkça, davranışlarından rahatsız olduğumuzu söylemediğimiz sürece bizi ayırmaya çalışacak. Sana benim hakkımda olumsuz şeyler söyleyecek. Bana senin hakkında olumsuz şeyler söyleyecek. Akli sıra bizi birbirimize düşürecek. Ama bizim onun bu kandırmacalarına ve yalanlarına inanmamamız gerekiyor. Beni yanlış anlama.

Sizi ayırmaya çalışmıyorum. Sadece seni gelecekte olabilecek değişikliklere ve olumsuzluklara karşı uyarıyorum. Önceden tedbir almazsak olabilecekleri söylüyorum sadece. Bunu öğrenip öğrenmemek, dinleyip dinlememek, uygulayıp uygulamamak senin kararın.”

Doğa’nın anlattıklarını duyunca Rüya’nın biraz kafası karıştı. Gamze bebeklik arkadaşıydı. Daha yeni samimi olduğu Doğa’ya mı güvenecekti, yoksa bebekliğinden beri yanında olan Gamze’ye mi?

En sonunda kararı verdi. Tabi ki bebeklik arkadaşı olduğu için Gamze’ye güvenecekti ama kendisi de hoşgörülü ve saygılı biri olduğundan, Doğa’ya bir şey söylemedi. Sadece ilgilenmediğini gösteren bir hareket yaptı.

Tam o sırada sınıf öğretmenleri Yeşim Hanım içeri girdi. Bütün çocuklar ayağa kalktı. Öğretmen eliyle

oturmalarını işaret edince de oturdular. Doğa hayal kırıklığına uğramıştı. Zaten üzgündü, bir de öğretmen ödevlerini yapmadığını duyunca daha da üzülecekti. Hem yapmasa da, bilerek değildi ki. Hepsi öğretmeninin suçuyla aslında. Eğer ödevi her zamanki gibi tahtaya yazsaydı, Doğa tabi ki ödevini yapardı. Her zamanki öğretmen ve ödevini yapmayan çocuk diyalogu gerçekleşti. Ders bittiğinde Doğa yaparak tuvalete gitti. Ağladı, ağladı ve ağladı. Ama ağlamanın pek bir şeyi değiştirmeyeceğini görünce de pes etti. Su ile yüzünü yıkadı ve şu sözleri tekrarladı:

“Sorun sende değil Doğa. Çocuk olmak çok zor...”

Kendini hazır hissettiğinde dışarı çıktı. Ama gelip de nasıl olduğunu merak eden tek bir arkadaşı bile olmadı. Sonra müdür yardımcısı Pınar Hanım geldi yanına. Neler olduğunu sordu. Doğa cevap vermedi. Sonunda okul psikoloğu Derya Hanım ile görüştü. Derya Hanım Doğa’nın velisini çağırdı. Dördü, yarım saat boyunca konuştular. Ama Doğa Rüya’nın adını ağzına almadı bile. Sadece Gamze’den ve kıskançlığından bahsetti. Anne baba, konuşma boyunca kızlarını dinlediler. Daha yeni öğrendikleri bir olay vardı. Bu olay kızlarını çok üzüyordu. Onlar da üzüldüler tabi. Görüşme bittiğinde üçü sessizce arabalarına bindiler, yol boyunca çıt çıkmadı.

Ama asıl bomba eve geldiklerinde patladı. Doğa’nın annesi babasına bağırmağa başladı. Sürekli olarak bu durumun kendisi yüzünden olduğunu vurgulayıp duruyordu. Babası da bu özelliğin Doğa’ya annesinden geçtiğini söyleyince kadın çok sinirlendi. Hatta o kadar sinirlendi ki boşanmak istediğini söyledi. Babası da bunu onaylamış gibi görünüyordu. Doğa ikisine de bağırarak için kendini zor tutuyordu. Sonunda öyle bir haykırdı ki, annesi de babası da oldukları yerde donakaldılar.

Yeter artık! Biraz da beni, kızınızı düşünün kendi kavganızı düşüneneğinize. Ben sabahtan beri hangi belalarla, ne gibi zorluklarla karşı karşıya kalıyorum farkında mısınız? Hayır değilsiniz. Sabahın ilk ışıklarında bir annenin yüzlerce sorusuyla uyanmak, serviste senden büyük çocukların seninle alay etmesi, okula gidince seni kıskanan bir arkadaşının en yakın arkadaşına yanaşıp yerine geçmek istemesi ve şimdi de anne baba kavgası. Yeter! Çocuk olmak sandığınız kadar kolay değil, tamam mı? Öğrenci yani çocuk olmak demek her gün okul ve ev arasında bir döngü yaşamak demek. Her gün türlü türlü sorunla karşılaşarak, bir büyüğünle paylaşma zamanı bulamamak demek!”

Anne baba kendilerinden utandılar. Biraz da kızlarına önem verip, onun sorunlarıyla ilgilenip, onun anlatacaklarını dinlemek istediler. Ama çok geçti. Doğa kendini odasına kilitleti. Bir saat boyunca ağladı. Uyudu. Sakinleşmeye çalıştı. En sonunda bir karar verdi:

Eğer erken kalkarsa, annesi sabahları üstüne gelmezdi. Eğer servisteki büyüklere umursamıyor gibi görünürse, onu rahatsız etmezlerdi. Gamze’yi dinlemezse, sadece kendi arkadaşlığına odaklanırsa, Gamze onu ve Rüya’yı ayırmaya çalışmazdı. Ödevleri ne olursa olsun öğrenip yaparsa öğretmeni ona kızmazdı. Anne babası ise kavgaya edebildirdi ama çok ileri gittiklerinde de Doğa onları uyarabilirdi.

İşte böyle. Doğa farkında olmadan, bir saatte bütün sorunlarını kafasında halletmişti. Çok mutluydu. Bazen hayata müdahale etmek gerekiyordu. Ama ne olursa olsun çocuk olmak hem iyi hem de kötüydü.

Ama asla kendisini anlamayan, sorunlarını dinlemeyen, ona inanmayan veya güvenmeyen insanlarla birlikte olmak zorunda değildi. Çocuk olmak belki zordu, fakat bunun üstesinden gelmeye çalışacaktı. Hayatını kolaylaştırmak için uğraşacaktı. Ve en önemlisi, bazı sorunlarının olması kendi hatası değildi, çocuk olmak zordu

Mina DEMİRKAN 4/C Sınıfı



ÇOCUK OLMAK

Aslı siyah saçlı ve kahverengi gözlü bir çocuktur. Tenis oynamayı, resim yapmayı ve piyano çalmayı çok severdi. Sevmese bile zorunda olunca itiraz etmeden yapması gereken işi yapardı. Ama istemediği ve yapmak zorunda olduğu bir şey vardı. ÇOCUK OLMAK!

Çocuk olmayı sevmiyordu. Oysa büyükler ne kadar şanslıydı! Annesi ve babası istediğinde işe gidiyor, istediği saatte yatıyor ve her gün okula gitmiyorlardı. Üstelik her gün akşam binlerce sayfa ödev yapmak zorunda da değillerdi. Aslı bu işi haksızlık olarak görüyordu. Büyük olmak onun için çocukluktan daha iyiydi. O, tembel olmasa bile okulu ve ödevleri de sevmiyordu. Annesine büyümek istediğini söyleyince annesi “Büyük olmak ne kadar zor bilsen! Her gün dünya kadar çalışıyor ve hasta görüyorsun. Çocuk olmak daha güzel.” Deyip konuyu kapatmaya çalışıyordu. Belli ki annesi de büyük olmayı sevmiyordu. Aslı’ya göre annesi yanlış düşünüyordu. O ne derse desin Aslı fikrini değiştirip, çocuk olmayı sevenlerden olmayacaktı. Annesiyle yer değiştirse ne kadar iyi olurdu. Annesi de Aslı da mutlu olabilirdi. Ama ikisi de biliyordu böyle bir şey olamazdı. Aslı bunu en iyi arkadaşı Bade’ye anlatmıştı ama anladığı kadarıyla Bade onu dinlememişti çünkü onun düşüncesi farklıydı. Bade çocuk olmayı seviyordu. Aslı onun düşüncesine katılmasa bile saygı gösteriyordu ve herkesin hatta en iyi arkadaşların bile fikirleri farklı olabilirdi üstelik bu çok normaldi. Aslı annesinin işi olduğu ama onun okulu tatil olduğu zaman annesiyle beraber işe gitmeye karar verdi.

Annesi doktordu ve o da doktor olmak istiyordu. Annesi sabah işe giderken Aslı annesinin arkasından bağırdı. “Anne! Hani beni işe götürecektin. Anne!” Annesi bu gün çok hastası olduğunu, başka zaman olabileceğini söyledi ve Aslı itiraz etmedi. O anda aklına bir fikir geldi. Babasıyla işe gidecekti. Nasıl olsa babası da annesi gibi doktordu. Babası daha uyuyordu çünkü o işe geç gidiyordu. Babasını uyandırmak istemeyen Aslı resim çizerek babasının uyanmasını bekledi. Babası uyanınca Aslı günaydın diye bağırarak ona sarıldı ve onunla işe gidip gidemeyeceğini sordu. Babasının vereceği cevabı biliyordu ama yine de ne diyeceğini merak ediyordu. Babası Aslı’nın düşündüğü gibi izin verdi. Aslı çok sevindi. Babasının iş yerine gitmek üzere yola çıktılar. İşe metro ile gideceklerdi. İş yerine vardıklarında babasının odasına girdiler. Babasının hastaları odaya giriyor, sorular soruyor ve gidiyorlardı. Babasının ne kadar fazla hastası vardı! Öğlene doğru babasının hastaları daha da çoğalmıştı. Aslı babasının önündeki sıraya bakınca çalışmanın zor olduğunu anlayabiliyordu.

Büyük olmanın ne kadar zor olduğunu düşünmeye başlamıştı. Ama hala çocuk olmayı sevmiyordu. Eve gidince Aslı babasına “Bugün ne kadar fazla hastan vardı. Her zaman böyle mi?” diye sordu. Babası “Normalde daha fazla hastam oluyor. Bugün tatil olduğu için daha az hasta vardı.” deyince Aslı’nın ağzı açık kaldı. Annesi şakacı bir sesle “Ağzını kapat, sinek girer.” dedi.

Aslı artık büyük olmanın çocuk olmaktan daha zor olduğunu kabul ediyordu ama çocuk olmayı hala sevmiyordu. Daha doğrusu artık çocuk olmayı sevmeye başlamıştı ama okulu ve ödevleri hiçbir zaman sevmeyecekti. Yine de çocuk olmak güzeldi.

Nehir ÜRETMEN 4/A Sınıfı



BENİM ADIM ÇOCUK

Yine sonbahar geldi. Herkes düşen yapraklara ve sonbahar renklerine sevinirken, ben sonra kış gelecek diye üzüliyorum. İsmim Mert ve on iki yaşındayım. Üç senedir kışın gelmesini hiç istemiyorum.

2003 yılının Mayıs ayında, anne ve babamın ilk çocuğu olarak, İzmir’de dünyaya geldim. Babam başarılı bir terziydi. Bize yetecek kadar para kazanıyordu. Annem ise ev hanımıydı. Ben altı yaşındayken, kardeşim Meltem doğdu. O kadar şirin bir bebektir ki! Çok mutlu bir aileydik. Evimiz

sıcaktı, annemin lezzetli yemeklerini keyifle yiyorduk. Okuldan eve geldiğimde duyduğum kek ve kurabiye kokularını hiç unutamam.

İki yıldır ortaokula gidiyordum ve en sevdiğim şey kitap okumaktı.

Mutluluğumuz pek uzun sürmedi. Çünkü annem adı belirlenemeyen bir hastalığa yakalandı. Hastalık gittikçe kötüleşti. Annem yürüyemez hale geldi. Artık yemek ve temizlik yapamıyordu. Sürekli üzgündü ve eskisi kadar konuşmuyordu. Neredeyse hiç gülümsemiyordu. Babam, kardeşim ve ben bu duruma çok üzüliyorduk.

Babama ev işlerini yaparken yardımcı oluyordum, fakat o kadar çok iş vardı ki. Babam iki işte birden çalışmakta zorlandı. Kirasını ödeyemediği için dükkânı kapatmak zorunda kaldı. “Zaten terziilik de eskisi kadar para kazandırmıyor artık” diyordu. Bir süre komşuların bize çok yardımı oldu.

Bir süre sonra evimizi satıp, farklı bir mahallede daha küçük bir ev kiraladık. Annemin ilaç masrafları, babamın borçları derken kısa sürede paramız tamamen tükendi. Babam bu olayları bizden saklamaya çalışıyordu, fakat kardeşimle ben anlamıştık.

Ben de para kazanmak için, aileme yardımcı olabilmek için eczacı çırağı olarak çalışmaya başladım. İlk başta beni işe almak istemeyen eczacı amca, durumumuzu anlatınca ikna oldu. Babam çalışmamı istemese de, üzülmeye kabul etti. Çünkü annemin ilaçlarını ve yakacak odunu zar zor alıyorduk. Günler bana yıllar gibi geliyordu. Benim gibi çalışmak zorunda olan o kadar çok çocukla tanıştım ki...

İşte çalışırken, okulda devamsızlık yapıyordum, ders notlarım düştü, okul başarımlarım azaldı. Oyun oynayamamak, yaş günümün kutlanmaması, sinemaya gidememek, bayramda hediye alamamak beni çok üzdü.

Öğretmenim bir gün eczaneye ilaç almaya geldi. Beni karton kutuları taşıırken gördü. Bu olaya çok şaşırdı. Yüzünde endişeli ve üzüntülü bir ifade olduğunu gördüm. Bana burada çalışmamın nedenini sordu. Önce anlatmak istemedim, fakat sonunda anlatıverdim. Öğretmenim: “Şimdi anlaşıldı.” dedi. Bana kızdığını sandım. Ertesi gün okula giderken endişeliydim, korkuyordum ve heyecanlıydim. Öğretmenim okulda beni buldu ve müdürün odasına çağırdı. Tuvalete gideceğimi söyledim, ama hemen okuldan kaçtım. Çünkü müdürün beni okuldan atacağını düşündüm.

Akşam evin kapısı çalındı. Kapıyı Meltem açtı. Öğretmenim ve müdür bey gelmişti. Hemen beni çağırdı. Öğretmenim bana: “Mert, senin yaşındaki bir çocuk çalışmak zorunda kalmamalı, okula gitmeli, derslerine çalışmalı, en önemlisi, oyun oynamalı” dedi. Evimizin durumu ve annemin hasta olması, onu çok üzmüştü. Kış gelmişti ve evimiz gerçekten soğuktu. Müdürümüz, babamla konuşarak hem annemin sağlık durumunu hem de babamın iş durumunu sordu. Öğretmenim yardım etmek için izin istedi. Babam: “Keşke elimden daha iyisi gelse, elbette yardımınızı kabul ederiz” dedi.

Bir hafta sonra, anneme tedavi olma imkânı, babama bir iş verildi. Kaymakamlık ve eğitime destek olma dernekleri, bize yakacak odun, yiyecek ve giysi verdiler. Bu sayede kardeşim kreşe başladı. Ben de artık rahatlamıştım, kitap okuyabiliyor, oyun oynayabiliyordum. Bir işte çalışmak zorunda değildim. Omuzlarımdan büyük bir yük kalkmıştı. Tekrar bir çocuk gibiydim.

Öğretmenimin duyarlılığı, benim ve ailemin hayatını değiştirdi. Ben de büyüyünce öğretmen olacağım ve benim durumumda olan her çocuğa destek çıkacağım.

Biz artık mutlu bir aileyiz ve benim adım çocuk.

Dora ASLAN 4C 701



ÇOCUK OLMAK

Niye bize hep gerçekler anlatılır? Peki niye hiç hayallerimizden bahsetmeyiz? Aslında bazılarımız hayallerine yelken açmış uçuyordur. Ben size bunun gibi bir kızın hikayesini anlatacağım.

Bir varmış, iki çokmuş. Hergün yatağına çıkıp hayallere yelken açan bir kız varmış. Bu kız uçmak istemiş. Elindeki kağıt kalemlerle uçaklar tasarlamış. Fakat annesi onun bu fikirlerini umursamaz ve insanların uçamayacağını söylemiş. Ama kız hayal kurmaktan vazgeçmemiş. İçinden “uçmayabilirim ama hayallerimle uçabilirim” dermiş. Hergün tuttuğu deftere uçak resimleri çizer ve gittiği yerleri resmedermiş. Ailesi her ne kadar ona uçamazsın dese de.

Bir gün iki çift kanat yapmış. Onları denemiş hayalinde: Uçuyormuş! Masmavi gökyüzünde kuşlarla uçuyormuş! Hergün dışarı çıkar ve uçarmış gökyüzünde. Ama ailesi bunu hiç fark etmezmiş. Aradan beş yıl geçmiş, ailesi ona inanmadığı için gitmeye karar vermiş. Kanatlarını almış ve uçmaya başlamış. O sırada yağmur başlamış. Kız önce yağmur bulutu ile tanışmış, ona yakın olan beyaz buluta bir ev kurmuş. Buluttan sarkan bir salıncağı da varmış, gökkuşağının altından geçen. Her sabah güneşe el salları, kelebeklerle uç yakala oynarmış.

Zaman geçtikçe neyin nerede olduğuna alışmış. Kimi zaman uçakların üzerine biner farklı şehirler gezermiş. İtalya'nın makarnalarının, İzmir'in gevrek susamının, yeni keşfettiği uzak adaların değişik meyvelerini tadarmış. Özgürlük heykeliyle, Eyfel kulesiyle, Mısırın piramitleriyle, uzak doğunun çekik gözlü küçük insanlarıyla tanışmış. Arada sırada İsviçreye giden uçaklara biner, oradan bolca çikolata alıp onları eriterek havuz yaparmış. O havuza iyimser bulut, kelebek tontu ve kızgın güneş hopi ile beraber girermiş. Canı sıkıldığında ise uzak denizlere gider, mis gibi deniz kokusunu içine çekermiş. Bazen kuşlara biner, onların kanatlarının ölçüsünü alıp yeni kanatlar yaparmış kendine. Daha uzaklara daha yükseklerle uçabilmek için. Uçar, uçar, uçar...Hayallerini büyütürmüş.

Arada şunu düşünürmüş: “kusursuz insan yoktur, benimde en büyük kusurum evden kaçmak”, dermiş. Ailesine olan özlemi çok arttığı günler ailesinin yaşadığı evin çatısına oturur, içeriden gelen anlamsız televizyon sesini duyduğunda “keşke insanlar biraz hayal kurup onları gerçekleştirse” diye düşünürmüş.

Küçük kızın aklına bir fikir gelmiş: İnsanlara yarattığı dünyayı açmak. Bunun için evlerinin olduğu mahalleye gelmiş. Orada yaşayan birkaç arkadaşına yaşadığı yeri anlatmış. Arkadaşları ona yaşadığı yeri insanlara anlatmak istiyorsa buraya bir ad koyup bir kaç ev daha yapmasının iyi olacağını söylemişler. Yaşadığı erin adını Bulut Evler koymuş. Bir sürü ev yapmaya başlamış. Her evi hayal kurmayı kolaylaştırsın, yaratıcılığı arttırsın diye farklı aletler, resimler koymuş. O sırada arkadaşları da pek çok çocuğa haber vermiş. Çocuklar da bu dünyayı tanımış ve bir kısmı burada yaşamaya başlamış. O sırada aileler çocuklarını aramak için sokaklara çıkmışlar. Çocuklar kendi geliştirdikleri yöntemlerle ailelerine nerede ve nasıl yaşadıklarını gösterip ailelerini de Bulut Evlere götürmüş. Artık hayaller yaşanabilir olmuş.

Bu küçük kız akli önce kendi hayalini yaşadı sonra dünyadaki insanlara hayallerini geri kazandırdı, televizyon ve bilgisayarları susturdu. Şunu anladı: küçük biri hayalleri ile büyük dünyayı değiştirebilir. Sadece hayal kurmak... Kimbilir biz de belki küçük kız gibi gerçekleştirebiliriz hayallerimizi.

Defne Duru EKER 4/A Sınıfı

DESTINATION

IMAGINATION



SEMA LALEOĞLU



Bu yıl Destination Imagination yarışmasında TDS Takımı olarak, PO -Challenge da bir sosyal sorumluluk projesi gerçekleştirdiler. Proje için İzmir Ege Artı Zihinsel Engelliler Okulu öğrencilerine kırtasiye malzemeleri, masa tenisi, raket ve top alarak ihtiyaçlarını karşılamayı hedeflediler. Bu malzemelerin alınmasında gerekli olan parayı kazanmak için, önce yardımseverlik ile ilgili bir resim yarışması düzenlediler.

Bu resimlerden dereceye giren üç resmin kitap ayracı yapıldı ve bunları arkadaşlarına sattılar. Bu satışlardan elde edilen para ile 2 masa tenisi, 10 raket, 100 top ve kırtasiye malzemeleri satın aldılar. Alınan malzemeleri Ege Artı okulundaki öğrencilerle paylaştılar. TDS Takımı, engelli arkadaşlarıyla birlikte pasta yapıp, masa tenisi oynayarak beraber zaman geçirdiler.

Bu sene kulüp olarak DI kulübünü seçtim. Kulüpte arkadaşlarımla, öğretmenimle birlikte çok güzel bir sene geçirdim. Bu kulübün bana kazandırdığı olumlu özellikleri saymakla bitmez. İlk başta takım ruhunu oluşturduk, yaratıcılığımızı, hayal gücümüzü ve bilgimizi kullanarak güzel bir projeyi başarıyla tamamladık. Güzel bir motivasyonla bunu sunduk ve başarılı olduk. Bu süreçte arkadaşlarımla birlikte sorumluluk almayı, dayanışma halinde çalışmayı, paylaşmayı en iyi şekilde öğrendim. Bazen yorulduk, bazen üzüldük, çoğu zaman eğlendik ve güldük ama hiçbir zaman takım olmayı unutmadık. Çünkü biz amacımıza ulaştık. Birlikte geçirdiğimiz zamanları ve yapmış olduğumuz sosyal paylaşımı hiç unutmayacağız!!

Ceren PEKUTSAL 4-D



FRANK HALL





TDS Takımı olarak önce nasıl bir yardım yapabileceğimizi belirledik. Hedefimizi gerçekleştirdikten sonra Ege Artı Okulu'na gidip arkadaşlarımıza aldığımız masa tenisi, top ve raketleri verdik. Onlarla zamanı paylaştık. Hem onlar mutlu oldular hem de biz. Bu paylaşım sonrası DI yarışmasında İzmir birincisi olduk.

İhtiyacı olan bir okula yardım etmek ise bizim için en güzel ödüldü. TDS takımı olarak bu yardımı ömür boyu unutmayacağız. Dayanışma ve yardımseverliğin önemini hatırlayacağız. Paylaşmayı ve başkalarının fikirlerine saygı gösterme yolundan hiç çıkmayacağız. Biz artık karşılıksız yardımın ne demek olduğunu anlamanın mutluluğunu yaşıyoruz.

ELİF TÜRKÖZ 4D



TDS'in Bana Kattıkları

TDS grubunda görev almanın bana bir çok şey kattığını düşünüyorum. Örneğin özgüvenimi ve dramamı geliştirdim. Cümle ezberlemem, yüz ifadem ve mimiklerim değişti. Hızlı düşünmem, grup içindeki davranışlarım ve en önemlisi yaratıcılığım gelişti. Bu grubun bir parçası olmak çok güzel.

Ceren SÜTÇÜ 4D

DI ve BİZ

DI bize hızlı düşünme yeteneğini, takım çalışması ve işbirliği ile çalışmayı, yardımlaşmayı kazandırdı. DI, ihtiyacı olanlar için dayanışma ve yardımlaşmanın önemini birkez daha fark etmemizi sağladı. Yarışma anında stres yapmamayı, provalarda pes etmemeyi öğretti. Arkadaşlarımızla iyi vakit geçirmekte bizim için en keyifli kısmıydı. Fadıl Alp ERBAYRAKTAR 4D



BİR TEKNOLOJİK ÜRÜNÜN YOLCULUĞU



SEMA LALEOĞLU

4.sınıflar Sosyal Bilgiler dersinde, bir teknolojik ürün seçtiler. Bu ürünün gelişim aşamalarını safaride araştırıp, görsellerini kaydettiler. Teknolojik ürünün geçmişten günümüze gelişimlerini kronolojik olarak sıraladılar.Görselleri de kullanarak Keynote Application'ı ile bir sunum hazırlayıp, paylaştılar. Bu ürünün gelecekte nasıl olabileceği ile ilgili bir tasarım çalışması yaptılar.



Sosyal dersinde iPad kullanarak “İyi ki Var” ünitesinde etkinlikler yaptık.İyi ki var dediğimiz bir teknolojik ürünü seçerek bunun geçmişten günümüze gelişmeleri ile ilgili bir sunum hazırladık. Keynote Application'ını kullandık.Bu uygulamayı ilk kez kullandım ve dersten sonra bende uygulamayı yükledim.Derste hem eğlenirken hem de yeni bilgiler öğrendim.Bu ders sırasında telefonun geçmişten günümüze tüm adımlarını öğrendim.Bu çalışmanın devamında da telefonun gelecekte nasıl olabileceğini , neler eklenebileceğini düşünüp yeni bir ürün tasarladım.

Selin TOPALOĞLU 4C



SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE iPad ETKİNLİĞİMİZ

Sosyal dersinde “Teknolojik Ürünler” konulu bir etkinlik yaptık. Etkinlik için bir teknolojik ürün seçtik ve bu ürünün geçmişten günümüze kadar geçtiği aşamaları araştırdık. Derste “KEYNOTE” uygulaması ile sunum hazırladık. Sunumumuzda seçtiğimiz teknolojik ürünün hangi alanda kullanıldığını, kimin bulduğunu ve ne işe yaradığını yazdık. Sonra Safari’den teknolojik ürünün geçmişten günümüze geçtiği aşamaları anlatan resimleri bulup sunumumuza ekledik. Çok eğlenceli bir çalışma oldu. Nehir ÜRETMEN 4A



FRANK HALL



Hayatımızdaki teknolojik ürünlerle ilgili iPad de Safari Application'ını kullanarak bir araştırma yaptık.Bu araştırmanın devamında Keynote uygulamasıyla bir sunum hazırladık.Bu sunumda ben piyanoyu araştırdım.Bu gelişim aşamalarını bilmediğim bir üründü.Benim için çok yararlı ve eğlenceli bir çalışma oldu. Daha sonra seçtiğimiz ürünün gelecekte nasıl olabileceğini anlatan bir poster çalışması yaptık ve sunduk. Duygu ERBAYRAKTAR 4B



EBRU ÖZTÜRK



FERAH ÖNER

ADIM ADIM BİLGİNİN PEŞİNDE

Teknoloji tek başına bir amaç değil, araçtır. Dördüncü sınıf öğrencilerimiz hem Fen ve Teknoloji dersi kapsamındaki Bilimsel Proje çalışmalarında hem de Bilişim Teknolojileri derslerinde öğrendikleri yeni teknolojik araçlardan da yararlanarak projelerini hazırladılar.



ADIM ADIM BİLİMSEL PROJE

Geçen sene “Bezelye Projesi” çalışmamızda bilimsel proje aşamalarını öğrendik ve sunumumuzu gerçekleştirdik. Bu yıl bilimsel proje çalışmamızda isteğimize bağlı olarak tek veya çift olarak çalıştık. İlğimizi çeken bir konu belirledik. Konuyu belirlerken özellikle çevreyi ilgilendiren sorunlar üzerinde düşündük. Sınıfımızda yüzmenin boyun uzamasına etkisi, fast food tüketmenin obeziteye etkisi, oyuncaklarda kullanılan boya ve plastiğin çocukların sağlığına etkisi, anne sütünün

bebek gelişimi üzerinde etkisi, fazla tuz tüketiminin insan sağlığına etkisi, genetiği değiştirilmiş yiyeceklerin insan sağlığına etkisi var mıdır gibi birçok problem cümlesi yazıldı. Bizim konumuz su kirliliğinin balıklar üzerinde etkisiydi. Hipotezimizi yazdıktan sonra kütüphanede araştırma nasıl yapılır sunumunu izledik ve önce kitaplardan dergilerden konumuzla ilgili bölümleri araştırdık. Araştırmamıza bilgisayar laboratuvarında devam ettik. Araştırmalarımızda su kirliliğinin balıkların üremesine olan olumsuz etkisini ve balıkların yapılarındaki değişikliğe neden olduğunu öğrendik.

Öncelikle Google Drive nasıl kullanılır konusunda eğitim aldık. Bu aşamadan sonra USB bellekler yerine yaptığımız her şeyi Google Drive uygulamasına kaydedecek ve birlikte çalıştığımız arkadaşımızla Drive üzerinden paylaşacaktık. Yaptığımız araştırmaların linkleriyle birlikte kaydettik. Bulduğumuz kaynakları okuduktan sonra özetlerini çıkardık. Konumuza yönelik görseller bulduk. Bazı arkadaşlarımız konusunu deneyle, bazıları da araştırma sonuçlarını anket yaparak ve grafiklerle destekleyerek hazırladılar. Tüm çalışmamızı gözden geçirdik ve kendi yorumumuzu da katarak raporumuzu yazdık.

Projemizi hazırlarken bir bilim adamı gibi düşündük, araştırdık, sorguladık, başka bilgilerle karşılaştırdık, arkadaşlarımızla konu hakkında tartıştık ve bilimsel araştırma basamaklarını daha da iyi kavradık. Projelerimizi sınıfta sunarak paylaştık.

Su Naz SOYKAN- Defne Duru EKER



FRANK HALL

YENİ BİLİŞİM OKUR-YAZARLIĞI

Biz 4. sınıflar olarak Bilişim Teknolojileri dersinde yeni uygulamalar ve o uygulamalardaki püf noktaları öğreniyoruz. Ferah öğretmen bize neredeyse her derste bilgisayar veya kullanacağımız uygulama hakkında bilgi veriyor. Bu bilgiler hem evde işe yarıyor hem de okuldaki diğer derslerimizde. Örneğin: Fen ve Teknoloji dersindeki Bilimsel Projemizde Google Drive'ı kullanıyoruz. Ferah öğretmenin bize öğrettiği bilgiler sayesinde uygulayacağımız adımlar karşısında hiç takılmıyoruz. Türkçe dersinde Ipad kullanırken de Bilişim Teknolojileri dersinde öğrendiklerimiz çok işe yarıyor, örneğin Pages ve Keynote. Word, Power Point ve Excel'i de unutmamak gerekiyor. Google en çok kullandığımız arama motoru olsa da Yahoo, Yandex ve Bing'te de karşılaştırmalı aramalar yaptık. Yani Bilişim Teknolojileri dersi bize diğer birçok dersimizde katkı sağladı, en çok da bilgisayar veya Ipad ile beraber bir ders yaptığımızda bunun faydasını gördük. Bilişim Teknolojileri dersinde hem öğreniyor, hem de eğleniyoruz!

Mina Demirkan 4-C



"BULUTTA" DOSYA DEPOLAMA – Google Drive

Biz Bilişim Teknolojileri dersinde "Google Drive" hakkında bilgi edindik ve kullanmasını öğrendik. Google Drive sisteminde dosyalar online "buluta" yüklenir ve dosyalara internet bağlantısının olduğu her yerden ulaşılır. Bu belgeleri öğretmenlerimiz veya arkadaşlarımız ile paylaşabiliriz, hatta aynı zamanda düzenliyebiliriz. Burada tabii ki dikkat etmemiz gereken nokta izin almadan arkadaşımızın yaptıklarına dokunmamak ve ortak kuralları belirlemek. Örneğin biz 12 kişilik tek bir grup oluşturduk, hepimiz farklı bir ülke hakkında bilgi topladık ve bulduklarımızı aynı anda

ORTAK bir dosyanın kendimize ait slaytlarına yazdık. Kapak sayfası oluşturma ve sunu tasarımını seçme hakkını sadece bir kişiye verdik. Çalışırken kendi aramızda iletişim kurmak için Drive'in "chat" özelliği kullanılabilir. Drive sistemi 15 GB depolama alanı verir, ayrıca Office programları benzeri kelime işlemci, sunu ve hesaplama tablo yazılımlarını da içerir ve bunlar hepsi bedava...

Peki dosyalarımızın kaydolduğu "bulut" nerde? Onu da siz araştırınız!

Ege Özdemir 4A



EBRU ÖZTÜRK

ELEKTRİK BİZİM İŞİMİZ



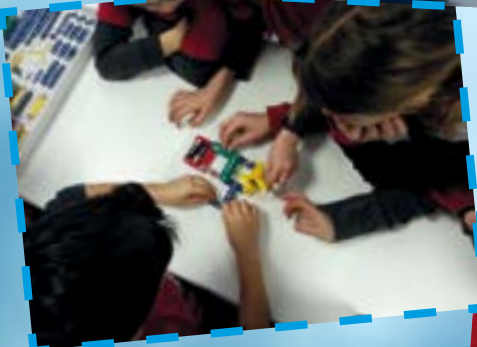
Fen ve Teknoloji dersinde “Yaşamımızdaki Elektrik” ünitesine geçtiğimizde çok heyecanlandık çünkü devre nasıl kurulur merak ediyorduk. Basit devre elemanlarını öğrendikten sonra öğretmenimiz bizi gruplara ayırdı. Her gruba önce pil, kablo ve ampul verdi. Bize “Ampülü yakmak için ne yapmalıyız?” diye sordu deneyerek bulduk daha sonra daha çok kablo, pil, ampul ve duy dağıttı. Grupça öğretmenimizin yönergelerine uygun devreleri kurduk.



Kendi devrelerimizi kurduktan sonra içinde devre kurmayla ilgili farklı düzeneklerin olduğu bir kitapçık ve malzemeler verdi. Bizler şablonlardaki devreleri kurarak sadece ampülü değil devreye taktığımız pervaneyi, radyoyu, alarmı da çalıştırmayı başardık. Bunun sonucunda elektriğin farklı enerjilere dönüşebileceği sonucuna vardık.

Elektriğin yaşamımızdaki önemi konusunda öğretmenimiz “Elektriği hayatımızdan çıkarsaydık hayatımızda neler değişirdi?” diye sordu. Bu soru yaratıcılık çalışmalarımızda öğrendiğimiz Scamper tekniğine ait bir soruydu. Scamper tekniğinde E harfi elemine etmek anlamını taşıyordu yani yok etmek. Bizler bireysel olarak cevaplarımızı verdik. Anladık ki elektrik hayatımızı kolaylaştıran, bilgiye hızlı ulaştıran, ulaşımdan üretime, ev işlerinden haberleşmeye kadar hayatımızın içinde olan bir enerjidi.

Mehmet ÖNER- Serena CIUCCI 4-B



FRANK HALL

ELEKTRİK KESİNTİSİNİN SONUÇLARINI 6 ŞAPKALI DÜŞÜNME TEKNİĞİYLE DEĞERLENDİRDİK



EBRU ÖZTÜRK



Fen ve teknoloji dersi “Yaşamımızdaki Elektrik” ünitesinde geçen hafta öğretmenimiz Scamper tekniğinde elektrik olmasaydı ne değişirdi, sorusunu sormuştu ve birkaç gün sonra tüm Türkiye’de büyük bir elektrik kesintisi oldu. Sınıfça bu duruma çok şaşırdık. Öğretmenimiz bu elektrik kesintisini düşünerek “ Elektrik kesintisinin sonuçlarını 6 şapkali düşünme tekniğini kullanarak değerlendireceğiz.” dedi.



Önce 6 şapkayı ve özelliklerini hatırlatan bir sunum izledik. Daha sonra gruplara ayrıldık ve istasyon şeklinde verilen kasap kağıtlarına düşüncelerimizi yazdık. Beyaz şapkada(tarafsız ve bilgi veren) zorlandık ve internetten yardım alarak bilgilendik. Elektiriğin kesilmesiyle tüm teknolojik araçların kullanılamaması, metroda telaş olduğunu, trafikte ışıklar yanmadığı için kazalar olduğunu, dükkanlarda satışın neredeyse durduğunu, fabrikalarda üretimde büyük sıkıntı olduğu vb. sorunların olduğunu ama ailemizle daha çok vakit geçirdiğimizi, kardeşimizle oyun oynadığımızı, dışarıda bisikletle dolaşip temiz hava alma fırsatı bulduğumuzu vb. konuştuk; üzülenlere de bir sürü tavsiyelerde bulunduk.

Tüm istasyonlar bittikten sonra öğretmenimiz kağıtları astı ve hep birlikte okuyup mavi şapkayı yani serinkanlı, tüm süreci değerlendiren ve özetleyen şapkayı tamamladık.

Bu çalışmayla bir konu üzerinde her şapkanın anlamını tek tek düşünme fırsatı bulduk , konuya farklı bakış açılarıyla baktık. Her arkadaşımızın farklı düşünceleri olduğunu gördük. Bu yöntemi de insanların hayatın birçok alanında kullanmasını tavsiye ediyoruz.

Irmak TANER- Melis SÜMER 4-C



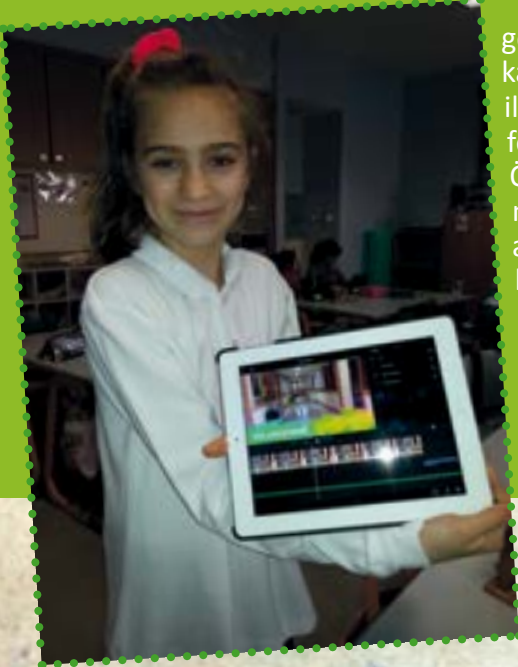


EBRU ÖZTÜRK

I-MOVIE İLE HAREKET ÇEŞİTLERİ



Fen ve teknoloji dersi “ Hareket ve Kuvvet” ünitesinde hareket çeşitlerini öğrendik. Çeşitli videolar izleyip hareketlere göre gruplandık. Biz de kendi videomuzu çekmek istedik. Öğretmenimiz bize iMovie uygulamasını gösterdi.



iMoviede fotoğraf ve video ekleyebiliyor, görüntüleri hızlandırıp yavaşlatabiliyor, ses kaydı yapabiliyoruz. İnternette konumuzla ilgili görseller bulduk, sınıftaki malzemelerin fotoğrafını çektik, slayt başlarına hangi hareket çeşidi olduğunu yazdık. Örneğin dönme hareketini göstermek için bazı arkadaşlarımız bir malzemeyi kullanırken bazı arkadaşlarımız da koridora çıkıp başka bir arkadaşına bu hareketi yaptırıp videoya çekti. Videoların bazılarını kesip kısalttık. Kendi sesimizi de ekledik. Sesimizin özellikleriyle oynayarak değiştirdik. Bir video üzerinde oynayıp görüntüyü hızlandırmak ve yavaşlatmak en eğlenceli olanıydı. Her birimizin videosu birbirinden güzel ve renkli oldu. iMovie uygulamasından yararlanarak okul dışında da birçok zamanda videolar çekebilecektik.

Sarp TAMER- Fadıl ERBAYRAKTAR 4-D



FRANK HALL

EĞLENCELİ AÇILAR



SEMA ÜNAL



AÇISIZ EVLER!

Bu sene biz 4. sınıflar olarak matematik derslerinde açılar konusunda çalışmalar yaptık. Bunlardan biri de kendi oluşturduğumuz açısız evlerdi. Bu çalışmada açıların özelliğini öğrenip hem de yaratıcılığımızı kullandık. Aynı zamanda da açısız evlerin olumlu ve olumsuz yönlerini yazdık. Bu çalışma eminim herkesin açıları daha iyi öğrenip , kavranmasına yardımcı olmuştur. Leyla Özhan 4C



Bizler matematik dersinde açıları işlerken "SCAMPER" tekniğinin "E" harfini işledik. Öğretmenimiz bizden, bir ev çizmemizi istedi, ama bu evde hiç açı kullanmamamızı söyledi. Sonucunda genellikle evler yuvarlak şekilli oldu. Daha sonra ise bu evlerin olumlu ve olumsuz etkilerini yazmamızı istedi. Genelde ev döndüğünde eşyalar yuvarlanacağından eğlenceli vakit geçirecek olmamız olumlu yönü oldu. Olumsuz yönleri ise genelde evlerin sabit olmaması ve depreme hazırlıksız olması oldu. Bana kalırsa matematik dersi için çok eğlenceli bir çalışma oldu.

