



SEVECEM Sayı: 20 - 2015

"SEV'mekle başlar her şey"



ÖZEL İZMİR SEV İLKÖĞRETİM OKULU

Özel İzmir SEV İlköğretim Okulu 1997 yılının Eylül ayında, sekiz yıllık zorunlu eğitim yasının kabulü ile Sağlık ve Eğitim Vakfı tarafından kurulmuştur. "SEV" kısaltması, Sağlık ve Eğitim Vakfı'nın ilk harflerinden oluşur. Board Okulları Mezunları tarafından, 1968 yılında kurulmuş olan vakfımızın okulumuzu kurma amacı, yüz yılı aşan deneyimlerini ve geleneğe dayanan üstün nitelikte eğitim hizmetlerini, kaliteden ödün vermemek şartıyla yaygınlaştırmaktır. Güçlü akademik programı ve İngilizce eğitiminin yanısıra Özel İzmir SEV İlköğretim Okulu'nda öğrencilerin katılabilecekleri çeşitli eğitici kol ve spor etkinlikleri, kulüp ve komite çalışmaları bulunmaktadır. 2007 yılında CIS (Uluslararası Okullar Birliği) tarafından akredite olan SEV İlköğretim Okulu'nun eğitim kalitesi ve standartları yetkili ve saygın bir uluslararası kuruluş tarafından da onaylanmıştır.

Sağlık ve Eğitim Vakfı'na bağlı diğer kurum ve kuruluşlar; Özel Üsküdar Amerikan Lisesi , Özel İzmir Amerikan Lisesi, Özel Tarsus Amerikan Koleji, Özel Üsküdar SEV İlköğretim Okulu, Özel İzmir SEV İlköğretim Okulu, Özel Tarsus SEV İlköğretim Okulu, SEV Yayıncılık Matbaacılık Eğitim Ticaret A.Ş. ve SEV Gaziantep Amerikan Hastanesidir.

Philosophy

The philosophy of İzmir SEV is to enrich and expand upon the curriculum provided by the Turkish Ministry of Education. We aim to provide our students with a solid foundation for continuing education at institutions of higher learning through developing the skills of observation, inquiry and research. İzmir SEV recognizes each student as an individual and strives to develop their cognitive, social and emotional potential, as well as their environmental awareness.

Objectives:

1. To teach Atatürk's principles and revolutions,
2. To educate students within the scope of the United Nations Declaration of Human Rights,
3. To implement an enhanced and enriched curriculum,
4. To teach societal rules and help students apply them,
5. To develop interpersonal and intrapersonal skills,
6. To provide student-centered learning,
7. To provide an English language program that equips students to be confident and strong users of the language and to provide the rudiments of an additional foreign language,
8. To prepare and offer a variety of social activities and programs,
9. To develop social awareness and responsibility,
10. To be in a continual process of evaluation.

July/2011

İZMİR SEV ELEMENTARY SCHOOL

Izmir SEV Elementary School was founded as a K-8 school by Sağlık ve Eğitim Vakfı, The Health and Education Foundation, in September of 1997. The Health and Education Foundation was founded in 1968 by graduates of the American Board Schools; namely, the American Collegiate Institute in Izmir, the Tarsus American College and the Üsküdar American Academy. The purpose of the foundation in establishing SEV Elementary Schools is to educate, nurture and take care of children and youth with the experience of one hundred twenty-five years.

In addition to its strong academic program and language education, SEV Elementary also offers many extra-curricular activities, sports clubs, and committees as well as national and international projects for students.

SEV Elementary is a Council of International Schools (CIS) accredited school. The accreditation status, received in 2007, indicates the high quality and standards of our school.

The enterprises of SEV Foundation are: Üsküdar American Academy, American Collegiate Institute, Tarsus American College, Üsküdar SEV Elementary School, Izmir SEV Elementary School, Tarsus SEV Elementary School, SEV Printing, Publishing and Education Trading Company, Inc. (SEV-YAY), and Gaziantep American Hospital.



"SEV'mekle başlar her şey"



YIL : 2015

SAYI : 20

www.sevizmir.k12.tr

İmtiyaz Sahibi / Copyright Owner

Özel İzmir SEV İlköğretim Okulu

Yönetim Yeri / Address

Özel İzmir SEV İlköğretim Okulu

60/1 Sok. No.2 Göztepe - İZMİR

Tel: 0.232 355 0 555 Fax: 0.232 355 0 511

Yayın Komitesi

Nilhan ÇETİNYAMAÇ

Özlem ALTAY YÜCESOY

Nilay SUTAŞ

Safnaz KAROL

Aydan YAKIN

Editör / Editor

Safnaz KAROL

sevecenmagazine@gmail.com

Görsel Yönetmen / Design

Beste VURAL

Sba ADVERTISING

www.sbareklamcilik.com

Tel: 0.232 446 84 94

Baskı / Printing

Sürelili Yerel Yayıncıdır.