Zeynep Başar 4A

Matematik dersinde açıları işliyorduk. Öğretmenimiz SCAMPER tekniğinin E harfini uygulayacağımızı söyledi. E harfinin elimine yok etme özelliğini vurgulayan yönergeyi okuduk. Yönergede "Evlerinizin yapımında hiç açı kullanılmıyaydı ne olurdu? Düşündüğünüz evi çizin" yazıyordu. Bir de "Çizdiğiniz evin olumlu ve olumsuz yönlerini açıklayın" diyordu. Hemen resmi çizdik. Tüm açısız evler aynı olur mu? Tabi ki hayır!!! Bu evleri merak ediyor musunuz? Ben olsam merak ederdim. Eğer sizler de merak ederseniz, çizdiğimiz resimlerdeki "Açısı Olmayan Evlere" bakın. Çok eğlenceli , aynı zamanda yaratıcı bir çalışma yaptık. Ceyda Türköz 4A



KEYNOTE MATEMATİK KİTABIMIZI OLUŞTURDUK

Biz dördüncü sınıfta düzlem şekilleri ve özelliklerini işledik. iPad'imizde "Keynote" kullanarak düzlemsel şekillerin özelliklerini , nasıl çizildiğini çevrelerinin nasıl bulunduğunu anlatan kendi kitabımızı oluşturduk. Kitabımızı oluştururken kitabımıza fotoğraflar ve müzikler de ekledik. Kitabımızın Soru çözme bölümünde yazdığımız konuyla ilgili problemleri arkadaşlar arasında değişerek çözümlerini yaptık. Yapararak yaşayarak konuları daha iyi kavradık.

Cem Yılmaz 4A



ALGORİTMADAN KOD YAZMAYA



FERAH ÖNER

Teknoloji sadece bilgisayar, tablet veya akıllı telefon anlamına gelmez, teknoloji eğitim, demektir, tıp, ulaşım, müzik, eğlence, enerji, uzay araştırmaları, sinema,.. Dijital bir hayat yaşıyoruz, gün günden daha da "dijitallaşıyoruz". Bu dünyayı tanımak, teknolojiyi sadece tüketmek değil, üretebilmek, program yazabilmek – kodlamak "coding"- becerisini kazandırmak dünya çapında ilkokul müfredatlarında yer almaya başladı bile.

Eğitimin amacı çocukları hayat için hazırlamaktır, dolayısıyla bu önemli konuyu 3., 4., 5. ve 6. sınıfların programlarına yerleştirdik. Aralık ayında ise dünya çapındaki "Hour of Code" etkinliğine katıldık. Ayrıca okulun Robotics çalışmaları da öğrencilere kod yazma becerisini kazandırmıştır.

"Üçüncü sınıflarda işe algoritma kavramını öğrenerek başladık, ilk önce gereken özelliklere sahip "Çılgın karakter" çizdik ve çizimleri karşılaştırdık. Hepsi çok farklıydı. Birbirine benzemesi için yönergenin daha detaylı olması gerektiğini anladık. Sonra kendi algoritmamızı yazmayı denedik, detaylara önem vermeye çalıştık. Arkasından aramızdan birisi robot oldu, ona sınıf içinde belirli bir yerden başka bir yere gitmek için detaylı yönergeler yani algoritma oluşturduk. Yemek zili çalmasıyla tutun yemekhaneye oturmamıza kadar hangi algoritmayı gerçekleştirmemiz gerekiyor konusunu düşündük."

Beşinci sınıflarda favori salatamızı hazırlamak için algoritma yazdık.

Algoritma aşaması bittiğinde MIT'da (Massachusetts Institute of Technology) geliştirilmiş "sürükle-bırak" bloklar tekniğini kullanan Scratch yazılımı ile program yazmaya başlayacağız.



FRANK HALL



FERAH ÖNER

ESKİSİ BOZULMADAN YENİSİNİ ALMA!

“Doğal Denge” konulu disiplinlerarası proje kapsamında Bilişim Teknolojileri dersinde “Elektronik atıklar doğal dengeyi bozuyor mu?” sorusundan yola çıktık.

Ayrıca bu çalışma kapsamında velilerimize cep telefonu ve bilgisayar tüketimleri hakkında bir anket düzenledik. Anketimizi 61 veli katıldı. Buna göre çoğu veli ilk cep telefonunu 2000 yılından önce almış ve şu anda beşinci veya altıncı cep telefonunu kullanmaktadır. Dört veli ise telefonunu daha sık değiştirmiş ve 11. veya 12. telefonunu kullanmaktadır.

Öğrenciler araştırma sonuçlarından afişler, bilgisayarda Wordle uygulamasında “kelime bulutlar” ve anket cevaplarından Excel programında grafikler hazırladılar.



Zeynep Erol, Elis Korkuter, Nehir Çevik:

“Biz E-atık kavramını araştırdık, nelere elektronik atık deniyor öğrendik. Cep telefonu, bilgisayar, play station, televizyon, yazıcı, müzik çalar, kablolar, kahve makinesi, saç kurutma makinesi, buzdolabı, tost makinesi gibi küçük ve büyük ev aletleri e-atıklardan bazı örnekler sayılır.”



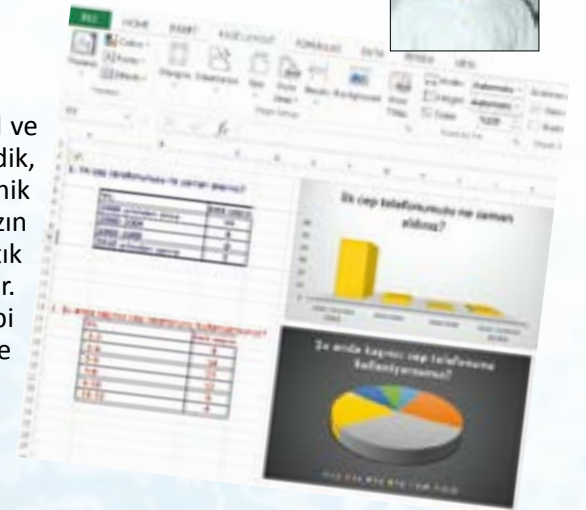
Atlas Kalaycıoğlu, Alp Öztürk, Kaplan Şekerci:

“Biz e-atıkların doğayı kirleten plastik, metal ve çok çeşitli kimyasal madde içerdiğini öğrendik, örneğin kurşun ve civa. Elektrik ve elektronik eşyaların hızlı gelmesi ve tüketilmesi, bir cihazın eskimeden yeni modelle değiştirilmesi e-atık yığınlarını korkutucu miktarda çoğaltmaktadır.

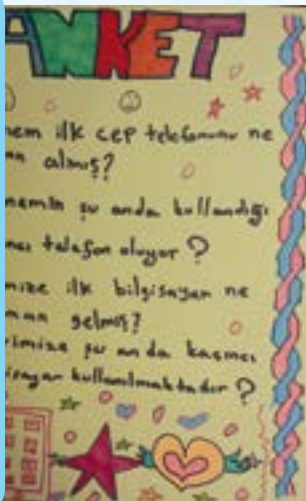
Bazı firmalar e-atıkları topluyorlar, bakır ve alüminyum gibi geri kazanılması mümkün olan maddeleri tekrar üretime kazandırıyorlar.”



Doğal dengeyi korumak için: ESKİSİ BOZULMADAN YENİSİNİ ALMA! Tüketimi azaltırsan çöpler de azalır!



FRANK HALL



BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ KULLANMAK BEDEN VE RUH SAĞLIĞIMIZI NASIL ETKİLER?



FERAH ÖNER

Bilişim Teknolojileri dersinde “Sağlık okur-yazarlığı” konulu disiplinlerarası proje kapsamında “Bilişim Teknolojilerini kullanmak fizik ve ruh sağlığımızı nasıl etkiler?” sorusundan yola çıktık. Öğrencilerin fikirlerini almak için bilgisayarlarda Socrative uygulamasını kullandık, yanıtlarımızı karşılaştırdık ve tartıştık. Socrative, öğretmenlerden anlık geribildirim almak için kullanılan bir sistemdir, en önemli yararı HER öğrenciyi çalışmaya katması ve HER öğrencinin sesini duyurabilmesidir. İşbirlikçi çalışma becerisini de geliştirir.



Bir sonraki derste öğretmenin bu konuda önerdiği videoları dikkatlice izledik. Her videoda bilişim teknolojilerinin yanlış kullanımından kaynaklanan farklı sorunlar anlatıldı, biz onları nedenleri ve çözümleri ile birlikte bir çizelgeye kaydettik. Sorunlar arasında; sırt, boyun, bilek ve baş ağrısı gibi bedensel problemlerin; sanal sosyalleşmenin artması ile birlikte ne yazık ki gerçek hayatın asosyalleşmesi; sanal ve gerçek hayatın karıştırılması; aşırı korku, öfke, üzülmeye, kıskançlık ve kafa karışıklığı oluşabileceğini öğrendik. Sağlıklı kalmamız için bilgisayar, tablet, akıllı telefon veya play station kullanırken doğru şekilde oturmak, cihazın başında uzun süre kalmamak, molalar vermek ve arada bir vücudumuzu esnetmek, başkaları rahatsız edebilecek veya üzebilecek paylaşımlarda bulunmamak, yaşımıza uygun olmayan oyunlar oynamamak gibi konuları dikkate almamız gerekmektedir.

Büyüklerimizi de araba kullanırken akıllı telefon uygulamalarını kullanmama konusunda uyarmak istiyoruz. Ayrıca “selfie” pozunu verirken hayatımızdan olmayalım, tehlike yaratacak yerlerde ve durumlarda çekmeyelim.

Elde ettiğimiz bilgilerden grup çalışması yaparak konu ile ilgili sloganlar yarattık ve onları kullanarak atık malzemelerden üç boyutlu posterler hazırladık.

Sloganlardan bazı örnekler:

Kambur oturma, kambur olursun! (Selin Gökçe 4-A)

Çok kullanma, bağımlı olma! (Ceylin Artkay, Su Naz Soykan, Ceyda Türköz 4-A)

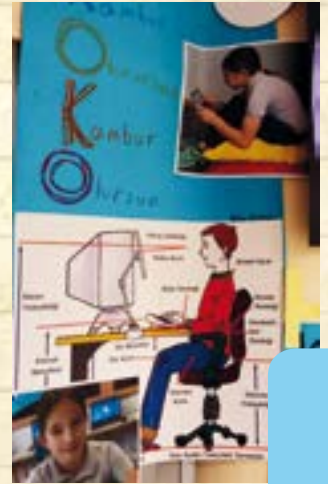
Hareket et, şişmanlığa yer verme (Eyşan Özesen, Mina Demirkan, Miray Artkay, Nomi Algranati 4-C)

Teknolojiye ara ver! (Ayça Zeyrek, Emilia Beatrice Dologh 4-B)

Arabada giderken WhatsApp’a hayır! (Melissa Abay, Azra Tüfekçi 4-D)

Selfie çekerken hayatından olma! (Elif Türköz, Naz Şensan 4-D)

Korkarsan kullanma! (Erin Kara, Ömer Şamlı, Tuna Kargı 4-A)



15 NİSAN Dünya Sanat Günü



GÖKBEN ÖZEL

3. Ve 4. Sınıf öğrencilerimizin "Elements Of Art" proje çalışmaları sergi açılışını dünya sanat gününde gerçekleştirdik.

Güne paylaşım saatinde "The Dot" isimli kısa filmi izleyerek ve sanatın gerekliliğini tartışarak başladık. Gün boyunca "Art Is...." Ve "Art Isn't....." yaşayan panolarında düşüncelerimizi paylaştık.





GÖKBEN ÖZEL

ELEMENTS OF ARTS



FRANK HALL

Kişisel Sergilerimiz



GÖKBEN ÖZEL



VURAL KAPTANOĞLU



TAN AKTAN



NEHİR ÇEVİK



SELİN ÜZÜMCÜ
EDA ÇINAR



SELİN HABİF



SEDA USTAOĞLU
NEHİR ÖZENER



ERİN CEYHAN



EREN AKKOÇA



EDA ÇUBUKÇU
ELA ŞAİROĞLU
BEGÜM TUNCER



BATI YAMAN

Yeni Yılı Coşkuyla Karşıladık!



İLKNUR
DEMİRDEN



BANU KÖSTEM

2. ve 4. sınıflarımızdan bir grup öğrenci, "Yeni Yıl Konseri"nde büyülediler... Öğrencilerimiz bireysel enstrüman çalışmalarını gösterme fırsatı buldukları resitalimizde, çalgı performansları yanı sıra dans ettiler, şarkılar söylediler.



FRANK HALL



İLKNUR
DEMİRDEN



BANU KÖSTEM

Sahnede Olmayı Kim SEVmez ki?



Özel İzmir SEV İlköğretim Okulu Müzik Bölümü, geleneksel olarak sergilediği Kış Konserini büyük bir coşku ile gerçekleştirdi. Sahnede, ikinci sınıftan, beşinci sınıfa kadar tüm öğrencilerimiz müzik ile ilgili, gerek koro gerekse enstrümantal olarak çalışmalarını sergilediler. Küçük sınıflarımızın neşeli koro şarkıları, sınıflar büyüyünce eklenen enstrümanlarla daha da renklendi. Bölümümüzde, Orff çalgıları ve blokflüt ile başlayan çalgı eğitimimiz yolculuğuna Pop-Rock Orkestralarına ulaşıncaya kadar devam etmektedir.

Bu gelişimi izlemek ve öğrencilerimizin çalışmalarını sahnede sunmalarına verdiğimiz destekle ortaya çıkan harika konserlerden ötürü, tüm öğrencilerimizi tebrik ediyor, daha nice güzel müziği sahnede sizlerle paylaşmayı diliyoruz.

Müzik Bölümü



FRANK HALL



BURÇAK ÇAPKAN

GRADE 1 LOVES READING

We love reading books, especially RazKids books. RazKids is an online reading program with hundreds of books. RazKids is everywhere! We can read the books on our ipads at home or on our moms' phones in the car. It is so easy to access! At the beginning of the first term, we could only listen to the books but now, we can read and also answer the questions at the end. We collect stars for reading books and we spend them to build our robots and rockets! The more we read, the more we explore. We can't get enough of RazKids!





SARA RANDANT



**KADRIYE
DANIELS**

GRADE 1 ENGLISH PROJECT

Projects: Kaan Sepil, 1A (crocodile) Eren Habif, 1A (jellyfish) Nilsu Tang, 1B (dolphin) Ece Ustunkarli, 1B (butterfly) Carla Habif, 1C (panda) Alp Sakipaga, 1C (panda) Asya Erciftci, 1D (deer) Ela Gokmen, 1D (butterfly) photos: Ece Kostem, 1A, Mira Katraogma, 1A, Su Guner, 1A

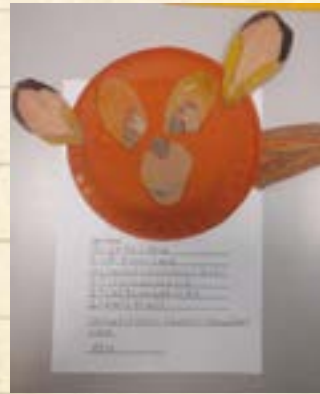
In conjunction with our units about Pets and Wild Animals, first grade students at SEV took part in the very exciting International My Favorite Animal Project. Our students really love animals and were encouraged to take their enthusiasm to the next level by learning how to talk and write about their favorite animals in English.

Firstly we took the time to learn the necessary vocabulary and grammar to talk about our favorite animals. We learned about monkeys and zebras, cats and dogs, cows and chickens, and all the other animals our imaginations could create – even unicorns and dragons! Then, of course, using lots of interesting adjectives, we learned how to describe our favorite animals' arms, legs, tails, ears, stripes, spots, and all the other body parts that make animals so different from humans. We also learned about what our favorite animals can do and what they like to eat! Then we solidified the new language through games and activities.

The animal project came to its climax as the first graders compiled all of their hard work into portfolios. They have worked so hard to learn to read and write in English, and as a result were able to write letters about their favorite animals to send to our friends at the Village School in the United States. Each child made a three dimensional model of his or her animal and included a photo of the model with the letter. In exchange

we also received letters from our American friends who took part in a similar project, and because of their hard work, SEV students were able to read and enjoy the English letters that they received.

What an exciting project! We are so proud of our students for all of their hard work and achievements, and thankful to our friends at the Village School for helping us to bring our English skills to life!





DEBRA POLAT



ELİF
ÖZKÜÇÜKLER



BURÇAK ÇAPKAN

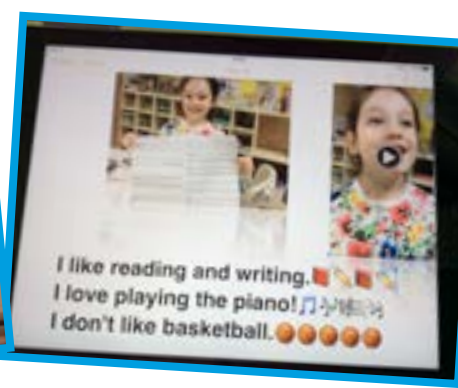
GRADE 2 HOBBIES AND SPORTS



Do you like playing football? Do you like swimming? What's your favourite hobby?

During our study of hobbies and sports we talked about the kinds of things we like to do in our free time. We brought in artifacts from home to help us share with our friends. We made presentations on the iPads to our friends and we took photos. We love to talk and share with our friends. Here's what we said!!







YEŞİM ÜZÜM



JENNIFER
FOLLETT



NAIL LUKA

GRADE 3 BUGZ MUSICAL



This year in Grade 3, students performed a musical called, 'Bugz.' There were five songs with loads of vocabulary to learn and each song had a dance. Every student was responsible for learning and performing his or her line as well.

Students worked in the library on a project of their choice to demonstrate their knowledge of both insects and English. Making our Bugz costumes was one of the most exciting aspects of our project! We made antennae and tie-dyed t-shirts together. Each of the six groups of insects- ladybugs, caterpillars, butterflies, army ants, bumblebees and fireflies had their own tie-dye design. Students were also responsible for designing their face paint. Once they put on their glitter-covered wings, they were ready to go!

The project was Art, Music and Performing Arts in English. We were amazed by what our students created and accomplished! This year marked the 10th anniversary of Bugz Show.



Writer's Workshop in Grade 3

Throughout the year in Grade 3, students engaged in several writing projects in Writer's Workshop. Students developed as strong writers following the Writing Process of Prewriting, Drafting, Revising, Editing and Publishing. The atmosphere of Writer's Workshop is collaborative as students work together with peers and their teacher in order to enhance their writing.



Below is an example of the writing process for our Winter Narrative project:

Drafting: First, we brainstormed ideas as a class about the writing topic and built off of one another's ideas. Then, we chose an event and started to focus our writing using a template to organize our ideas.

Writing: Next, we wrote our first draft using our template as a tool. We worked on expanding our ideas and using descriptive details in our writing.

Revising: In our revision, we focused on adding details to our first draft using our five senses. We shared our work with a partner and received tips from friends on making our writing stronger.

Editing: In this stage of the writing process, we worked on 'catching' grammar errors. We checked for correct punctuation, such as, capital letters, periods, and grade appropriate spelling. During revising and editing, we met with our peers and teacher.

Publishing: After great perseverance in our writing, we created the final version of our narrative piece. We thought about and drew pictures that would help tell our story. When our final draft was complete, we shared our story with the class and then with our families during Open House in the first term.

Writing is messy, creative, and powerful. We understand writing is a process and when we work together, we will make our writing stronger. We are very proud of our third grade writers and the growth we have seen across the 2014-15 school year!

Student Examples:

Ninja Santa: Ninja Snowman vs. Ninja Santa

Written by: Doruk On

Have you seen a tall ninja santa? One day, 4 friends are visiting santa. After that, they have a hot chocolate with santa in Chicago. "The hot chocolate is tasty!" I say.

Then scary sounds in the room roof! "What is that?" said santa. "I am a ninja snowman, let's fight!" The snowman looks like a monster ninja! "It's scary!" we say. Fight starts! "Go santa!" we cheered.

Later, santa puts on ninja costume. I say "What a silly costume!" and we fight with ninja snowman with snowballs in the room roof. We fight together. Oh my goodness! The snowman is strong! Last, the snowman throw a shurika and it hit santa! But santa not died. Because, santa got a shield! We put a TNT on right to the snowman and BOOM!

The snowman blown up and died. "Hey" we cheered. Winner is santa! We have a party because the snowman died. "Ao!" I say. Because the TNT is blown up the snowman and the houses left! The santa is angry. "Nevermind, let's party." I say.



--

Best Day of My Life

Written By: Nehir Özener

First day ten girls go to İstanbul. We are walking in the streets of İstanbul. Buying jeans, t-shirts, shorts. This is very fun. At night we are going to Bebek and eating hamburger.

Second day girls go to Bosphorus Strait. It is a very special place. To look over the sea and listen to the waves. This is very clear and nice. The girls are going to the shopping district and buying dresses and skirts.

Then, they get the smell of the beautiful flowers. They see them in the shopping district. I am very happy because my best friends are laughing. Tamay and Zeynep are eating ice cream. İpek, Rita and Ecem are eating marshmallow. Berin, Seda and Beril are drinking lemonade.

Third day it's the last day. The girls go to the airport. And fly to İzmir. These two days are very special.



--

The Sheraton Adventure

Written By: Erin Ceyhan

Once upon a time, it was a cold, winter day. I asked my family "It is cold. Can we go to the Sheraton Hotel for New Year?" My mum and dad liked this idea! But my dog Ateş will be at home. I came up with 4 ideas. Ateş can stay at Sebnem's house, Emine's house...

We made our suitcases and got ready to go to the hotel. Ateş was very sad. When Ateş is sad, I am also sad. We said our goodbyes and we left! I suspect that they left Ateş with Muamer brother. Finally we were at Sheraton Hotel. It had a beautiful decoration. We had a party at 12:00 'o clock it was 2015. There was a ball. Defne U. also come to the Sheraton. I was excited again.

We walked around the Sheraton. It was a lovely hotel. 80% of all the people there were lovely. Every new year I remember Canada. I love Canada. But now, I love Turkey and Canada. Defne and I dressed up. We were very cool! We saw Sena. We said hello.

We went back to the ball. We ate some food but the food was not very nice. It was YUCK! We went to baby ball. The food there was YUMMY! There were burgers, fries and ice-cream. We ate quickly. Then we looked at our iphones and play, play and play and many games. We went to sleep at 2'o clock.

THE END



--

The Big Winter Day

Written by: Doğa Belet

Duru says, "I'm go the Santa Claus house" and mom says, "Duru Santa Claus house is Antarctica." Duru says, "I'm going to Antarctica with airplane. Me says, "Duru go Antarctica."

We go to Antarctica and Santa Claus says, "Hello Doğa and Duru how are you?" Doğa and Duru is surprised. Doğa says, "Santa Claus snow is not falling!!" Santa says, "Okay snow is falling." Duru says, "Antarctica is very cold."

Dora, Duru, Doğa, dad, mom very happy but Santa is not here. Doğa asks how does Santa make it snow? Snow is not there.

Duru says, "look at Santa. Doğa says, "yes it is look at upstairs. And eat cookie, drink hot chocolate. Santa is here."



**RACHAEL
ZECHEMEISTER**



ANNE STUART

GRADE 4 LANGUAGE ARTS

We have been studying a lot about the environment and how to care for the earth's resources in the last two months. This unit of study is particularly relevant to the Grade 4 musical performance titled, "The Environmental Show." The students are keyed in to topical vocabulary (recycle, reduce, reuse, compost) and these words, their meaning, and impact on our earth and its resources.

Here are some examples of students' persuasive reasoning about ways to help the environment.

We don't recycle a lot of plastic because it's hard to sort and there aren't many factories to recycle plastic materials. I think we can make more plastic factories. Nobody knows how long

it takes for plastic to decompose because it takes a lot of years. We can make lots of things with plastic because most phones, toys, iPads, clothes, and chairs are made with it. Finally, we must recycle plastic because when plastic is in the environment, the environment gets bad. I think we can try to make less pieces of plastic.

Inci Su Alemdaroglu (4C)



Glass waste can pollute nature. I believe that recycling glass can save nature. First, we must recycle glass because we need new and clean glass. Second, when we recycle glass we save energy because machines use energy. Finally, we must recycle glass to save nature because glass pollutes nature. We can recycle glass and save nature.

Erel Hakim (4C)

Metal is very expensive and heavy which is why we should reuse metal. I think reusing metal is easier than making new metal. First, metal decomposes slowly because what metal is made from doesn't decompose fast. Second, we use metal everywhere because metal is very strong and very useful. Finally, use it again because machines that make metal use gas and it isn't good for the earth. I think metal is good for the earth.

Vural Kaptanoğlu (4D)



If we don't recycle paper, there will be no more trees left. I think everyday someone needs to come and take our paper at home. First, we should put our paper in the recycling bin because if we don't there will be no more trees left. We need trees for oxygen. Next, we don't need to use a little bit of paper and put it in the trash. We need to use all of the paper and the back of it, too, because if we don't there is no more. Finally, we should teach people why we should recycle paper because if we don't, there will be no more oxygen left. I believe we can tell people about all of this.

Lal Eriş (4D)

I think we can help save nature by planting more trees. First, if we cut trees we haven't as much oxygen. We need more oxygen and planting trees can help with this. The second reason we need to plant trees is to replace the trees getting cut down. We are wasting so much paper and paper is made by trees. Also, trees clean the air by taking away CO2 and they help keep soil in place. Please plant trees to save earth!

Serena Ciucci (4B)





I want more people to help the earth by planting trees. Planting trees is a good choice to help against the air pollution, because planting trees cleans the air. Trees give oxygen to the earth. Second, some animals die when they lose their homes or tree environment. Another reason to plant trees is that it helps make the earth green. The trees remove CO₂ from the air and gives oxygen but they also give green leaves and beauty. So please plant trees for your cleaner future.
Duygu Erbayraktar (4B)

I think we need to use less water. I think it is everybody's responsibility to help. First, scientists know that the earth's water is going to finish because the earth's water is limited. We need to stop wasting water in our own home and in life because we can save it to help lives. Some people are dying every day because they don't have enough water to stay alive. Another reason to use less water is that we need water for nature and animals, not just people. When we use less water, clean water can go to the trees and animals to help them. So please use less water.
Yunus Basoğul



I think that saving energy is important for our lives and the earth. I want people to begin saving more energy. Saving energy can be easy because you can save energy when you turn off the lights and turn off the air conditioner. You also save money. And you can change your light bulbs to eco-light bulbs because it is economical and lowers energy inefficiency. Another reason to save energy is because it makes less global warming so people and animals can live in their homes. Please save energy!
Cem Yılmaz (4A)



I think more people can reduce waste every in easy ways. I want people to help to put less waste in landfills. Reducing waste is important because when there are a lot of landfills, the pollution in our world increases. These landfills release toxins that kill plants and animals and contaminate our water, so reducing waste saves land, plants and animals. Another reason to reduce waste is to save money because when we don't buy so many things we reduce waste. We should only buy things that we really need, borrow things, or fix things when they break. Reducing waste will help to protect the nature and animals. Please reduce your waste today! If not you, who?
Ceylin Artkiy (4A)



ANITKABİR



YEŞİM ŞAMAR
YILMAZ

5.sınıf öğrencilerimiz, Türkçe dersinde “Şu an Anıtkabir’de olsaydınız Anıtkabir Defteri’ne ne yazardınız?” başlığıyla, Atatürk fotoğrafları ve Atatürk’ün sevdiği şarkılardan oluşan bir sunum eşliğinde yazma çalışması yaptılar. Öğrencilerimiz hem kendilerini Anıtkabir’de hissettiler hem de Atatürk’e söylemek istediklerini içten bir dille anlattılar.



Türkçe dersinde öğretmenimiz: “Şu an Anıtkabir’de olsanız oradaki deftere ne yazmak isterdiniz? İşte şimdi bunları yazma zamanı.” dedi. Sonrasında Atatürk fotoğraflarını gösterince kalemime sarıldım. Türkçe dersinde yazdığım yazı sayesinde bu yıl Ankara’ya olan gezimizde Anıtkabir Defteri’ne yazma şansına sahip oldum. Bu beni çok mutlu etti. Defteri getirdikleri an çok heyecanlandım. Yazımı bir dolma kalemle yazmam gerekiyordu. Alışkın olmadığımdan yazarken ellerim titredi. Orada bulunup o deftere yazmak benim için değişilmez bir fırsat oldu. Bu şansı bana verdikleri için okuluma, öğretmenlerime ve arkadaşlarıma teşekkür ediyorum. DERİN ZANBAK 5/B



Biz bu çalışmayı yaparken yazdıklarımı içimde hissettim. Öğretmenimiz çalışma sırasında müzikle birlikte Atatürk’ün fotoğraflarını da yansıtınca kendimi Ata’ma daha yakın hissettim. Ata’m olan sevgimi ve saygımı o kağıda dökmek beni çok mutlu etti. Onu bir kez daha andım. Yazarken içim kıpır kıpırdı, heyecandan ellerim titriyordu. Onun sesini içimde, ellerini kalbimde hissettim. Ata’m sen benim her şeyimsin. İLAYDA ÇİNER 5/D



WEST HALL



Ben, Anıtkabir defterine yazma çalışmasında kendimi çok fazla kaptırdım. Sanki Atatürk’ü daha yeni görmüş, onun ellerinde büyümüş gibiydim. Benim yazdıklarım, anlattıklarım ,Atatürk’ü anlatmaya yetemeyecek kadar azdı. Ben o yazıyı yazarken mutlu, duygulu ve çok cesurdum Ata’m seni çok seviyorum! BUSE DOĞRUSÖZ 5/D

23 NİSAN



YEŞİM ŞAMAR
YILMAZ

5.sınıf öğrencilerimiz gönüllü olarak katıldıkları oratoryo çalışmasını 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nda sahnelediler. Temelinde ayna teması olan ve "Aynada kendimizi görmek aslında seni görmek demek." düşüncesiyle ortaya konan sunumda öğrencilerimiz günün anlam ve önemini şiirleriyle, danslarıyla ve şarkılarıyla ortaya koydular.



Ben, sergilediğimiz bu güzel ve içten oratoryoda çok ama çok duygulandım. Ata'mızın emanet ettiklerini söylüyor ve her defasında onun yolunda yürüyeceğimize söz veriyorduk.Bunu yaparken Ata'mızın ne kadar çağdaş, modern,akıllı ve düşünceli bir kahraman olduğu gözümün önünde bir kez daha canlandı.Tabii ki bunu yapmak için çok emek harcadık. Oratoryo metnini öğretmenimiz kendisi yazdı. Çok anlamlı ve duygulu bir metindi. Oratoryomuzu ayna teması üzerinden sahneleyeceğimizi söyleyince merak



ettim..Öğretmenimiz üzerinde oratoryomuzu anlatan süslemeler olan aynayı bize gösterince gözlerimiz kamaştı.. Aynanın arkasında ,çevirdiğimizde gözükecek şekilde Atatürk'ün Ülkü ile el ele bir fotoğrafı vardı. Provalarımızı ta ki mükemmele ulaşana kadar devam ettirdik.Bu oratoryonun asıl amacı: Ata'mıza ve herkese aynada kendimizi görmenin aslında onu görmek olduğunu haykırmaktı. Bu oratoryoda görev almak benim için bir gururdu. Gösterinin sonunda ne kadar güzel bir iş çıkardığımızı herkesin bizi ayakta alkışladığını gördüğümde daha iyi anladım.O, bizim göremediğimiz fakat kalbimizde hissettiğimiz lider,o bize özgürlüğü emanet eden mucize ,o milleti uğruna kendini feda eden kahraman, o bizim yolunda olduğumuz önder, o, biz! BİZ ÇOCUKLARA BU GÜNÜ ARMAĞAN ETTİĞİN İÇİN TEŞEKKÜR EDERİZ ATA'M!

5/C DOĞA KOROĞLU

Öğretmenimiz 23 Nisan'da bir oratoryo sahneleyeceğimizi ve tamamiyle gönüllülerden oluşacağını söyleyince çok heyecanlandım. O gün bir heyecan kaplamıştı içimi. Arkadaşlarımız ve öğretmenimizle çok çalışmıştık.O gün ayrı hazırlanmıştım çünkü Ata'mızın bize emanet ettiği o güzel bayramda hem halk danslarında hem de oratoryoda görevliydim.Sahnedeyken sanki Atatük karşımızda bizi izliyormuş gibi hissederek söyledim sözlerimi. Herkes bu gösteriyi izlerken çok duygulandı ve bizlerin bu ülkenin geleceği olduğuna daha fazla inandı.Gösterinin sonunda ayna olan dekorumuzu çevirdiğimizde Atatürk'le Ülkü'nün el ele fotoğrafı çıktığında tam anlamıyla görsel bir şölen çıktı ortaya.Herkes avuçları kızarana kadar alkışladı.Okulumuzda her milli bayram gibi bizlere armağan edilen bayramın da bu kadar coşkuyla kutlanması beni çok mutlu etti ve çok duygulandırdı.



Ata'm senin yolunda yürüyeceğime ve sana layık bir Türk kızı olarak yetişeceğime söz veriyorum.5/C BADE ERDEM

WEST HALL



Öğretmenimizle birlikte çok emek verdik, her akşam evimizde sözlerimizi yeniden çalıştık, biz bu bütün çabalarımızı mavi gözlü kahramanımız Atatürk için çabaladık. 23 Nisan günü çıktığımızda, en son çıkacağımızı duyunca, hepimiz çok heyecanlandık. Sahneye çıktığımızda hepimizin kalbi küt küt çarpıyordu. Gösteriyi başlatmak benim görevimdi hem de mikrofonsuz. O an geldiğinde Ata'ma yakışır bir şekilde görevimi yerine getirmek için sabırsızlanıyordum. Hepimiz gösteri sonunda kendimizle gurur duyuyorduk. O kadar çalıştıktan sonra, böyle bir gösteriden -Atatürk'e sahip çıktığımızı gösterdiğimiz bir gösteriden- sonra niye gurur duymayalım ki? Bir kez daha böyle bir etkinlik yapılırsa, seve seve katılırım.5/C CEM BATU ÖREN



YEŞİM ŞAMAR
YILMAZ

Güzel Ülkem Türkiye

5.sınıf öğrencilerimiz Türkçe dersinde “Güzel Ülkem Türkiye” temasında şehirlerin efsaneleriyle ilgili yaratıcı drama çalışmaları yaptılar.Çalışma sonunda grup olarak IPAD’lerinden araştırma yaptılar ve ortaya koyduklarıyla, araştırdıklarını karşılaştırma imkanı buldular.



Türkçe dersinde “Güzel Ülkem Türkiye” temasında Burdur ilinin adının nereden geldiği konusunda bir parça okumuştuk. Sonra şehir isimleri nereden geliyor acaba şeklinde bir merak uyandı içimizde. Bazı şehirlerin isimlerinin efsanelerinin ne olabileceğini tahmin etmeye başladık. Öğretmenimiz bunu daha eğlenceli bir hale getirmek için bir grup çalışması yaptırdı. Bu grup çalışmasında her grup bir şehir adı seçti ve o şehirlerin isimlerinin nereden gelebileceği konusunda düşünüp, bunu anlatan bir yaratıcı drama çalışması yapmamızı istedi. Örneğin bizim gruba Konya şehri gelmişti. Biz Konya şehrinin isminin konmaktan gelebileceğini düşündük ve bununla ilgili bir çalışma yaptık. Ben bu çalışmada çok eğlendim ve şehirlerin isimlerinin efsanelerinin ne olabileceğini düşündüm.Sonrasında herkes kendi grubuna düşen şehrin adının nereden geldiğini IPAD’lerinden araştırdı. Bu çalışma hem yaratıcılığımızı hem de düşünme becerimizi artırdı. DERİN ARBİL 5/D



Türkçe dersinde şehirlerin isimleriyle ilgili olarak yaratıcı drama çalışmaları yaptık. Her grup farklı bir şehri ele aldı. Sonra gerçek hikayeleri araştırdık, kendimizinkilerle karşılaştırdık. Süremiz de kısa olduğu için hayal gücümüzü çok zorladık ama en fazla eğlendiğim ve öğrendiğim çalışmalardan biriydi. 5/B Elif Güner

Bu çalışmayla Kahramanmaraş’ın, Çanakkale’nin, Burdur’un isimlerinin nereden geldiğini öğrendim. Hem bana ilginç gelen birçok şey öğrendim hem de çok eğlendim.Diğer şehir isimlerini de merak ediyorum. ESMA GÜVEN 5/A



Bu çalışmada her grubun çok iyi bir performans sergilediğini düşünüyorum.Çok yaratıcı çalışmalar gördüm.Hepsi çok anlaşılır ve komikti. Şehir isimlerinin efsaneleri çalışması en değişik ve eğlenceli çalışmalardan biriydi. Hayal gücümüzü ve yaratıcılığımızı kullandık. 5/A EFE ERDEM



WEST HALL

YARATICI YAZMA

GAZETE KÜPÜRLERİNDEN ŞİİRLER



YEŞİM ŞAMAR
YILMAZ

5.sınıf öğrencilerimiz yaratıcı yazma dersinde özellikle özgünlüğün ve yaratıcılığın ön planda olduğu “Gazete Kupürlerinden Şiir Yazma” çalışması yaptılar. Önceden hazırlanan zarflardaki gazete kupürlerini, istedikleri temada yazdıkları şiirlerinin dizeleri olarak kullandılar.Akran değerlendirmesinde birbirlerinin ürünlerini kriterlere göre değerlendirdiler.



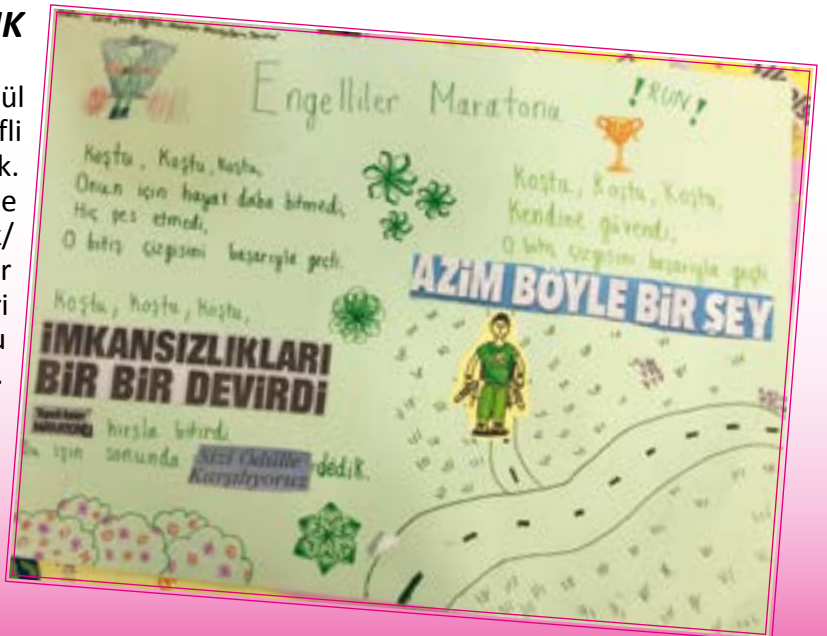
DUTLARI YİYELİM Mİ?

Yeşim Öğretmenimiz derse ödül kutusuyla geldi.Hepimiz çok heyecanlanmıştık.Kutunun içindekini sorduk. Bir etkinlik yapacağımızı ve akran değerlendirmesiyle bir tane ürün seçileceğini söyledi. Kutunun içindekinin de o ürün sahibi grubun olacağını öğrendik.Her grup kendisine bir zarf seçti. İçerisinde gazete kupürleri vardı. Öğretmenimiz gazete kupürlerinin de içinde geçtiği, konusunu bizim belirlediğimiz bir şiir yazmamızı istedi.Kriterlerimizi de çalışmamızda takip etmemiz için tahtaya yazdı. Konuda yaratıcılık ve görsellerin özgünlüğü en zor olanlardı. Önce zor bir etkinlikmiş geldi ama grubumuzla birlikte düşününce çok güzel şeyler çıkaracağımızı anladık.Komik bir şiir yazdık. Başlığımız “DUTLAR” dı. Etkinlik süresi dolduğunda arkadaşlarımızla şiirimizi paylaştık ve en beğenilen şiir bizimki oldu. MELİS TUNÇER 5/B



DENİZİN ORTASINDA KALDIK

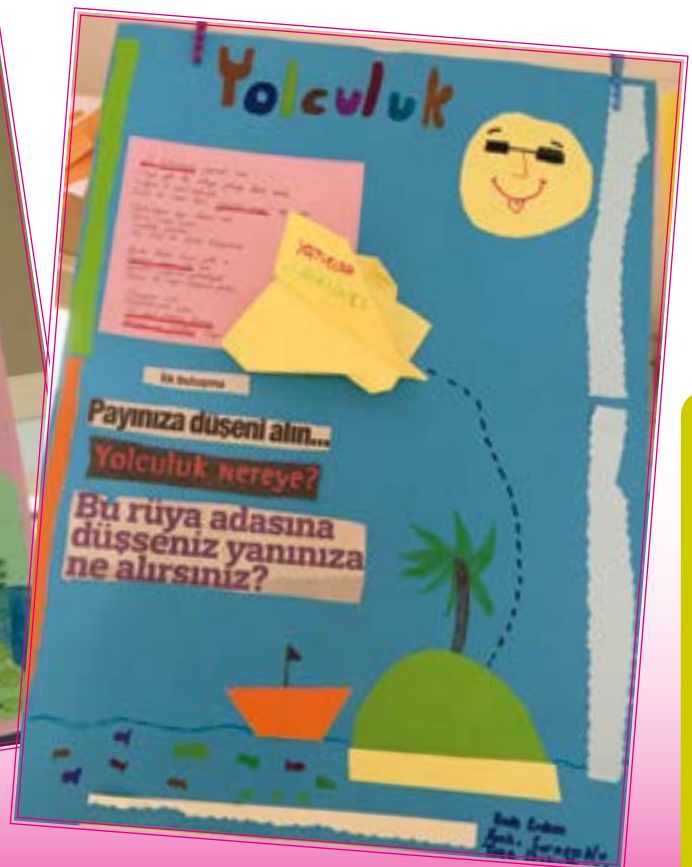
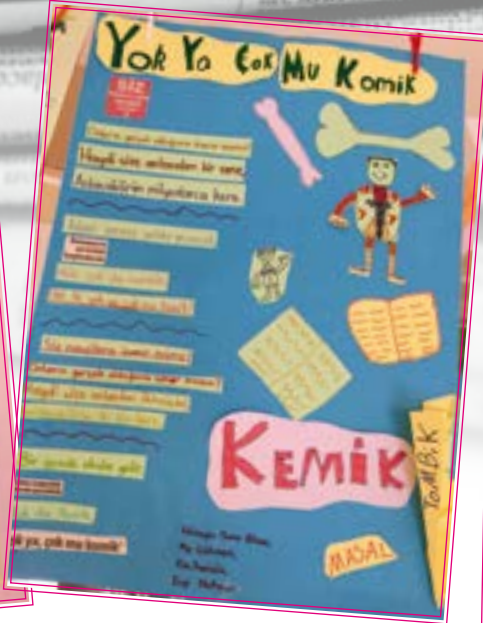
Öğretmenimiz elinde ödül kutusuyla sınıfa girdiğinde çok keyifli bir etkinlik olduğunu anlamıştık. Bir zarf çektik ve içinden “Denizde her şey mümkün/Huzur getirecek/ Dostluk köprüsü/Ülkem için büyük umutlar besliyorum.” yazan gazete kupürleri çıktı. Önce çok zorlandık konumuzu belirleyemedik,bağlantı kuramadık. Denizle ilgili yazmak en güzeli olacaktı. Başladıktan sonra arkası geldi. Ben bu çalışmayı yaparken çok eğlendim. Ayrıca grup olarak da çok eğlendik.Özellikle ürünümüzü süslerken çok keyif aldık. Sonunda her grubun şiirini kriterlere göre sınıfça değerlendirdik ve en beğenilen ürün bizimki oldu. BADE DAĞLI 5/D



...was happy to have another friend. His former captain and perpetual apologist, present on the committee. Apparently, he could trust

...ability and a selfish obsession with how he was being portrayed by the media that he will be remembered. Funny people, folk.

Reflectively, it is a genuine reflection of his character. In the chapter dealing with the exhilarating Grand Prix, for example, and his spat with his dangerous team-mate, his driving is so



WEST HALL

BENİM KARDAN ADAMIM



YEŞİM ŞAMAR
YILMAZ

5.sınıf öğrencilerimiz Dünya'mız ve Uzay teması kapsamında, tamamız "Keşif" ışığında, "Keşfetmek, hayal etmektir." genellemesiyle yola çıktılar. Yaratıcılıklarıyla ortaya koydukları her ürünün, aslında hayallerinin ortaya koyduğu bir keşif olduğunun farkına vardıkları "Benim Kardan Adamım"projesi içinde yer aldılar.IPAD'lerinin de desteğiyle projelerinin yapım aşamalarını film şeridi haline getirdiler.



MEVSİME UYGUN PROJEMİZ

Türkçe dersinde tamamız Dünya'mız ve Uzay'dı, konumuz da olayları akışına göre sıralamaktı.Hem yaratıcılığımızı kullandık hem de IPAD'lerimizde ürünümüzü ortaya koyarkenki çektiğimiz fotoğrafları kullanıp film şeridi oluşturduk. Kardan adamla ilgili bir metin okuduktan sonra hepimiz kardan adam yapmak istemiştik..Herkesin kafasındaki yaratıcı fikirlerle kardan adamlar birleşince ortaya çıkan görüntüler paha biçilmezdi. Kışın soğuk havalarda böyle bir projeyi yaparken çok keyif almıştım. Yaz mevsiminde yapsam bu kadar hayal edip keyif alamazdım herhalde. Çeşit çeşit boy boy kardan adamlar koridorumuzu şenlendirdi.Neredeyse hiç kar yağmayan İzmir'imize güzel bir hava kattı, hepimizin içi neşe doldu. Böyle bir projede yer aldığım için çok mutlu oldum. 5/C DEFNE ÇANDIR



PROJE DEĞİL HOBİ ÇALIŞMASI



En sevdiğim projelerden biri olan "Benim Kardan Adamım" projesi çok eğlenceli ve zevkliydi.Bu çalışma tam bana göreymiş çünkü hem el becerisi hem de yaratıcılık gerektiriyordu. Bu projede amacımız: Hayalimizdeki kardan adamı yaratmak aynı zamanda kardan adamımızın yapım aşamalarını film şeridi oluşturarak projenin akış sırasını sergilemeye çalışmaktı. Evdeki atık malzemelerden çok güzel bir kardan adam çıkartmayı başardım ve kardan adamımı kendim de çok beğendim. Severek yaptığım bu çalışma benim için bir ödev gibi değil, bir hobi çalışması gibi oldu. Bu proje sayesinde hayal gücümüz ve el becerimiz gelişmiş oldu.5/B MELİS AKKOCA



EN KEYİF ALDIĞIM ÇALIŞMA

Temamızla ilişkili olan bir çalışma bizi bekliyordu. Hem IPAD kullanmak hem de yaratıcılığımızı ortaya koymak çok güzeldi benim için. Bu çalışmada adım adım yaptıklarımızı kaydettik ve sıraya sokup film şeridi oluşturduk. Önce çalışmada zorlanacağımı sanmıştım ama başlayınca düşündüğüm kadar zor olmadığını fark ettim.Çok eğlendiğim bir çalışmaydı. 5/A ARDA BENEFRAHİM

WEST HALL



TEKNOLOJİNİN OLUMLU VE OLUMSUZ YANLARI



YEŞİM ŞAMAR
YILMAZ



Hayatımızın her alanında kullandığımız ve yararlandığımız teknoloji bu yıl Sosyal Bilimler dersimizde de işlediğimiz konulardan biriydi. Bu konumuzla ilgili olarak teknolojinin hayatımızda bize getirdiği kolaylıklar ve sağladığı yararları araştırdık. Ayrıca teknolojinin bize sağladığı bu olumlu yanların yanı sıra olumsuz yanları da olduğunu öğrendik. Bu bilgilerimizi kullanarak bir sunum hazırladık. Sonrasında ikili gruplar halinde bir röportaj gerçekleştirerek bir video hazırladık ve bunu sunumumuza ekledik. Bu çalışmamız hayatımızda hep yeri olan ve her an kullandığımız teknolojinin zarar vermeden ve gerektiği kadar kullanımı konusunda bizleri bilinçlendirdi.
Yelda Erhan 5/C 995

SU KAŞIFI

Okulumuz kapsamında başlattığımız “SU KAŞIFI” projesinde 5.sınıf öğrencilerimiz Türkçe derslerinde SAKLI SU, X DAMLAYI GÖSTERİR ve DÜNYAMIZIN SUYU adlı görev dosyalarını tamamladılar. Her biri su kaşifi olma yolunda ilerlediler. Hem bilinçlendiler hem de çevrelerindeki bilgilendirme konusunda çalıştılar.



Öğretmenimiz okulumuzda “SU KAŞIFI” isimli bir proje başlayacağını söylediğinde çok heyecanlandım. Hepimiz birer su kaşifi olacaktık. Görev dosyalarımız hazır. Türkçe dersinde hepimiz yol haritasını kullanarak okulumuzdaki saklı su noktalarını keşfettik. Örneğin bir kot pantolonda 10.850 litre saklı su varmış ve bu saklı su 2.170 kova su demekmiş. Bu en çok şaşırdığımız bilgilerdendi. Okulumuzdaki saklı noktalarına hazırladığımız afişleri astık. Anketlerimizi dijital ortamda yaptık çünkü bir top kağıtta 5000 litre su olduğunu öğrendik. Böylece sudan tasarruf etmiş olduk. Dünyamızın suyuna hangi durumların etki ettiğini tartıştık. Canla başla çalıştık, okulumuz Türkiye’de “Mart ayının en iyi okulu” seçildi. Daha sonra bu projenin takibi için okulumuza geldiler. Okulumuzda yapılan “Su Kaşifi Çalıştayı”nda okulumuzu temsil ettim. Su kaşifi projesi, bilmediğimiz konular hakkında bilinçlenmemizi sağladı. Hem eğlendik hem öğrendik. 5/B BAŞAK UÇKESEN



WEST HALL

DERSİMİZ "BETİMLEME"



YEŞİM ŞAMAR
YILMAZ

5.sınıf öğrencilerimiz betimleme çalışmalarını hem sınıfta grup çalışmalarıyla hem de bahçede IPAD desteğiyle tamamladılar. Öğrencilerimiz bu çalışmaları yaparken hem eğlendiler hem öğrendiler.



Türkçe dersinde konumuz betimlemeyken yine yaratıcı bir çalışma bizi bekliyordu.Bunlardan en çok keyif aldığım, arkamız dönükken arkadaşımızın bize tahtada gördüğü fotoğrafı betimlemesiydi. Bu çalışmada öncelikle ikili eş olduk. Her turda bir kişi betimleyici, bir kişi de gözleri kapalı dinleyici ve hayal edici oldu. Süremiz dolduğunda aklımızda ne canlandığını tahtaya bakmadan arkadaşlarımızla paylaştık. Herkesin aynı şeyleri canlandırmadığı komik durumlarla da karşılaştık. Amacımız, tahtadakini tahmin ettirmek değil, fotoğrafı olduğu gibi arkadaşımızın gözünde canlandırmasını sağlamaktı.Etkinlik boyunca çok eğlendik.Diğer etkinliğimiz ise bahçede betimleme çalışmamızdı.Belirli bir alan içerisinde ilgimizi çeken bir nesneyi fotoğrafladık. Ardından bahçede gölge bir yere oturup betimlememizi yapmaya başladık.Sonrasında IPAD'lerimizde birkaç uygulama kullanarak afişlerimizi hazırladık ve süsledik.Bu çalışmamızı yaparken çok eğlendik.5/A ALİND ERSEVER



Türkçe dersinde betimleme konusunda hem çok keyifli bir sınıf çalışması hem de bahçe dersi yaptık.Bence betimlemek çok zevkli bir iş. Adeta sözcüklerle resim yapıyorsunuz.Mutlaka bir arkadaşınızla deneyin ve hayal edin, tavsiye ederim. 5/A ALP CEN



Derste sınıf içi betimleme çalışması yaparken duyularımızı kullanarak betimleme yapabilme özelliğimizi geliştirdik.Ayrıca betimlenen fotoğrafı arkadaşımızın en iyi şekilde hayal edip gözünün önünde canlandırmasını hedefledik.IPAD'le bahçe dersimizde ise öğretmenimiz bir yer belirtti ve o alan içerisinde betimlemek istediğimiz şeyi fotoğrafladık. IPAD' de betimlememizi yazdık.Betimleme yaparken aynı zamanda benzetme, kişileştirme ve abartma gibi söz sanatlarını da kullandık.Açık havada böyle bir ders harikaydı.5/C YELDA ERHAN





Sevgi dolu okulumuzun içinde, rençarenk resim atölyemizin önünde yeşilin tüm tenlerini barındıran büyük bir ağaç var. Pırl pırl sıcak güneşin yanında, üstünde çiçeği olmasa bile güzel kokan, bir ağacın önünde al kırmızı. Türklerin o tertemiz kanını anlatan, kaşlarını çatmış ancak başka açıdan bakınca gülümsüyor. Çiçek kokularıyla, güzel görüntüleriyle, yemeklerinin tatlarıyla, danslarının, türkülerinin o neşeli melodisiyle süslenmiş Türkiye'ye gülümsüyor. Üstündeki yıldız kim tasarladı bilmiyorum. Ancak bence o yıldız Türklerin ışıltılı parlayan yıldızlara ulaşabileceklerini anlatıyor olabilir, işte bizim Türk bayrağımız!



LİLA RENKLİ LAVANTALAR

Lila renkli lavantalar yeşil çimenlerin üzerinde zevkle büyüyordu. Lavantalar prensesler gibi güzel oldukları için onları herkesin görebileceği bir yere dikmişlerdi. Hafif rüzgar sayesinde lavantalar bala yapıyorlardı sanki. Çocukların gülüşme sesleri balenin müziği gibi. Lila renkli, kat kat olan tütülerini de giymişlerdi lavantalar. Dokununca hissediyordunuz tütülerini. Yanına yaklaşıncaya o güzel lavanta kokusu geliyor, o kokuyu saklamak istiyordunuz. Lavanta kokulu sabunlar, şampuanlar ve parfümler bu yüzden yapılmıştı herhalde. Lavantalar fışkılayarak sanki bize "Biz koparmayın, kokumuzu başka bir şekilde saklayın" diyorlardı. Onları korumaya çalışan böcekler de pek bir şey yapamıyordu. En iyisi onları koparmadan koklamak...

Yelda ERHAN 5/C 995



Sacı fırca gibi havaya dökülmüş. Bana bakıyor o ağaç. Sanki bir kere oraya batmış bir daha da çıkamamış. Etrafını karınca tepeleri gibi bir kale sarıyor. Diğer arkadaşlarından ayrı kalmış, tek başına ağlıyor. Komşuları ona hava atıyor, birbirleri ile "En uzun kim?" yarışları halindeler. Diğer ağaçların gölgesinden yardımsever güneşin ışığını alamıyor. Onun adı Bodurcuk ama kimse onu fark etmiyor.



Yeşil ve dikenli yaprakların tutunduğu kahverengi dalların arasında bulunan, o güzel kelebeği tarif etmek imkansız gibi görünüyor. Mırmırlarını kapattığı bir karı andırıyor. Siyah gövdesi onu korkutabilir ama küçük boyutlu en dört açık sarı benceyi göründüğünü b gösterse bile küçük boyutlu çok nadir bulunan bu kelebeğin tüm bence daha hafifliyor. Doğada çok nadir bulunan bu kelebeğin için çok k birbine simetrik. Gözleri o siyah tüylerin arasında kaldığı için çok k görünüyor. Sanırım şu anda etrafta dolanan güzel gül kokusunu ama güçlü antenleriyle koklamaya çalışıyor. Umarım bu eşsiz kele siz de kafanızda canlandırabilmişsinizdir.



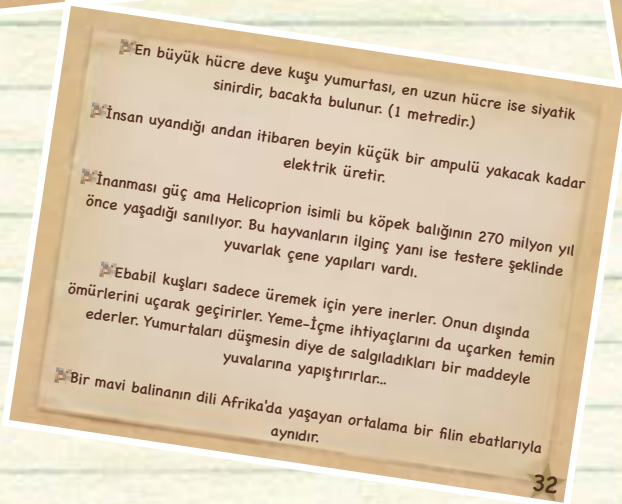
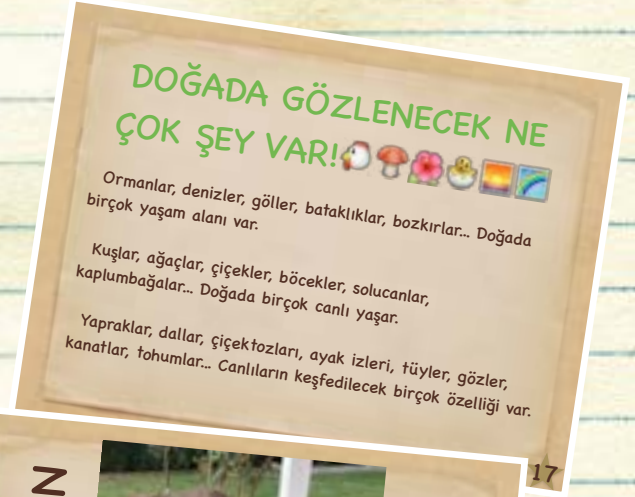
ELÇİN YILMAZ

BİLİM ÇOCUK DERGİSİ

Sosyal Bilgiler dersinde hazırladığımız bilim çocuk dergisinde kendimi küçük bir kaşif gibi hissettim. Merak ettiğim bilim adamlarını, doğadaki olayları hem araştırmak hem de bir yazar gibi paylaşmak çok keyifliydi. Renkli ve içerik olarak eğlenceli bir dergi hazırlamaya çalıştım. Araştırmayı, keşfetmeyi çok seviyorum. O nedenle bu çalışmadan çok keyif aldım.
Doğa Koroğlu- 5 C



DERGİMDEN BAZI ALINTILAR:



SOSYAL BİLGİLER DERSİ VE YARATICILIK



ELÇİN YILMAZ



Sosyal Bilgiler dersinde işlediğimiz bilim adamları ve bilim adamlarının kişilik özellikleri çok ilgimi çekti. Bu konuda her birimiz bir bilim adamını seçtik ve onların kişilik özelliklerini araştırdık. Mesela Tesla'nın tutku derecesinde güvercin beslemesi, birçok bilim adamının sosyal beceriler konusunda sorun yaşamaması, Einstein'ın okul hayatında zorluk çekmesi beni çok şaşırttı. Öğretmenimizin araştırmalar sonrasında bizlere yönelttiği sorular ise hayal gücümü zorladı. Çok eğlenceli etkinlikler ile yaratıcılığımızı ortaya koymaya çalıştık. Araştırma yaparken şu söz beni çok etkiledi: "Başarının %99'u çalışmak, %1'i zekadır."

En zorlandığım soru ise, bilim adamlarının hangi özelliğinin ben de olmasını istememdi? Çünkü hepsi birbirinden önemli bence.

Irmak Çakarel-5D



WEST HALL

SEV ÖĞRENCİLERİ CUMHURİYET YOLUNDA



MÜJDAT
ATAMAN



ELÇİN YILMAZ

5. Sınıf öğrencilerimiz 28,29,30 Nisan tarihlerinde geleneksel Ankara gezilerini gerçekleştirdiler. Cumhuriyetimizin kurucusu Ulu Önder Mustafa Kemal'in Kurtuluş Savaşı sonrası Ankara'daki adımlarını takip ettiler. Öğrencilerimiz birinci ve ikinci meclis gezilerinde, cumhuriyetin ne büyük zorluklarla mücadele edilerek kurulduğunu, yeni meclisi gördüklerinde ise kuruluşundan bugüne Türkiye Cumhuriyetinin ne kadar geliştiğine tanıklık ettiler. Anıtkabir'de yapılan resmi törende öğrencilerimiz Mustafa Kemal'i andılar ve Kurtuluş müzesini gezdiler. Yoğun ve verimli geçen bir Ankara gezimiz daha unutulmayacak güzel anılarla sonlandı.



Bu sene gerçekleştirdiğimiz Ankara gezisi Sosyal Bilgiler dersinde öğrendiklerimizi pekiştirmek için büyük bir önem taşıyordu. Ankara'da Birinci ve İkinci Meclisi gezerken Atatürk ilke ve devrimlerini işlediğimiz konular geldi aklıma. Bu tahta sıralarda yoklukta yapılmıştı o devrimler. O devrimlerdi ki bizleri bugün olduğumuz noktaya taşıdı. Gezi başlamadan önce öğretmenimiz bize 1. TBMM'yi gezerken yapmamızı istediği bir çalışma verdi. Bu çalışmada öğretmenimiz "o dönemde yaşasaydınız demokrasiyi nasıl savunurdunuz" 3 cümle yazın demişti. Ben olsaydım ve o günlerde kürsüye çıksaydım şunları söylerdim: "Demokrasi eşitlik, demokrasi özgürlüktür ve adalettir. Birine muhtaç yaşamak değil, birlikte eşit bir şekilde yaşamaktır."

Alinda Ersever- 5A 519



WEST HALL

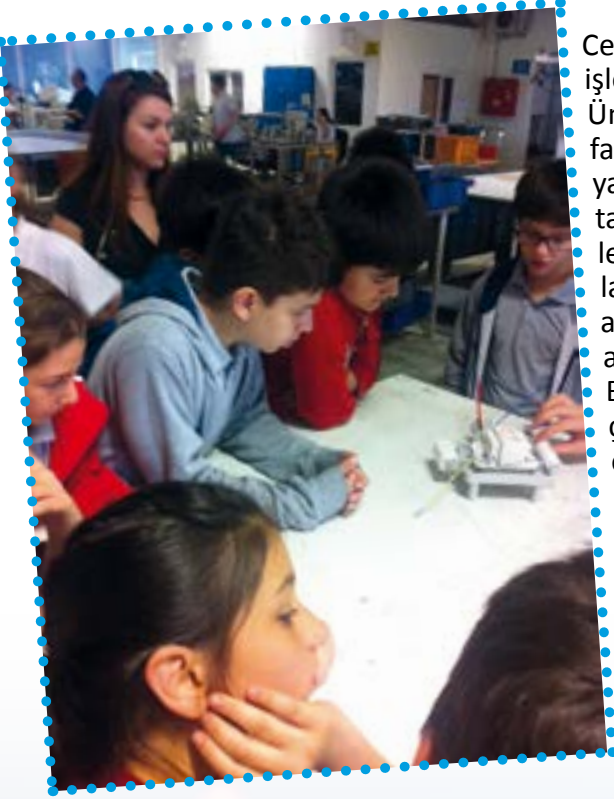
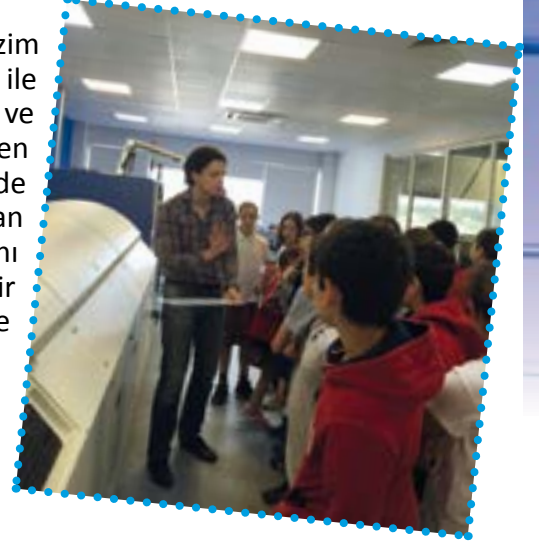
CEMDAĞ AYDINLATMA FABRİKASINI GEZDİK



İBRAHİM
KASAPÖĞLU



Biz Cemdağ aydınlatma fabrikasına gittik. Bu gezi bizim “YAŞAMIMIZIN VAZGEÇİLMEZİ; ELEKTRİK” ünitesi ile ilgiliydi. Biz o fabrikada ampul çeşitlerini gördük ve teknolojinin ampulde çok ilerlediğini anladık. Önceden kullanılan floresan lambalar kırıldığı zaman içinde bulunan gazın sağlığa zararlı olduğunu bu yüzden floresan lambaların evlerimizde kullanılmasının uygun olmadığını öğrendim. Şimdi kullandığımız LED ampullerin içinde sağlığa zararlı bir şey olmadığını öğrendim. Ben hayatımda ilk defa fabrikaya gittim ve bir LED ampulün yapımında bir sürü makinaların çalıştığını öğrendim. Başak Uçkesen 5/B



Cemdağ aydınlatma fabrikasına olan gezimiz fende işlediğimiz HAYATIMIZIN VAZGEÇİLMEZİ: ELEKTRİK Ünitesi’ni işliyor olmamızdı. Cemdağ aydınlatma fabrikasında sokak lambalarının ve led ışıkların nasıl yapıldığını öğrendik. Led lambaların çok ışık verip çok tasarruflu olduğunu öğrendim. Çok şaşırtıcı şekilde led lambalar aslında çok küçük ama normal bir lambadan çok daha fazla parlak ve güçlü ışık veriyor. Sonra diğer aydınlatmaları gördük. Bunların içerisinde en tasarruflu ve en az ışık verenin Edison’un bulduğu ilk ampul olduğunu öğrendim. Bunların içerisinde en tasarruflu ise tüplü lambaydı. Bu lamba çok kolay kırılmaz ama eğer kırılırsa o alandaki bütün insanları etkileyen civa gazı yaymaya başlar. Bu da insanların o alandan hemen çıkmasını gerektirir. Rana Kaynar 5-B



WEST HALL



Bence Cemdağ Aydınlatma Fabrikası çok güzel ve teknolojikti. Okula biraz uzaktı ama çok öğretici bir geziydi. Sınavdan önce ampulleri ve devreleri daha iyi anlamama sebep oldu. Fabrikada daha önce hayatımda hiç görmediğim ampuller ve floresanlar vardı. Çok heyecanlı bir geziydi çünkü o kadar değişik ve teknolojik aletler vardı ki, acaba şimdi ne gelecek diye merak ediyordum. Bence CEMDAĞ Aydınlatma Fabrikası en güzel gezilerden biriydi. Kerem TALAY 5/B



İlk önce öğretmenimiz bize oraya gideceğimizi söylediğinde çok mutlu olmuştum çünkü aydınlatma cihazlarının nasıl yapıldığını görmek benim için çok heyecan verici bir şeydi. Oraya gittiğimizde bize bazı cihazların nasıl yapıldığını çok iyi ve detaylı bir şekilde anlatmışlardı. Bazı bölümlerde makineli cihazlar, bazı bölümlerde ise insanlar kendi elleriyle cihazların bölümlerini tamamlıyor, sonra birleştiriyorlardı. Yani iş bölümü yaparak çok güzel cihazlar yaratıyorlardı. Fabrika çok büyüktü. Herkes dikkatli bir şekilde yapacağı işle ilgileniyordu. Ayrıca bize cihazların yapılışını anlatan kişi sayesinde de aydınlatma ile ilgili çok bilgi edinmişim.

Melis AKKOCA 5/B



WEST HALL

İlk fabrikaya gittiğimde çok meraklanmışım. Sonra fabrika sahibi bizi ampullerin üretildiği kata götürdü. Çok heyecanlanmışım. Orada bize lamba ve ampullerin nasıl üretildiğini ve paketlenildiğini gösterdiler. Sonra çok özel bir laboratuvara girdik. Orada led ampullerin tabletlere takılması için yapılması gereken işlemleri gördük.



Sonra bir ampul laboratuvarına girdik ve orada tüm ampul çeşitlerini gördük. Sonra bir sürü değişik makine gördük. Bu makinelerin ampullerin parlaklığını test etmek için kullanıldığını öğrendik.

Selim Mercanoğlu 5/B

FLL ROBOTİK LİĞİ MEKANİK TASARIM ÖDÜLÜ



İBRAHİM
KASAPÖĞLU

Çalışmamız fen bilimleri dersinde uygulanan deneylerde robot teknolojisini kullanmayı ve soyut bilgileri somutlaştırmayı hedeflemektedir. Deneylerin uygulanışı sırasında öğrencilerimiz robotların neler yapabileceklerini gözlemlemektedir. Ayrıca nasıl çalışabildiği, insanlar için hayatı nasıl kolaylaştırabileceğini de kavramaktadır. Bu amaçlar doğrultusunda katılmış olduğumuz FLL Robotik liginde “En İyi Mekanik Tasarım” ödülü alarak okulumuzu en iyi şekilde temsil ettik.



Ben bu yıl ilk defa Robotik takımına girdim. Benim için çok önemli bir deneyim oldu. Yarışmaya kadar bir çok şey yaşadım. Bazı arkadaşlarımla program yazmayı öğrendim. Takım olarak biribirimize çok yardım edip kenetlendik. Öğrendiğimiz becerileri yarışmada kullandık.

Bunun sonucunda “En İyi Mekanik Tasarım” ödülü aldık. Ödülümüzün yanı sıra projemiz de geri çağrıldı. Yaşadığım ve öğrendiğim tüm anlardan keyif aldım
Derin Zambak 5/B



İbrahim öğretmenimiz robotik takımı oluşturduğunu söyledi. Ben ve bütün arkadaşlarım bu haberi duyunca çok heyecanlandık. Seçmeleri geçip takıma girdim. Her gün çalıştık. Bütün arkadaşlarım fikirlerini söyledi. Sonunda bir proje oluşturduk. Yaşar Üniversitesi'ne gidip yerimize yerleştik. Sıra bize geldiğinde herkes heyecanlanmıştı ama belli etmemeye çalışıyorduk. Sunumlarımızı yaptıktan sonra sıra ödül törenine gelmişti. Biz her alanda kendimize güveniyorduk. Özellikle proje alanında ödül alacağımızı sanıyorduk. Çünkü projeye iki defa çağrılmıştık. Sonra ödüller açıklandı. Bizim takımımız “Mekanik Tasarım” ödülü aldı. Herkes çok sevinmişti. Koşarak sahneye çıktık. O sahneye çıkmak hayatımın en güzel anlarından biriydi. Türkiye turnuvasına gitmesek de ömrüm boyunca unutamayacağım bir anı olmuştu. Demirhan Balkan 5/D



WEST HALL

FEN OYUNLARI VE ÜNİTE DENEYLERİ



İBRAHİM
KASAPPOĞLU



Öğrencilerimiz ünitelerin başlangıcında terimleri içselleştirmek amacıyla kelime oyunları oynuyorlar. Oyunda üçerli gruplar oluşturuluyor. Bu gruplar oyundan önce birbirlerini çalıştırıyorlar. Çalışma esnasında her öğrenci şifre ve hareket oluşturarak kendi tarzında öğrenmelerini gerçekleştiriyorlar. Oyunda kazanan grup bazen Experimenter robotuyla

bazen de kendileri ilginç fen deneyleri yapıyorlar.



Tabu neredeyse bütün dünyanın severek oynadığı bir oyundur. Peki bu eğlenceli oyun ile kalıcı öğrenmeyi sağlayabilir miyiz? Bizim öğretmenimiz bunu başardı. Artık fen dersimizde yeni üniteye geçerken üçlü takımlara ayrılıp yeni ünitemizin kavramları ile tabu oynuyoruz. Bu oyunda anlatanın da, cevap verenin de kavramları iyice kavraması gerektiğinden terimler kolayca öğreniliyor. Biz çocuklar için bu oyunu eğlenceli hale getiren ne? Kazanınca ne olacak ki biz kazanmak için varımızı yokumuzu vereceğiz? Tabii ki de muhteşem bir ödül. Bu ödülün çocukların uğruna çok emek harcayacağı bir ödül olması gerekiyor ve böyle bir şey bulmak kesinlikle zor. Fen öğretmenimiz muhteşem bir ödül bulmuş. Öğretici, aynı zamanda eğlenceli bir ödül bu. Harika bir deney tabii ki... "Canlılar Dünyasını Tanıyalım" ünitesinde yapılan tabunun ödülü ise "Hokus Pokus" deneyiydi. Bu deneyde su ile tepkimeye giren patlayıcı bir karışım hazırladık.

Bu karışımı hazırladıktan sonra elimize su aldık ve "hokus pokus" diyerek uzaktan suyu patlayıcı maddeye serptik. Ortaya sarı renkte gaz çıktı. Gaz ortaya çıktığında bir mantara ve buluta benziyordu. Tepkimededen geriye kalan tereyağına benzer bir sıvıydı. Gördüğünüz gibi tabu deneyleri çok eğlenceli ve yapılmaya değer. Bu öğretici oyun ve ardındaki ödül bizim öğrenmemize destek sağlıyor..

Ece Serdaroğlu 5/D



ÇITIR ÇITIR FELSEFE



SEÇİL OLGUN

Bu sene Türkçe derslerinde çeşitli yaratıcı düşünme çalışmaları yaptık. Bunlardan birisi güdümlü kitabımız gerçekleştirdiğimiz



"Çıtır Çıtır Felsefe"den yola çıkarak münazaraydı. Münazara öncesi öğretmenimiz eleştirel sorularla kitabı irdelememizi sağladı. Bu tartışmalar sonunda münazara konusu elde ettik ve gruplara ayrılarak konuyla ilgili araştırmalarımızı yaptık. Öğretmenimizin belirlediği birgünde münazaramızı gerçekleştirdik, düşüncelerimizi savunduk. Bu çalışmayla hem sorgulamayı hem de kendimizi sözlü ifade etmeyi öğrendik.

Berin Taştekin 6C



EĞLENCELİ KESİRLER

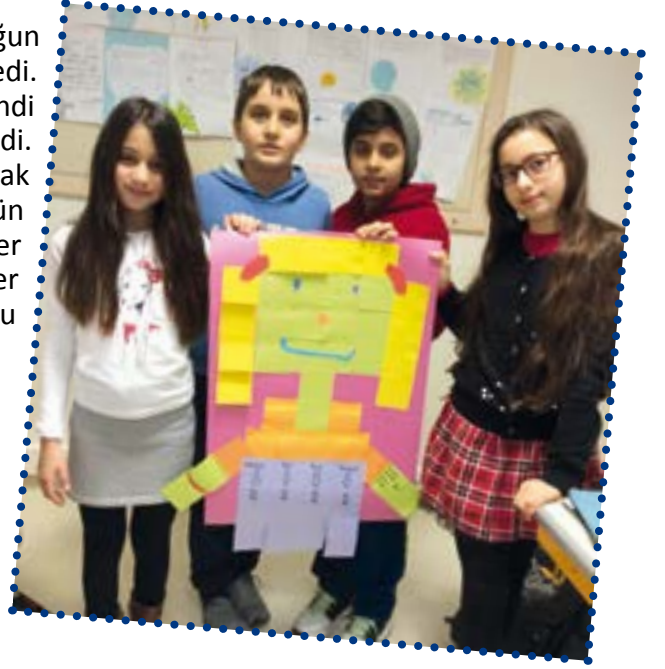


ALMILA TOGA



Öğretmenimiz matematik dersinde bir çokluğun istenen basit kesir kadarını modellememizi istedi. Bizi dörderli gruplara ayırdı. Her grubun kendi yaratıcılığını kullanarak poster hazırlamasını istedi. Ben ve arkadaşlarım renkli post-it'ler kullanarak bir kız figürü oluşturduk. Bu kız figürünün kaçta kaçında sarı, kaçta kaçında yeşil postitler kullanıldığını kesir sayıları ile ifade ettik. Oluşturduğumuz poster çok sevimli oldu ve basit kesirin bir bütünden az olduğunu anladık.

Beyza Varolan-5 C



KESİR PİZZAM



Matematik dersinde ,kesirler konusuna girişte bir bütünün parçalarını ifade etmek için öğretmenimiz bir pizza oluşturmamızı istedi. Pages uygulamasında pizza modeli oluşturduk. Pizzamızı dilediğimiz parça sayısına ayırdık. Ayrılan parçaları malzemelerle süsledik. Malzemelerimizi gösteren kesir sayılarını bulduk ve bu sayıları sayı doğrusunda gösterdik. İpad ile yaptığımız uygulamalar her zaman çok eğlenceli ve eğlenerek öğrendiklerimi daha iyi anlıyorum.

Sarp Sakıpağa 5A



KEDİLER VE KÖPEKLER



Bu sene yazı türlerini sınıfta birçok farklı etkinlikle öğrendik. Yazı etkinliklerimizden bir tanesi de fabldı. Gruplara ayrılarak yaptığımız bu çalışmada önce fabl yazmayı öğrendik, sonra yazdığımız fablları görselleştirdik. En son olarak da ipadlerimizi kullanarak fabllarımızı birbirinden güzel fragmanlara dönüştürdük. Bu çalışmada hem yazma becerimizi hem yaratıcılığımızı geliştirdik ayrıca öğrenirken çok eğlendik.

Defne Lal Feyzullah, Melisa Erkut, Deniz Vural / 6A



SEÇİL OLGUN



Köpekler ve Kediler

Yıllar önce bir ormanda
Kediler ve köpekler yaşarmış bir arada
Bir gün Bilge kaplumbağa onları yanına çağırılmış.
Tahtını en iyi olana bırakacağını açıklamış.
Başlamış kediler ve köpekler savaşa.
Yaralanmış herkes, üzülmüş tüm hayvanlar
Gelmiş bilge kaplumbağa
Savaşa ne gerek var, demiş.
Ben seçecektim sizi bilginize göre
İkinize de vermiyorum tahtımı
Hak eden kazansın bu şansı
Başlamış aralarında bir yarışma
Haftalar sürmüş
Konuşmuşlar aralarında
Paylaşmayı öğrenmişler sonunda
Doğru yolu buldunuz demiş kaplumbağa
Tahtımı veriyorum ikinize de
Birlikte yöneteceksiniz bundan sonra





ELÇİN YILMAZ



MÜGE AKÇOL

SU ÇALIŞTAYI



Sosyal Bilgiler dersinde ipad kullandığımız zaman daha istekli ve keyifli bir şekilde derse katılıyorum. Bu dönem de geçen dönem olduğu gibi bir çok çalışma yaptık. Bilgi yarışması, bahçe etkinlikleri, sunum hazırlama gibi. Mesela su teması ile ilgili birbirinden güzel sunumlar, afişler hazırladık. Daha sonra tüm okul ile bu sunumlarımızı bilgisayar ortamında paylaştık. Bence bunun gibi çalışmalar daha sık yapılmalı.

Serra Alparslan -6 A



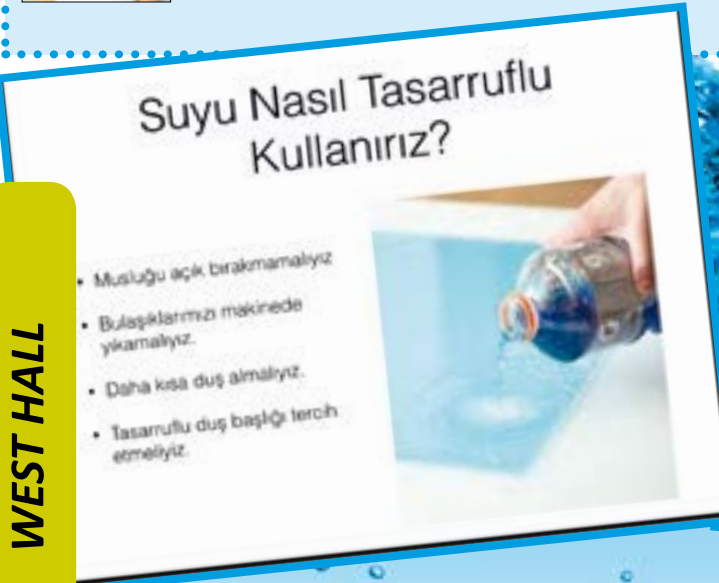
Su çalıştay

Biz sosyal dersinde su kaşifi ile ilgili bir keynote sunumu

hazırladık. Bu sunumda "Su tasarrufu yapma için ne yapabiliriz?" diye kendimize sorduk ve cevaplarımızı bu sunuma yazdık. Bu sunumu 3'erli gruplar halinde yapıp sunduk.

Bu çalışmanın sonucunda su tasarrufu yapmanın suların tükenmemesine faydalı olacağını gördüm.

Lara boydak 6-c. 200



VERGİMİ VERİYORUM, ÜLKEMİ SEVİYORUM



MÜGE AKYOL



Biz Sosyal Bilgiler dersinde farklı konularda İpadlerimizden destek alarak çeşitli çalışmalar gerçekleştiriyoruz. Bunlardan bir tanesi de vergi ile ilgili bir poster hazırlama çalışmasıydı. Öğretmenimiz bize vergi vermenin ne kadar önemli olduğunu söyledi ve konuyu işledikten sonra bize halkı bilgilendirmek için bir afiş yapmamızı söyledi. Halkı vergi vermeye itecek bir şey yapmalıydık. Niye vergi vermemiz gerektiğini de yazdık. Çok eğlenceli bir çalışmaydı.

Lamia Raif 6C



Vergi Afişi

Biz 2. Dönem Sosyal Bilgiler dersinde Ülkemizin Kaynakları ünitesinde 'Vergi' konusunu işlemiştik. Bu konuda vergi vermenin önemini, verginin ne olduğunu ve vergi vererek neler yaptığımızı öğrendik. Sonra öğretmenimiz defterimize vergi ile ilgili üç tane slogan yazmamızı istedi. Benim yazdığım sloganlar;
Sende vergini ver ülkeni geliştir!
Ülkemi geliştirmek için vergi veriyorum!



Vergi vererek ülkemizin sağlık, eğitim, güvenlik ve ulaşım hizmetlerini geliştiriyorum.

SENDE VERGİNİ VER EĞİTİMİ GELİŞTİR

ÜLKEMİ GELİŞTİRMEK İÇİN VERGİ ÖDÜYORUM

VERGİMİ VERİYORUM ÜLKEMİ SEVİYORUM

Vergimi veriyorum ülkemi seviyorum!

Ardından Pages veya Pic Colage uygulamalarını kullanarak bir afiş hazırlamamız gerekiyordu. Ben Pic Colage uygulamasını seçtim. Bence bu çalışma çok zevkliydi.

Berin Taştekin 6C



ELÇİN YILMAZ

SOSYAL BİLGİLER PROJELERİMİZ

Sosyal Bilgiler Bilimsel Proje

Bu sene bilimsel proje konumu sosyal bilgiler dersinden seçmek istedim. Konu olarak araştırmaya, röportaj yapmaya, anket çalışması uygulamaya uygun bir konu belirlemeye çaba gösterdim. Öğretmenimizle ne olabilir diye düşünürken teknolojinin yaratıcılığa olan etkisi üzerine araştırma yapmaya karar verdik. Ben aslında teknolojinin yaratıcılık üzerinde olumsuz bir etkisi olduğunu düşünmüyordum, ama sonuç benim varsayımımın tersi yönünde oldu.