I am honored to be asked to write the preface of this journal as we celebrate our first semester of learning, living and growing at SEV. My name is Tamara Junkermeier and I am the new SEV English librarian this year. I am from Minnetonka, Minnesota in the United States and have been teaching for the past 25 years. I come to SEV as a highly trained professional but always looking for new ways to help students engage in the world of learning.



As a newcomer coming in with eyes wide open I have been amazed at many things at SEV. I am constantly saying to the SEV library team (Ebru Avcı and Anne Cuddington) and students, "Wow, SEV is a great school, you are so lucky to have ... ". I have noticed SEV is way above the mark in many areas including resources, leadership, opportunities, expectations, support and commitment. Did you know SEV library has over 66,000 books in print, over 600 E-books, access to many highly

acclaimed databases and many other resources? It has been rewarding to share many books with your students and they love the world of literature.

Today I was in seventh grade classes talking about genres. A seventh grade student came up to me after and thanked me for the lesson. He said, "I love reading but sometimes need help in finding books to read." I love hearing students talk about their love to read! I am also privileged to work with many experienced teachers and their commitment to excellence shines through. We collaborate with units of study and the library program supports the classroom curriculum.

Thank you for letting me be a part of your warm, friendly community of learners! I look forward to the future in helping students reach their potential and goals. See you in the library ...

Tamara JUNKERMEIER

SEV Librarian

Kapak Resmi: Melis ALTAN

Okulumuzun Açılışı

Yine Eylül, yine yeni bir yıla başlangıcın ilk günü. Okulun açılış törenindeyiz. Taze mezunumuz Özgenur Çelik, mikrofonda arkadaşlarına hitap ederken, hem kendisi, hem de bizler, zamanın nasıl da çabuk geçip de bu güne geldiğimizin şaşkınlığı içinde, sevinçli bir duygu durumu paylaşıyoruz. Bir tarafta mini mini birlerimiz, diğer tarafta bu yılın yeni mezun adayları sekizlerimiz, en heyecanlı iki grup öğrencimiz, en meraklı, en dikkatli onlar dinliyorlar konuşmayı. Tabii ki diğer sınıflardaki öğrencilerimiz de mutlu ve heyecan dolular. Öğrenme yolculuğunda SEV öğrencisi olmanın gururu ve merakıyla, geleceğe güvenle bakıyorlar. 2014-2015 akademik yıl hepimize kutlu olsun!
Ceyda ÖZKAVALCIOĞLU



CEYDA
ÖZKAVALCIOĞLU



Distinguished guests,
dear teachers and
fellow students

This is Özgenur Çelik, a 2013 SEV graduate. Not so long ago, exactly two years before while I was greeting SEV family from the same spot I was only a 8th grade student. In order to achieve my aims, a demanding journey had been waiting for me. Within this unique and challenging journey I

had to face: trigonometry in math, tests from various subjects, memorizing Medium Purple's lines for Wooing Wed Widing Hood, tryouts for my prom gown, seeking my name in the class list after each and every test when there was only one month left to SBS and many other obstacles. I'm passing the further details because the last thing I want is 8th graders slowly getting up and leaving the Amphitheatre. Actually you guys are going to discover your own stories' details by yourself. Just like we, the SEV graduates, did...

SEV is not only an educational institute that you begin from kindergarten and keep going for 9 years, it is also a place where you can be yourself while being a member of a huge family. It guides you throughout the path of metamorphosis and progress. SEV, means gaining self-confidence and exploring the missing parts of the puzzle inside you. Its purpose is to make you speak English, as if it is your mother tongue and perform an English musical every academic year. To put in a nutshell: being a SEV student is a fairytale that you would never desire it to end.

I remember several blissful memories from the tale, which I was the one and only protagonist: the very first moment when I spelled my own name, getting a sneak peek at SEVECEN to figure out if my article is in it or not, looking forward for new class lists towards the end of every summer, cheerfully singing the SEV march in each flag ceremony, pointing to Atatürk's portrait, referring the great leader in the

auditorium when the part which says "we'll follow in his footsteps" comes... These are the highlights of my tale, what about yours?