YUNAN ve ROMA MİTOLOJİLERİ

Bence bu çalışma çok yorucu ama eğlenceli ve öğretici bir çalışmaydı. Bu çalışmayı yaparken daha önce hiç bilmediğim yeni şeyler öğrendim. Ayrıca bu proje bana daha disiplinli çalışmam gerektiğini öğretti.
Deniz Güneri 6B



SÜMERLER TÜRK MÜYDÜ?

Ben bu sene bilimsel projemi Sosyal Bilgiler dersinden seçtim. Konu bulmakta başlarda zorlandığım için öğretmenimin önerdiği konuyu araştırmaya başladım. Araştırdıkça merak ettim ve ilgimi çekti. Araştırmamı yaparken bilimsel araştırma sürecindeki basamakları çok iyi öğrendim. Hem zevk almak hem de ilgimi çeken konuyu araştırmak çok keyifliydi.
Başak Karabacak- 6A



BİR ANADOLU GÜZELİ KAPADOKYA ZİYARETİ



ELÇİN YILMAZ MÜGE AKYOL

6. Sınıf öğrencilerimiz 28,29,30 Nisan tarihlerinde geleneksel Kapadokya gezilerini gerçekleştirdiler. Derinkuyu mağarasında geçmişte yaşayan insanların yer altı şehirlerine tanıklık ettiler, Göreme Açık Hava Müzesinde peribacaları oluşumlarını, geçmiş dönemlerde var olan mağara kiliseleri görme şansı yakaladılar. İhlara vadisinde yapılan uzun yürüyüş öğrencilerimizin doğayla iç içe zaman geçirmesine ve vadinin büyülü ortamını görmelerine olanak sağladı. Öğrencilerimiz 1249 yılından kalma Saruhan'da semazen gösterisi izleyerek Mevlana hakkında bilgi sahibi oldular. Güzel anılarla ve Türkiye'nin tarihi ve turistik öğrenmeleriyle son buldu.



Biz bu sene 6. sınıflar olarak Kapadokya'ya gittik. Bu gezi boyunca bir sürü yeni yerler gördük. Gördüğümüz yerlerden bir çok yeni bilgiler edindik. Gördüğümüz yerler içinde beni en çok etkileyen yer Derinkuyu Yeraltı Şehri oldu çünkü bu şehir çok eski zamanlara dayanıyor ve gizemini hâla koruyor. Burayı seçmemin bir başka sebebi nasıl bu kadar büyük bir şehri inşa edebilmiş olmalarıydı. Zekice düşündükleri odalar ve tünellerle düşmanlardan saklanmayı başarmışlardır. Daha birçok yer gördük ama bu şehir benim favori yerimdi. Gezi sonunda birçok yer görmüş olduk. Bu geziye iyi ki katılmışım.

Zeynep Kurt 6-C 472



Kapadokya gezisi bizim için çok eğitici bir gezi oldu. Bir çok tarihi ve doğal yer gezdik tanıdık. İhlara Vadisi, Göreme Açık Hava Müzesi, Uç hisar, Üç Güzeller, Mustafa Paşa Rum Köyü vb. Ama beni en çok etkileyen yeraltı şehirleri oldu. Hititler dönemine kadar giden ve neredeyse Kapadokya'nın tamamına yayılan yeraltı şehirleri çok gizemliyi. İyi ki bu geziye katıldım.

Duru İrkdaş- 6A

Biz bu sene altıncı sınıflar olarak Kapadokya'ya gittik. Kapadokya'da Peri Bacası olarak adlandırılan oluşumları gördük. Bu oluşumlara ait efsaneleri de öğrendik. Eski zamanlarda yaşanan yeraltı şehrinde yerin beş kat altına indik. İhlara Vadi'sinde kısa bir gezinti de yaptık. Sosyal Bilgiler dersinde öğrendiğimiz gibi vadilerden bir akarsu akar. İhlara Vadisi'de de akarsu kıyısından yürüdük. Eski zamanlarda kiliselerin içine çizilen freskleri de gördük. Her birinin hikayesini öğrendik. Kullanılan boyalar çok dayanıklı olduğu için günümüze kadar gelmiş. Güvercinlik Vadisi'nde kısa bir mola verdik. Vadinin adının güvercinler tarafından kullanıldığı için Güvercinlik Vadisi olduğunu öğrendik. Çok fazla şey öğrendik ve gezimize son verdik.

Deniz Bajın 6C





MURAT ZAVRAK

Fen Dersinde Teknoloji Uygulamaları

Fen dersi bizim için deneyin, gözlemin ve araştırmanın yanı sıra ipad uygulamalarının da sıkça kullanılabildiği bir ders oldu. Pek çok konuda hem bireysel hem de grup çalışmaları yaptık. Çoğu konuda posterlerimizi , ders sunumlarımızı ipadlerimizi kullanarak yaptık. Örneğin dolaşım sisteminde küçük ve büyük kan dolaşımının izlediği yolu stop motion uygulamasını kullanarak daha kalıcı öğrendik. Ayrıca pek çok konuda i movie uygulamasını kullandık. Yazdığımız senaryoları çekerken çok eğlendik. Birbirimize destek olduk. Derste hazırladığımız sunumların bazılarını ailelerimizle paylaştık. Gerçekten bu çalışmaları yaparken grup çalışmasını, paylaşımı ve farklı sunum tekniklerini kullanmayı en iyi şekilde öğrendik.

Defne Erten 6C



FEN DERSİNDEKİ KONUĞUMUZ



Dolaşım Sistemi sağlığı konusunda Kalp Damar Cerrahisi Yrd Doç Dr Levent Yılık sınıfımıza gelip bir sunum yaptı. Bu sunum esnasında dolaşım sisteminin sağlığı hakkında pek çok bilgiyi paylaştı. Konu, kalbimiz gibi hayati bir organ olunca hepimiz çok heyecanlıydık. Kalp ve damar cerrahisindeki gelişmeler ve kullanılan teknikler hepimizin bu konuyu merakla dinlemesine neden oldu. Ameliyatlarda kullanılan damarlar, kalp kapakçıkları ve kalp pilini elimize almak ve yapısını yakından incelemek gerçekten çok ilginçti. Çevremizdeki pek çok insanın anjiyo, baypas ameliyatı ve kalp pili ameliyatı gibi geçirdikleri cerrahi müdahalelerin nasıl yapıldığını ve neler kullanıldığını öğrenmek onlara dokunmak ufkumuzu genişletti. Vücudumuzdaki sistemler ünitesinde unutamadığım bir ders olarak hep hayatımda kalacak ve birgün doktor olmaya karar verirsem hep bu dersi hatırlayacağım.

Selin Kabadayı 6A

WEST HALL





MURAT ZAVRAK

YAŞAMIN TEMEL YAPITAŞI HÜCRE

Öğretmenimiz bu yıl ilk temasının Yaşam olduğunu söylediğinde ne yapacağız diye çok merak etmiştim. İlk ünitemiz Vücumuzdaki Sistemler idi ve bu ünitenin ilk konusu hücrelerdi. Gözle görülemeyecek kadar küçük birşeyi inceleyecek olmamız hepimizi heyecanlandırıyordu. Öğretmenimiz bitki ve hayvan hücresini mikroskopta incelediğinde yaşamın yapıtaşlarını gördüğümüzün farkında değildik. Sonra bu küçük birimleri somutlaştırmak için pekçok etkinlik yaptık. Sınıfta mikroskopta incelediğimiz hücrelerin modellerini yaptık ve organellerin görevlerini anlatan dramalar ve şarkılar hazırlayıp sınıfımıza sunduk. Öğretmen bu esnada bizim görüntülerimizi kaydetti. Daha sonra yaptığımız tüm çalışmaları Yaşam Teması başlığı altında 6. Sınıflar koridorunda öğle arası sergiledik. Bizi en çok heyecandıran ise dersteki sunumlarımızın koridordaki ekranlara yansıtılacak olmasıydı. Tüm bu çalışmalar sayesinde Hücre konusunu tüm ayrıntıları ile öğrenmeyi başarmıştık.

Başak Karabacak 6A



WEST HALL

2014-15 Mathematics Without Borders Yarışması

Uluslararası 'Education Without Borders' kuruluşunun her yıl düzenlediği Mathematics Without Borders yarışmasının Kasım ayında gerçekleşen ilk ayağının ardından Kış ve Bahar oturumları da tamamlandı. Yarışmaya, Avrupa, Asya ve Amerika'daki 26 farklı ülkeden katılan (Azerbeycan, Afganistan, Brezilya, Bulgaristan, Fransa, Hindistan, Kazakistan, Libya, Malezya, Meksika, Moldova, Portekiz, Romanya, Rusya, Güney Kore, İsviçre, Türkmenistan, Türkiye, ABD, Özbekistan, Çin) 14 bin dolayında öğrenci katıldı. Bahar oturumuna katılan 3979 ortaokul öğrencisi arasında Özel İzmir SEV Ortaokulu öğrencileri başarı ile yerlerini aldılar.



AYŞEGÜL
GÜRKAN



EMRE
OĞUZOĞLU
KOCAMAN



ALMILA TOGA



KEREM ALTINTOP

Kış oturumunda ödül alan öğrencilerimiz:

5. sınıflardan 2053 kişi kış oturumuna girmiştir.
Can Gökmen 2. lik (Gümüş)

6. sınıflardan 1740 kişi kış oturumuna girmiş.
Deniz Bajin (Altın) birincilik
Can Aksel Kohen (Bronz)
Doruk Şekercioğlu (Bronz)
Nazım Türkay (Bronz)

7. sınıflardan 1333 kişi girmiştir.
Atahan Dökme (Gümüş)

8. sınıflardan 861 kişi kış oturumuna girmiş.
Yusuf Gürkan (Altın)
Paşa Ali Aslan (Altın)
Ata Karakan (Bronz)

Bahar oturumunda ödül alan öğrencilerimiz:

5. sınıfların kategorisinde 1296
6. sınıflarda 1159
7. sınıflarda 915
8. sınıflarda 609 öğrencinin katıldığı yarışmaya,
Özel İzmir SEV Ortaokulundan 20 öğrenci katıldı.

İzmir SEV Matematik takımı üyelerinden,
Atahan Dökme (Altın madalya)
Derin Zambak (Altın madalya)
Berk Özcan (Altın madalya)
Deniz Bajin (Gümüş madalya)
Doruk Şekercioğlu (Gümüş madalya)
Can Gökmen (Gümüş madalya)
Asil Poyraz Yongacı (Gümüş madalya)
Miray Çelik (Gümüş Madalya)
Yusuf Gürkan (Gümüş Madalya)
Can Aksel Kohen (Bronz Madalya)
Bartu Ünal (Bronz Madalya)
Paşa Ali Arslan (Bronz Madalya)
almaya layık görüldü.



Bu yarışmalarda elde edilen sonuçlara göre, İzmir SEV öğrencilerinden 20 kişilik bir grup öğrenci, ülkemizi Bulgaristan'da 1 - 2 Temmuz tarihlerinde yapılacak olan final yarışmasında temsil etmeye hak kazanmıştır.



AYŞEGÜL
GÜRKAN

MATEMATİK PROJELERİMİZ

Işık Yansımasının

Göz Yanılmaları Üzerindeki Etkisi

Ben göz yanılmalarının ışığın yansıması ile mi olduğunu araştırdım. Öğretmenim bana konu bulamadığım için birçok konu önerdi. Çok kez konu değiştirdim ama hiç biri bende merak duygusu uyandırmadı. Bu konuyu matematik sınıfındaki göz yanılmalarına bakarken buldum ve hemen bu konuyu seçmeye karar verdim, çünkü her gün duvarlardaki resimlere bakıyordum ve bu hareketliliğin nasıl oluştuğunu çok merak ediyordum. Göz yanılmalarının ışığın yansıması ile oluştuğunu öğrendim.

ATAHAN KARABEY 6B



ÖZEL KURUMLARIN ŞİFRE OLARAK ASAL SAYI KULLANIMLARI

Ben bu projeyi yaparken çok eğlendim çünkü benim şifrelemeye çok büyük merakım var. Şifrelemeyi araştırırken hem merakımı giderdim hem de çok şey öğrendim. Bu fikir Ayşegül öğretmenim ile konuşurken ortaya çıktı. Projemi yaparken, kriptolojinin bir şifre bilimi olduğunu öğrendim. Bu bilimin çalışma alanının ise çeşitli iletilerin yazıların belli bir sisteme göre şifrlenmesi, bu mesajların güvenli bir ortamda alıcıya iletilmesi ve iletilmiş mesajın deşifre edilmesi olduğu bilgilerini edindim. ECE ÖYKÜ ÖZDOĞAN 6C

MÜZİK VE MATEMATİK İLİŞKİSİ

Ben müzik ve matematik arasındaki ilişkiyi araştırdım. Bu konu uzun zamandır merak ettiğim bir konuydu. Ben de hem merakımı giderdiğim hem de iki sevdiğim konuyla ilgili bir proje yaptığım için çok mutluyum. Bu projenin sonunda müzik ve matematik arasında bir ilişki olduğu sonucuna vardım. Mesela piyano çalarken es dediğimiz bölümler vardır. Bu bölümlerde hiç bir şey çalınmaz ve bu bölümler geçene kadar beklenir. Bu susların belirli zamanları vardır. Mesela $\frac{1}{4}$ veya $\frac{3}{4}$ lük suslar gibi. Müziğin içerdiği matematiksel yapılara başka örnekler vermek gerekirse sesin yapısından dizeler, melodi, ritimler. Bir piyanonun klavyesinin oktavlık bölümünde Fibonacci sayı dizisinin ilk yedi elemanı görülür. Matematik olmasaydı nota olmazdı. (Nota değerleri arasındaki ritim.) Bu projeyi seçmemde yardımcı olan öğretmenime çok teşekkür ederim.

SERRA ALPARSLAN 6A



Fransızca

Alışveriş Listemizi Hazıladık



GÜLÇİN ACARSOY

İkinci yabancı dil derslerimizde amacımız öğrencilerimize öğrendikleri ikinci yabancı dil'in alt yapısını oluşturmak; kültürünü tanıtmak; temel ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri kadar kelime ve kalıplara sahip olmalarını sağlamaktır. 6. ve 7. sınıf öğrencilerimiz ile yaptığımız canlandırmalarda bu amacımıza hizmet etmektedir.

6. sınıflarımız alışveriş yaparak, 7. sınıflarımızda hava durumu spikerliği yaparak; öğrendikleri bilgileri arkadaşları ile paylaşma fırsatı buldu



Biz fransızca dersinde alışveriş yapmak için gerekli olan kelimeleri öğrendik; kendi dialoglarımızı yazıp sınıfta canlandırdık; böylece dersimiz daha da eğlenceli hale geldi; hem de bilgilerimiz

kullanarak; kalıcı hale getirdik

Burcu Baysak-Berrin Taştekin /6C

*Bonjour madame Violet.

-Bonjour

*Je voudrais 2 pommes s'il vous plait

-C'est tout?

*Oui oui c'est tout

*Oh non, donnez-moi 2 oranges s'il vous plait,

-C'est tout?

*Oui, c'est combine?

-13 euros

*Au revoir



Fransızca dersinde önce meyve, sebze gibi yiyeceklerin ismini öğrendik.

Daha sonra alışveriş yapacağımız zaman ihtiyacımız olacak kalıpları öğrendik ve sınıfta kendi yazdığımız dialogları canlandırdık.

KANAT ÇELİK-DORUK ŞEKERCİOĞLU / 6C

*Bonjour monsieur Kanat

-Bonjour je voudrais une kilo de kiwi s'il vous plait.

*C'est tout?

-Oui,oui c'est tout.

C'est combien?

*10 euros

-Au revoir



GÜLÜM UĞUR
RAHMAN

İspanyolca Küçük Hayvanat Bahçem

Bu dönemki çalışmalarımızdan bir tanesi de sevgi dolu hayvanlarımız. Hayvan isimlerini öğrendikten sonra öğrencilerimiz seçtikleri bir hayvanı renkli kağıtlara çizerek onarı bütün özellikleriyle anlatıp iplerle panoya astılar. Oyunlarla pekiştirdiğimiz "Hayvanlarımız" konusu öğrencilerimiz için oldukça eğlenceli ve eğiticiydi.

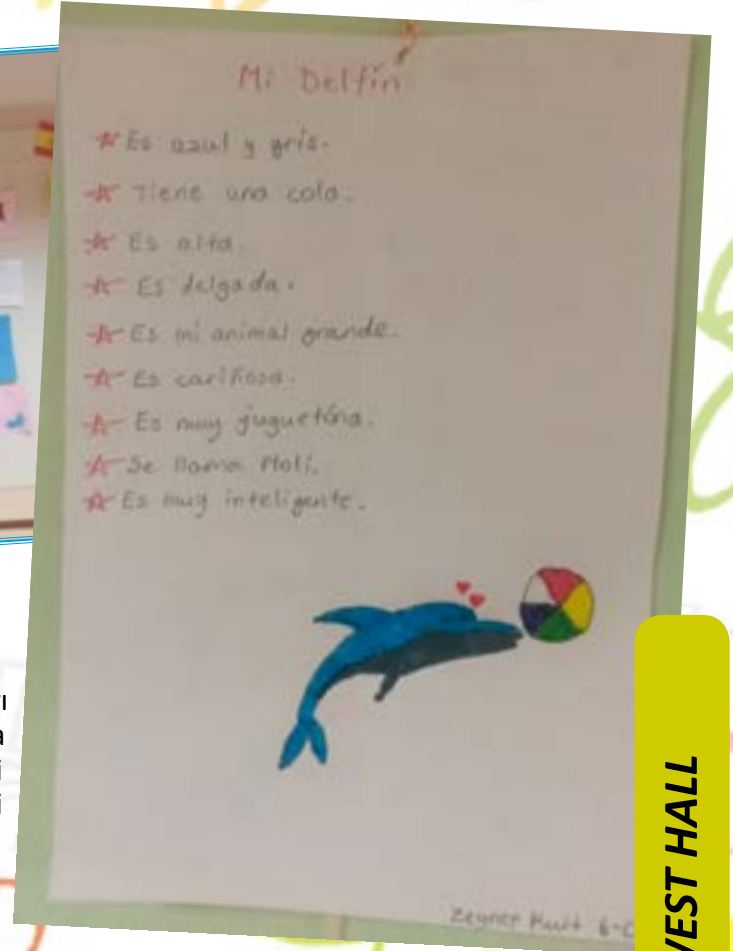
Mi Animal Favorito (Nivel 6)

Los estudiantes han escrito las especialidades y el caracter de los animales que han preferido describir. Con el estudio que hemos realizado los estudiantes han repasado los adjetivos. Los dibujos hechos por los niños tambien ha convertido el estudio muy colorido.

Gulum Rahman
Profesora de Español



Biz İspanyolca dersinde hayvanları öğrenince onların özelliklerini de öğrendik. Daha sonra kağıda bu hayvanların resimlerini çizip cümleler kurduk. Sınıfta hayvanları tahmin etmeye de çalıştık ve öğrendiklerimizi iyice pekiştirdik.
Deniz Bajin 6/C



Cefi Çikurel 6/B

İspanyolca dersimizde önce hayvanları öğrendik. Sonrasında tanıtıcı sıfatlarla onların dış görünüşünü ve özelliklerini anlattık. Hayvanların resimlerini renkli kağıtlara aktararak hayvanat bahçemizi oluşturduk.

Çıtır Çıtır Felsefe "Güzellik ve Çirkinlik"

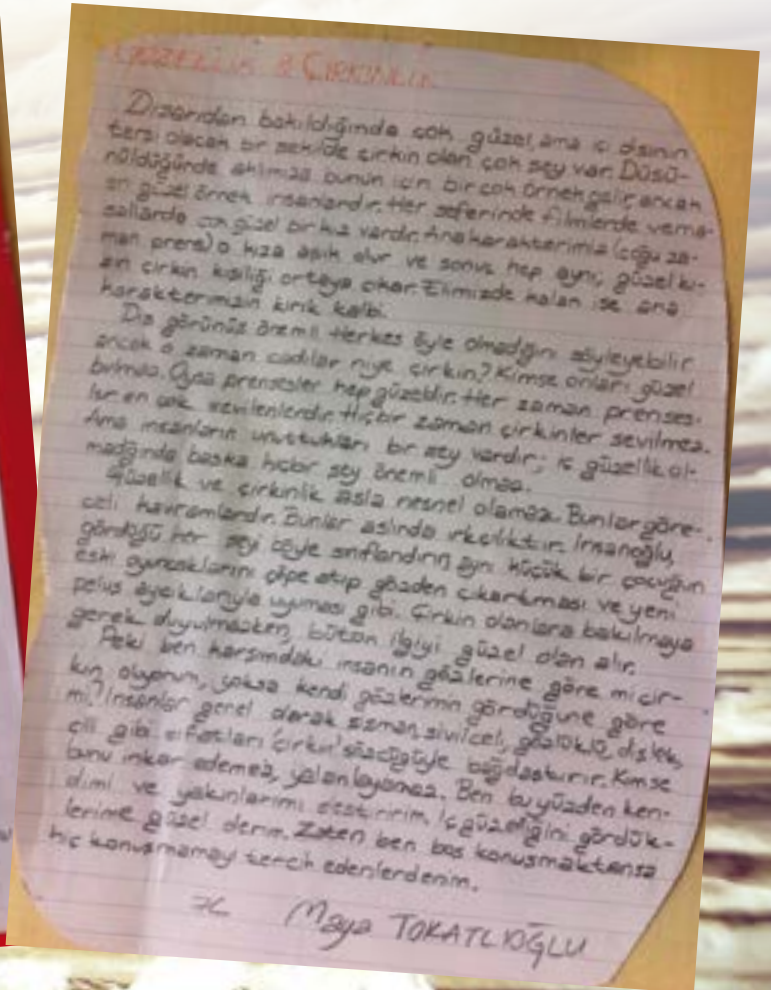
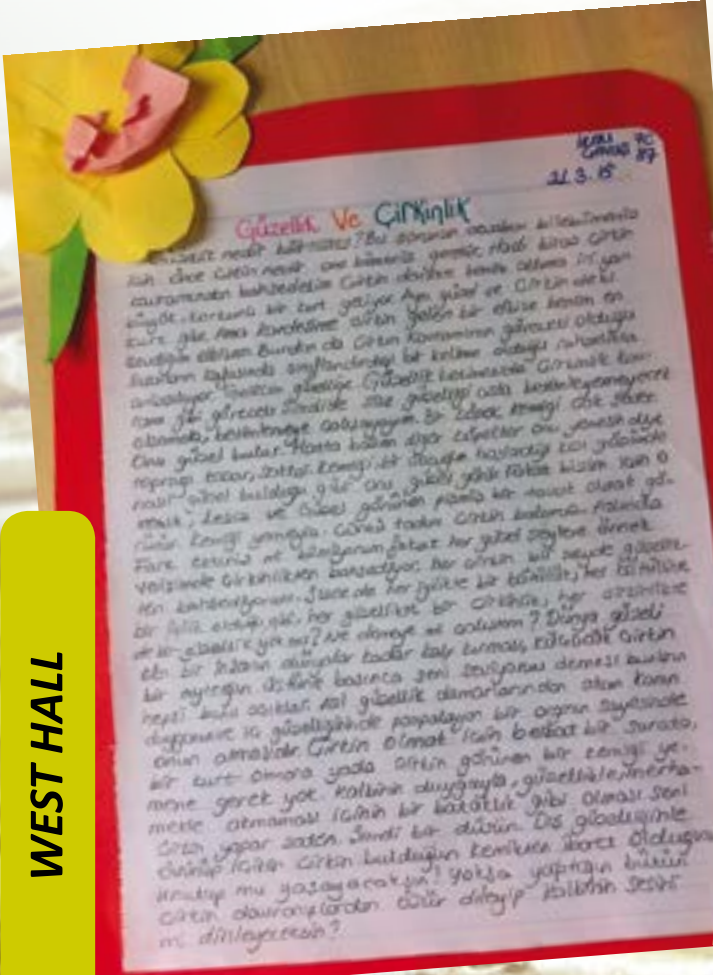


FERAH AKBAŞ



Çıtır Çıtır Felsefe ile düşünmeyi daha çok sevdik. Bu sene üçüncü olarak "Güzellik ve Çirkinlik" adlı kitabı da okuduk. Yine eleştirel okuma yöntemini kullandık, görüşlerimizi tartıştık. Ardından bu konuda kendi görüşlerimizi anlattığımız deneme türünde yazılar yazdık. Yazdığımız denemelerimizi okuduk, birbirimizi yazılarını değerlendirdik. Ardından her sınıf kendi görselini oluşturdu ve denemeleri bu görsel etrafında birleştirdi. Hem bireysel hem grup çalışması yaparak konuyu içselleştirdik. Öğrenirken eğlendik.

RAGIP ALİ TUFAN 7A





FERAH AKBAŞ

2015' İN BÜYÜK TURNUVASI

Bu yıl Türkçe öğretmenimiz Ferah Akbaş'ın önderliğinde her iki dönemde de yedinci sınıf öğrencileri arasında turnuvalar yapıldı. Ben ise bu turnuvalara ilk olarak kendi sınıfımın münazaralarında jüri başkanlığı yaparak başladım.

Birinci dönemde yaptığım jürilik, ikinci dönemdeki turnuvada çok işime yaradı.

Tüm turnuva sürecinde arkadaşlarımla konuşmalarını dinleyip kriterlere göre değerlendirmek ve jüri arkadaşlarımla düşüncelerini duymak beni nasıl bir münazır olmam gerektiği konusunda şekillendirdi. İkinci dönemde yaptığımız turnuva ise bence ilkinde göre çok daha eğlenceli ve zevkli oldu. Sınıf içi turnuvalardan sonra "Şampiyonlar Ligi" olarak adlandırdığımız bir üst turnuvaya katıldık.

Turnuvalardan önce sürekli babamla birlikte çalıştım. Konuşmamı elimden geldiğince düzelttim ve aklımda tuttum. Böylece turnuvada konuşmamı kağıda bağlı kalmadan, görsellerden ve sağlam kaynaklardan yararlanarak yapabildim. Final turnuvasındaysa konumuz "Çocuk hakları evrensel olmalı mıdır; yoksa ulusa göre değişmeli midir?" idi. Ben hükümet tarafındaydım ve evrensel olması gerektiğini savundum. Aynı zamanda da münazarada ilk konuşmacıyım. Bence bu konu karşı taraf için oldukça zordu. Fakat buna rağmen güzel savunduklarını düşünüyorum. Biz ise karşı tarafa göre daha sağlam kaynaklar ve savlar kullanmıştık.

Turnuva ise hiç kimsenin beklemediği bir beraberlikle son buldu ve madalyaları her iki tarafın grup başkanları aldı. Ben ise katılmış olduğum bu etkinlik sayesinde bir çok şey kazandım. Bence münazara turnuvaları bu yılki en iyi aktivitelerden biriydi.

MELİS ECE ÜNAL 7B



Anadolu Efsaneleri



Okulun ikinci dönemi okuma kitaplarımızın arasında Yalvaç URAL'ın "Anadolu Efsaneleri" kitabı da vardı. Bu kitap birçok Anadolu efsanesinden oluşuyordu. Efsanelerin hepsi anlaşılır bir dille ve eğlenceli bir üslûpla yazılmıştı.

Kitabımızı okuduktan sonra kitabı oluşturan dokuz efsaneden en çok beğendiğimiz beş tanesini seçtik. Her biri için bir hikâye haritası oluşturup efsaneleri özetledik. Yaptığımız bu çalışmaları sınıfta okuduk. Okurken bir kez daha efsaneleri tekrar etmiş olduk.

Çalışmamız bununla bitmedi. Hazırladığımız çalışmaları sınıf panolarında sergiledik. Yaklaşık on beş gün sonra Türkçe Öğretmenimizin hazırladığı, kitabımızın ve kendi yaptığımız çalışmaların yanımda bulunduğu sınav türü bir

uygulama yaptık.

Sorular tek doğru yanıtı olan sorular değildi. Daha çok yorumlamaya dayalı sorulardı. Bu nedenle her birimizin yanıtı diğerinden farklı oldu.

Yorumlama gerektiren sorularda kitabın açık olmasının pek bir önemi olmadığını da fark ettik. Kısacası hem eğlendik hem öğrendik.

MİNA KÖPRÜLÜ 7B



ÇANAKKALE GEÇİLMEZ!



FERAH AKBAŞ

Tarihi ve kültürel değerlerimize sahip çıkarak milli birlik ve beraberliğimize katkı sağlamak, geleceğimizin mimarı gençlerimize Türk tarihinin tanıtılmasını sağlamak, Çanakkale şehitlerimizin fedakârlıkları konusunda farkındalık oluşturmak, değerlerimizin kuşaktan kuşağa aktarılmasını sağlamak, yeni eserlerin kazandırılmasına katkı sağlamak, şiirin insan duyguları ve düşüncelerini yansıtır zenginleştirmedeki işlevini sergilemek adına teşvikçi olmaktadır.

Çanakkale Deniz Zaferi'mizin 100. Yıl Dönümü ve Şehitlerimizi Anma Günü kapsamında Türkçe Bölümünün düzenlediği "Şiir Yazma" yarışmasına katıldık. İlk üçe giren ve jüri özel ödülü alan arkadaşlarımıza hediyeler ve teşekkür belgesi verildi. Bu yarışmada birinci olduğum için çok mutluyum. Dereceye giren şiirleri paylaşmak istedik.

BİRİNCİ OLAN ŞİİR

ÇANAKKALE'DE DÜŞMAN VAR

Çanakkale'de düşmanlar,
Atama yenildi onlar!
Niye geldiklerini sorguladılar,
Arkalarına bakmadan kaçtılar.
Kimsede yoktu bizdeki
Kağnıların önündeki ana yüreği,
Al bayrak dalgalandı,
Lazım olan bir komutandı,
Elbette o kişi, ATAM'dı.

Berk ÖZCAN 7C



İKİNCİ OLAN ŞİİR

ÇANAKKALE DESTANI

Yine kızıl bir güneş batıyordu Çanakkale'den
Mehmetçiğin kaniyle boyanmış.
Asker yorgun savaşta
Analar evde yasta.

Aç savaştı Mehmetçik
Ayağında yırtık çarığıyla
Kazdı siperlerini diş ile tırnakla,
Böyle azim görülmedi, görülmedi böyle kahramanlık!

Düşman duysun beni:
Burası benim toprağımdır,
Türkiye toprağıdır!
Ve toprak, uğrunda ölen varsa vatandır!

Bartu KIRAY 7C



ÜÇÜNCÜ OLAN ŞİİR

ŞEHİTLERDEN BİZE, BİZDEN ŞEHİTLERE...

Asil Türk Gencine:
Sayısız mücadele ettik,
Hiç pes etmedik, hep direndik.
Asla vazgeçmedik vatandan,
Göğsümüzü siper ettik.

Hiçbir endişeye kapılmadık son nefeste bile,
Bu vatani size emanet ettik.
Sırtımızı size yasladık,
Derin bir uykuya daldık.

Şehitlerimize:
Şehitlerimiz, unutulmazsınız siz,
Eksilmez size saygımız,
Hep özgürlük bizim de hedefimiz,
Ne size ne vatana bitmeyecek sevgimiz.

Eylül GÖZEGİR 7C



JÜRİ ÖZEL ÖDÜLÜ

ÇANAKKALE
Yüz binlerce şehit verdik
Çanakkale savaşı bitmedi
Düşmanları yere serdik,
Çanakkale geçilmedi!

Türklüğün toprağı vatan dedik,
Asla pes etmedik.
Şehitlerin adları kalplere yazılıyor,
Vatanımız ufkunda güneş gibi doğuyor.

Ne güzel anlatmak Çanakkale anılarını
Ve duymak zafer çılgınlıklarını,
Aydınlık kalır, karanlık geri gelmez,
Çanakkale geçilmez, şehitler ölmez!

Melis EĞİNLİOĞLU 7C



TÜRKÇE TİYATRO



FERAH AKBAŞ



2014- 2015 Eğitim ve Öğretim yılı Türkçe Tiyatro Kulübü olarak bu yıl tiyatro kulübünde “Hacı Kaptan” adlı oyunu sahneledik. Gizemlerle dolu bir gemide geçen keyifli bir oyundu. Müzik ve danslarla birleşen oyunumuz için hafta içi ve hafta sonu ek çalışmalara kaldık. Çok çalıştık, yorulduk; ama severek yaptığımız için çok eğlendik. Tiyatro kulübü benim için bir aile gibiydi. Çalışmalarda rolümüze odaklanmamız çok önemliydi. Öğretmenlerimiz bizleri her konuda destekledi. Bu kulübün bizlere çok şey kattığına inanıyorum. Sahneye çıkmanın keyfini aldık, özgüvenimiz arttı. Mesela kısık ve ince bir sese sahip olmama rağmen sahnede sesimi daha iyi kullanabileceğimi gördüm.

İki perdelik muhteşem komedi oyunumuzun yönetmenliğini Türkçe öğretmenlerimiz Ferah Akbaş ve Seçil Olgun üstlendi. Oyuncu kadrosunu 6. ve 7. sınıflardan 21 öğrenci oluşturdu. Oyunumuzun biletlerini 10 TL’den satarak elde ettiğimiz geliri toplum hizmeti için kullanma kararı aldık.

ECEM GÖNÜL 7B

Türkçe Tiyatro Kulübü

WEST HALL



ZAMAN İÇİNDE GELİŞİM

“Ben Kimim?”



Bu sene 7. Sınıflar olarak Türkçe, Matematik, Fen ve Teknoloji ve Sosyal Bilgiler derslerimizde “Zaman İçinde Gelişim” adlı temamızla ilgili birçok etkinlik yaptık. Bu çalışmalarımızdan biri de “Ben Kimim?” adını taşıyordu. Her alandan tarihinin akışını değiştirmiş, zaman içinde gelişime katkıda bulunmuş önemli kişiler seçildi. Bu kişilerden üçünü ben, Alara Serdar, Deren Çukur ve Beyza Kismetli arkadaşlarımızla canlandırdık. Onların dönemine ait kostümler yaptık, hayatları hakkında derin araştırmalarla bilgi edindik. Minik makyajlarla karaktere iyice benzemeye çalıştık. Sonra Türkçe Öğretmenimiz Ferah Akbaş’ın eşliğinde 5, 6 ve 8. Sınıfları dolaştık. Konuşmalar yaparak bizlerin kim olduğunı tahmin etmelerini istedik. Tesadüfen



FERAH AKBAŞ

okulumuzda bulunan CIS yetkililerine de bu etkinliği İngilizce olarak sunduk. Çok eğlenceli, öğretici ve yorucu bir gündü. Role girmek oldukça farklıydı.

Bizlerin kendi isteğimizle seçtiğimiz önemli kişileri belirtirsek: Leonardo Da Vinci, Macellan, Palton(Eflatun), Pisagor

Beyza Kismetli 7C



“Geçmişe Mektup”



ZAMAN İÇİNDE GELİŞİM

Bu sene Türkçe ve Sosyal Bilgiler derslerimizde “Zaman İçinde Gelişim” adlı temamızla ilgili ortak çalışmalar yaptık. İlk çalışmamızda bir grup çalışması yaptık. Kartonumuzu dörde böldük ve yarısını Sosyal Bilgiler dersinde, öbür yarısını da Türkçe dersinde tamamladık. Sosyal Bilgiler dersinde, işlediğimiz Rönesans, Reform, Coğrafi Keşifler ve Sanayi Devrimi konuları ile ilgili bir resim çizdik ve bir kavram haritası yaptık. Türkçe dersinde ise aynı konular hakkında bir şiir yazdık ve yaratıcı bir slogan bulduk.

Sonraki çalışmamız bir grup çalışması değildi; fakat onda da oldukça yaratıcı ürünler ortaya çıktı. Bu çalışmada 29 Ekim 1923, 23 Nisan 1920 gibi Türk tarihindeki önemli tarihleri anlatan kısa, öyküleyici yazılar yazdık ve bu tarihleri kronolojik bir sıraya soktuk. Daha sonra bu tarihleri üç boyutlu bir tarih şeridi haline getirdik ve herkesden çok farklı ürünler ortaya çıktı. Ayrıca seçtiğimiz bir kahramana bir mektup yazdık. Hem Sosyal Bilgiler hem de Türkçe derslerindeki bu ortak çalışmalar bizler için çok yararlı oldu. Bilgilerimizi farklı alanlarda kullanabildiğimizi gördük.

Selin HEKİMGİL 7B

ZAMAN İÇİNDE GELİŞİM “Geçmişe Mektup”

Bu sene Türkçe ve Sosyal Bilgiler derslerimizde “Zaman İçinde Gelişim” adlı temamızla ilgili yaptığımız ortak çalışmalardan biri de kronoloji çalışması idi. Bu çalışmada Türkçe dersimize yönelik olarak geçmişten seçtiğimiz bir kahramana mektup yazdık. Çoğumuz kahraman olarak Ulu Önderimiz Mustafa Kemal Atatürk’ü seçmişti. Bu bizleri hiç şaşırtmadı. Ancak farklı kahramanlara yönelik mektuplar da vardı. Asil Poyraz Yongacı / Doğa Kayra Alniak 7C



Birinci Mektup

İstanbul Ve Trakya’nın Fedakâr Çocukları,
İtilaf devletleri tarafından el konulan cephaneleri ordumuza geri getirdiniz. Direniş gücümüz kırılın diye dağıtılan ordumuza cephane sağlayarak bağımsız Türk devletinin kurulmasında etkili rol oynadınız. Elleri ağır silahları olan Yunanların ülkemizden kovulmasında cephe arkası kahramanlarsınız. Yakalanırsanız başınıza ne geleceğini hiç ama hiç düşünmediniz. Cesaretiniz ile biz Türk çocuklarını onurlandırdınız. Eskiden hasta adam iken şimdi sizler sayesinde bağımsız ve güçlü bir devlet olduk. Tüm Türkiye sizin gibi cesur evlatlarıyla gurur duyuyor. Asla unutulmayacaksınız.

Saygılarımla Asil Poyraz YONGACI

19 Mayıs 2015

İkinci Mektup

Sevgili Albay Reşat Çiğiltepe,
Vatan uğruna on üç ay esir düştün. On sekiz kez savaşlarda yaralandın. Bunlar yetmiyormuş gibi Büyük Taarruz sırasında Çiğiltepe’ye gitmekte geç kaldığın için hayatına son verdin. Cephelerde kelle koltukta vatan uğruna kırk beş yıl yaşam geçirdin. Kişisel yaşamını değil hep milleti düşündün. Vatanın kurtarılmasında büyük bir görevin vardı ve başarıyla yaptın. Ülkeneye karşı son derece vefalı bir asker oldun. Aldığın sorumlulukları canın pahasına yerine getirdin. Vatan uğruna yaptıklarıyla gurur duyuyoruz. Emanetinizi koruyacağımıza söz veriyoruz.

En içten saygılarımla Doğa Kaya ANLIK

19 Mayıs 2015



MÜGE AKYOL

Bir Kanun Nasıl Hazırlanır?

23 Nisan haftasını okulumuzda farklı etkinliklerle kutladık. 23 Nisan Çocuk Bayramı olmasının yanı sıra TBMM'nin açıldığı gündür. Egemenliğin kayıtsız şartsız millete geçtiği bu önemli günde 7.sınıflarımız Sosyal Bilgiler derslerinde bir kanunun ülkemizde nasıl hazırlandığını ve yayınlandığını bir uygulamayla öğrendiler.



Biz bu sene 7.sınıf sosyal bilgiler dersinde "Yaşayan Demokrasi" ünitesini işledik. Bu üniteyi işlerken konunun aklımızda kalması için Müge Öğretmen sınıfta bir kanun nasıl çıkartıldığını uygulamalı olarak gösterdi. Bu çalışmada hepimiz çeşitli rollere girdik. Birimiz Cumhurbaşkanı, sınıfımızın bir bölümü iktidar diğerleri muhalefet partisi oldu. Ayrıca kanunu incelemek için komisyon oluşturduk. Eğitim ile ilgili seçtiğimiz bir kanun tasarısını tüm adımlarından geçirerek yasalastırdık. Böylece konu aklımızda çok daha iyi kalmış oldu.

Eylül Gözegir 7C

SOSYAL BİLGİLER

BİLİMSEL ARAŞTIRMA ÇALIŞMALARIMIZ



MÜGE AKYOL

Öğrencilerimiz bu yılda , ilgi ve yeteneklerine göre seçtiği bir dersten bilimsel projeler hazırladılar.Bu projelerde amacımız , bilimsel araştırma basamaklarını uygulayarak öğrenmelerini sağlamaktır.Daha sonra tüm projeler bir bilim fuarımızda sergilendi.Sosyal Bilgiler dersinden de çok çeşitli projeler gerçekleştiren öğrencilerimiz proje fuarında başarıyla çalışmalarını sundular.



ZAMAN İÇİNDE GELİŞİM PROJEM

Geçmişe dönüp şöyle bir baktığımızda Türkiye Cumhuriyeti için önemli tarihler vardır, hepimizin bilmesi gereken. Unutulmaması gereken kahramanlıklar, zaferler. Hepsi vatan sevgisi ile gerçekleşmiş olaylardır. Hepsi ayrı birer destandır. Biz de bu sene yedinci sınıflar olarak içimizdeki Vatan sevgisini yaşamak ve yaşatmak için bir tarih şeridi çalışması yaptık. 9 Eylül, 23 Nisan , 29 Ekim, 10 Kasım , 30 Ağustos bu önemli tarihlerdi. Yaptığımız sıradan bir tarih şeridi değildi, herkes kendi tasarısını yapmıştı böylelikle hayal gücümüzü de geliştirmiş olduk. İstedığımız tarihi bir kişiye yazdığımız mektup ile de içimizdeki düşünceleri yazıya döktük. Çok güzel bir çalışma oldu.

Defne Var 7c

KÖRLER İÇİN GİYİSİ DOLABI

Biz bu sene her sene yaptığımız gibi bilimsel araştırma projesi yaptık.Her sene Fen fuarları olurdu fakat geçen sene seçtiğimiz dersten proje yapmaya başladık. Ben bu sene Sosyal Bilgiler dersini seçtim. Yapacağımız ilk iş bir konu belirlemek idi. Konumuzu seçtikten sonra öğretmenimiz bize onay verene kadar güzel bir konu bulmaya çalıştık.Benim konum "Kör İçin Giyisi Dolabı" yapmak oldu. Kör dolabı mı? Diye düşüneneğinizi biliyorum ama bu öyle sıradan bir dolap değil. Körlere özel tasarlanmış bir dolap.Bu proje için çok uğraştım ve güzel bir model hazırladım. Çizimlerimi dosyaya koydum,araştırmalarımı ekledim. Bu süreç içerisinde çok yeni bilgiler edindim ve her sene olduğu gibi sunum becerimi geliştirdim. Bu projeler ve öğretmenimin yardımı sayesinde ileride zorlanmadan proje yapıp sunabileceğimi düşünüyorum.

Derin Tırnaklı 7B 43



TÜRK GELENEKLERİ

Benim bu sene bilimsel araştırmada seçtiğim ders Sosyal Bilgiler dersi , konum "Türk geleneklerinin coğrafi konumu üzerindeki etkisi var mıdır? " İdi. Herkesin de yaptığı gibi ben de ilk konumu bulmak için çalışmalar yaptım. Merak ettiğim bir konudan yola çıkarak bu konuyu yapmak istediğimi anladım. Bu yüzden de Sosyal dersini seçtim. Daha sonra hipotezimi yazdım. Kaynakça taramasını yapmaya başladım. Konum ile ilgili olabildiğince fazla kaynak taraması yaptım. Bunlar hakkında da kaynakça özet kartları hazırladım. Benim konum bir araştırma konusuydu. Bu yüzden yöntemimi araştırmadan yana seçtim. Bunların beraberinde en son olarak rapor aşamasına geçtim. Raporumda projem ile ilgili her şeyi bir araya getirdim. Raporumu da bitirdikten sonra proje kartonumu hazırladım. Sunum günü geldiğinde de sunumumu başarıyla yaptım. Projemden ve çıkardığım çalışmadan bir çok şey öğrendiğim için çok memnunum.

Derin Demirci 7B





MÜGE AKYOL

SOSYAL BİLGİLER TEMA ÇALIŞMALARI

ZAMAN İÇİNDE GELİŞİM

7. sınıflarımızın 2. Dönem temalarından biri “Zaman İçinde Gelişim” idi. Öğrencilerimiz bu tema kapsamında Türkçe dersleriyle ortak bir proje gerçekleştirdiler. Sosyal Bilgiler derslerinde, Cumhuriyet tarihinin dönüm noktaları olan 19 Mayıs 1919 – 23 Nisan 1920 - 30 Ağustos 1922 - 9 Eylül 1922 - 29 Ekim 1923 tarihleri ile yaşadığı değişimi içeren bir tarih şeridi tasarladılar.

Ayrıca bir diğer tema çalışmasında da Avrupa tarihinin derinden etkileyen Coğrafi Keşifler, Rönesans, Reform ve Sanayi İnkılabı olaylarını içeren bir proje hazırlayarak Avrupanın zaman içindeki değişimine şahit oldular. Bu çalışmada Türkçe dersi ile ortak planlanarak gerçekleştirilmiştir.



Bu projede 19 Mayıs 1919 – 23 Nisan 1920 - 30 Ağustos 1922 - 9 Eylül 1922 - 29 Ekim 1923 tarihlerini anlatan bir tarih şeridi hazırlayacaktık. Ben proje olarak merdiven yapmaya karar verdim, çünkü güzel görüneceğini düşündüm. İlk önce işe merdiven için malzeme aramakla başladım. Evde bir miktar maket kartonu, kağıt, kartuş ve bant buldum. Babamın bilgisayarını kullanarak resimleri bastım fakat bu resimleri bastıktan sonra kartuşum bitti ve bu yüzden yazılarımı elimle yazdım. Daha sonra merdiveni ayakta tutmak için merdivenin altına destek ve arkasına dik durması için ayak yaptım. Daha sonra resimleri ve yazdığım yazıları yapıştırdım. Bir şey unutmuştum, düşündüm ve buldum. Atatürk’e yazacağım mektup! Özenle bir mektup yazdım ve zarfa koyup merdivenimin üstüne yapıştırdım. Eğer sen de kendi projeni hazırlamak istiyorsan benim projemi örnek alabilirsin.

Berke Köroğlu 7b

“KİTAPLIKTAN TARİH ŞERİDİNE”

Biz Zaman İçinde Gelişim temamız kapsamında, Cumhuriyet tarihinin dönüm noktaları olan bazı önemli olaylar ile yaşadığı değişimi içeren bir tarih şeridi hazırladık. Bu projeyi Sosyal Bilgiler ve Türkçe dersleri için ortak yaptık. 19 Mayıs 1919, 23 Nisan 1920, 30 Ağustos 1922, 9 Eylül 1922 ve 29 Ekim 1923 tarihlerini ilk önce kronolojik olarak tarih şeridinde sıraladık. Her tarihi olayın altına o olayı veya dönemi anlatan bir öyküleyici yazı yazdık ve görsel ekledik. Daha sonra bizi en çok etkileyen olayı seçtik ve neden bu olayı seçtiğimizi açıkladık. Ayrıca bu çalışma Türkçe dersi ile ortak olarak hazırlanmış bir çalışmaydı. Türkçe dersi için de bizi en çok etkileyen olaydan seçtiğimiz bir tarihi kişiye insanlık adına yaptıklarını kendi gözümüzden değerlendiren bir mektup yazdık. Sonunda ise bütün bu yaptıklarımızı yaratıcı ve özgün malzemeler ile yaptığımız bir tarih şeridine yerleştirdik. Ben de bu yaptıklarımı bir kitaplığa yerleştirdim. Böylece kendi tasarladığım bir tarih şeridinden geçmişimizin dönüm noktalarını öğrendim.

Damla Bilginoğlu 7B



WEST HALL



ZAMAN İÇİNDE GELİŞİM PROJEM

Geçmişe dönüp şöyle bir baktığımızda Türkiye Cumhuriyeti için önemli tarihler vardır, hepimizin bilmesi gereken. Unutulmaması gereken kahramanlıklar, zaferler. Hepsi vatan sevgisi ile gerçekleşmiş olaylardır. Hepsi ayrı birer destandır. Biz de bu sene yedinci sınıflar olarak içimizdeki Vatan sevgisini yaşamak ve yaşatmak için bir tarih şeridi çalışması yaptık. 9 Eylül, 23 Nisan, 29 Ekim, 10 Kasım, 30 Ağustos bu önemli tarihlerdi. Yaptığımız sıradan bir tarih şeridi değildi, herkes kendi tasarımını yapmıştı böylelikle hayal gücümüzü de geliştirmiş olduk. İstedığımız tarihi bir kişiye yazdığımız mektup ile de içimizdeki düşünceleri yazıya döktük. Çok güzel bir çalışma oldu.

Defne Var 7c



Sosyal ve Türkçe derslerinde temamız olan "Zaman içinde gelişim " için bir proje hazırladık.Bu projede yaratıcılık sınırı koymadılar Ülkemizin dönüm noktası olan tarihleri 19 Mayıs 1919, 23 Nisan 1920, 30 Ağustos 1922, 9 Eylül 1922 ve 29 Ekim 1923 anlatan bir tarih şeridi tasarlıycağıktık.. Bu proje benim çok hoşuma gitti. Bu projede benim aklıma bir gemi yapıp kronolojik sırayı geminin yelkenlileri olarak oluşturmak geldi ve bu şekilde bir maket gemi yaptım . Bu tür projelerin devamını dilerim.
Ozan Gencer 7C





MÜGE AKYOL



EBRU AKIN

100. YILINDA ÇANAKKALE ZAFERİ

Bu yıl Çanakkale zaferinin 100.yılında hem Çanakkale Deniz Zaferini kutladık hem de kaybettiğimiz şehitlerimizi saygı ve minnetle andık.Sosyal Bilgiler Bölümü olarak öğrencilerimizin ürünlerinden oluşan bir 100. yıl gazetesi çıkarttık.Ayrıca afiş yarışması ve fotoğtaf sergileri düzenledik.Çanakkale zaferini 7. Sınıflarımızın hazırladığı bir tiyatro ve oratoryo ile görkemli bir şekilde andık.100.yıl gecemize Sunay Akın'da onur konuğu olarak davet edildi.



Her milli bayram ve anma gününde yaptığımız gibi 18 Mart Çanakkale Deniz Zaferi ve Şehitleri anma gününde de bir tören düzenleyecektik. Bu törende bizim grup da küçük bir tiyatro oynayacaktı. Bu oyun, Çanakkale Deniz Savaşı ve Zaferi sırasında bir köy meydanında geçiyordu. Olaylar özetle şöyle geliyordu: Çanakkale savaşı sırasında oyunun geçtiği köyden, cepheye yardım toplanıyordu. Köy sakinlerinden biri olan Trablusgarb gazisi Kemal, namı diğer "Kolsuz" keçisini, kiraathanenin sahibi Ahmet kahvehanedeki sermayesini gönderirken, Hasan da razı olmasa da, kendisinin ısrarı üzerine babası Balkan Harbi'nde şehit olmuş; annesi de bu yüzden kahrından ölmüş olan torununu cepheye gönderir. 18 Mart günü, Deniz Zaferi'ni kazandığımızın haberinin gelmesinin üstünden çok geçmeden; Hasan'ın torununun da şehit olduğu haberi gelir.



Sahnedeki olaylar böyle. Ancak bu oyun hazırlanırken geçen olayları, harcanan emeği; orada olmayan kimse anlayamaz. Ancak bence harcanan emeğe değdi ve ortaya harika bir oyun çıktı. I.Dünya savaşı döneminde iç içe geçmiş şekilde yaşanmış olan acı, sevinç, hüznün ve öfkeyi, seyircilere çok iyi bir biçimde yansıttığımızı düşünüyorum.

Ancak iş oyunculukla bitmiyor, bu yüzden ben; provaları düzenleyen ve oyunu en iyi şekilde oynamamızı sağlayan yönetmenimiz Müge D. Akyol'a, makyajlarımızı elinden gelen en iyi şekilde, profesyonelce yapan öğretmenimiz Ferah Akbaş'a, dekor ve kostümde emeği geçen herkese ve en önemlisi de oyunu harika şekilde oynayan tiyatro ekibindeki tüm arkadaşlarıma buradan bir kez daha teşekkür ederim.

Bartu KIRAY

WEST HALL





100 Yıllık Destan

Çanakkale Savaşı nedir biliyor musunuz? Çanakkale Savaşı, bir destandır. Gılgamış, Ergenekon, Oğuz Kağan gibi bir destandır. Her yönü ile her taraf için bir dram filmidir Çanakkale. Başrolde Mustafa Kemal... Anzaklar, ilk savaşa katılırken Avrupa'da savaşacaklarını zannediyorlardı. Onlara Avrupa'yı kurtaracakları propagandası yapılmıştı. Gelibolu adında bir yeri hayatta duymamışlardı.

Fakat bilmiyorlardı ki o duymadıkları mekân onların mezarı olacaktı. Yıl 1915, 200 yıldır yenilmeyen İngiliz-Fransız donanması Çanakkale Boğazı'nı ellerini kollarını sallayarak geçeceklerini, İstanbul Boğazı'nda çay içeceklerini düşünüyorlardı. Yeneceklerinden o kadar çok emindiler ki bu bir saplantı haline gelmişti. Fakat düşündükleri gibi olmadı; hatta 200 yıldır yenilmeyen büyük donanma iki saat içinde dağıldı. Burada bence en büyük pay, Nusrat mayın gemisidir. Tabii ki Seyit Onbaşı'yı da unutmayalım. Kahraman asker Seyit Onbaşı 275 kiloluk mermiyi kaldırmış, top vincinin yatağına sürüp ateşlemiştir. Ateşlediği mermi "Ocean" zırhlısının dümenini parçalamıştır ve mayınlara çarpan "Ocean" kısa sürede batmıştır. Seyit Onbaşı'dan aynı mermiyi kaldırmasını istediklerinde kaldıramamıştır; fakat yine de bu olayı onurlandırmak isteyen bölük komutanı maket mermi getirtilip Seyit Onbaşı'ya kaldırtıp fotoğraf çekirmiştir. Bu fotoğraf o ünlü Seyit Onbaşı fotoğrafıdır. İngilizler, bu olaydan mayın taramacılarını sorumlu tuttular ve onları kurşuna dizdiler. Savaş bittikten sonra durum anlaşılınca ailelerinden özür dilendi ve onurlu bir asker olarak öldükleri ilan edildi.

İş burada bitmemişti. İtilaf devletleri karadan hareket yapacaklardı. Çanakkale Destanı'nın bu bölümü çok kanlı geçmiştir. Anadolu'da her üç evin birinde Çanakkale Savaşı'nda şehit olanlar vardı. Her üç kadından birisi, dul kalmıştı. O zamanın üniversitesi olan Darülfünûn'daki tüm öğrenciler askere gitmiş ve hiçbiri geri dönmemişlerdir. Bu yüzden o yıl üniversite mezun vermemiştir. Mustafa Kemal "Biz, Anafartalar'da bir Darülfünûn gömdük." demiştir. Bu savaş o kadar çetin ve kanlıydı ki dünyada ilk kez siper sınırları 7-8 metreye inmişti. Fakat bu savaş Mustafa Kemal gibi bir muhteşem askerî dehânın önderliğinde kazanılmıştır. Böylece İstanbul için para basacak kadar emin olan İngilizler yenilmiştir. Bu muhteşem destan da böylece bitmiştir.

Uğur Can Altun 8/B



WEST HALL



SUNAY AKIN



Poster Çalışmalarımız



Gezici Çanakkale Müzesi

GÜZELLİKLER ŞEHİRİ ANTALYA



MÜGE AKYOL



Antalya bence herkesin Türkiye’de mutlaka görmesi gereken bir şehirdir. Fakat bu şehri gezi ile görmek bambaşkadır. Bizde Sev 7. Sınıf öğrencileri olarak Antalya’yı rehber eşliğinde gezdik. Çok eğlenceli bir geziydi. Ben hiç görmediğim yerleri gördüm. Ayrıca hepimiz bu gezi dolayısıyla yeni bilgiler edindik. 2 önemli antik şehir şehir gezdik. İlgimi çeken Perge Antik Kenti çok büyük bir kentti. İçerisinde üç tane büyük hamam vardı. Ilık, soğuk ve sıcak. Ayrıca Perge’de agora vardı çok ilginç bir kentti. Aslında bu gezi boyunca çok beğendiğim 2 şelale vardı. Karpuzkaldıran ve Kurşunlu Şelalesi. Karpuzkaldıran çok serin denize akan büyük bir şelale. Şelaleyi yakından izlemek için bir dürbün de vardı. O çok ilgimi çekmişti. Kurşunlu ise dereye akmasına rağmen çok güzeldi çok çeşitli kuş türleri vardı orda. Gezdiğimiz Antalya Arkeoloji Müzesi ve teleferik ile çıktığımız Olympos dağı bir ayrı güzeldi. Olympos dağında kar ile oynadık. Rakım çok yüksek olduğu için her yer karla kaplıydı. Müzede ise hiç görmediğimiz kadar çok tanrı , tanrıça, imparator heykelini bir arada gördük. Kısacası Antalya şuna kadar okul ile gittiğimiz en güzel geziydi.

DALYA VENTURA 7B



Biz bu sene 7. Sınıflar olarak Antalya’ya gittik. Antalya’da Falcon otel diye bir yerde kaldık. Sabah uçakla Antalya’ya gittiğimiz de hepimiz çok heyecanlıydık. Önce çok güzel bir kahvaltı yerine gittik. Sonra bir roman tiyatrosu olan Aspendos Tiyatrosuna gittik. Aspendos Tiyatrosu 15-20 bin kişilik çok büyük bir tiyatroydu bu. Ardından Perge Antik Kent’ine gittik. Perge de roma dönemine ait bir kent idi. Perge’de şehir girişini, çeşmeyi, kuleleri, hamamları ve agorayı gezdik. Öğle yemeğinden sonra Kurşunlu Şelalesi’ne ve Karpuzkaldıran Şelalesine gittik. İkisi de çok güzeldi. Birinci günümüz böyle bitmişti. İkinci gün sabah ilk olarak Arkeoloji müzesine gittik. Bu müze çok büyük ve değişikti. Çok eskiden kalma şeyleri ve dönemleri üst üste gördük. Müzeden sonra Antalya Akvaryuma gittik. Orada da çok değişik balıklar vardı. Öğle yemeğinden sonra Mini City’ye gittik. Mini City İstanbul’dakine çok benziyordu. Türkiye’nin her yerinde önem taşıyan yerlerin maketleri vardı. Bence en güzeli Anıtkabir’di. Onun ardından Narenciye Enstitüsüne gittik. Orası da çok güzeldi. Her şey yemyeşildi ve doğal yetişiyordu. İkinci günümüz de böyle bitti. Üçüncü gün Phaselis Antik Kenti’ne gittik. Orası da çok güzeldi. Deniz kıyısındaydı. Phaselis’i gezdikten sonra Teleferik ile Olympos dağına çıktık. Teleferikle giderken yol çok güzeldi. Tepede kar vardı. Herkes kartopu oynadı. Olympos’tan sonra havaalanına gittik ve İzmir’e döndük. Hepimiz hem çok eğlenmiştik hem de öğrenmiştik. Çok güzel bir gezi olmuştu. Fulya Afşaroğlu 7-B



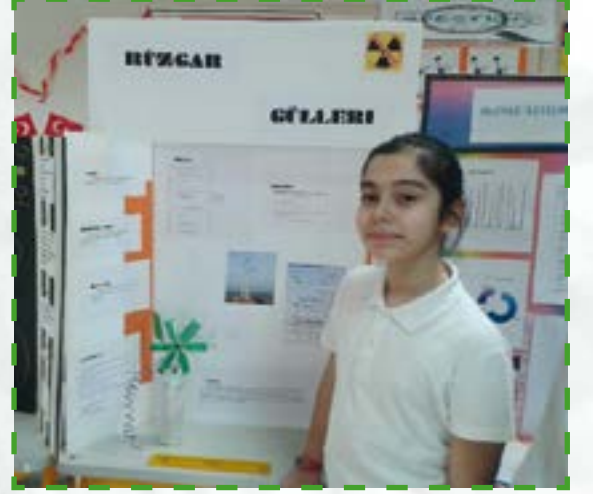
WEST HALL



SERAN DURLU

BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ

7. sınıf öğrencilerimiz, bilimsel araştırma projesinin aşamalarını öğrendiler, projelerini uyguladılar ve çalışmalarını sergilediler.
Meral Beşiracı- Seran Dumlu



FAST FOOD- EV YAPIMINA KARŞI

Araştırma konum: "Katkı maddeleri gıdaların üstünde bir fark yaratır mı?"

Bu konunun çıkış kaynağı benim aslında fast food türündeki yiyecekleri çok sevmem ve bir gün yemek istediğimde babamın ne kadar zararlılar sen de biliyorsun bence yeme demesiydi. Ben de bu yiyecekler ne kadar zararlı araştırmaya karar verdim.

Araştırmaya fast food türündeki hamburger ve evde yapılan köfteyle hazırlanan hamburger arasındaki farkı 10 gün süre ile gözlemleyerek başladım. Ayrıca bu gözlemler katkı maddelerinin gıdanın ömrünü uzatıp, uzatmadığını da anlayabilirim.

Gözlemlerimin sonucunda fast food türündeki hamburger uzun bir süre dayandı ve ilk günkü halinden çok değişiklik göstermedi. Diğer tarafta ev yapımı hamburger inanılmaz bir hal aldı. Böylece baştaki varsayımım da doğru çıkmış oldu. Beni en çok şaşırtan şey fast food hamburgerinin kokusunun 10 gün sonra bile değişmemiş olması. Gözlemlerimi yaparken okulumuz yemek hanesi gıda mühendisinden de yardımlar almam sebebiyle bu sürece daha bilimsel olarak yaklaşabildim. Fast food maddelerinin tüketilmemesinin gerektiğini buldum. Zaten bu gıdaların faydalı olmadığını biliyordum ama içindekileri detaylı olarak bilmiyordum. Bu projeye içindeki kimyasal maddelerin neler yaptığını öğrendim ve kimyasal

maddelerle ilgili genel olarak bilgi aldım. Bu araştırmada yaptığım çalışmaları kontrol eden, düzelter ve yardım eden öğretmenim Bengü Aydınalp'e teşekkür ederim. Evde yaptığım deneyi gözlemlememde bana büyük yardımlar eden annem Esra Yaşar'a çok teşekkür ederim. Ayrıca projemin araştırma kısmında büyük bir yardımı olan gıda mühendisi Sedef Hanım'a da çok teşekkür ederim.
Hakan Yaşar 7/B





PRATİK VE TEMİZLENMESİ KOLAY ÇÖP KUTUSU

Bu sene bilimsel proje seçimimi fen ve teknoloji dersinden yapmıştım. Nasıl bir proje yapabileceğimi düşünürken Çöp kutularının içindeki çöplerin alınması sırasında bazı sıkıntıların yaşandığını gördüm. Çöplerin kovadan zorlukla çıkartıldığını ve kapaklarının açık bırakılması nedeniyle mikropların etrafa yayıldığını, çöp kovalarından sızan pis atıkların çevreyi kirlettiğini ve kötü kokulara yol açtığını gözlemledim. Bu soruna bir çözüm bulmak için bir çöp kovası tasarlamak istedim ve işe koyuldum. Nasıl yapmalıydım? Bu proje insanlara çöp temizleme konusunda yardımcı olmalıydı. Çöp temizleme sürecinde ufak kolaylıklar sağlayarak bu işlemin ortalığa mikrop saçmadan yapılmasını sağlamalıydım. Bu proje sayesinde insanlar daha hijyenik ve pratik bir şekilde çöplerini temizleyebileceklerdi. Günümüzde birçok insan çöp temizleme konusunda sıkıntılar yaşayabilmektedir. Benim yapmış olduğum proje sayesinde hem daha hızlı hem de daha hijyenik bir şekilde çöplerini zamanında geciktirmeden temizlemiş olacaklar. Çöp kovasının önündeki cam bölme sayesinde çöp miktarını takip ederek gecikmeden çöprü zamanında atacaklar. Ayrıca çöp tenekesinin altında bulunan süngerler sayesinde akan sıvı da emilmiş olacak. Altta bulunan sekizgen süngerin çıkarılabilmesi de üzerinde bakteri oluşmaması için her ay yıkanmasını sağlayacaktır. Çöpün altında bulunan tekerlekler sayesinde ise çöp istenilen yere rahatlıkla taşınabilecektir. Ayrıca istenmeden bebekler tarafından veya hayvanlar tarafından kapılarının açılması da mümkün olmayacaktır. Çünkü çöp tenekesinin üzerinde bir kilit sistemi yapılmıştır. İnsanlar çöpün üzerinde bulunan küçük kapı sayesinde istedikleri anda çöplerini alıp temizleyebileceklerdir. Tasarlamış olduğum çöp kovası ile çevre için yararlı bir buluş olmasından dolayı gurur duydum. Bana projemin yapım aşamasında ve düşünme aşamasında yardımcı olan Şakire Ocak, Fahri Karabay ve Meral Beşiraci' ya teşekkür ederim.

Doğa Karya Alniak 7/A



FEN BİLİMLERİNİ DENEYLERLE ÖĞRENMEK

MERAL BEŞİRACI



Fen ve Teknoloji dersinde öğrendiğimiz konulardan biri de mercekler idi. Bu konu benim çok ilgimi çekti. Çünkü mercek türünün değişmesi ışığın toplanmasını veya dağılmasını sağlıyordu. Daha sonra merceklerin hayatımızda hangi araçlarda kullanıldığını da öğrendik. Ancak bu konunun en güzel kısmı mercekleri kullanarak bunu gözlemlediğimiz dersti.

Bartu Kıray 7/C



WEST HALL



Bu dönem fen dersindeki bir konumuz da ışıktı.Bu konu içinde de belki de tüm yıl boyunca karşılaştığımız en eğlenceli şey olan ışık filtreleriyle tanıştık.Özel kurallarla ışığın filtrelerden geçip geçmediğini gözlemledik ve ortaya şaşırtıcı ama gerçek olaylar çıktı.Işık filtrelerinin hem güzel hem de karmaşık olması da bizi şaşırtan ikinci bir faktördü.

Bora Tenargun 7/C



Gölgelerin Yansıması

Biz bu dönem fen ve teknoloji derslerinde eğlenerek öğreniyoruz.Derslerimizden birinde renkli görme ile ilgili deneyler yapıyorduk ki bir de baktık ki rengarenk olmuş bedenlerimiz duvarlarda.Ana renkler olan mavi,kırmızı,yeşil ışığı beyaz duvara yansıtık.Daha sonra magenta,sarı,cyan renklerini oluşturduk.Bu etkinlik bizim için zor olan bu konuyu kolayca öğrenmemizi sağladı.Fen bilimleri dersi her zamanki gibi bize yaşayarak öğrenmeye devam ediyor.

Derin Ersözlü 7/C



GÖLGELERİN DANSI

Bu çalışma bizim en çok eğlenerek öğrendiğimiz bir çalışma oldu.Bu çalışmada beyaz ışığı oluşturan üç ana rengi veren ışık kaynakları kullandık.Bu çalışmanın öğretici kısmı bu ışıkları derste öğrendiğimiz bilgileri kanıtlamaktı. Eğlenceli kısmı ise ışıkları aynı noktaya odaklayıp beyaz ışığı elde ettiğimizde başladı.Beyaz ışığın önüne geçtiğimizde gölgelerimiz gökkuşağı renklerindeydi.Bu şekilde farklı gölgelerle fotoğraflar çekildik.Bu dersi beyaz ışığın renklerini unutabileceğimizi düşünmüyorum.

Emre Erçakır 7/C



Bu sene Fen ve Teknoloji dersinde "Elektrik" ünitesini işledik. Bu ünite de elektroskop konusunu da öğrendik. Elektroskopun hangi durumlarda açıldığını hangi durumlarda kapandığını görmek için Meral öğretmenimiz bize deneyler yaptırdı. Bu deneylerle beraber konuyu daha iyi anlamış ve akılda daha kalıcı hale getirmiş olduk. Bu deneyleri bize yaptıran Fen ve Teknoloji öğretmenimiz Meral öğretmene teşekkür ederim.

Eylül GÖZEGİR 7/C



DOKUZ KART OYUNU



EMRE
OĞUZOĞLU
KOCAMAN



Bu oyunu oynarken çok eğlendim. Önce her gruba zarflar geldi ve içerisinden 9 farklı kart çıktı. Her kartın 4 kenarında da 3 ünitemizi de içeren sorular vardı. Soruları çözerek, yaptığımız işlemlerle konu tekrarı da yapmış olduk. Ayrıca her grup üyesi aktif olarak çalıştı çünkü çok fazla soru vardı ama hepimizin yapacağı sorular olduğu için çok rahat paylaşım işe koyulduk. İşlem kartlarımızı hızlı ve doğru çözmemiz çok önemliydi. Bu 9 kartı birleştirip bir dikdörtgen oluşturmamız gerekiyordu.



Dikdörtgeni ilk oluşturan grup 1. olacaktı. Çok heyecanlı ve eğleneli bir ders oldu. Hem de tekrar etmiş olduk. Can Uzunoğlu 7C

9 KART OYUNU



Matematik dersinde oynadığımız 9 kart oyununda önce birleşip grup oluşturduk. Emre hanımın bize verdiği kartların üzerindeki işlemleri çözüyorduk. Daha sonra bulduğumuz sonuçlarla diğer kartlardaki sonuçları birleştirip bir dikdörtgen oluşturmamız gerekiyordu. Bu çalışmada biz grup olarak çok zorlandık çünkü tüm soruların cevaplarını doğru bulmak gerekiyordu biz bazı soruları yanlış bulmuş olmalıyız ki birleştirip bir dikdörtgen oluşturamadık. Ama bizim için çok faydalı bir çalışma oldu ve yaparken çok eğlendik.

Beyza Kısmetli 7C



WEST HALL

Pİ'NİN RENGİ



EMRE
OĞUZOĞLU
KOCAMAN



Pi sayısı hayatımızda az çok hep bildiğimiz sadece sayılardan oluştuğunu sandığımız, önemsiz bulduğumuz "Üç virgül on dört" sayısıdır. Bildiğimiz tek şey Pi'nin sonsuza uzanan özel bir sayı olduğudur. Benim projemde Pi'nin ezberlenmesini kolaylaştırmayı amaçladım. Bilimsel proje sürecine uygun olarak projemi basamak basamak gerçekleştirdim. Pi'nin basamaklarını ezberlemeyi kolaylaştırmak için önce anketle her rakamın rengini seçtim. Sonra bir araştırma yaparak renk ve sayıların insan psikolojisine etkisini buldum. Bir deneyle çalışmamı kanıtladım ve sonuç çok güzel oldu. Bu çalışma çok eğlenceliydi. Herkesi de bu konuda rahatlatıp bilgilendirdiğim için çok mutluyum.

Maya Tokatlıoğlu 7C

KATLA KATLA KES VE ÖRÜNTÜ KURALINI BUL



Biz bu yıl matematik dersinde örüntüler konusuna başlarken çok eğlenceli ve pekiştirici bir etkinlik yaptık. Bir ipi aldık ve yarısından kestik. O yarımları tekrar alıp tekrar yarıya kestik ve bu işlemi birkaç kere daha sürdürdük. Bu etkinlik bizim örüntüler konusuna başlangıç yapmamız da yardımcı oldu. İpler sırayla istenilen şekilde katlandı ve bizde kestikten sonra oluşan ip sayısını not alarak oluşan örüntünün kuralını bulmaya çalıştık. Artık sadece örüntüyü bulmak yetmiyordu onun n'ye bağlı genel terimini bulmamız gerekiyordu. Bizde kural bulmayı grupça çok iyi bir şekilde öğrendik.

Doğa Karya Anlıak 7A

WEST HALL





EMRE
OĞUZOĞLU
KOCAMAN

RENK RENK BANTLARLA ÇOKGENDE AÇILAR ÇOK KOLAY



Biz matematik dersine girdiğimizde öğretmenimiz bize, renkli renkli bantlar, büyük beyaz bir kağıt ve açölçer verdi. Önce ne yapacağımızı anlayamadık ama öğretmenimiz yönergeyi verip ne yapacağımızı anlatınca başladık grupça çalışmaya. Her grup farklı bir çokgen seçmişti. Bazılarımız üçgen, bazılarımız dörtgen, beşgen, altıgen ya da sekizgen oluşturdu. Çokgenlerimizi oluşturduktan sonra hepimiz iç ve dış açılarını iletke ile ölçerek belirledik. Her grup oluşturduğu çokgenin iç ve dış açılarının toplamını buldu ve hep birlikte bir genellemeye vardık. Tüm çokgenlerin kaç kenarlı olursa olsun dış açılarının toplamının 3600olduğunu ve iç açılar toplamının da kenar sayısı arttıkça

1800 arttığını öğrendik. Bu etkinlik ile yeni bilgiler keşfederken açölçer kullanmayı da öğrendik. Bu etkilik için Emre öğretmenimize çok teşekkür ederiz.

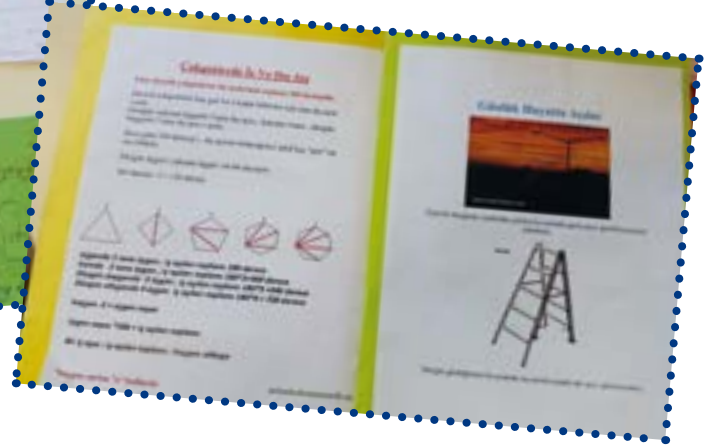
Eda Mina Köprülü 7B



GEOMETRİ KİTAPÇIĞI



EMRE
OĞUZOĞLU
KOCAMAN



Biz bu sene matematik dersinde geometri konusunda bu güne kadar öğrendiklerimizi ve öğrenmeye devam edeceğimiz konuları bir kitapçık haline getirdik. Kitapçığı oluşturmak için önce eski bilgilerimizi hatırladık, bu sene öğrendiklerimizi pekiştirdik ve daha neler öğreneceğimiz konusunda ön bilgilere sahip olduk. Kendi örneklerimizi yazdık ve çözdük. Ayrıca günlük yaşamdan örnekler verdik. En önemlisi de "Geometri Öğreniminde Neredeyim?" sorusuna yanıt vermektir. Çünkü bu çalışmayı tema konumuz olan "Zaman içinde Gelişim" adı altında yaptık.

Kendi gelişimimizi gözden geçirme fırsatı bulduk ve kendimizi değerlendirdik. Bu çalışma bize çok faydalı oldu çünkü öğrendiklerimizi farklı yollarla pekiştirme fırsatı bulurken, öğreneceklerimizin de farkına vardık. Böylece bilgilerimiz aklımızda kalıcı oldu ve bu konuda hiç zorlanmadık.

Derin Ersözlü 7C

WEST HALL



PI GÜNÜ



PI'Yİ BU YIL KAÇA BÖLSEK?



PI'NİN TADI NEYE BENZER?



KEREM ALTINTOP



EMRE
OĞUZOĞLU
KOCAMAN



AYŞEĞÜL
GÜRKAN



ALMILA ATAÇ

Pi gününde okulumuzda çeşitli matematik etkinlikleri düzenlendi! Güne pi kurabiyeleri ile öğrencilerimizi karşılayarak başladık. Unifixlerle en uzun ve ayakta durabilen Pi yi öğrencilerimiz keyifle yaptılar. Her yıl yaptığımız geleneksel Pi yi en çok basamağına kadar okuyabilme yarışmaları yapıldı. Pi yi en yakın hesaplayabilenler kazandı. Ayrıca dart tahtasında 3,14 sayısını 3,1 ve 4 atarak yakalayabilen öğrencilerimiz oldu. Çeşitli matematik oyunları oynandı. Öğle arasında kestiğimiz Pi pastasını öğrencilerimiz keyifle yediler. Gün sonunda kazandıkları günün anlamına uygun t-shirt ve çeşitli hediyelerini aldılar. 14 Mart haftası öğle arası yapılan bu etkinlikler öğrencilerimizin tümünün katılımıyla büyük bir coşkuyla gerçekleşti.



EN DAYANIKLI PI'Yİ KİM YAPAR?



Pi sayısını virgülden sonra kaçınıcı basamağa kadar ezbere söyleyebilirsin?



SEV MATH TEAM

WEST HALL



EMRE
OĞUZOĞLU
KOCAMAN



Emre öğretmenimiz yaptığı o eğlenceli derslerden birinde de renkli toplar adlı bir oyun oynattı. Önce 5 kişilik gruplara ayrıldık. Her grubun farklı renkte topları vardı ve topların üzerinde farklı tam sayılarla karışık işlem soruları vardı. Her grup kişi sayısı kadar topu alıp 2 dakika boyunca hiç durmadan daire olup topları birbirimizin arasında döndürdük. Süre bitip düdüğü çaldığında herkes grup masasına koşarak elindeki topun üzerinde soruyu çözmeye başladı. Soruları çözmek için 1 dakikamız vardı. Erken bitiren arkadaşlarımız diğer grup üyelerine yardım edebiliyordu. 2 tur aynı şekilde oynadıktan sonra grupça cevaplarımızı öğretmene teslim ettik. Öğretmenimiz kazanan grubu açıkladı ve o grup çikolatayı kazandı. Bence bu oyun çok güzeldi çünkü hem eğitici hem de eğlenceliydi. Bu oyun sayesinde tam sayılarda işlem sırasını çok iyi pekiştirdim ve hatasız çözmeye başladım.

Günce Koç 7A



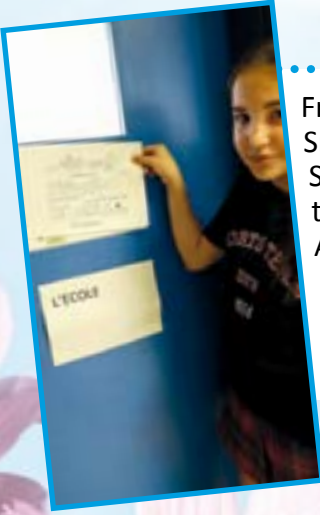
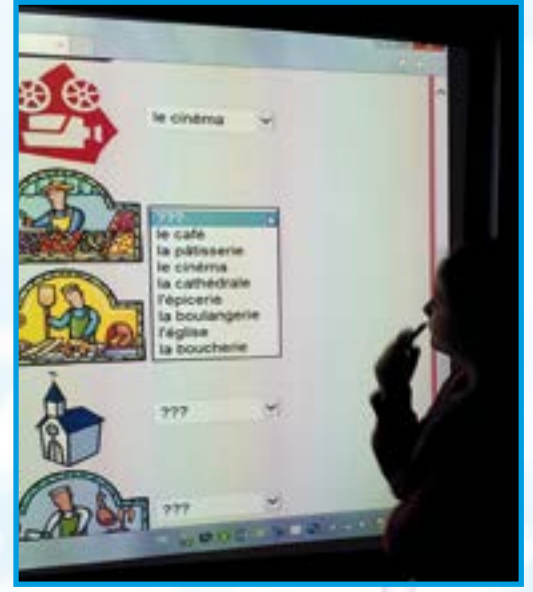
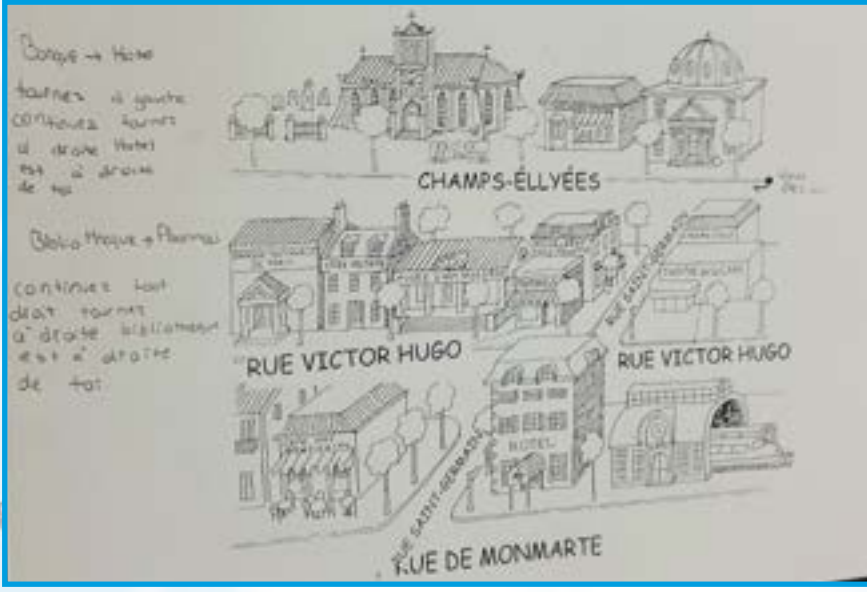
HAVA DURUMU



GÜLÇİN ACARSOY

İkinci yabancı dil derslerimizde amacımız öğrencilerimize öğrendikleri ikinci yabancı dil'in alt yapısını oluşturmak; kültürünü tanıtmak; temel ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri kadar kelime ve kalıplara sahip olmalarını sağlamaktır. 6 ve 7 . sınıf öğrencilerimiz ile yaptığımız canlandırmalarda bu amacımıza hizmet etmektedir.

6. sınıflarımız alışveriş yaparak, 7. Sınıflarımızda hava durumu spikerliği yaparak; öğrendikleri bilgileri arkadaşları ile paylaşma fırsatı buldu



Fransızca dersinde yer yön tarifi yapmayı öğrendik.

Sınıfımızı Fransa'da bir cadde gibi düzenledik;

Sınıfımıza Fransızca yer isimleri ve cadde isimleri vererek; yer yön tarifi yaptık.

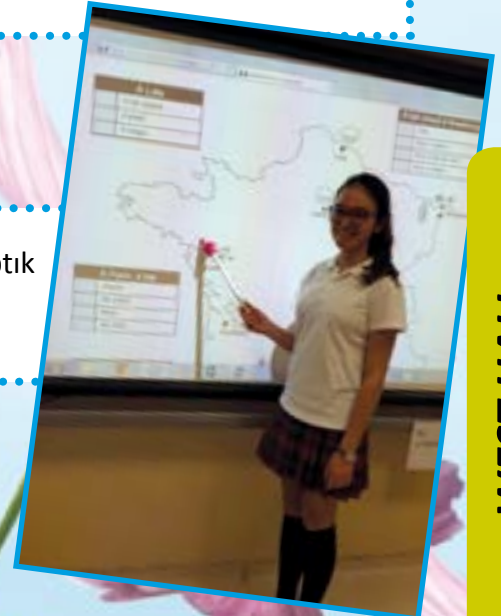
Akıllı tahtada bu konu ile ilgili oyunlar oynadık

Pour aller à la boulangerie; tournez à gauche; continuez; c'est juste devant la station de metro

Defne Yapıcı 7C

Fransızca dersinde meteoroloji ünitesinde, hava durumu spikerliği yaptık
Amacımız hem hızlı hemde doğru cümleler kurmaktır.