Since yours is still proceeding, I'd like to give a few pieces of advice. First of all: be active and participate. Our school provides a wonderful extra-curriculum that contains more than one perspective and attracts different interests. Be a candidate at Student Council Elections, join ISTA or DI to enhance your imagination, built something in Robotics, save the world from malnutrition, pollution and global conflicts by joining JMUN. If none of these interested you, get into the Math Team and represent SEV in many national and international championships. Secondly pay strict attention to your lessons. If you want to continue your education life in prestigious and successful schools like SEV, the only ticket way out is your report card! Study consistently so that you can live the next phase of your life like kings and queens. And last but never least believe in yourself. The handicaps or interferences that are put in front of you shouldn't and mustn't discourage you. Remember one thing: a silver platter is never handed to your own hands, you need to resist and earn all by yourself.

I only mentioned how SEV, develops us, (its students) when we are a part of the family. But I haven't tackled what happens afterwards the fairytale. Have you guys ever wondered? When everything comes to an end, the last page is read and it says that characters live happily after... Well, yes they do live happily but they continue to live their lives. When I was wearing my hair in plaits as a fresh 1st grade student, years ago, my favourite fairytale was Beauty and the Beast. Because Belle prepared her "own" happy ending just by herself when she accepted the Beast and fell in love with him. That's exactly how SEV strengthens its students and provides opportunities for the happy ending and beyond.

As I conclude my speech, I would like to quote from Steve Jobs: "Everyone here has the sense that right now is one of those moments when we are influencing the future."

Have a great year!

Thank you



Değerli öğretmenlerim, sayın veliler ve sevgili arkadaşlarım,

Ben 2013 SEV mezunu Özgenur Çelik. Tam iki yıl önce, yine bu kürsüden SEV ailesine hitap ederken sadece 8. sınıftım. İpi göğüsleyebilmem için önümde upuzun bir yol vardı: matematikte trigonometri, dersanede bölüm sınavları, Wooing Wed Widing Hood oyunu için replik ezberleme, mezuniyet elbisemin provaları, SBS'ye 1 ay kala her hafta kur listelerine endişeli ve heyecanlı göz atma, aşmam gereken engellerin sadece bir kaçıydı... Şu an en ön sırada oturan 8'ler kalkıp yavaşça amfi tiyatroyu boşaltmasınlar diye ayrıntıları geçiyorum, zaten her biriniz kendi hikayenizin ayrıntılarını bu sene keşfedeceksiniz. Tıpkı biz SEV mezunlarının yaptığı gibi...

SEV sadece anasınıfından başlayıp 9 yıl devam ettiğiniz bir eğitim kurumu değil, kendiniz olup aynı zamanda kocaman bir ailenin parçası olmaktır. Değişimin ve gelişimin gizemine rehberlik etmektir. SEV, özgüven edinip, içinizdeki yapbozun eksik kısımlarını bulmaktır. İngilizceyi ana diliniz gibi konuşup her sene İngilizce bir oyun sergilemektir. Sonunun gelmesini hiç istemeyeceğiniz bir masaldır SEVli olmak...

Baş karakter olduğum masaldan keyifle hatırladığım büyüklü küçüklü onlarca anım kaldı: kendi ismimi yazdığım ilk an, SEVECEN'de bu sene yazım yayımlanmışımı diye bakmak, yaz tatilinin sonuna doğru sınıfların açıklanmasını ipe çekmek, her bayrak töreninde coşkuyla SEV marşını söylemek, ATA'mızın izinden gideceğiz diye tempo tutarken auditorium'daki Atatürk portresini göstermek...

Bunlar benimkiler peki ya siz? Halihazırda sizlerin hikayesi sürdüğüne göre birkaç öneride bulunmak istiyorum. İlki: olabildiğince aktif olun. Okulumuzda herkesin ilgi alanına giren birçok kulüp ve komite var. Öğrenci birliğine girin, İSTA veya Dİ'da yaratıcılığınızın sınırlarını zorlayın, Robotikte birşeyler inşa edin, JMUN'de dünyayı açıklık, kirlilik ve savaşlardan kurtarın. Sınıf başkanı olun veya bir spor takımında rol alın. Bunlardan hiçbiri olmadı matematik takımında ulusal ve uluslararası yarışmalarda SEV'i temsil edin.

İkinci olarak derslerinize olabildiğince özen gösterin. SEV gibi özel ve nitelikli okulların giriş biletini ancak başarı ile alabilirsiniz. Şu an bıkmadan usanmadan çalışın ki hayatınızın bir sonraki döneminde hedefinize ulaşın.

Ve üçüncü olarak kendinize inanın. Önünüze çıkan engeller, yapılan haksızlıklar sizi yıldırmasın, unutmayın ki başarı kimseye altın tepside sunulmaz.

Hep SEV in, bizler SEV'deyken, hala okula gidiyorken neler kattığından bahsedip durdum. Peki ya sonrası, yani peri masala bitip, son sayfaya gelindiğinde hatta masalın sonrasında karakterlere ne olduğunu merak ettiniz mi hiç? Hani her küçük kızın en sevdiği peri masalı ve onun mükemmel sonu vardır ya, ben saçları iki yandan örülmüş 1. Sınıfken benimki Güzel ve Çirkindi; çünkü masalda Güzel, Çirkini severek kendi mutlu sonunu kendi hazırlıyordu. İşte aynen SEV de öğrencilerine bu imkanı sağlıyor. Mutlu son ve ötesine..

Sözlerimi Steve Jobsdan bir alıntı ile tamamlamak istiyorum:" şu an geleceğe dokunduğumuzu hissettiğim nadir anlardan biridir..."

Hepimize başarılı ve sağlıklı bir yıl diliyorum. SEVgiyle kalın!

Teşekkürler.



Okullu Oluyoruz!



ARZU ATICI

10 Eylül Çarşamba günü yapılan tören ve oryantasyon programıyla okulumuzun en küçükleri olan anasınıfı öğrencilerimiz SEV Ailesi ile tanıştı. Törende öğrenciler öğretmen ve arkadaşlarıyla sahneye çıktı, bu yıl kullanacakları çantaları sırtlarına taktılar ve kendileri gibi heyecanlı olan öğretmenleri ile birlikte sınıflarının yolunu tuttular. Öğrencilerimizin okula uyumunu kolaylaştırmak amacıyla hazırlamış olduğumuz yarım günlük oryantasyon programıyla öğrenciler branş öğretmenleri ve İngilizce öğretmenleri ile tanıştılar.

Sınıf öğretmenleri ve arkadaşlarıyla oyun oynadılar ve okulda ilk yemeklerini yedikten sonra anne babalarıyla evlerine döndüler. Öğrencilerimiz üç gün süren oryantasyon programından sonra öğrencilik hayatlarına adım atmış oldular.



World Scholar's Cup

İZMİR SEV'DEN YALE'A UZANAN BİR SERÜVENİN BAŞLANGICI

Özel İzmir SEV Ortaokulu öğrencileri, okullarında düzenlenen World Scholar's Cup etkinliği sayesinde, genel kültür bilgilerini ve İngilizce kullanma becerilerini sınadılar ve yerel turnuvaya hazırlandılar.

Özel İzmir SEV Ortaokulu'nun 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin katıldığı ve World Scholar's Cup'ın yabancı temsilcilerinin de bulunduğu turnuva tüm gün devam etti. Üç öğrenciden oluşan takımlar halinde yarışılan turnuvada, öğrenciler İngilizce olarak gerçekleştirilen dört farklı bölümde ter döktü. Geleceğin alim ve liderlerine global bir ortam yaratmak ve öğrencilerin farkında olmadıkları yeni becerilerini ve güçlü alanlarını keşfetmelerini sağlamak amacıyla gerçekleşen etkinlikte odaklanılan en önemli konu, farklı kültürleri biraraya getirerek bugün ve geleceğe ait fikir ve durumlar üzerine münazara yaptırıp, kompozisyon yazdırmaktı.

Öğrencilerin İngilizce olarak yazma ve münazara becerilerinin yanısıra genel kültürlerini de sergiledikleri turnuvanın kapanış töreninde birçok öğrenci ve takım madalya ve ödül kazandı.

Önümüzdeki süreçte, İzmir SEV öğrencilerinden seçilecek olan takımlar, İzmir'de düzenlenecek olan yöresel turnuvaya katılacaklar ve orada da başarılı olmaları durumunda Haziran ayında Malezya'da yapılacak olan Dünya Turnuvasına katılmaya hak kazanacaklar. Dünya Turnuvasında başarılı olan takımlar ise Kasım 2015'te Yale Üniversitesinde düzenlenecek olan "Şampiyonlar Turnuvası"na katılma hakkını elde edecekler.