Defne VAR 7C



WEST HALL



**GÜLÜM UĞUR
RAHMAN**

“Kültürel Çeşitlilik Zenginliktir.” temalı sergimiz

Kültürel çeşitliliğin zenginliğini anlatmak için öğrenciler önce kütüphanede araştırma yaptılar daha sonra sloganlarla birbirinden güzel afişler tasarladılar. Bu çalışmamız oldukça renkli ve eğiticiydi.



Biz bu sene 7.sınıflar olarak İspanyolca dersimizde ikinci senemiz. Bu sene kültürler ile ilgili de konular işledik. Önce bilgisayar laboratuvarına gittik. Orada hepimiz araştırma yaptık. Ardından öğretmenimiz bize bir sergiden bahsetti. Hepimiz birbirinden güzel sloganlar bulduk ve ispanyolcaya çevirdik. Ardından hepimiz bu sloganları büyük kağıtlara yazdık ve uygun resimlerle süsledik. Çok güzel oldular. Daha sonra okulumuzda bu resimlerden oluşan bir sergi açtık. Herkes segimizi çok beğendi. Fulya Afşaroğlu 7/B



Sanat, Spor, Yemekler ve Dersler...

Siz hangilerini seviyorsunuz?

Bu dönemki çalışmalarımızdan bir tanesi de bir şeyi beğendiğimizi ya da beğenmediğimizi ifade etmeydi. Öncelikle sanat, spor, yemek ve ders isimlerinin üzerinden geçtik. Şarkılarla ve oyunlarla pekiştirdiğimiz “Sevdiğini ifade etme” konusu öğrencilerimiz için oldukça eğlenceli ve eğiticiydi.

Me gusta & No me gusta (Nivel 7)

Los estudiantes han escrito las cosas que a ellos les gustan y que no les gustan. Despues de practicar la conjugacion del verbo gustar han aprendido usar “también y tampoco”. Con el estudio que han realizado los estudiantes han practicado los nombres del deporte, las asignaturas, las comidas, las bebidas y los instrumentos. Asi que los estudiantes han hecho una composicion juntos.

Gulum Rahman / Profesora de Español

Bizim İspanyolca dersimizdeki konularımızdan bir tanesi de sevdiğimiz ya da sevmediğimiz şeyleri ifade etmektir. Bunların yanında karşımdaki arkadaşımız herhangi bir şeyi sevdiğini ya da sevmediğini ifade ettiğinde biz de karşılık olarak ona katıldığımızı ya da katılmadığımızı söylemeyi öğrendik. Sonrasında renkli kağıtlara sevdiğimiz ve sevmediklerimizi

yazdık ve pano oluşturduk. Bence çok eğlenceli bir konuydu.

Ecem Gönül 7/B 33



JMUN

The Junior Model United Nations (JMUN) team has been working hard this year to learn about problems the world is facing and coming up with creative ways to solve these problems. All of the grade 7 JMUN team's hard work culminated in two trips abroad with one group going to a JMUN conference in Paris and another group going to a conference in New York City. I'm sure the conferences were an enriching experience for all who were involved. Below the students will share their individual experiences.



ÇİĞDEM UĞUR



SEDEF ÖZYİĞİT



EBRU AKIN



JASON PARK

Paris

We had great fun this year at JMUN. Last year our school hosted a JMUN conference and I was an admin. An admin is the person that passes notes and counts the votes, so I was like the helper of the chairs, who are the heads of the committees. So since that experience I always wanted to be on the JMUN team. This year I had the highest score on the entrance exam and became a part of the team. There were four different conferences this year and everyone had to go to two of them. One being in Turkey and one being in a foreign country. So my foreign conference was in Paris. It was great fun. There were two days of conference and the day that we arrived in the country we were in our committees but we debated on what type of pizza is best. The next day the conference started. I was the delegate of China and I was on the Security Council. The conference was okay but there were some problems. The chairs were the same age as us so that was a big problem and the conference was made by students so that was the reason for the problems. Apart from that the city was great. The Eiffel tower was just amazing. We went on a boat trip



in the River Seine and the view was great. We stayed in Paris for five nights and we stayed at a student's house for two nights and at a hotel for the other two nights. The student that I stayed with were really cool too. He was a German boy named Kosta. One day we had a tour of the city with a guide and he told us about the important places and then we went to a shopping mall and it was the biggest in Europe. That was probably the most fun we had. Another amazing thing was walking on the Champs élysées. We went to an Abercrombie shop that looked like a museum which had five floors. The Rock Cafe and mussels were the best part. So it was a great trip to a great city. I am so happy that I joined the team. I recommend this team to everyone that likes English.

Hakan Yaşar



Going to the Paris JMUN conference was a very fun and educational experience. We had many debates and learned a lot of new words. We used JMUN language like perambulatory phrases and operative resolution clauses. Paris is a lovely city. It's the city of love and lights. We went to see the Eiffel Tower three times! We had a boat tour on the River Seine. We went to a lovely fish restaurant and to Hard Rock Cafe. We stayed with a host family for two nights. They hosted 6 girls in our group! Later, we stayed at a hotel for another two nights. I stayed with Elif and we had a lot of fun! We went shopping



WEST HALL

on Champs' Elysees. We also went to the La Défense shopping mall. I was on the Security Council with Hakan. We were Lithuania. I made a lot of new friends from different countries like Korea and Denmark. We tried to find a cure to Ebola. It was a wonderful trip!
Yosun Amaç



This year I went to Paris for a JMUN Conference. We were in a school named, American School of Paris. It was awesome! On the first day of the conference we had a mock debate. The debate was about, "the pizza that we want". Everyone was an ingredient such as; The Republic of Pepperoni or United States of Cheese. We even had a delegate who was

healthy. When the mock debate session ended we went to lunch. We had pizza. At the end of the day we stayed with a host family. In the morning we had an amazing french breakfast. On the second day we were debating serious topics. We debated most of the resolutions that we had prepared. For lunch we had a perfect meal. The school was an international school so the children who were educated there were from all over the world. There was mexican food, indonesian food, and so many others.

At the end of the day we went to the same host family. On the third day (which was the last day) we finished our debates and went to the General Assembly. We sat with our countries from other committees. I was China and luckily the entire Chinese delegation was from our school. In the general assembly we had a mock disease outbreak and 30 people were infected with the pretend disease. It was a great trip!

Mina Aktaş



New York



This spring we went to New York City for JMUN conferences. The day we came to New York we went to United Nations building for the opening ceremony. We were all tired at the ceremony because of the flight but we were also excited, because we were going to the real UN building. After the ceremony we went back to the hotel and took a long nap. At night that day we went to the Hard Rock Cafe but we couldn't eat there because the restaurant was full. So we went to an American restaurant but the food was terrible and we were so tired. Then we went to Times Square and after that we went back to the hotel and slept for a long time. On the



conference day we made our breakfast with a box of cereal and then, separated into our committees. The first day of our committee wasn't so good because there were a hundred people, so it was difficult to speak.

There were some lobbying time so we could meet other people and cooperate. The chairs were from university and they were very helpful when we were speaking our creating resolutions. That night we went to the Hard Rock Cafe but before that we made a tour of Times Square. The next day we separated in to our committees again and we did a good job on committee because we were able to participate more. We wrote our resolutions and represented them. That night we went to the Empire State Building and climbed to the top. At the top of the building all of students wore heavy coats but our teacher didn't. He is an ice-man (Jason Park). He just came around with a t-shirt and a sweatshirt. After the Empire State Building we went to a hamburger restaurant called "Smashamburger". That was delicious. The next day we went to the Statue of Liberty. Then we went to an outlet for shopping and we went back to the hotel. At the hotel it was our last night so we had to pack up aall of our luggage. The last day in the morning, our driver had an accident when came to pick us up so we had to wait at the hotel for one hour and because our rooms were closed we had to sit in the lobby. When our car came we went to the airport and flew to Turkey. So if you want to see some famous places and have fun, join a team that works to solve world problems I suggest you to join JMUN next year.



Su Değirmenci

I am Atahan and I am a member of SEV JMUN team. I chose to go to New York at the beginning of this school year. On 26th April we started our trip. Our teachers were Mr. Park, Mrs. Sedef and Mrs. Nilhan. The plane trip was little bit long but enjoyable. Then we arrived at the hotel. The hotel room was clean and great.



The JMUN conference was in a large hotel. At the conference, we as a school, represented Mali which is an African country. We were in different committees. There were two delegates for each country in each committee. I was in the General Assembly with my JMUN partner Günce. Our topic was eradicating poverty. In

the conference, the countries which share the same views as us came together and wrote a resolution paper. A resolution paper is a paper which includes some clauses and ideas to solve a problem. The main submitters of a resolution are called "Sponsors" and the delegates who sign this resolution are called "Signatories" We were sponsors for two resolutions which were about education and natural resources. In the closing ceremony, we saw that my partner and I won the honorable mention award. After this super-duper conference, this award was very valuable for me. On the last day, there was no conference so we had a tour around New York City. We saw the statue of Liberty, Little Italy, the Empire State Building and some other beautiful places. This journey was a great adventure. I recommend everybody try to join JMUN.

Atahan Dökme



We went to the New York this spring. It was so much fun but we were very tired. On the first day, we went to the opening ceremony. It was in the real United Nations building. It is very difficult to get inside that's why we were all very excited. The building was very big and crowded. We sat where real UN people sit. On the second day, we went to the conference. It

was in our hotel so it was easy to go to our committees. My committee was the General Assembly and my topic was The Eradication of Poverty. I represented Mali. In our committee there were 120 people and there were a lot of countries that I hadn't heard of before. At the same time, the second day was my birthday so I got a chance to celebrate my birthday in New York. First, we ate cupcakes, and then we went to the Hard Rock Cafe, we also went to Time Square too. It was one of the best birthday celebrations. On the third day, we debated about our resolutions and we went to the closing ceremony. The last day we had tour of the city. We went to Central Park and the Statue Of Liberty then we went to an outlet mall. It was an unforgettable experience for me and it was also quite special because first of all, it was my first time in New York and secondly I got to celebrate my birthday in such a magnificent city like New York. Finally, it was an honor to be on this team. I felt so special and unique. I would like to thank all my teachers who took me to New York for this significant conference and I hope that I'll get another opportunity in the future like this. I really appreciate it a lot.

Günce Koç



WEST HALL

DESTINATION IMAGINATION OUR DI TEAM CAME 9TH IN THE WORLD!!



JENNIFER
ÖZTÜRKERİ



We are very proud to share the great achievement of our Elementary Level Discoverers team formed of grade 5 students; Naz Bilgen, Sarp Sakıpağa, Melisa Sözer, İrem Kurtdemir, Efe Erdem, Ozan Uygur and Cem Batu Ören and their team manager, Anne Cuddington. Discoverers team competed in the technical challenge named; Creature Feature. This challenge required the students to build a "creature" that would perform certain predetermined movements and interact with the "World" that it lived in. The additional requirement was that two unique world features had to be exhibited using principals of engineering, physics, chemistry

and mechanics. Our students learned and applied skills that were very complicated. They worked so hard for the three tournaments that they competed in – earning the rightful 9th place among 100 teams coming from all around the World. We congratulate them all for this great achievement!



WEST HALL





Our Middle School DI team Dark Paradise formed of Grade 6 and 7 students; Melisa Dora Yıldırım, Derin Baysak, Ömer Yankı Kuğu, Maya Tokatlıoğlu and Su Duru also qualified to compete at the Global Finals in Knoxville, TN with their team managers Gülüm Rahman and Melissa DeBeer. Our team represented our school and country very successfully.

DI at SEV – Creativity Unbound

Destination Imagination is based on coming up with solutions to challenges that force you to think out of the box. It's about envisioning the completed project and working backwards to take the steps that would lead to that end. This type of thinking is not easy and requires great organizational and planning skills. The teacher coaching the team has to guide them while they are honing these skills.

This year, a record-breaking 17 DI teams were formed at our school. The amazing demand to be part of the World's biggest celebration of creativity shows that SEV students love DI and the DI-way of thinking. Thanks to the SEV DI Team Managers who play a big part in making the students realize their dreams, our teams are forming a challenge for other teams around the World. Last year the 6th rank and this year the 9th rank in the World proves that SEV students have what it takes to make Turkey proud of them. Congratulations to all our DI teams for chasing their dreams!



WEST HALL

ELLİ YIL SONRA



BERNA ARICAN
GIUSTINO

8. sınıflar, Türkçe dersinde, elli yıl sonra torunlarının gideceği okulu betimlediler. Kimisi şiir, kimisi deneme, kimisi mektup, kimisi günlük, kimisi de öyküyle anlattı. Zamanın ötesine gitmek için yolculuğa hazır mısınız?



DEĞİŞMEYEN ŞEY KALMADI

Şimdi sizi 1900'lere, hatta daha bile öncesine götüreceğim. Nelerin değiştiğini, ne gibi yeniliklerin geldiğini ve hayatımıza nasıl yansıdığını birlikte tartışacağız.

O zaman, ilk durağımız 1800'ler olsun: Aradan bin sekiz yüz sene geçmiş. İnsanlar olduğu yerde kalır mı? Bence de hayır. Sanat eserleri, icatlar, bilim alanında gelişmeler...

Derken 1900'lü yıllara geldik bile. Gelişmeler oldu mu? Tabii ki evet. Hayat modernleşti, teknoloji ilerledi. Bu arada eğitim verilmeye başlandı. Okullar etkin oldu. Az önce de bahsettiğim gibi, yenilikler gelişmezse ona yenilik denmez. Bu nedenle okullar da gelişti.

Bugün 2000'li yıllardayız. Okullar ve eğitim veren tüm kurumlar gelişti. Teknolojinin ilerlemesi az mı etkiledi sanıyorsunuz? Akıllı tahtalar, bilgisayarlar, projeksiyonlar... Bunların hiçbirisi geçmişte yoktu. Bunların hepsi yaşadığımız son yılların ürünü. Peki gelecekte ne olacak?

Şu an kendinizi bir torununuzun veya nesillerinizin devamı olan bir çocuğun akrabası olarak düşünün. Zaman geçti; zamanla beraber okullar, eğitim ve daha birçok şey değişti. Şimdi sizden bir isteğim var: Küçüğünüze bu geçen zamanda okulların nasıl değiştiğini anlatmanız. Söyleyecek çok şey var fakat hepsini anlatmaya sayfalar yetmez. Birkaçından bahsedeceğim. Ne de olsa benim de torunum istese, bahsedeceğim en önemli maddeler bunlar olurdu: Sınıf mevcudu elli kişiydi bir zamanlar, şimdi ise ondan fazla olmuyor. Tepegöz vardı bir zamanlar, bugün ise 2042'de keşfedilen "Pro-J" ler var. Bu küçük ve teknoloji harikası aletin keşfedileceğini kimse düşünemezdi. Bilgisayarlara gerek kalmadı. O adını bile ezberlemediğim, kafaya takılan alet, bilgisayardan çok daha teknolojik.

Sonuç olarak hayatımızda birçok şey değişti. Eğitim bunların başında geliyor. Gelecekte ise şu an tahmin edemediğimiz birçok yeniliğin meydana geleceğine eminim. O zaman da bugünkü teknolojik aletler geri kalacak.

AKSEL GOMEL 8B

İNATLA EMEK

Sanma ki var bizde o teknoloji
Var olan bizde
Kâğıt,kalem,silgi,defter
Olsa olsa bir akıllı tahta ancak

Garibandık belki ama
Mutluyduk o koşullarda
Gecemizi gündüzümüze katar
Çalışır dururduk heyecanla

Yoktu bizde yüklemeler, çipler, o zimbirtılar
Acıyorum aslında size
Hazır her şey elinizde
Bir kırıntı emek yok sizde

Bize göre siz hayaldiniz aslında
Rüyamızı bizim de öyle öğrencilik
E boşuna dememişler davulun sesi uzaktan güzel
Yaşayamadınız kalemin verdiği hissi
Ne de gayretin verdiği sevinci

Teneffüstü en güzeli
Zilin verdiği heyecanla topa koşar idik
Ama sizde o da yok nerden bilesiniz
O golü atmanın verdiği hissi
Çiple alabilir misiniz ?
Şimdi fark ediyorum aslında
Hayal olan bizim idi
Gerek teneffüs gerek ders
Kolaylıklar parmağınızın altında

Ama bu kolaylıkların verdiği hiç
Asıl güzellik emek sonucu alınan his
Sınav sonucunu heyecanla aileyle paylaşma
Ve paylaşmanın verdiği hisler

Sizinki kopyala yapıştır
Ne emek ne zorluk
Şunu bilin ki emek olmadan ekmek olmaz
Emeksiz iş bir şeye benzemez...

ALPARSLAN KARABACAK 8A



OKUL DEYİP GEÇME

Hem sosyal hem akademik anlamda tam torunuma layık mükemmel bir okul olmalı. Kendini keşfedebilmeli bu okulda. Hayal gücünü sonuna kadar kullanabileceği, kimsenin ona olumsuz yönde bir şeyler söylemediği bir okul olmalı. Severe gitmeli oraya. Zorunlu olduğu için değil. Onu hayatın zorluklarına az da olsa alıştırmalı. Ama hayatın kötülüklerinden uzak tutmalı. Sadece ders öğrenmek için gitmemeli oraya. Sevginin ne demek olduğunu da öğrenmeli mesela.

Spor yapmaktan da uzak kalmamalı bence. Spor yapmak vücudumuzun dinç kalması için de çok önemlidir sonuçta. Ben küçükken yaptığım sporları anlatıp torunumu spora teşvik etmeye çalışırdım. Mesela ona vakti zamanında kendi okuluma, basketbol dalında kızlar olarak ilk Ege Bölgesi Birinciliğini bizim getirdiğimizi söylerdim. Küçükken spora olan yatkınlığımdan bahsederdim. Öğretmenlerimin anneme "Sporda çok yetenekli ama onun yetenekli olduğu branşı bulmalısınız" dediğini ve bu yüzden küçükken bale, cimnastik, voleybol, futbol, aynı zamanda basketbol oynadığımı anlatırdım.

Okul deyip geçmemeli. Yabancı dil de çok önemli. Torunumun okuyacağı okulda yabancı dilin çok iyi olmasını isterim. Birkaç tane dil öğrenirse çok güzel olur. Yabancı yazarların kitaplarını okur hem. Sadece Türkçe kitap okumak da bir yere kadar sonuçta. Yabancı kültürleri de öğrenmiş olur.

Akademik anlamda ona yardımcı olan, içten öğretmenler isterim. Ona sekizinci sınıftayken fedakâr öğretmenlerimden bahsedip öğretmenlerimi anar ve övünürdüm. E-etütten bahsedip şaşırtırdım onu. Diğer seviyelerdeki öğretmenlerim de çok fedakârdı. Ama hiçbir öğretmen sekizinci sınıf öğretmeniyle kıyaslanamaz bence.

Ona öğretmenlerinin ve okulunun kıymetini çok iyi bilmesini söylerdim. Okuduğu okuldan mezun olduktan sonra okulunu ve öğretmenlerini unutmamasını, arada ziyaret etmesini isterdim.

ALEYNA YILDIRIM 8C

GÜNÜMÜZ OKULLARI

Günümüz okulları, eski okullara göre daha kötü bir eğitim veriyor. Elli yıl önce okullara baktığım zaman çocuklar teknolojiyle daha geç tanışıyordu, bizde ise çocuk okula mı geliyor yoksa radyasyon almaya mı belli değil. Kreşe giden çocuğun elinde son model telefon var ama daha okumayı bilmiyor.

Sırf teknoloji değil kötü olan, öğretmenler de kötü. 2015 yılına baktığımızda tüm öğretmenler cana yakın, öğrencilerin her saniye yardımına koşan, iyi eğitim almış, bilgili insanlardı. Oysa şimdi isteyen öğretmen olabiliyor. Elli yıl önceden daha iyi bir durumda olmamız gerekirken biz daha da gerideyiz.

Torunum geçen gün yanıma gelip "Dede, senin zamanında okullar nasıldı?" diye sordu. Ben de ballandıra ballandıra anlattım çocuğa. Üzüldü, ağlamaklı oldu. Ben nereden bileyim günümüz okullarının bu kadar kötü olduğunu. Çocuk kıskanmış. Eve gidip ağlayıp durmuş.

Hep kötü yanlarını anlatacak değilim günümüz okullarının, iyi yanlarını da yok değil. Mesela çocuklar daha geniş düşünmeyi öğreniyor, özgür oluyorlar. Kapalı sınıflarda değil, açık alanlarda ders işliyorlar ve bu onların her şeyi daha kolay kavramalarını sağlıyor. Çiçek ile ilgili bir konu mu işlediler; hemen bir seraya gidip çocukların konuları görerek, hissederek pekiştirmesini sağlıyorlar.

Günümüz okulları yetersiz kalıyor olabilir ancak çocuklarımıza yaşatarak öğretiyorlar. Öğretmenlerin isteksizliği, samimi yetersizliği büyük bir sorun. Teknolojinin kullanılmaya çabuk başlanması da öyle fakat ne olursa olsun başka şansımız da yok. MEB'in bu konuda bir şeyler yapması lazım yoksa bir nesil içine kapanık olarak gelişecek. Lütfen siz de duyarsız kalmayın, başlatacağım kampanyaya gelin, bize destek olun.

ATA KARAKAN 8C





BENİM OKULUM MU TORUNUMUN OKULU MU?

Bundan 50 yıl sonra, yıl 2065. Torunum yanımda, hangi okula gideceği hakkında tartışıyoruz. Ben başka bir okul diyorum, o başka bir okul diyor. Bu tartışmanın üzerinden bir hafta geçti ve sonunda torunumu bir okula kaydettirdim. Kaydettirdikten sonra okulu gezmeye karar verdik. Okula gelir gelmez buranın sihirli bir yer olduğunu anladık.

Etrafımız sarmaşıklarla doluydu. Okulun giriş kapısını araladık ve ufak adımlarla gezintiye çıktık. Sağ tarafımızda robot öğretmenler, sol tarafımızda ise beyin gücüyle çalışan tahtalar vardı. Biraz daha yürüdük. Karşımıza bir kantin çıktı. Karnımız da biraz açtı. Tost alalım dedik, birden önümüze dev bir salyangoz çıktı ve bize tostumuzu verdi. Bu okulun gerçekten sihirli bir yer olduğunu düşünmeye başladım.

Ansızın etraf karardı, yeşillikler çıkmaya, şelaleler akmaya, cüceler oynaşmaya başladı. Bizi robot bir öğretmen karşıladı. Bizimle biraz konuştu. Buranın bir oyun parkı olduğunu söyledi. Çocuklar burada oynuyorlarmış. Bu parkta çok durmadık, dışarı çıktık. Sınıfları gezdik. Torunum öğretmenlere soru sordu, okul hakkında biraz daha bilgi almaya çalıştı.

Sonunda gezimiz bitti, eve gittik. Bu sefer ben kendi okulumu anlatmaya başladım. Çocukların okulda akıllı tahta kullandıklarını, robot öğretmenlerin yerine sıradan insan öğretmenlerin olduğunu söyledim. Çok şaşırdı. Daha sonra bizde öyle bir oyun parkının olmadığını, çocukların çimlerin üzerinde oynayıp salıncakta sallandıklarını söyledim. Bana garip bir bakış attı.

Sonunda bizim okul ile kendi okulunu karşılaştırdı. Kazananı kendi belirleyip kendi okulu olduğunu söyledi. Ben asla böyle bir okulda okumazdım. Modernleşen dünya bunu gerektiriyormuş. Benim tek isteğim ise torunumun mutlu olması, güzel bir iş sahibi olup iyi bir yuva kurması.

BORA BULUT 8D

YÜZEN OKUL

Değişim kaçınılmazdır. Zaman ilerledikçe çağın gereksinimleri doğrultusunda her şey gelişir, değişir. Eğitim de kesinlikle değişecek olan şeylerden biridir.

İlk olarak, elli yıl sonra teknoloji ciddi derecede gelişecek. Doğa giderek kirlendiği ve ağaçlar yok olduğu için kesinlikle hiçbir şey kâğıttan olmayacak. Eğitimde, not tutulacak defter olarak küçük çipler kullanılacak. Bastığınız zaman hologram olarak karşınıza çıkacak. O derste öğretmenin yapacakları, derse girdiğiniz an otomatik olarak sizin sisteminize geçecek ve dersi oradan takip edebileceksiniz.

Derslerin içerikleri bizimkinden çok farklı olacak. Hayatımızın geri kalanında kullanmayacağımız, matematik ve fenin gereksiz zor kısımları kalkmış olacak. Onların yerine özellikle uzayla ilgili araştırma ve kişisel gelişim -kendine güvenmek, ileride gelecek başarının sırları- gibi dersler gelecek.

Yer yüzünde oksijen miktarı giderek azaldığı ve güneş ışınlarının tehlikeli ve çok sıcak olacağı bir zaman olacağı için okul su altında olacak. O zamana kadar ısınanma da bulunacağı için suyun içinde hareket zor olmayacak. Evler de suyun altında olacak. Okuldan çıkan öğrenciler, okul tarafından doğrudan evlerine ısınacaklar.

Elli yıl sonra ben 65 yaşında olacağım. Torunum da onlu yaşlarında olacaktır herhalde. Ona, eskiden okulumuzun yeryüzünde olduğunu, çipler yerine ağaçtan yapılan defterler ve yazmak için kalem kullanıldığını, ısınanma olmadığı için her dersten sonra okulu dolaşıp eve yollanmadığımızı ve hologram yerine akıllı tahta, projeksiyon ve bilgisayar kullandığımızı anlattığımda, ayrıca uzay bilgisi dersi yerine matematik ve fen olduğunu anlattığımda çok şaşıracak ve kafasında canlandırmakta zorlanacaktır, eminim.

DEFNE ÖNDERSEV 8A





DEĞERSİZ HAYAT

2015 yılının, yani benim ortaokul yıllarımın zamanını, eğitim sistemini ve okulumun nasıl bir şeye benzediğini torunum sorarsa ona ne diyeceğim hakkında pek emin değilim.

Benim okulumda o zamanlar projeksiyon diye bir şey vardı, diye başladım. “Bu projeksiyonlar senin bilgisayarına bağlanan bir kablo ile bilgisayar ekranındaki görüntüyü beyaz bir tahtaya iletiyor ve tüm sınıfın görmesini sağlıyordu.” derdim. Ardından bizim zamanımızdaki bilgisayarların kapaklı; bir kapağında ekran ve diğer kapağında klavye olduğunu söyledim.

Benim okuluma şaşırır mıydı bilmem. Ne de olsa onların okulda kullandığı internet gözlüklerden araştırmıştır. Kim bilir?

Torunumla konuşmak için onu karşıma oturtmak büyük çaba isterdi herhalde. Elinin altındaki o son model, duygularına göre çalışan telefonda onu ayırmak ve kendi zamanındaki okulu anlatmak zor olacağı benziyor. Biz okula gitmemek için annelerimize yalvarırdık. Şimdiki çocuklar da yalvarıyor ama o robot öğretmenlerin onlara program tasarlatmasından sıkıldıkları için.

Biz öğrenmek istediğimiz bir konuyu araştırır, onu öğrenmek için çaba harcardık fakat ben şimdi torunuma baktığımda istediği istemediği her bilginin gözlerinin önüne geldiğini görüyorum. Anlayacağımız hayatımız kolaylaştıkça değeri azalıyor.

DEFNE TÜRKELİ 8B

DALYA’NIN GÜNLÜĞÜ

13. 10. 2065

Sevgili Günlük,

Bugün benim için çok özel bir gündü. Liseye başladım. Bugüne kadar, lisenin abartıldığı gibi bir şey olduğunu düşünmüyordum. Yanılıyormuşum. Artık büyüdüğümü hissediyorum. Her neyse, şimdi günümü anlatmaya başlayacağım.

Sabah uyandığımda kendimi normalden daha dinç hissediyordum. Akşam erken yatmış, kendimi sabah erken kalkmaya hazırlamıştım. İyi ki de hazırlamışım. Lisenin bu kadar yorucu olduğunu kim tahmin edebilirdi ki? Tabii ki annem. O da liseye gitmiş -her ne kadar bizimkiyle benzer bir yanı olmasa da- o da bu dönemden geçmişti.

Kardeşim Ceylin’le kahvaltımızı ettikten sonra -Ceylin 4.sınıfa başlıyor- babaannemizi okulun ilk gününden önce ziyaret etme geleneğimizi gerçekleştirdik. Babaannem, her yıl duygulanıp ağlıyor. Ama onu çok seviyorum. 7.sınıftayken annelere yalvarışlarımdan sonra, babaannemin adı olan “Deren”i ismime eklediler.

Babaannemlerden çıktıktan sonra, babam yeni, elektrikli arabamızla -kendisi doğaya çok önem verir, sanırım babaannem ve dedemden geçmiş bu özellik- bizi okula bıraktı. Annemin “Ne kadar da çabuk büyüyorsunuz!” diye yakınmalarından sonra çantamı, öğle yemeğimi ve ceketimi alarak annemle babama sarıldım. Çoktan gözden kaybolmuş Ceylin’e, 4.sınıfın ilk gününde şans dileme fırsatını bulamadığım için üzüldüm; şansa ihtiyacı olacak.

Heyecanla Elif’i, en yakın arkadaşım 6.sınıftan beri, bulmak için gözlerimle kalabalığı tararken “Birim L1 -lise 1 anlamına geliyor- !” çağrılarını duydum. Kapsülüme gitme vaktim gelmişti.

Kendimi endişeli olmadığımı inandırmaya çalışsam da endişeli olduğum, terli ellerimden belliydi. Uzun, beyaz bina biraz da korkutucuydu. Uzun, ıssız ve sessiz koridorlarda ilerleyerek üstünde adımın yazılı olması gereken kapsülü buldum. Sadece üstünde yazan numarayı okuyabiliyordum: 7813982 . Ezberlemem iki yılımı aldı. Bu numara, henüz kreşe başladığımda verilmişti. Herkesin bir numarası vardı, okulda isminle değil numaranla hitap ediyorlardı, yani ezberlemekten başka şansım yoktu.

Kapsüle yaklaştıkça kapımın önünde bana ilk günümde yardım etmek için bekleyen son sınıf öğrencisini gördüm. Kuzenim Aslı - şu an üniversitede- bana bu uygulamayı anlatmıştı. Ona buradan teşekkürlerimi sunuyorum. O olmasa şu an kapsülümün önünde birinin neden beklediğini anlayamazdım çünkü lise hazırlık kampına katılamamıştım.

Sonunda kapsülün önündeydim. Çok uzun süredir yürüyor olmalıydım çünkü kalbim çok hızlı atıyordu. Endişenin de etkisi olduğunu unutmamalıyım. Mavi kapsülüme girdim.

Kapsüller, bilgileri beynimize enjekte ediyor. Çok kolay gibi görünse de gayet yorucu olduğunu itiraf etmeliyim. Kapsülden çıktığımda, yorgun bir şekilde yeraltı rayına binerek eve döndüm.

Evet günlük, ilk günüm böyleydi, artık yatmam gerek. Yarın yorucu bir gün olacak, iyi geceler.

Sevgilerle...

Dalya Deren

DEREN TAŞAN 8D



ZAMAN OKULUN DUVARLARINI ÇÜRÜTÜR ÖZELLİKLERİNİ ASLA



Belki siyah olacak okulun duvarları,
Belki de beyaz,
Ama şunu biliyorum ki okul için,
En iyi yer, tecrübe edinmek için.

Arkadaşlık diye bir kavram öğrenirsin,
Kimisiyle yiyip gezersin,
Kimileriyle kavga edersin,
Hayat hakkında bilgi edinirsin.

Okul çok farklıdır,
Hayat kapısıdır,
Kendini görüp değerlendirebildiğin bir aynadır,
50 yıl sonra da olsa okulun önemi aynadır.

Torunumun gideceği okul da olacak böyle,
Her arkadaşı gidecek neşeyle,
Tek bir farkı var okulların,
O da zaman ve teknolojiyle.

Tek bir farkı vardır,
O da eşyalar ve teknolojidir,
Ama hiç değişmeyecek unsurlar hep aynıdır,
Dersler, eğlence, spor ve mutluluk kalıcıdır.

Hayatın ne demek olduğunu kavrarın,
Ne yapacağını anlarsın,
Bazen sıkılırsın, bazen çok çalışırsın,
Ama hangi okulda olsan çalışmadan bir şey
başaramazsın.

Okul diğer diyarlara, göklere açılan bir kapıdır,
Anlarsın geçmişin ve geleceğin nasıl olacağını,
Öğrenirsin atalarının senin için yaptıklarını,
Anlarsın bu gizli kapılardan geçmek için çalışmanın
anahtarını.

ARDA GÖZAÇAN 8D



BENİM ZAMANIMDA

Büyüklerimiz bize her zaman, “Benim zamanımda böyle olanaklar yoktu, çok şanslısınız.” der. Bundan 50 yıl sonra torunlarımıza aynı cümleyi kuracağımızı hayal edebiliyorum fakat çocuklarımızın çok şanslı olup olmadıklarından emin değilim. Aslında 50 yıl sonra olabilecekleri hepimiz tahmin edebiliyoruz. Kim bilir ne kadar fazla “benim zamanımda...” duyacak çocuklarımız. Ne de olsa dünya sürekli değişiyor.

50 yıl sonra dünyamızda ne kadar bitki, hayvan kalır; makineler, binalar, fabrikalar ne kadar artar, çok sevdiğimiz doğa manzaralarını çocuklarımız görebilir mi bilmiyorum. Onlara bunları anlatınca şaşırabileceklerini düşünmek zor gelse de dünyamızı yok ettiğimiz gerçeğiyle karşı karşıyayız.

Çocuklarımız modern teknolojiye uyum sağlarken, bizim şu anki anneannlerimiz gibi anlamayarak teknolojik ürünlere bakacağımızı düşünmek çok tuhaf geliyor. Elimde kitabı tutmadan tabletlerden okuyacağımı, torunlarımızın kitap kokusunu alamayacağını düşünmek üzücü. Okullarında bile defterleri olmayacağını tahmin edebiliyorum. Şimdilerde bile okullarda tablet kullanılmaya başlandı. Okullara gideceklerinden bile şüpheliyim, evden bile okula bağlanabilirler.

Etrafları teknolojiyle sarılı olurken onlara hikâyeler anlatacağımı, onların okula yürüdüğümü, okulunun ağaçlarla çevrili olduğunu, etraftaki insanların sürekli iletişim (yüz yüze) içinde olduğunu, kalem kâğıt kullandığımı, oyunlarımızı anlattığımda şaşıracaklarını şimdiden görebiliyorum. Şu anki gençlerin bile kendilerini odalarına kapayıp telefonla oynadıklarını düşününce, torunlarımızın odadan dışarı çıkacaklarını düşünmüyorum.

Evlerin içinde tıkmış çocuklar, ellerinde yeni teknolojik ürünler, eğlencenin anlamını bilmeyen, oyun deyince aklına tablet gelen boş kutular,, 50 yıl içinde olacak olan bu. Şimdi bile olan bu. Bizim görevimizse 50 yıl sonranın yapması gereken o “benim zamanımdakler”ini şimdiki zamana yansıtıp öğretmek.

DURU KOÇAK 8C



DONUK

Bundan elli yıl sonra... Defterlerin yerini tabletler, okulların yerini evde "online" dersin olacağı kimin aklına gelirdi ? Elli yılda sanki bir asırda olacak gelişmeler oldu. Her şey, herkes teknolojinin esiri oldu.

Bu teknoloji sadece öğrencilerin sevgisini kazanabildi. Veliler çocuklarını bir bakıcıyla evde bırakmak zorunda kaldı. Devlet okulları bile ücretli oldu. Okur-yazar sayısı azaldı. Sınavlar bile evde yapılır hale geldi (gözetmen olmadan). Haksız rekabet ortaya çıktı.

Torunlarıma geçmiş anlatıyorum. Şimdikiler de, bazen teknolojinin okul yaşamına katkılarını , bazen de zararlarını dile getiriyorlar. Nerede o güzelim öğretmenler, sıcak arkadaş çevresi?.. Bir ekrandan sadece "öğreniyorsun". Öğretmenini, arkadaşlarını tanımıyorsun.

Özlemle aradığım günlerden eser yok şimdi. Annen gibi sevdiğin öğretmenin sevgisini anlayamıyorlar. Torunlarım en çok bunu merak ediyorlar. Öğretmenimizi nasıl sevebiliriz ki, diyorlar. Onlar için donuk bir ekran karşısında donuk bir yüz. Ama onların donuk yüz dediği şey bizim için bir anne, baba, öğretmen, rehberdi...

İyi ki diyorum, iyi ki o okulda, öğretmen sevgisini, arkadaşla edilen on dakikalık muhabbetin tadını tatmışım. Benim okulumda kahkahalar susmaz, gülüşmeler bitmezdi. Bunları anlatınca daha da şaşıyorlar...
EDA BALCIOĞLU 8A

TEKNOLOJİ İÇİNDE YAŞAM

Elli yıl çok uzun bir zaman. Elli yılda çok şey değişir, teknoloji ilerler, yeni insanlar doğar ve ölür, yaşama şekli değişir. Elli yıl önce insanların hayatları günümüzdeki gibi değildi. Eskiden hayat günümüzdekinden zordu. İletişim ve ulaşım çok daha zordu ama günümüzde teknoloji ile o şeyler bizim için kolaylaştı ve bence bundan elli yıll sonra bizim için çok daha kolay olmaya başlayacak çünkü her şey ilerlemiş olacak.

Bundan elli yıl sonra benim torunum benim gibi eğitim almayacak çünkü gelecekte okullar çok gelişmiş olacak. Belki okul bile olmayacak.

Günümüzde çoğu okullar eğitimi kolaylaştırmak amacıyla akıllı tahtalar ve tabletler kullanmaya başlamıştır. Bu yeni teknoloji okullar için her yönde yararlı oluyor. Artık kâğıt kullanımı azalıyor ve onun yerine tabletler geliyor, kara tahta kullanmak yerine akıllı tahtalar kullanılıyor.

Bence gelecekte benim torunlarım kâğıt ya da kalemin ne olduğunu bilemeyecek. Her şey tabletler üzerinde olacak ve ben bunları onlara anlattığımda çok şaşıracaklar. Onlara okulda oynadığımız oyunları anlattığımda benden onlara oyunlar öğretmemi isteyecekler.

Gelecekte kitapların olmayacağını düşünmek beni üzüyor. Her şey teknoloji üzerinde olacak, çocuklarımız asosyal olacak. Gerçek hayatta oynamak yerine tabletlerden oyun oynayacaklar. Gerçek eğlencenin anlamını bilemeyecekler.

Gelecekte her şey değişecek. Hiçbir şey aynı olmayacak. Gelecek için tek dileğim çocuklarımın ve torunlarımın mutlu olması ve hayatı teknoloji dışında yaşabilmeleridir.

FREJA CUDDINGTON 8B



ELLİ YIL ÖNCEKİ GÖZ



“Bundan elli yıl önce, güzel bir okulda TEOG sınavına hazırlanıyordum. Her zamanki gibi çok heyecanlıydım. Sınava girdim, çıktım ve iyi bir liseye girdim.”

Torunum daha ben anlatırken gözleri kapanıp uyuyuverdi.

Ben size kendimden bahsetmeyi unuttum. Ben Emir Gürsoy, yetmiş beş yaşındayım. Sarışın, orta boylu bir insanım. Bir torunum var, çok yaramaz ama dersleri çok iyi. Ama öğretmenleri çıldırtıyor.

Yatmadan önce ona okuduğum okul ile ilgili anılarımı anlatırım her gün. Sessizlikle dinler, beni dinlerken gözleri kapanır ve uykuya dalar.

Torunum bana okulunu anlatmaya başladığında gözlerime inanmam: 82 katlı bir okulları var. Okulunun adı SEV, aynı okula gidiyor, bundan 50 yıl sonra. Okulunun içinde 8 havuz, 2 yerçekimsiz ortamda oynanan futbol sahası ve benzeri şeyler var.

Bir gün, daha yatmadan ona bir anı anlatıyordum: “Biz her gün okulda, en yakın arkadaşım olan İzzet amcan ile masa tenisi oynardık. Çok iyi oynardık, ne günlerdi onlar...”

Ben tam anlatırken gözleri kapanıverdi.

Sabah kalktığımda, anne GOET sınavım var, der. Ben ilk başta anlamam. Sonra aklıma gelir. Tersten okumam gerektiğini anlarım ve “Aaa, TEOG sınavı!” derim. Başarılar dilerim. Sınavdan döndüğünde, sınavım çok iyi geçti ama istediğim lise için daha çok puan gerekiyor, der. Ben de dönüp, ona lise mi yok, derim. Gülmeye başlar.

Zaman hızla geçer, bir bakmışsın torunların olmuş. Bir bakmışsın seksen yaşındasın. Önemli olan, zamanı sonuna kadar kullanmaktır.

EMİR GÜRSOY 8C



TORUNUMUZ, İLACIMIZ

Elbet bir gün hepimiz yaşlanacağız. Saçımız beyazlayacak, cildimiz kırışacak. Gençliğimizi, öğrenim hayatımızı hatırlayacak ve içimizden “Ah ne güzel günlerdi!” diye sitem edeceğiz.