Biz Büyük Bir Aileyiz

19 Ekim Pazar günü, İzmir SEV ailesi, eğlence dolu bir Family Day geçirdi. Festival havasında geçen ve Küba rüzgarı esen bu güneşli, güzel Pazar gününde tüm öğrenci, veli, öğretmen ve çalışanlarımızla biraradaydık. Kübalı müzisyenlerden oluşan Cuba Septeto'nun canlı performansı bizleri coştururken, Veysi Bey'in ikramlarıyla da bir lezzet şöleni yaşadık. Öğrencilerimiz gün boyunca kendileri için hazırlanan oyun parkurlarında oynayarak güzel günün tadını çıkardılar. Bu güzel günün sonunda bir kez daha dedik ki: İyi ki SEV'liyiz!!!



Biz ECO - OKULUZ

Eco-School olarak ağaç, tohum, küresel ısınma gibi oldukça önemli konularda farkındalığı arttırma amacıyla öğrencilerimizle birlikte okul bahçemizde zeytin topladık. Topladığımız zeytinleri tuzlayıp kavanozlara yerleştirip tatlanmalarını bekledik. Ölmez ağaçlara bilinçle, sevgiyle tutunduk.

Eco-School olarak öğrencilerimizle birlikte yaptığımız bir öğle etkinliğinde konumuz "Logo Tasarlama Etkinliği" idi. Safinaz Karol'un jüri üyeliği yaptığı yarışmada birinciliği, ağaca bağlı dünyalar resmiyle 6/A sınıfından Başak Karabacak kazandı. Kendisini tekrar tebrik ediyoruz.

Eco-Team Grubu:

Gülüm Uğur RAHMAN BAŞARAN
Karin TRAŞIN
İbrahim KASAPOĞLU
Murat ZAVRAK
Gürsu IŞIK



**GÜLÜM UĞUR
RAHMAN
BAŞARAN**



KARİN TRAŞIN



**İBRAHİM
KASAPOĞLU**



MURAT ZAVRAK



GÜRSU IŞIK



Kampüsümüzde bulunan zeytin ağaçlarını önce silkeledik ve sonra yere düşenleri topladık. 20 gün bekleddikten sonra yenebilecek hale getirdik. Çok eğlenceliydi.
Neris KANBOLAT – Nur SAVRANOĞLU 8A



Logoyu tasarlarken ilk başta aklıma bir şey gelmemişti. Sonra bir anda aklıma bu logo geldi. Yarışmada birinci olduğumu görünce çok şaşırıdım ve mutlu oldum.
Başak KARABACAK 6A

Zeytin Ağaçlarımızdan...



Zeytin Topladık.

Logo Tasarladık!



Ve Kahvaltılık Zeytinlerimiz...

Yaşasın Cumhuriyet!



FERAH AKBAŞ



İzmir SEV Ortaokulu öğrencisi olduğum için çok mutluyum; çünkü Atatürk'ün ilke ve inkılâplarını çok güzel yansıtan, özgür çalışmalar yapıyoruz. Ben bu yıl, en anlamlı günlerden biri olan 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nda görevli olduğum için kendimi gerçekten de çok ama çok şanslı hissediyorum. Bu anlamlı günde Atatürk'e ve cumhuriyetimize olan aşkımızı diğer arkadaşlarımızla ve öğretmenlerimizle paylaştığım için kendim ve çalışmayı beraber yaptığım arkadaşlarımla gurur duyuyorum. Biz bu çalışmada cumhuriyet tarihini ve ona olan sevgimizi göstermek amacıyla bir tiyatro gösterisi sunduk. Bu gösteri sonrası arkadaşlarımdan olumlu geri

dönüşler aldığım için olumlu bir sonuca vardığımız varsayımında buldum. Uzun lafın kisası cumhuriyetimizi korumak ve onu yüceltmek sadece biz gençlerin elinde. SELİN ÇETİNOL 7B



Biz her yıl Cumhuriyet bayramımızı coşkuyla kutluyoruz. Çeşitli etkinliklerle cumhuriyetin anlamını anlatıyor ve anlıyoruz. Ben bu yıl Cumhuriyet bayramı için hazırlanan dramada görev aldım. Daha önce de birçok tiyatro oyununda görev almıştım; fakat bu görev için ayrı bir heyecanlanıyordum; çünkü benden küçüklere cumhuriyetin önemini anlatacaktım.

Dramanın bir özelliği de tüm sunumun bu dramanın içine yerleştirilmiş olmasıydı. Cumhuriyetin bizlere kazandırdıkları üzerine yoğunlaştık. Sunumumuz çok başarılı geçti. Bayramımızı yine büyük bir coşkuyla kutlamamızda bize önderlik eden öğretmenlerimize de çok teşekkür ederiz.