Ama içimizde tutamayacağız o güzel hatıraları, mutlaka biriyle paylaşma gereği duyacağız. Bu kişi de biricik torunumuzdan başkası olmayacak tabii ki. Yeni bir geleceğe yelken açan, öğrenim hayatına yeni başlayan bir tanecik torunumuz.

Onu bir yerde sıkıştırıp hemen başlayacağız anlatmaya. O ise şaşkın bakışlarla bize bakacak. Tabii çocuk nereden bilsin bundan tam elli yıl öncenin metal sıralarını, kara tahtalarını, bilgisayarlarını? O pek alışık değil böyle şeylere. O daha çok kendi kendine yazı yazabilen bir tahtaya, uçan bir çöpe ve kantin satışlarını yapan bir robota alışkın.

Biz onları her zaman şaşırtmaya devam edeceğiz. Kimi zaman küçükken yaptığımız haylazlıklarla, kimi zaman canımız, ikinci annemiz, babamız, öğretmenlerimizle. Onlar yine bize hayretlerle bakacak ve “O zamanlar öğretmenler insan mıydı?” diyecekler.

Kimi zaman onlar bizi gelişmiş teknolojileri ile şaşırtacak, kimi zaman biz onları ilkelliğimizle şaşırtacağız. Ne olursa olsun bu hep böyle devam edecek. Torunumuz hep ilacımız olacak. Onlara güzel anılarımızı anlatıp onları şaşırtacağız. Fakat öncelikle yaşlanmamız gerekecek. Biraz bekleyeceğiz, daha alacağımız yol var. Bunların hepsi elbet gerçekleşecek. Ama bundan elli yıl sonra.

EMRE ERYÜKSEL 8A



OĞLUM AZ ŞAŞIR

Torunum bugün ortaokulundaki ilk gününü bitirdi. Akşamleyin ailecek yemek yerken - yemek derken hap aldığımızdan bahsediyorum - okulundaki gününün çok eğlenceli geçtiğinden bahsetti. Okula giderken de ısınlanmanın çok eğlenceli ve hızlı olduğundan bahsetti ve okulunu çok beğendiğinden dolayı ben de çok sevindim.

Tam yemeğimizi bitirirken aklına okul ödevi geldi afacanın ve bunun için yardımımı istedi. Ben de ödevinin konusunu çok merak ettim ve ne olduğunu sordum. Okuldaki sınıf öğretmeni olan, dev ırkından (Dünyada artık sadece insanlar yaşamıyor.) Orxy, onlardan büyük babalarının okul hayatlarını öğrenmelerini ve okulda paylaşımlarını istemiş.

Benim torunumun da aklına bir şey takılmış, neden öğretmenin böyle bir ödev verdiğine bir anlam verememiş. Sonuçta neler farklı olabilir ki, diye düşünüyormuş. Ben de ona (içimden gülerecek), nelerin farklı olduğunu sana anlattığımda ağzın açık kalacak o zaman, dedim ve anlatmaya koyuldum:

Benim zamanımda, yani 50 yıl önce senin gibi okula ısınlanarak gitmezdik biz.

Servis diye bir şey vardı. Servis, öğrencileri toplar ve okula bırakırdı ve genelde bir saatte okula varılırdı. Torunum hemen laf attı, bir saat mi, ben yolda sıkıntıdan patlardım, dedi. Ben de " Hayır, hiç sıkılmazdık çünkü yolda arkadaşlarımızla birlikte sohbet eder, şarkılar söylerdik." dedim. Torunum da bunu çok beğendi ve bir gün acaba yıllardan beri hiç kullanılmayan, anı olarak sakladığın aracı garajdan çıkartıp ailecek bir yere arabada sohbet ederek gidebilir miyiz, diye sordu.

Ben de buna büyük bir sevinçle " Evet " dedim ve nostaljik olacağını ve çok eğleneceğimizi söyledim.

Torunum, hadi büyük baba anlatmaya devam et, dedi. Ben de hemen anlatmaya koyuldum. Benim zamanımda dersler zordu çünkü her gün tekrar yapmak, test çözmek vb birçok şey lazımdı. Biz sizin beyninize takılan çipler sayesinde dersleri hemencecik öğrenmezdik. Torunum kitaplardan ders çalışmanın o kadar zor olmadığını söyledi (Benim torun kendini çok zeki sanıyor.). Ben de kendimi haklı göstermek için bir KPSS fizik kitabı gösterdim ve akli hayali şaştı. Bu yeni nesil her şeyi kolayca çiplerle ve başka teknolojik şeylerle saniyelerde öğreniyorlar.

Torunum, bu kadar bilginin yeterli olduğunu düşündü ve kendisi de kendi okuluyla ilgili biraz bilgi vermek istediğini söyledi.

İlk bahsettiği, okulun kantini ve yemekhanedeydi. Kantinlerinde ork ırkından bir uzaylı vardı. (Ork ırkı yemek yapmada ustadır.) Yemekhane ise her gün birbirinden değişik haplar alıyorlardı. Öğretmenleri ise onlara, bizlerin üniversitede öğrendiği konuları anlatıyorlar. Biz olsak öğrenmede zorlanırdık ama onlar çiplerle öğreniyorlar (çok kıskandım).

İşte torunumun okulu, kısaca benimkinden çok farklı. Benim tek dileğim güzel bir okul hayatı olması.

EREN KODAL 8A

GELECEK YILLAR

50 yıl sonra okul kalır mı bilmem...İnsanlar göklere ulaşacak, belki dünya diye bir yer kalmaz.Yeni yaşamlar ve yeni yerler bulunur.Belki torunum benim gibi doğal bir ortamda,çiçek böcek içinde büyümez ama okuması şart. Belki sınıfı Stax gezegeninin Velocity şehrinde, Olymp okulundaki 3. bölge 7. oda 7. salonda olur.

Belki uçan arabalar bulunur ve bu sayede evi başka gezegende de olsa uçan bir servis ile okula gelir. İmkânlar gelişmiş olur ve belki Iphone X bile çıkar. Okuldaki öğretmenler robot, sınıflar metal bir konteynır olabilir. Hatta sınıflar 10 kişilik olur.

O mutlu bir şekilde okuluna devam ederken ben de ona ara sıra kendi okulumu anlatırım: "Benim okulum kocaman bir ormanın içinde, boyuna değil enine uzayan kocaman bir okuldu .Öğretmenler insandı ve hayvanlar serbestti. Berna Arıcan adında bir Türkçe öğretmenimiz vardı,bizi mutlu etmek için her şeyi yapardı.Cuma günleri bize şeker dağıtır;dinlenmemiz için yazılar,şiiirler yazdırır ve ismimiz ile ilgili çok güzel resimler çizerdi..."

SEZER ENGİN 8D





ONLAR HİÇBİR ZAMAN ÖĞRETMAN ŞEFKÂTİ GÖRMEDİ

Bundan elli yıl sonra yani 2065 yılında teknoloji çok gelişti. Ben altmış dört yaşındayım. Torunumun ismi Yağmur. Yağmur şimdi bizim eskiden okula gittiğimiz gibi okula gitmiyor. Yağmur haftanın bir günü, istediği bir saatte okula beş dakikalığına uğruyor. Bir kask şeklinde makineleri varmış. Onu kafasına takıyor ve müfredatta olan her şeyi aklına yerleştiriyor.

Onların okulu sınav yapmıyor, onların okulu dediğim sadece bir tane okul var. Okul artık eskisi gibi değil, belirli bir sınıfları yok, herkes istediği bir sınıfa girip makineye bağlanabiliyor. Bu eğitim sistemi zaman kazandırıcı bir şey olsa da torunumun hiçbir zaman öğretmen şefkâti tatmaması çok üzücü.

Bir gün torunumu yanıma çağırdım ve "Sana kendi okulumu anlatacağım." dedim. Başladım anlatmaya: "Ben senin yaşındayken 'SEV' diye bir okula gidiyordum. ve dokuz sene orada okudum. Bizde belirli sınıflar vardı ve dersler tam kırk dakika sürüyordu, günde aşağı yukarı sekiz ders görüyordum." Bunları söyledikten sonra ders saatlerimizin ne kadar uzun olduğunu duyunca torunum hayretler içerisinde düşmüştü.

Okulum hakkında kısa bir araştırma yaptıktan sonra tekrar yanıma geldi. "Sizlere robotların anlattığını sanıyordum meğerse.." Sözüne kesip lafa girdim "Dur, dur ben anlatmak istiyorum." Başladım tekrar anlatmaya "Bizde insanlar yani öğretmenlerimiz anlatırdı dersi. Ara sıra beni azarlarlardı ama şimdi anlıyorum ki hepsi bizim iyiliğimiz içinmiş. Biz her zaman öğretmenlerimizin yanında olup onlarla konuşurdık. Sizin öğretmenlerinizin olmaması gerçekten üzücü. Ayrıca belirli sınıf arkadaşların da yok. Okul sayesinde bir sürü iyi dost edinmiştim.' Şimdi siz ne yapacaksınız? Nereden bileceksiniz ailesini, kim olduğunu?" Bu anlattıklarımın ardından sonra üzülümüş görünüyordu.

"Sakin üzülme!" dedim "Sizin sınav derdiniz yok. Biz senin yaşındayken 'TEOG' diye bir sınava hazırlanıyorduk. Deliler gibi test çözüp konu tekrar ediyorduk. Sizin öyle bir derdiniz yok. Sonra bizde üniversite sınavı da vardı. Nasıl zordu anlatamam. Bazı arkadaşlarım üzülmüştü istedikleri okula giremedikleri için. Şükürler olsun ki ben girmiştim." Torunum bunları duyunca çok şaşırdı. "Keşke öğretmenlerimiz ve sınıf arkadaşlarımız olsaydı. Fakat iyi ki sınavımız yok" dedi. Düşündüm de iyi ki "SEV" gibi bir okulda okumuşum.

MELİS TARAKÇIOĞLU 8B

GELECEKTEKİ KAYIPLARIMIZ

Gün geçtikçe her şeyin değiştiğine şahit oluyoruz. Bundan elli yıl sonrayı düşününce de hiçbir şeyin aynı kalmayacağını kolayca tahmin edebiliyorum.

Eğer yıllar sonra bir torunum olursa ona anlatacağım en temel şey eğitimim olurdu herhalde. Artık yeni nesil kalem tanımaz oldu. Herkesin elinde o meşhur tabletler var. Yani teknoloji ile beraber eğitim değişiyor. İyi mi olur kötü mü olur bilemem ama yıllar sonra bunun kaç katı olacak kim bilir? Belki tablet bile kalmaz, daha gelişmiş, hologramlı makineler gelir. Torunuma en basitinden kalemi tanıttacağım bu gidişle! Çok şaşıracaktır.

Artık sanal âlem yüzünden dışarıya çıkamaz, temiz hava alamaz olduk. Onun zamanında sanal ortamlarla dolu bir dünyanın olacağını tahmin ettiğim için ona okulumuzun bahçesini, oynadığımız oyunları anlatıp sanal dünya haricinde de bir dünya olduğunu söylemeyi planlıyorum.

Eminim ki gelecekte torunum benim okulum gibi kocaman bahçeleri olan, parkların bulunduğu, açık havanın ve doğallığın bir arada olduğu bir okulda okuyamayacak. Kocaman duvarların arasında son model cihazlarla okula gidecek. Herhangi bir bekleme sıkıntısı olmayacak, belki servis yerine özel tek kişilik arabalar onları evlerine götürecek. Ona bizim okulumuzun güzelliğini, doğallığını, servis maceralarını, sosyal ortamı anlatsam iyi olacak galiba.

Torunuma en son olarak okulumuzdaki gerçek arkadaşlığı söyleyeceğim. Eminim ki teknoloji ile beraber insanlar da değişecek, eski sevgi bağları kuvvetlerini yitirecek. Birbirini geçme hırsı artacak. Teknoloji doğal yaşamı yıktığı gibi doğal sevgiyi de yıkacak. O yüzden torunuma doğal sevginin nasıl bir şey olduğunu anlatmak istiyorum. Tüm bu sanal olaylardan ayrı, en kıymetli olan arkadaşlığı ona biraz olsun tarif etsem, ona içindeki sevgiyi ve umudu asla kaybetmemesini, iyi bir insan olmayı aşılasam belki ona söyleyeceğim en kıymetli şeyi söylemiş olurum. Eminim kendisi de çok şaşıracak.

RANA OKAN 8B



TORUNUM BİZE GELİNCE



Torunum: Merhaba dedecim.

Ben: Merhaba dedecim. Nasılsın? İyisin değil mi?

Torunum: İyiyim dedecim. Sorduğun için teşekkür ederim. Peki sen nasılsın?

Ben: Sağ ol yavrum. Çok şükür iyiyim. Anlat bakalım okul nasıl gidiyor?

Torunum: Evet, ben de sana okullarımız ile ilgili bir röportaj için gelmişim.

Ben: Öyle mi? Ne güzel. Sor bakalım, sana anlatacağım çok şey var.

Torunum: Dedecim sizin okularınızın bizim okullarımızdan farkı var mıydı?

Ben: Olmaz mı? Tabii ki de vardı. Bizim okullarımız sizinkiler gibi değildi. Benim gittiğim okul bizim dönemin en iyilerindendi; fakat sizinki kadar gelişmiş değildi.

Torunum: Nasıl yani? Sizde robot öğretmen yok muydu?

Ben: Yavrum, ben ilk robot öğretmenimle üniversitede tanıştım. Senin yaşındayken benim öğretmenim bir insandı.

Torunum: Çok saçma. Robot öğretmenler her şeyi biliyor. Her neyse, senin öğretmeninin adı neydi?

Ben: Hiç unutmam. Hayatımda gördüğüm en iyi, en tatlı, en neşeli öğretmendi. Bana Türkçeyi sevdiren öğretmen oydu. Adı da Berna idi.

Torunum: Ne güzel bir ismi varmış.

Ben: Evet. Peki ben bir soru sorabilir miyim?

Torunum: Tabii, evet.

Ben: Senin okulunda en sevdiğin şey nedir?

Torunum: Tabii ki de bilgisayar odası. Her teneffüs orada oyun oynuyorum.

Ben: Benim en sevdiğim şey de futboldu. Ben de her teneffüs top oynardım.

Torunum: Öyle mi, sen okulu seviyor muydun?

Ben: İşte senin de benim de vereceğim cevap “ evet” olacaktır.

Kızım: Oğlum, hadi gitmeliyiz!

Torunum: Tamam, görüşürüz dede.

Ben: Görüşürüz.

ÖZALP ERİM 8D

ZAMAN REHBERİM

20 Mayıs 2065



Sevgili Annem,

Sana bir mektup yazmaya karar verdim, çünkü anneannem bana mektuplardan bahsetti. Onunla kalmak çok eğlenceli. Dün depoya gidip anneannemin eski okul kolilerini aldık. İçinde fotoğraflar, çizdiği resimler ve eski kitapları vardı. Eşyaları eve taşıdık. Anneannem bana her arkadaşından bahsetti, yaşadıklarını anlattı. Sonra merakımdan okulların eskiden nasıl olduğunu sordum. Beni elli yıl öncesine götürdü.

Anneannem benim yaşımdayken okulları büyük ağaçlarla dolu, güzel bir kampüs içindeymiş, üç katlı bir binaymış. Beşinci, altıncı ve yedinci sınıflarla beraber aynı binayı paylaşıyorlarmış ki bu bana biraz garip geldi çünkü bizim kampüslerimiz bile aynı değil. Anneannemin de bundan memnun olduğunu söyleyemem. Beşinci sınıflar onlara göre biraz onların sinirine dokunuyormuş.

Onların sekizinci sınıfı bizimki gibi rahat, eğlenceli ve bol tatilli geçmemiş. Dokuzuncu sınıfa, o zamana göre Lise 1'e geçmek için bir sınava girmeleri gerekiyormuş. Bunu duyunca çok şaşırdım, çünkü bizim girdiğimiz sınavlar gibi değilmiş. Bir kâğıtta dört şıkki olan soruları yanıtlıyorlarmış.

Bana kendi sınavlarını anlattıktan sonra ben de ona bizim sınavlarımızı anlattım. Ona sınavlarda yeşil bir su içtiğimizi ve başımıza bağladıkları cihazlardan ne kadar bilgili olduğumuzun anlaşıldığını anlattım. Bu ona biraz garip gelmesine rağmen bu sınav sistemini desteklediğini söyledi. Bu sınavlarda kimsenin kendi seviyesinden düşük ya da yüksek not almaması için en adil yoldur, diye ekledi.

Uzun konuşmamızdan sonra gelecekteki okulların nasıl olacağını da konuştuk. Sonra anneannemlerin okullarında yaptıkları projeleri gösterdi. Çok kısa gibi gelen uzun bir gün sonunda bana eskiden kendine hazırladığı gibi bir salata hazırladı. Aslında çok farklı olsak, aramızda 53 yaş olsa da çok benzer yönlerimiz var. Böyle bir anneannem olduğu için çok şanslıyım. Umarın haftaya döndüğümde sen de bana okulunu ve arkadaşlarını anlatırsın Seni çok özledim.

Sevgiler,

Tuana

ZEYNEP HIDIROĞLU 8C

FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ

DENEYLERİMİZ



GÜRSU IŞIK



NÖTRLEŞME TEPKİMESİ

2.dönem Gürsu Hanım asit ve bazlarla ilgili konuyu daha iyi kavramamız için bize bir deney yaptırdı. Bu deneyde beherlerden birine HCl asidi ve dört damla fenolftaleyn damlattık. Fenolftaleyn asitte renksizdir. Ancak üzerine baz damlatılırsa pembe renk verir. Bizde NaOH bazını, bu karışıma yavaş yavaş dökerek tam pembe renk oluştuğu anı yakalamaya çalıştık. Oluşan bu çözeltiyi ısıttık. Sonra hiç beklemediğimiz bir şekilde tuz ve su oluştu. Oluşan tuz ise NaCl yani sofratuzuydu! Böylece

nötrleşme tepkimesi ile tuz ve su oluştuğunu öğrendik.
Deniz Boran Yılmaz 8A



ÜFLEMEDEN ELDİVENİ ŞİŞİREBİLİR MİSİNİZ?

Biz bu dönem Fen ve Teknoloji dersinde karbondioksit çıkışını gözlemlemek için deney yaptık. Amacımız karbonatlı bileşiklerle asitler tepkimeye girince gaz çıkışı olduğunu görmektir. Deneyimizde beherglasın içine koyduğumuz HCl çözeltisine kabartma tozu ekledik. Beherin üstüne yerleştirdiğimiz balonun gazla dolup şişmesi ilginçti. Anladık ki bu yüzden annelerimiz poğaç yaparken hamura biraz sirke ve karbonat eklermiş
Ceyda Çetinöz 8B





FERMANTASYON DENEYİ

Son konularımızdan biri olan oksijensiz solunumu öğrenmek amacıyla, gruplar halinde bir deney yaptık. Laboratuvarında öğretmenimizin verdiği yönergelerle uyararak mayalanma deneyine merakla başladık. Deneyi son derece titiz bir şekilde gerçekleştirdik. Maya mantarlarını ılık su içerisine koyduk ve büyümesine katkı sağlamak için şeker ilave ettik. Ardından karışıma un ekleyerek yoğurduk ve hamur haline getirdik. Elde ettiğimiz hamuru bir süre beklettikten sonra hacminin yaklaşık üç katına çıktığını gördük. Bu çalışmayı kendi ellerimizde yapmamız öğrenmemize çok büyük katkı sağladı.

Melisa IŞIKOĞLU 8B, Yasemin ERTAN 8B, Alara GEYİK 8B



PIŞI YAPMAYI ÖĞRENDİK

Canlılar ve Enerji ilişkileri konusunda oksijensiz solunumu deneyle görmek için kuru maya fermantasyonu deneyini gerçekleştirdik. Bu deneyde kullandığımız 500g unun üzerine bir bardakta hazırladığımız ılık su, bir yemek kaşığı toz şeker, yarım paket kuru maya ve birazda tuz döktük. Hamuru yoğurup poşetin içine koyup beklettik. Yaklaşık 40 dakikada hamurun içindeki mayalar aktifleşti ve hamur kabardı. Pişi denilen geleneksel yemeğinde bu şekilde yapıldığını öğrenmiş oldum. Arman ZOGHI 8A



HİDROJEN PATLAMASI

Fen dersi konuları deneylerle zenginleştirildiğinde öğrenci için çok daha kolay öğrenilir. Bu defa farklı bir şey yapalım, deneyi öğrencilerimiz değil, bir robot yapsın istedik. Fen ve teknoloji öğretmenimiz İbrahim Kasapoğlu'nun geliştirdiği robotla, asit üzerine çinko metalleri koyarak oluşturduğumuz hidrojen gazını bir balona doldurduk. Robotumuz görsel bir şölen ile balonu patlatarak, bize gerçek bir patlama anını yaşatmış oldu.



Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu



ESMA
ÇUKURBAŞI

Günümüzde bir bilgi saniyeler içinde değişmekte, “bilgi” ve “bilim” kavramının önemi hızla artmakta, teknoloji ilerlemekte ve tüm bu değişimlere ayak uydurabilmek için toplumların bireylerden beklediği beceriler de değişmektedir. Bilim ve teknolojideki ilerlemelerden dolayı, eğitimin de bu gelişmelere uyum sağlaması gerekmektedir. Bu uyum sürecinde eğitim de teknolojiye giderek daha çok bağlanmakta, “Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu” kavramı önem kazanmaktadır.



İzmir SEV İlköğretim olarak 2013-2014 eğitim öğretim döneminin ikinci yarısından itibaren, 5. Sınıflarla derslerde pilot olarak Bring Your On iPad (BYOi) - 1 to 1 (Kendi iPadini getir) iPad kullanımına başladık. Kısa sürede uygulamamız beklentilerin üzerinde bir başarıya ulaştı ve artan başarıyla da devam etti. Bu yıl 5. - 6. sınıflar birebir, 7.-8. ve 1.-4. sınıflar sınıf setleri şeklinde derslerde iPad kullanmaya başlamıştır.

Bu süreçte iPad’lerin öğrenme ortamlarını zenginleştirici ve öğrencilerin konuları anlamalarına yardımcı bir araç olarak derslerde kullanılması amacıyla, Türkçe, Matematik, Fen ve Teknoloji, Sosyal Bilgiler ve İngilizce dersleri başta olmak üzere pek çok derste birebir iPad kullanıldı.

Matematik dersinde, öğrenciler yönergeleri bulmak ve ödülü kazanmak için, okul içinde ordan oraya koşarak QR kodları okutarak sorulara erişmeye, çözmeye ve sonuca ulaşmaya çalıştılar. Bu süreçte hem eğlenerek soru çözdüler hem de spor yapma fırsatını yakaladılar.

Türkçe dersinde, öğrenciler kendi şiirlerini yazmak ve bir şiir kitabı oluşturmak için tüm enerjileriyle çalışmalara koyuldular. Gerek poster hazırladılar, gerekse kendi kısa filmlerini çektiler.

Fen ve Teknoloji ve Sosyal Bilgiler derslerinde, öğrenciler edindikleri bilgileri haritalaştırmak ve kalıcı bilgiler edinmek için çeşitli etkinlikler yaptılar. Bu anlamda Popplet, StopMotion ve iMovie son günlerin en çok kullanılan uygulaması oldu.

Görsel Sanatlar dersinde iPad üzerinde yer alan çeşitli uygulamaları ve çizim araçlarını kullanarak afiş çalışmaları yaptılar.

Sosyal Bilgiler dersinde farklılaştırılmış öğrenme ortamı oluşturmak amacıyla etkinlikler düzenlediler: Bir grup kendi filmini hazırlayıp sunarken, bir grup afişini hazırladı, diğer bir grup ise sunum hazırlayarak tüm arkadaşlarıyla paylaşma fırsatı buldu.



Eğitimde iPad kullanımıyla birlikte yapılan tüm bu çalışmaların öğrencilere olan katkısı çok fazladır: İlk olarak, daha önce derse katılım ve derse karşı ilgi konusunda eksikleri olan öğrenciler bu çalışmalara hevesle katılmış ve tüm aşamaları eksiksiz tamamlamıştır. iPad çalışmalarında öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önüne alınarak, hedeflenen bilgi ve becerilere ulaşmak için farklı uygulamalara yer verilerek öğrencilerin derse karşı olumlu tutum geliştirmelerine fırsat sunulmuştur. Ayrıca, eğitimde teknoloji entegrasyonu ile birlikte öğrencilerin teknolojiyi sadece tüketen değil, iPad kullanarak yeni fikirler ve ürünler geliştirmek için dijital içerik üreten konumuna geçmeleri sağlanmıştır. Bu sayede öğrencilerin,

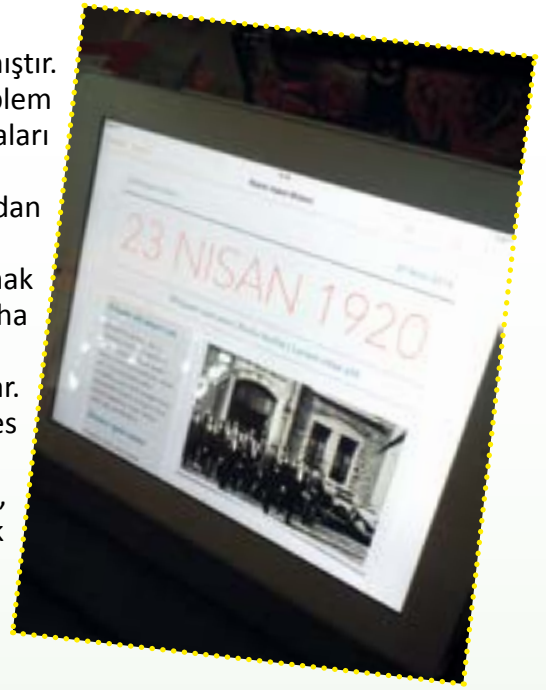
bilgi ve teknoloji okuryazarlığı becerilerinin gelişmesine imkan sağlanmıştır. Öğrencilerin 21. yy becerileri olarak adlandırılan yaratıcı düşünme, problem çözme, takım çalışması ve dijital okur yazarlık gibi becerileri kazanmaları desteklenmiştir.

Eğitimde iPad entegrasyonu ile ilgili öğrencilerden gelen yorumlardan bazıları:

“iPad kullanmak çok iyi çünkü kağıt kullanmıyoruz. Defterleri taşımak yerine iPad ile kolayca saklıyoruz. Öğretmenlerimizle bilgilerimizi daha kolay paylaşıyoruz. Çalışmalarımızı her yer de yapabiliyoruz.”

“iPad kullanmak iyi öğretmenlerimiz çalışmalarımızı hemen alabiliyorlar. Dersler eğlenceli oluyor ve film yapmak çok eğlenceli. iPad’i herkes seviyor.”

“iPad kullanmamız çok iyi oldu. Çünkü defter ve kağıdı daha az kullanarak, doğaya katkı sağlamış oluyoruz. Ayrıca defterlerimiz ve kitaplarımız çok ağır oluyor. iPad’i taşıması çok kolay oluyor ve derslerimiz daha eğlenceli hale geliyor. Derslerdeki etkinliklerimizi daha keyifli yapıyoruz.”



“iPad kullanıyor olmamız çok güzel. Kendimi diğer çocuklara göre daha şanslı hissediyorum. Önümüzdeki yıl da kullanacak olmamız çok güzel. Pages’da afiş hazırlamak çok keyifli.”



WEST HALL

SEV Türkçe-Sosyal Bilgiler-Sanat Festivali - TARSUS



FERAH AKBAŞ

SEV Okulları ortak etkinliği olarak bu yıl ilk kez düzenlenen Türkçe Sosyal Sanat Festivali bu yıl Tarsus SEV’de gerçekleşti. 7-8 Mayıs tarihlerinde öğrencilerimiz Tarsus SEV’de bir Keşif Yolculuğuna çıktılar. Çeşitli atölyelerde karma gruplarla çalışırken İzmir - Tarsus-Üsküdar SEV öğrencileri arasında yeni dostluk bağları kuruldu. Öğrencilerimiz ürünlerini kapanış töreninde sergilediler. Tarsus SEV’den kardeş okullarımız ile 2015-16 yılında İzmir SEV’de düzenlenecek olan SEV OKULLARI FEN FUARI’nda buluşmak üzere güzel anılar ile ayrıldık.



ELÇİN YILMAZ



Bu sene üç SEV okulu ortak bir festival yaptık. Türkçe, Sosyal Bilgiler ve Görsel Sanatlar alanlarında atölyelerden oluşan bir festival olacaktı. Ev sahipliğini de Tarsus SEV yapacaktı. Bu konuda bize bilgi verildi. Ben, Tarsus SEV’e gitmek için gönüllü oldum ve iyi ki gönüllü olmuşum. 5,6 ve 7.sınıflardan oluşan bir gruptuk ve bize eşlik eden öğretmenlerimizle yolculuk ettik. Önce tanışmak için çeşitli aktiviteler yaptık. Sonra bizi karışık gruplara ayırdılar. Grupça Türkçe, Sanat(resim), Sosyal sınıflarına yönlendirdiler. Üç büyük grup olarak derslere ayrıldık. Biz ilk önce Sosyal Bilgiler atölyesindeydik ve bilmeceli oryantiring yaparak tarih ile ilgili kelimeler bulduk, o kelimelerden doğaçlama tiyatro yaptık ve Tarsus SEV öğrencilerinin hazırladığı tarih ile ilgili mini müzelerini gezdik.Türkçede her grup farklı aktivite yaptı. Biz ,bize verilen resimlerden yola çıkarak hayal edip bir masal oluşturup fragman çektik,başka grup yazdıkları şiirleri ritimle besteledi ve son grup doğaçlama tiyatro yaptı. Görsel sanatlar atölyesinde ise hem eski resimleri çizip boyadık hem de yaptığımız heykellerden duvar hazırladık. İkinci gün yaptığımız çalışmaların sunumu oldu. Yaptıklarımız izlerken çok keyif aldık. Tarsus’u gezdik. Şelale, Nusret Mayın Gemisi, Çarşı, Yedi Uyurlar Mağarası’nı gördük. Hem kendi içimizde hem ekibimizle hem de diğer SEV okullarından çok iyi arkadaşlıklar kurduk. Hem eğlendik hem de öğrendik.

Alara SERDAR 7 C



Tarsus Türkçe,Sosyal,Sanat fuarı SEV okulları arası olan çok güzel ve zevkli üç günden oluşuyordu. Orada yapılan etkinlikler hem tarihimizi hem de kültürümüzü öğretmişti. Tabii o kadarla da kalmadık Tarsus’u da gezip orası ile ilgili bilgiler de öğrendik. Okuldan ayrılıp Tarsus’a has yemekler yemiş yepyeni tatları tatmıştık. Yeni arkadaşlar edinip mutlu bir şekilde evimize döndük.

BERK AKARCALIOĞLU-5A

WEST HALL





"Bu yıl, ilk defa, SEV Okulları arasında bir Türkçe Sosyal Sanat Festivali düzenlendi. Tarsus SEV bu etkinliğe ev sahipliği yaptı. İlk gün, okullarına varınca, bizi karşıladılar. Yaklaşık yarım saat ardından ise ilk çalışmayı yapmaya gittik. Bu çalışma bizim akademik kordinatörümüzün hazırladığı bir oyundu. Sonra farklı öğretmenlerin hazırladığı atölyelere katıldık, birlikte ürünler üzerinde çalıştık. Konumuz "Anadolu'da Zaman"dı. Mitoloji'den Atatürk'e birçok konu vardı. Festivalin sonunda bir Tarsus ve Adana turu yaptık ve İzmir'e döndük."

DERİN ZANBAK- 5B



WEST HALL

Acı 18. Dostluk Takım Satranç Turnuvası Başarımız



ÖZGE AKILLI



25 - 26 Nisan 2015 günü 3 kategori ile katıldığımız ACI 18. Dostluk Takım Satranç Turnuvasında, öğrencilerimiz başarılarının meyvelerini dereceye girerek ve ödül kazanarak aldılar.

Yıldızlar kategorisinde 16 okul arasından ilk 3 okula girmeyi averaj farkıyla kaçırp 4. Okul olduk.

Doruk Şekercioglu 1. Masa derecesi alıp madalya kazandı.

Simay Naz Tütüncü 4. Masa derecesi alıp madalya kazandı.

Efekan Özçakır 4. Masa derecesi alıp madalya kazandı.

Süper Minikler kategorisinde;

Ada Sabancı, Arel Ulukuş, Can Yumukoğlu ve Adnan Can Minikler kategorisinde;

Ata Sığun, Demir Demirel, Emirhan Demir, Efekan Özçakır

Yıldızlar kategorisinde;

Doruk Şekercioglu, Kerem Koç, Cem Batu Ören, Simay Naz Tütüncü okulumuzu başarıyla temsil etmişlerdir.



WEST HALL



SERAMİK



GÖKBEN ÖZEL



KEITHARING



WEST HALL

Görşel Sanatlar



SAFİNAZ KAROL



WEST HALL





MARY AKDOĞAN



LISA MONKUS

GRADE 5

CORE ENGLISH



MELISSA DEBEER

Recently, in Grade 5 Core English, we have been studying the use of modal verbs in our speaking and writing. We have been working hard on learning how to express ability, possibility, and obligation as well as how to ask for permission using various modal verbs such as can / can't, have to / don't have to, could / couldn't and allowed to / not allowed to.

One of the ways we were able to practice the use of these modal verbs was through a unit project. Since the theme of our unit was Olympic sports, this project had us create an entirely new sport that could, one day, be introduced to the Olympics. A key part of this project was creating the list of the sport's rules using the modals that we had been discussing. The project was completed in several steps beginning with generating ideas through brainstorming and diagrams. Then we moved on to creating the rules of our sport and writing a paragraph description of it.. Once this was edited and a final copy was completed, we moved on to creating a Keynote presentation and finished with a presentation for our classmates.

We had fun doing this project because we could use our imagination and be very creative. It also helped us improve our English skills and our teamwork abilities. Please enjoy seeing several examples of the students' projects here.



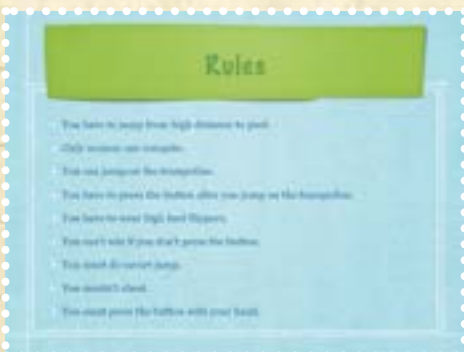
We did the Olympic sports project because our unit was "win or lose". We were studying modal verbs. We liked this project because we worked with our friends and we had a lot of



fun. We did a summer sport which name is "High Heel Jump". Athletes must jump from high dive boards with high heel flippers into pool. At the bottom of the pool we will put trampolines for each athlete. When athletes jump into the pool they must launch from the trampolines and

bounce all the way back to the high dive, to hit the button at the bottom of the diving board. The goal is to press the button first. 4 athletes will compete. Athletes have to wear high heel flippers. The winner will win gold medal and gold high heel flippers. This is a woman sport. This sport is not a team sport.

Alinda Ersever Ayşe bağcan Ceyla eryloner



WEST HALL



In the Olympic project we learned modal verbs. It help us a lot because we love sports and we love learn with fun so we learn easier. I like the project because me and my partner love sports. Our Olympic sport is called Capture the Ice-Cream. You are trying to capturing the Ice-Cream. You must have 11 players. There are two Ice Creams. You have to take the Ice Creams. You can only use your chest to go. You can't punch. When you get the Ice Cream you will have six points. If you have the highest point you will win. If you have an 18 points lead you automatically win the game.

Efe Arpaz and Can Demirel



What is Capture the Ice-Cream

- Capture the Ice cream is a type of sport that is played in the summer olympics.



What is the main purpose of the sport?

- The main purpose of the sport is to catch more ice cream than the other team. It's like American football because it's played on an American Football pitch.



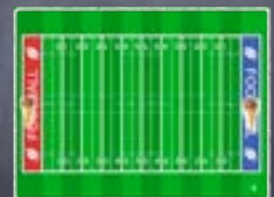
What is the rules of the sport?

- Each team must have 11 players. There are 2 Ice-Creams. You have to take the Ice-Creams. You can only use your chest to go. You can't punch. When you get the Ice-Cream you will have 6 points. If you have the highest points you will win. If you have an 18 point lead you automatically win the game.



What do we need to do the sport?

- You have to have a 500 meters long pitch. There must be yards marking. You need to have 2 Ice-Cream cones.



Thanks For Watching



Elvan Sokmen: "It was so fun because we were designing a sport. We made a sport called 'Team Ball' because there are already so many easy sports. Team ball is more difficult because you need to play it in a pyramid. We learned more about how to use modal verbs. This was important when we had to make up our sport rules."



Zeynep Dora Aydın: "This project was fun because we worked as a team."



Team Ball

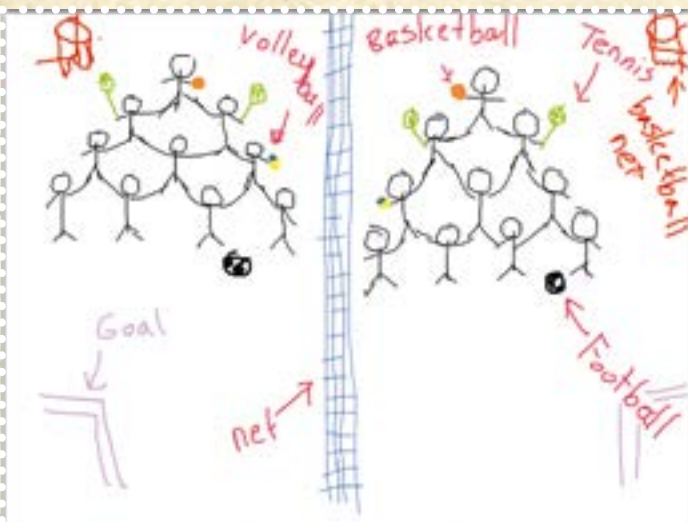
By: Elvan Sokmen and Dora Aydın

Our Sport

You have a team. You make a pyramid. Your goal is to do four sports without falling from your pyramid. Those four sports are tennis, basketball, football and volleyball. The pyramid has four sections. The first section has four people. Those people are playing football. The second section has three people and they are playing volleyball. The third section has two people. They are playing tennis and the fourth section has one person. That person is playing basketball. There are two pyramids that compete against each other. The pyramid that has the most points wins. This sport can be played in summer.

Rules

- You can't fight with your team.
- You can't fall from your pyramid.
- You don't have to speak.
- You have to wear your team uniform.
- You can eat food during the break.
- You can keep playing even when the other team makes a mistake.
- You have to plan what are you going to do with your team.
- You can't do something that your team doesn't know about.





When Miss Mary told us about this project, I felt very excited. First we chose partners. My partner was Mehmet. Then we talked about a new Olympic sport and we created our new sport and we made rules. The name of this sport is Fireball. In this sport athletes have to throw fireballs at targets and they have to cross the finish line first. Athletes have to wear armor and athletes can't throw fireball at other athletes. At the end we shared with our new Olympic sport with our friends and teacher. My friends said this Olympic sport was great fun. I liked this project.

By: Kaya Mehmet Can 5D



When we did this project the teacher said 'You can choose your own partner'. I liked that. I chose Kaya. We created a new sport, Fireball. Athletes throw the fireball at a target and cross the finish line first to win. When we finished the project we presented the project to our class. When I did this project I was very excited.

Mehmet Emiroğlu 5D

Rules

- Athletes have to throw fireballs to win and they have to cross the finish line first.
- Athletes have to wear boots, chest plates and helmets (iron).
- Athletes have to jump when shooting at the target.
- Athletes can't throw fireballs at other athletes.
- This is a team sport. In one team, there must be three people.
- Athletes have to be able to sail and they have to be able to throw fireballs.

Fireball

By Kaya Mehmet Can and Mehmet Emiroğlu

About this game:

This sport is a summer sport. Athletes have to wear iron sports gear (boots, chest plate and helmet). This sport is played in the sea. Athletes have to jump when shooting at a target. Athletes have to throw fireballs. This is a team sport. Athletes have to cross the finish line first to win.

Skate surfing by Nuri Ertan and Metehan Akçay

- This game takes place in windy areas. Athletes have to wear helmets and sports gear. This game is a summer sport. This game is played individually. One athlete has to win. You can't cheat. You have to overtake all the other athletes to win.

Rules

- Athletes can't use their feet.
- Athletes can only use their hands.
- Athletes have to wear helmets and sports gear.
- Two people can't ride on one skateboard.
- Athletes can't push other competitors.
- Athletes have to be fast to win.



The New Olympic Sport project was very funny and amazing to do. First we chose a partner. My partner was Nuri. Our sport was Skate Surfing. We thought about the new sport and wrote what the sport is about. Then we wrote the rules of sport. After that we found pictures on Google images and made a Keynote presentation. At the end we showed our Keynote presentation to our class. I loved doing this project.
Metehan Akçay 5D



Skate Surfing
I loved this project because we created a new sport. First we chose a partner. My partner was Metehan. We thought about the new sport, Skate Surfing. Then we wrote what the sport is about. After that we wrote the rules of the sport. We made a Keynote Presentation on our iPads. At the end, we shared the presentation with our friends.
Nuri Ertan 5D



GRADE 5 DUBBING FEST



JORDAN RHEA



JENNIFER
ÖZTÜRKERİ

DUBBING FESTİVALİNDE BÜYÜK BAŞARIMIZ

09 Mayıs Cumartesi günü Gelişim Kolejinde Ortaokul seviyesinde düzenlenen English Dubbing Festival'ine (İngilizce Film Dublajı Festivaline) 5. Sınıflardan oluşan üç takım ile katıldık.

Bu yarışmadaki amaç, 4 kişiden oluşan takımlar ile 2 dakikalık bir film kesitine önceden çalışarak, orijinal repliklerinden tamamen farklı İngilizce replikler yazmak ve her bir film karesinde karakterlerin konuşma süresine ve sahneye uygun konuşmaları, arka fon sesleriyle birlikte canlı olarak sunmaktır. Önceden çalışılan bu filmin yanı sıra, daha önce hiçbir hazırlık yapmadıkları yeni bir film kesitine de aynı süreci uygulayıp canlı olarak sunmaları da beklenmekteydi.

Elvan Sökmen, Yankı Saraçoğlu, Bade Erdem ve Gizem Çobanoğlu 'dan oluşan takımımız İzmir içinden ve dışından gelen, 5.-7. sınıflardan oluşan 20 takım arasından birinci gelerek " En iyi Dublaj Takımı " ödülünü, takım üyelerinden 5C sınıfı öğrencisi Yankı Saraçoğlu üstün bireysel başarıya verilen " En Yaratıcı Erkek Dublaj " ödülünü almışlardır.

Ayrıca yine aynı yarışmada gösterilmek üzere kampüs bahçesinde "Cup Song" şarkısına müzik öğretmenimiz Banu Köstem'in 5C sınıfı ile birlikte çektiği video ile okulumuz, "En Uyumlu Lip Sync Video " ödülünü kazanmıştır.



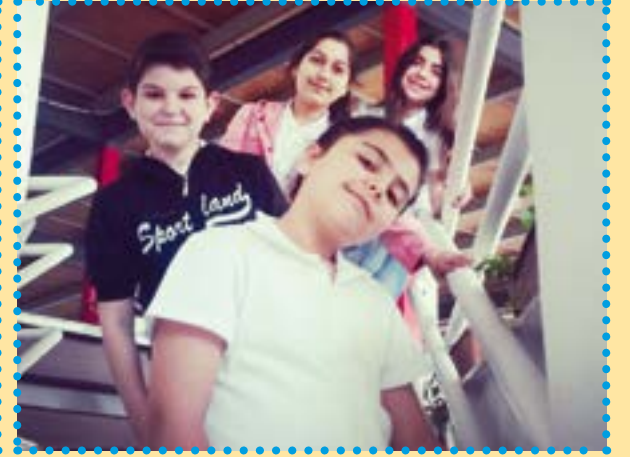
GREAT SUCCESS at DUBBING FESTIVAL

On Saturday, May 9, we participated in the Middle School English Dubbing Festival held at Gelişim College with three teams comprised of our Grade 5 students.

The aim of this competition was to work on a movie clip of 2 minutes in teams made up of 4 students and write new lines in English for the characters that would be suitable for the length of each scene and the context and present this live along with the background sounds at the competition. In addition, the teams were also given a second movie clip at the tournament that they hadn't prepared for. The teams were expected to apply the same process to this second clip as well.

One of our teams that included Elvan Sökmen, Yankı Saraçoğlu, Bade Erdem and Gizem Çobanoğlu came first among 20 teams formed of 5th-7th grade students from schools in and outside of İzmir and was awarded “Best Dubbing Team”. Yankı Saraçoğlu received the award “Most Creative Male Dubber “ given as a recognition of outstanding performance.

Additionally, our school won the “Most Compatible Lip Sync Video” for the video that was shot on our campus garden to the “Cup Song” by our music teacher; Banu Köstem and the 5C students.



GRADE 5

Language Arts



JORDAN RHEA

Learning new vocabulary while improving reading and writing skills is one of the main objectives in Grade 5 Language Arts lessons. To make this fun and memorable, students are asked to come up with their own creative ideas of demonstrating their learning. Personalized “vocabulary boxes”, picture collages and slide shows are only a few examples of what students have created.



GRADE 5

Spoken Arts



KASSANDRA
CUMMING

Tall Tales are a genre of storytelling that celebrate the art of stretching the truth. In 5th grade English courses, students are expected to learn the difference between comparative and superlative statements and how to write them effectively. Spoken Arts class integrates this writing skill into expressive storytelling.

For this assignment, each child developed a unique story that required the listener to suspend their disbelief. The stories all embedded some element of truth but were enhanced with at least three descriptive comparative and superlative statements. The students had creative freedom to write about whatever topic they liked and they were also encouraged to include extra artistic elements with technology to showcase the exaggerations in their tales.



Partners Melis and Naz developed a story about why a child was late for swim class. Their story takes a twist when someone bumps the tardy child from the bus all the way to Japan where the child lands on the back of tiger. Eventually the student makes it back to class to tell her teacher the excuse of why she was late.
Melis Akkoca-Naz Bilgen



Berk developed a story about a character who had an accident and needed to have robotic body part replacements. In Berk's tale this bionic-man discovered he had special powers. He had become the fastest, strongest and smartest person on the planet. All he needed was a costume and a special name. In the end he decided upon "Cyber-Berk" and was declared a hero forever.
Berk Akarcalioğlu

Selim told a tale about his fondness for pigs. The story began with a normal fellow who wanted to open up his own shop. However, things quickly went awry when a real estate agent turned into a robot-alien-teddy bear! This terrible creature began to turn everyone else on earth into robot-alien-teddy bears too. But fortunately, at the end of the story flying pigs saved the day by eating all of the evil invaders.
Selim Mercanoğlu



GRADE 6

Letters of Advice



EVELYN SEBİK

Who do you share your problems with? Who would you go to if you had a problem? Would you write to an advice column in a newspaper or magazine to get help? Lots of people do. Advice columns are popular and useful ways of getting ideas. This year in Core English class each 6th grader was given a problem by their teacher. Each student had to come up with ideas to help that person and write a letter of advice. Here is some of their work. Enjoy!

Hi Jade,

Thank you for writing to me. I understand that you can't stop watching TV and that one time you watched TV for ten hours straight! Wow! But that doesn't matter, I will help you and you will be free from TV. Here are some ideas:

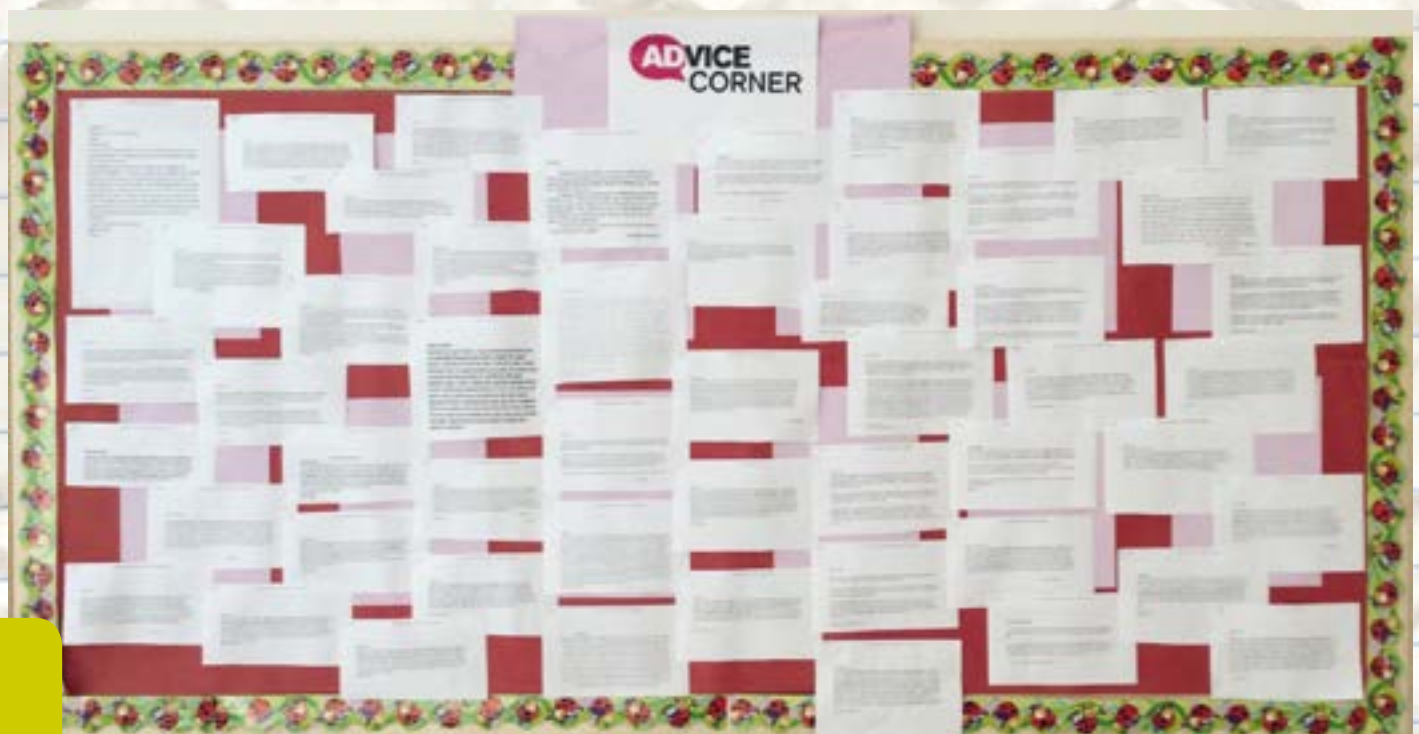
- If I were you, I would do my homework as soon as I came home from school. Then I would ask my parents to play with me.
- How about playing games with your friends? Or why don't you go to your friend's house?
- You could read a book! That is more interesting than watching TV.



You can do whatever you want, just don't watch TV. If you do watch TV, just watch for an hour or two. You might try my advice. I hope it is helpful.

Best of luck!

Yağmur Karakaş - 6B



WEST HALL



Dear Emma,

Thank you for your letter. You sound quite frustrated because you need help with your snoring problem! Here are some suggestions to help you. I suggest that you use some Breathe Right Nose Bands. These could help your nose breathe right. You could also use a cream called Vics. You should rub the cream under your nose. You should try it!

Also have you thought that you might need to lose weight? It could be helpful. You could follow a healthy diet by eating vegetables and fruits and NO FAST FOOD. Fast Food is dangerous. It can make you obese and you could snore more.

I advise you to try changing your sleeping position. I think it could help when you sleep in a different position. I also suggest that you follow a regular sleep schedule. You might try to sleep at same time every day.

Best of Luck!
Berin Taştekin - 6C



Dear L. Suarez,

First I want to thank you for writing, I would be more than happy to help you. I think that you are regretful that you got ink on your sister's favorite shirt. But it is not a big problem. I want you to know that things like this happen all the time. But I can give you advice. Even though I don't know how to clean a t-shirt, I can still help you. I suggest that you dry clean it or have someone else do it for you. You can wash it yourself or ask your mom to do it. If you have enough pocket money, you can buy another one or you can simply tell the truth. She is your sister. She will still love you. She loves you more than anything. I hope

my advice is helpful.

Best of luck!
Tan Ünlü - 6A

Hi Mia,

My name is Zeynep. I saw you wrote on my blog saying that your friends are making fun of your weight. I think you are very sad and angry. So what can you do other than just not listening to others and being quiet?



I would like to ask you a question? Are you happy with your weight? If you are, don't listen to your friends and ignore them. If you show them that you are sad, they will keep doing the same thing; but if you ignore them and concentrate on your lessons, they will not keep doing it.

If you are not happy with your weight, you could go to a gym or take a walk every morning. If you're still having a hard time, you could ask an adult for help. But don't forget, everyone has hard times during their lives and the important thing is to just not give up. Time flies. Life is too short. Our goal should be to make the best of it for ourselves.

Zenep Karadeli - 6B

The following article has been submitted by Deniz Vural from 6A to the Pickering College Global Leadership Personal Essay Competition. Pickering College is a prestigious K-12 private school in Canada. Deniz won the competition. Her essay was chosen among many other competing submissions from around the world as the best. Congratulations Deniz!!!

Clean Water for Everyone
by Deniz Vural

Water is our life source but dirty water is our killer. Dirty water kills five thousand children a day.[1] In some countries people cannot access much water. For example, in 2012 Afghanistan's water supply was contaminated and only 64% of the water supply was clean water.[2] LEDCs (Less Economically Developed Country) should be provided clean water by developed countries because eighty percent of sickness and disease in LEDCs is caused by dirty water and poor sanitation.[3]

Developed countries should help LEDC countries sanitize their water because developed countries have a lot of industry and its because of industry that water gets polluted since developed countries have lots of industry, their governments gain lots of taxes since industry pays taxes to the government. Governments should use some of these taxes to clean water in LEDCs. If governments do the cleaning then it will be better controlled. At least the governments could help by donating some of this money to LEDC countries. So that way, when developed countries help LEDC countries get clean water, the whole world will benefit because diseases will decrease and the earth's water source will be clean. For example, the United Kingdom (UK) has promised "to provide access to clean drinking water, improve access to effective sanitation and provide basic hygiene education (e.g. hand washing and the dangers of open defecation) for 60 million people by 2015." [4] In September 2015 the UK, along with the United Nations, will meet again to evaluate their goal. So if developed nations donated to LEDC countries then the whole world will have clean water.

Countries should make changes to their constitutions by including law the right to have clean water. We should comply with constitution so that way people cannot make world unclean. For example, in South Africa, the right to safe water is a part of constitution. It is one of the few countries that has this kind of law in their constitution. Even so, the government is still trying to give clean water to everyone but they have not able to give it everyone

yet. The government has augmented the clean water source but not to 100% yet. For South Africa, it would be possible for everyone to have clean water. South Africa has made so much progress and if developed countries help them, every South African could have clean water. If other countries follow suit then we would all have cleaner water.

In addition to helping LEDCs get clean water, developed countries should also help LEDCs get proper sanitation. About 2.4 billion people do not have adequate sanitation. Because of this about 3 million people die each year from diseases like cholera and typhoid.[5] In Vietnam, The Red River Delta Rural Water Supply and Sanitation Project provided clean water and sanitation facilities and taught people about hygiene behavior in 4 provinces. It started in 2006. The World Bank funded US\$110 million and this project was successful.[6] The WSP (Water and Sanitation Program) is a trust a fund directed by the World Bank. It increases access to water and sanitation. WSP works in more than 25 countries. With the help of donations that could be raised by taxes in developed countries, programs like the WSP could reach more countries and eventually everyone in the world could have access to sanitation and clean water which would decrease the spread of diseases throughout the world.

For everyone clean water and sanitation is not only required but it is possible. LEDCs that have worked with NGOs have had a very good success. However, this success is restricted because donations are needed. Government of developed countries can help LEDCs to achieve this goal. If governments help each other the whole world will benefit because diseases will decrease. There will be clean water and good sanitation. Then we will not have to worry about future.

[1] (www.theguardian.com/2006/nov/10/water.environment)

[2] (data.worldbank.org/indicator/SH.H2O.SAFE.ZS)

[3] Dr Stephen Scoffham, Longman School Atlas(Canterbury Christ Church University:Dr Chris Young)Page 104

[4] (<https://www.gov.uk/government/policies/providing-clean-water-and-sanitation-in-developing-countries>)

[5] Jude Welton, Action for the Environment Water Supplies(Franklin Watts) Page 20

[6] en.wikipedia.org/wiki/Water_and_sanitation_program



WEST HALL

GRADE 6

Language Arts



CHARLOTTE
MOFFATT

In Grade 6 Language Arts lessons the students wrote stories using the Bookabi application. They had great fun while creating their stories. Here is what they said about this project and some samples:



Deniz GUNERİ: "For this project we had to write a story using lots of descriptive sentences. I think that it's important to use descriptive sentences because it tells the story a lot better and it makes it more interesting. My story was about a fortune teller helping a girl find her true love. I learned how hard it was to write a story but I had a lot of fun doing it."



Ela SOYOĞLU: "I like that we got to use our creativity. I liked using Bookabi, an iPad app, for this project because I could quickly find pictures that matched the sentences in my story."



In her right hand she had a map and in her left hand she had her luggage. She was happy. She sung songs and smiled. After a long time of walking she got hungry. She sat on the grass and ate her cold turkey sandwich, her crispy barbeque chips and ate her sweet strawberry shortcake. When she was done she got up and kept going.



GRADE 7 CORE ENGLISH



**SHAWN
WARD**



The all of 7th grade students took part in a social awareness project in their CE classes. The aim of the project was to give the students an experience that expanded upon Izmir SEV's core mission and objectives, of recognizing each student as an individual and strives to develop their cognitive, social and emotional potential while simultaneously giving the students a firsthand chance to teach societal rules and help themselves and other students apply them.

The 7th graders worked in small groups and individually to develop a list of advice that could be given to the students in Frank Hall (4th grade students). They created custom lists and posters for display on how to become a healthier and more responsible member of society. Using

what they had created the students then made individualized poster lists that would be given to some of the 4th graders.



The project was concluded with some of the 7th graders going to the 4th graders English classes and meeting them one on one and presenting them with a poster. The 7th graders were able to present their list of advice, interact individually, and hold discussions with some of the 4th graders. In turn, the 4th graders were able to share some advice that they had been working on with the 7th graders, on the topic of health.



WEST HALL





KARIN
TIRAŞIN

GRADE 7 LANGUAGE ARTS

On the 14th of April, the grade 7 students were blown away by the wonderful “Freya, a Viking Story” musical theatre performance delivered by the ArtSpot team. Before the performance, in their Language Arts lessons, the kids had prepared for the show by getting to know the characters and the background for the story. Among other things, time was spent listening to songs from the soundtrack, speaking about Vikings and Scandinavia, learning vocabulary that would be used in the play and making written predictions about the play. Here are some examples.



A VIKING STORY by DOGA KAYRA ALNIAK

Freya was a brave girl. Her father had left a special dagger to Freya and that dagger could kill the huge monster called Kraken. Freya started on to an adventure to find her kind father so she sailed across the wild seas. One day she saw the Kraken. Suddenly it attacked her. Then Freya drew the dagger and hid herself. After that, the Kraken wrecked the strong ship and Freya fell into the cold water. She had to kill the Kraken to survive and she cut off his sticky tentacles. Finally, the Kraken was dead. The people inside his stomach came out and were saved. Freya’s father was one of them. In the end they all lived happily ever after.

FREYA THE VIKING by DAMLA BILGINOGULLARI

In the beginning, there was a beautiful girl whose name was Freya. Freya lived in a small town. She always wore a gorgeous Viking style dress. Her family always went on long trips so she usually looked after the animals in her village alone. One day, when she saw a boy in the forest, she fell in love with him. He was a famous Viking hero and he fell in love with her too. They loved each other. The only difficulty in their lives were the strict rules in the society. They had to kill the dreadful monster Kraken in order to get permission to get married. After a long and exciting adventure they succeeded in killing the Kraken. Then they married and lived happily ever after.





THE DAGGER by BEGUM CINSTAS

Long time ago, there was a small house in a little Viking village in the North. In that house the clever Viking girl Freya lived. One day the weather was rainy. The strangers Eric, Ragnar and crazy Emily suddenly appeared outside Freya's house and knocked on the door. Because of the terrible weather, Freya let them into her house. They had a nice time together but the next day they needed to continue their journey. Freya had a special knife. The Kraken could only be killed by this good knife. The deceitful and ugly Ragnar saw the knife and stole it. When Freya couldn't find her knife she thought that Eric had stolen it. So she set off on a journey to find the thief and get her dagger back.



BLOODY VIKING STORY by ACUN DEMIRKAYA



Once upon a time there was a Viking girl called Freya who lived in a small wooden house in Norway. One night, the weather was really bad. Nobody could see the front of Freya's house because of all the snow and wind. At that moment, three Vikings came appeared outside Freya's tiny house. They came inside and told her about their big adventures. The snow and wind ended the next day and the three Vikings continued on their adventure but after they had left, Freya couldn't find her dad's beautiful dagger. First she tough that Eric had stolen it but Ragnar was the thief. So, Freya went after the Vikings to find Eric who she thought had stolen it. When she found him she killed him. Then she started on a new adventure With Ragnar and Runa. They became strong so in the end they managed to kill the huge sea monster called Kraken. Sadly, Freya never discovered the truth about Ragnar.

YOUNG VIKING LOVE by NIL GUVENAL

Freya was a cute little Viking girl and she had a happy home. One day, a dreadful sea monster called the Kraken came and destroyed her small town. Unfortunately when Freya's brave dad was fighting with the wild Kraken it ate him! Many years later, after Freya had grown up, she wanted to take revenge for her father so she went on a challenging trip to find and kill the Kraken. She met Eric, Ragnar and Runa while she was searching for the sea monster. They became friends. Eric had a special knife called "Kraken's Dagger" and he bravely killed the monster with it. Eric became Freya's loyal hero and they fell hopelessly in love.



THE STORM by GUNCE KOC



In the beginning of this Viking story, the weather was extremely rainy and windy. A group of Viking were outdoors so they got very wet and they were tired too. Suddenly they saw a small house in the distance. The beautiful girl Freya was alone at home in that house. The Vikings asked her to please let them stay in her home until the storm had passed. Freya didn't actually want them but they were wet and tired and she had a kind heart so she let them in. Later the weather improved so that they could leave and start their journey again. However, before they left, they stole something important from Freya. Therefore, Freya decided to go off on her own journey into the unknown to get it back.

RAGNAR THE THIEF by BERK OZCAN

Once upon a time there lived a young Viking girl called Freya. In the beginning of the story, Freya was sitting politely in her house when suddenly Ragnar, Runa and Eric who had been trapped in a storm knocked on her door. The three Vikings were really cold. Then silly Freya invited them into her house! They ate dinner and started to talk. Everything seemed ok. Later Freya showed them a special dagger. Ragnar immediately wanted to steal it because it was expensive and he was a very dishonest person. He waited. When the attractive Eric and beautiful Freya were busy talking and looking into each other's eyes, Ragnar stole the dagger. While Freya and Eric were falling in love, Ragnar ran to his Viking-ship and escaped with Runa. There was nothing for Eric and Freya to do but to go after them to get the dagger back.





SNOW STORM by LARA MITRA SIMSEK

There once was a Viking girl called Freya. She was brave, adorable and friendly. Also, there were three Vikings called Ragnar, Runa and Eric. They were on an adventure. Ragnar, Runa and Eric were sailing in the North Sea in their little boat. Then it started to snow and rain terribly. They almost got lost in the huge and cold sea. Luckily they later found land and then Freya's house and then they asked her politely if they could stay a few days in her house together with her. Freya was a sweet girl so she said "yes" to them. So they went into her house. Together they ate dinner and talked with each other. They became good

friends. Finally the snow and rain ended and the three Vikings returned home.

VIKING GHOST by BORA TENARGUN

Once upon a time, there was a small Viking village. One night, there was a terrifying storm. Freya, who lived in that village was caught in the storm. At first she couldn't see her way because of the giant snowflakes. Then she suddenly fell to the ground. After a small memory-loss, she found herself in a warm house. She was shocked because it wasn't her home so she stood up and checked around but there were no one around. The only thing she found was a mysterious letter. Freya was sure that the tiny letter was for her so in the end, she opened it slowly. The letter said "You have been rescued by your father, wait for me". Freya was scared because her father had died 9 years ago. Or had he? The only thing she could do now was to "wait".



THE KRAKEN'S DAGGER by DALYA VENTURA

Freya lived in a beautiful village. She was a Viking girl with blue eyes and blond hair. She was gorgeous. One day she was alone at home and 3 friends came and knocked on her door. Their names were Runa, Ragnar and Eric. Eric, who was very handsome and kind, fell in love with Freya. While this was going on, Ragnar stole Freya's tiny dagger. It was a very important and special dagger that had belonged to Freya's father. Freya really treasure her father's dagger because it was the only dagger that could protect you from the ugly Kraken, a horrible sea monster. When Freya found out about the theft, she became so sad

that the Greek God Zeus helped her. In the end she got the dagger back.



GRADE 7 ENGLISH LOOKS INTO THE FUTURE OF AGRICULTURE



SHAWN WARD

One of the biggest problems that our World will face in the future is predicted to be lack of fertile lands for growing food due to population growth, erosion and pollution. Our grade 7 students looked into one possible solution in their Core English lessons. They researched hydroponic growing systems. This system allows food to be grown without soil in a contained environment using 99 % less water. The future benefits of this system are countless.

Here are some great ideas that our students came up with for the future use of these systems to solve



World problems:

Growing food in city centers to provide for the poor people

Growing food for interstellar travel

Prevention of food contamination from pesticides and herbicides

A solution to global warming through the cleansing of the air

Following the completion of the research project, the students rolled up their sleeves and began planting the sprouts into the hydroponic system that was built inside the green house on campus.

WEST HALL



GRADE 7

SEV WORLD SCHOLAR'S CUP TEAMS



SHAWN
WARD

DESTINED for MALAYSIA

Four of our SEV World Scholar's Cup teams qualified to compete at the Global Round held in Malaysia in June this year. They will be competing against over 3000 students from around the World. This event celebrates the love of learning and sharing of knowledge. Competitors practice their debating and persuasive writing skills in English. They also hone their communication and inter-personal skills. It is a great opportunity for our students to meet and make life-long friends with lots of English speaking peers from around the World. Our SEV students will not only be representing our school, but also Turkey as an international representative.

Here is what some of the team members said about learning experiences and expectations:

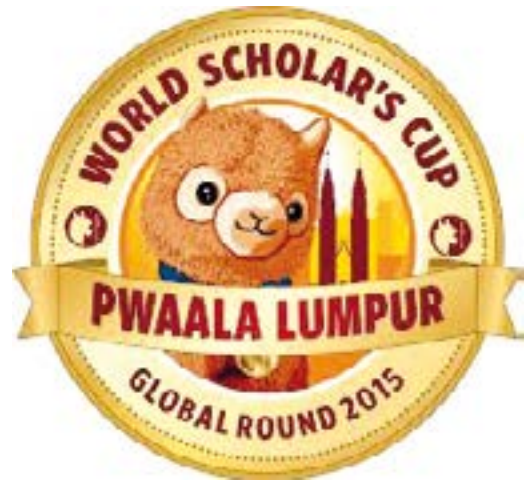


"I am Atahan and I am a member of the SEV World Scholar's Cup team. Firstly, I would like to explain the World Scholar's Cup. This activity includes four team events: Team Debate, Collaborative Writing, Scholar's Challenge and Scholar's Bowl. Team debate is trying to convince the opponent, collaborative writing is debating with our pen, scholar's challenge has 120 extraordinary questions, and scholar's bowl is answering questions which are on the slide by our clickers. These super-exciting activities really improved my English skills.

On the 14th of January, we did a mock tournament. After this tournament, I realized that I am keen on World Scholar's Cup. On the 7th and 8th March, we had our real tournament. The ones who qualified and would be able to compete in the global round, which is in Malaysia. I was on a team with Eren Tuncer and Doğa Sevgi. After the tournament, it was the time for the closing ceremony. I won 4 individual and 2 team medals, in total 6 medals. I was really happy and excited for the global round.

For the global round, we did a restructure to my team. My new team members are Nil Güvenal and Doğa Sevgi. I am so excited. If we qualify in Malaysia too, which is very difficult, we will be able to go to the Yale University for the Champions Tournament. We are working very hard. I would like to thank our super-duper, ambitious and helpful teacher, Mr. Ward."

Atahan Dökme (7 A)



"Hi, my name is Nil and I'm a part of the World Scholar's Cup Malaysia team. This team is the only team in SEV that is going to a global round in World Scholar's Cup so I'm proud. I first decided to join World Scholar's Cup when I saw the promotion for our school clubs but then I found out that there was a mistake and World Scholar's Cup wasn't supposed to be a club but it was an academic team, I decided to join the team. We had a mock tournament at our school and I gained more confidence and I felt more enthusiastic about joining the team. Our first destination was the qualifying round at Bahçeşehir. Only 10 teams could qualify and some other teams that achieved a specific point could qualify with wild card. We had 12 teams in total and 1 of them got to qualify and 9 of them had a chance to qualify with wild

card. Every team has 3 people on it and the team that I was on was the first team who brought the first and only cup to SEV for World Scholar's Cup.

Now we are getting ready to go to Malaysia which is another qualifying round but this time, we are competing with over 3000 people from all around the world. If we qualify we will be able to go to Yale University for the Championship. We are working very hard because there's less than a month left. I'm really excited because I believe that this chance can only come once in your life. I believe my team and other teams will do a great job. I am really excited to make some new friends in Malaysia.

I'm also planning to take place in the talent show there. I'm so nervous! I believe that this will be the time of my life and I cannot wait to win debates, write convincing essays, take the 120 question test, and answer questions with a clicker. I believe my team is good enough to qualify and get medals in Malaysia. I will share these amazing moments with my team which includes my good friends Atahan Dökme and Doğa Sevgi."

Nil Güvenal (7 A)



The World Scholar's Cup®



"Hi everyone I'm Ali TUFAN. I am going to explain the steps we all have been through. We all went to Bahçeşehir college and competed in the İzmir round at first. At the İzmir round we had debates, scholar's challenge, scholar's bowl, and writing challenges. We all enjoyed ourselves a lot during the competition.

My most nervous moment was the debate, because we all had to write and present our opinions that the adjudicator had given us. The argument could be positive or negative. For me the hardest challenge was the debate and overcoming my fear of talking in front of my peers. I learned that everyone can overcome their fears, even me. We had other hard tasks such as the scholar's challenge where we had to

answer general knowledge questions. It was hard, but not as the debate was.

Now, my friends and I are going to Malaysia and in addition to this we get a chance to have a scholar's ball (a semi-formal dance with our peers from around the world) and scavenger hunt, too! I think I am going to be very happy and meet many new friends!"

Ali Tufan (7 A)



In İzmir WSC, we had fun and we tried to do our best. I am really happy that we are the ones that were given the chance to go to Malaysia. Now we are preparing for Malaysia staying after school and studying hard. As a team

we are hoping to qualify and go to America for another round. Each week we are given homework and instructions to help us to do better in the competition. I can't wait for Kuala Lumpur and a chance to debate at WSC."

Eren Tunçer (7 A)



"In İzmir we did our best and we were chosen to go to Malaysia. I'm really glad how we did in İzmir but I know that we can do it better. So we are working harder and we are working to win. Now we are ready for Malaysia, but we want to be the best. I believe that we must do our best and be the best. We practice with debates to help us speak clearer and control our voice. Even though we are working hard we can't help but to laugh. I believe in us and I believe we can do it! It doesn't matter how hard it will be, we are strong.



At the İzmir round we tried to do our best, but I know that we didn't do our best. Yes, we did a good job and we all got a good score but that was not our best. It just showed us we are good at debating, but it doesn't mean that we don't have to stop practicing for debating.

We are going to win in Malaysia. We are going to come back here to SEV with a trophy and lots of medals. We don't think we will win, we know that we are going to win. We are going to Kuala Lumpur for a competition. If we need to work we will. If we were chosen to go there, it means we are good enough to compete with the 3000 other students. It means that we are good and we have a chance to win.

I believe that at least one of our teams are going to win."

Doğa Sevgi (7A)

WEST HALL



"Hi. My name is Almina Gündüz and I am on the SEV WSC team. We went to Bahçeşehir as a team and it was a really good experience for me. I learned many new things from that competition. It improved my English and I learned how to debate. It was a lot of fun.

My favorite part was the end because we learned that we had won the medals at the competition. This summer we are going to go to Malaysia. It is a really cool thing because I have never been to Malaysia before. I am really excited and nervous about that but I know we are going to have fun and we are going to experience so many new things."

Almina Gündüz (7 C)



"Hello, I am Asil Poyraz Yongacı. When I first heard about the World Scholar's Cup, I didn't think much about it but my mom told me that it is going to be fun and I might improve my English.

You know moms do know the best. Because she was right about it. Joining to the WSC really made me think about my professional carrier. Debating improved my persuading skills. Winning a debate made me feel so very happy.

The topic for the WSC this year is "the World Unbound". It is an interesting topic and the debate motions are funny. I didn't think it was going to be this fun.

I hope you will join too."

Asil Poyraz Yongacı (7 C)

"Hello, I'm Alara Serdar. I want to start with our Bahçeşehir tournament. It was very enjoyable. I met with new people and did new things like debating, scholar's challenge, scholar's bowl, and writing. I even won a medal for the scholar's challenge which is a test were we answer the 120 questions in one hour.

As for Malaysia and Kuala Lumpur, I'm very excited to go because I have always had an interest to go there. I think we will all have so much fun.

This year we learned so many things about the World, our country, and I think we will learn so much more in Malaysia. I believe we will win in Malaysia because we are hard-working and put a lot of effort into it. Malaysia may be hard but we will do great. Here is where I want to thank our teacher because he is helping us so much. We won the Bahçeşehir and if we are going to go to Malaysia it is because of all his great help."

Alara Serdar (7 C)



"I was very nervous when I went to Bahçeşehir for the Izmir round. We all studied hard to do well there but my aim was going to Malaysia.

When Mr. Ward first told us about World Scholar's Cup, I thought that it is something very boring. Then I saw that most of my friends were going to it and I decided to go too. Then I understood that it is more like a game which is in English.

When we went to Bahçeşehir, I was very nervous but then I heard my name called four times and I won four medals. Also my team won the second place in debates there. I thought that debating in English would be a very hard thing but I learned that it was not as hard as I thought.

I am glad to go to Kuala Lumpur because I've always wanted to visit Malaysia, see a new and different culture. My plan is to have a good time, try to get a lot of medals and to win a ticket to the YALE University competition."

Bartu Ünal (7 C)



"We are the guys going to Malaysia! Isn't that cool? I am Berk Özcan and I am from one of the teams that won the competition in Bahçeşehir. Before that, we competed with our friends at school. Burch came all the way from US to show us how fun it is to debate and take part in a WSC competition.

At first we were all nervous and excited. When the day was finished, we were all talking about WSC. Most of us wanted to take part at the Izmir round. There were lots of teams who came. We competed with the best of our ability. Everyone really tried their best. When the results were on the board, we were all jumping and hugging each other.

Now were are getting ready for Malaysia. We have four teams that are going to Malaysia! If we can win there we will be able to go to YALE University."

Berk Özcan (7 C)



"I learnt so many things from World Scholar's Cup. Actually at first I didn't want to join but my friend said that I should join. I thought why not?

I was nervous on the first day at the Izmir round but in the end I got my first two medals ever from WSC so it was pretty good.

I'm still nervous about Malaysia even as I write this. When I



started this journey it wasn't my goal to go to Malaysia but once I saw my team number on the screen I knew I was going to go to Malaysia. This is my first journey to another country and it is all because of an academic competition.

I'm working hard. I love my teammates. I think they are really good. I'm really nervous about Malaysia. However; I will do my best and I hope I can get a medal."

Naz SAVRANOĞLU (7 A)



WEST HALL

GRADE 8 NEWSPAPER



JASON PARK



BEN
RENGSTORF



ÇİĞDEM UĞUR

As the second semester began we started reading the novel *Boy Overboard* by Morris Gleitzman. The novel tells the story of an Afghan family as they flee from their home in Afghanistan to get away from the oppressive religious laws of the Taliban. One of the themes of the story is learning how to have empathy for different people around the world and understanding different struggles that people around the world face. To learn about current world issues we chose a current topic to research and then presented our findings to the class in the form of a news broadcast. Our topics were broad and looked at some interesting stories from around the world.



For example: the story of Malala Yousafzai, a young girl who was shot for pursuing her education, the story of K'naan, a Somali refugee who found fame as a musical artist, and looking at the threat of ISIS among many other interesting stories. I hope you enjoy our presentations.

İrem Temelli, Freja Cuddington, Uğurcan Altun, Aslı Kocaoğlu, Yağmur Öztürk, Deniz Farmaka, Bora Ergezen, Doğa Vidinli



WEST HALL



KEMAL AYDIN

Müzik Bölümümüz bol konserli ve sahne etkinliklerinin yer aldığı çalışmalarla okul yaşantımıza renk katmaya devam ediyor. Tüm 6-7- ve 8.sınıf öğrencilerimizin etkin olarak görev aldığı çalışmalarımızın bazılarını bu günlerde gerçekleştirdik ,bazılarıda bu ay içerisinde gerçekleştireceğiz. Bakalım neler yapmışız ve yapmaktayız.

Çanakkale Sunumu;

7.sınıflarımız Çanakkale Zaferi ve Şehitlerimizi Anma Günü'nde velilerimize sunduğumuz başarılı bir konser sunumu gerçekleştirdiler. Çanakkale Zaferimizin 100.yıl etkinliklerin kapsamında gerçekleşen bu özel gecemize konuk olarak gelen ve muhteşem bir sunum yapan sayın Sunay AKIN'ın da beğenisini alan tüm 7.sınıflarımıza teşekkür ediyoruz



Bahar Konserleri;

Her sene geleneksel olarak velilerimize yaptığımız Bahar Konserlerinde tüm 6 ve 7.sınıflarımız hünelerlerini sergilediler. Yerli ve yabancı birçok şarkının söylendiği koro performansları ,biri 6.sınıf diğer 13 tanesi 7.sınıflardan oluşan toplam 14 canlı orkestra sunumu ve dans gruplarımız bu konserlerde aktif olarak yer aldılar. Herbirini beğeniyle izlediğimiz bu çalışmalar öğrencilerimizin müzik ve sahne sanatları alanlarında da ne kadar başarılı olduklarının adeta canlı birer kanıtıydı. Hepsine çok çok teşekkür ediyoruz.





19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı Çalışmaları;
19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramımıza yönelik yapılan çalışmalarda 4 tane 7.sınıf orkestramız söylediği ve çaldığı parçalarla güne ayrı bir renk katarak gençlere olan inancımızı tazeledi.Hepsine teşekkür ediyoruz.

Yapacaklarımız;

Her sene müzik yapabilirliklerinin sergilendiği 6-7—8. sınıfların katıldığı bireysel dinletilerimiz mayıs ayının sonunda gerçekleşecek.Öğrencilerimiz hazırladıkları parçaları arkadaşlarıyla paylaşacaklar.

Su Projesi;

Uluslararası bir proje olan SU KAŞİFİ projesinin bu günlerde gerçekleşecek olan Türkiye seçmelerine 6.sınıflarımız da çalışmaları hala devam eden bir şarkıyla katılacaklar.



Yaz Konseri;

Her sene Haziran ayında yapılan Yaz Konserimizde tüm 8.sınıflarımız görev almakta ve yapabilirliklerini sergilemektedirler.Koro çalışmaları ve sınıf orkestraları hazırlıkları son hızla devam etmektedir.



WEST HALL

Beden Eğitimi



UMUT
ÇÜRÜKOĞLU



YEŞİM BİLGEN

Beden eğitimi ve spor çalışmaları okulumuz eğitim programında önemli bir yer oluşturmaktadır. Oluşturduğumuz program eğitimin genel amaçlarına katkıda bulunduğu gibi, insan hareketleri üzerindeki çalışmalara, fiziksel ve zihinsel gelişmelerle birlikte sağlıklı bir gelişimin ortaya çıkmasına katkıda bulunarak çocuklarla çevreleri arasındaki sosyal ilişkilerin kurulmasını temel alır. Tüm bu hedeflerden yola çıkarak, Özel İzmir Sev Okulu olarak 2014 -2015 eğitim-öğretim yılında, beden eğitimi ve spor derslerimizde, bireysel farklılıkları göz önünde bulundurarak, yaş gruplarına göre derslerimizi planlayıp uyguluyoruz. Öğlen aralarında yaş gruplarına göre yarışmalar, oyunlar ve masa tenisi, futbol turnuvaları organize ediliyoruz.

Bu sene, 6 farklı branşta toplam 17 takımımızda yer alan 214 öğrencimiz okul sonrası antrenmanlara katıldılar. Ve yarışma takımlarımızla özel ve resmi müsabakalarda okulumuzu başarı ile temsil ettik.

-Oriantiring takımımız İzmir 1. si olarak Manisa 'da yapılan Türkiye finallerine katıldık. Ozan Gencer yıldız erkek kategorisinde bireysel değerlendirmede İzmir 1. oldu.

-Artistik Cimnastik takımımız İzmir 2. olarak Bolu 'da yapılan Türkiye Şampiyonasına katıldık.

-Badminton Yıldız kız takımımız İzmir 3. olarak Aydın da yapılan Türkiye finallerine katıldık.

-Badminton Küçük kız takımımız İzmir 4. olarak Bursa 'da yapılan Türkiye finallerine katıldık.

-Basketbol küçük erkek takımımız okullar turnuvasında 48 takım arasından ilk 8 e kaldık. Ayrıca; bu sene ilk defa düzenlenen NBA Junior liginde 30 takım arasından çeyrek finale çıktık.

-Basketbol Yıldız erkek : 39 takım arasından final grubuna kaldık.



YILDIZ ERKEK BASKETBOL TAKIMIMIZ



RİTMİK CİMNASTİK OKUL TAKIMIMIZ



FUTBOL TURNUVASI



BADMINTON YILDIZLAR AYDIN'DA



ÖĞLEN ARASI AKTİVİTELERİ



ARTİSTİK CİMNASTİK TAKIMIMIZ İZMİR 2.Sİ



BADMINTON YILDIZ KIZLAR İZMİR 3.SÜ



BADMINTON YILDIZ ERKEKLER İZMİR 4.SÜ



NBA JUNIOR LİG



MASA TENİSİ TURNUVASI



ORIANTRING TAKIMI İZMİR 1.Şİ



KÜÇÜK ERKEK BASKETBOL TAKIMIMIZ

İyi tatiller!