MİNA KÖPRÜLÜ 7B



Cumhuriyetimizin 91. yılını kutladık!



Cumhuriyetimizin ilan edilmesinin 91. Yılı okulumuzda coşkuyla kutladık. Öğlen etkinliklerinde cumhuriyet halkalarına cumhuriyet ile ilgili kavramları yazdık. Mahallemizde yaptığımız geleneksel Cumhuriyet Yürüyüşümüzde Güzelyalı Parkını bayraklarımızla şenlendirdik. Coşkumuz parktaki teyzelere amcalara yansıdı. Bu bayram havası okulumuzda hafta boyunca çeşitli etkinliklerle devam etti . Yaşasın Cumhuriyet!



Cumhuriyet Koşusu



YEŞİM BİLGEN

Özel İzmir SEV ilköğretim Okulu olarak 18 yıldır, Cumhuriyet Bayramı kutlama etkinlikleri arasında düzenlediğimiz "Sınıflararası Cumhuriyet Koşusu " bu yıl da büyük bir heyecan içinde geçti. Beden Eğitimi derslerinde sınıflarını temsil edecek öğrenciler seçildi ve Cumhuriyet Bayramı haftasında öğlen arasında her seviye için final yarışmaları yapıldı. Öğrencilerimiz Cumhuriyet gençliğine yakışır şekilde birbirleriyle kıyasıya yarıştılar. Tüm sınıf arkadaşları da büyük bir coşkuyla yarışanlara destek oldular. Seviyelerinde ilk 3 dereceye giren öğrencilerimize madalya verildi.





29 EKİM

Balkonlardan sallanıyor bayraklar,
Mutlu ediyor bizi bu kutlamalar.
İyi ki Atatürk verdi bize bu bayramı.
Coşkulu geçiyor herkes için.

29 Ekim,
Cumhuriyet Bayramı bizim için.
Gurur duyuyoruz bu bayramımızla.
Her sene kutluyoruz coşkuyla.

Ela SOYOĞLU

Cumhuriyet'i Oyunlarla Öğrendik



ALPER
KALENDER



ASLI ATABAY



GÖKBEN ÖZEL



Cumhuriyet Bayramı'nda öğretmenimiz çok amaçlı salonda "Oyunlarla Cumhuriyet" etkinliğini yapacağımızı söylediğinde çok heyecanlandık. Daha önce hiç böyle bir şey yapmadığımız için çok merak ediyorduk. Oraya gittiğimizde Türk Bayrakları, kırmızı ve beyaz renk örtüler ve renkli oyun kartları ile süslenmiş bir ortam görünce heyecanımız daha çok arttı. Hemen gruplara ayrıldık ve grubumuzla birlikte tüm masalardaki çalışmalarını yapmaya başladık. Oyunlar çok

zevклиydi. Bilmediğimiz bazı şeyler de oldu. Bunları öğretmenimize sorup öğrendik ve bulmacaları bu şekilde çözmüş olduk. Atatürk'ün ilkelerini, kelime oyunları ile Atatürk'ün sözlerini ve önemli tarihleri öğrendik. Sınıfımızla toplu olarak bir Cumhuriyet şiiri oluşturduk. Şiirimiz panoya asıldı ve sergilendi. Karaokeyle marşlar söyledik. Kısacası çok güzel çalışmalarla hem çok eğledik hem çok şey öğrendik.

Doruk On – Deniz Sivaran – Nehir Çevik (3-C Sınıfı)



Eğlenerek, Öğrenerek "Oyunlarla Cumhuriyet"

Cumhuriyet Bayramı kutlamalarımız için okulumuzda bir çok etkinlik yapıldı. Bunlardan birisi de Oyunlarla Cumhuriyet'ti. Çok amaçlı salona gittiğimizde birbirinden farklı on masada cumhuriyetle ilgili etkinlikler, oyunlar hazırlandığını gördük. Çok şaşırmıştık. Bu masalarda neler yoktu ki... Atatürk ilkeleri ile ilgili bulmaca, cumhuriyetin ilanı için önemli gün ve tarihlerin bilgi yarışması, marş karakeleri, Türk Bayrağı oluşturma, fotoğraflarla devrimler, Atatürk'ün sözünü

bulma.. Tüm sınıf birlikte gittiğimiz bu çalışmalarını grup arkadaşlarımızla birlikte yaptık. Yarışmalar çok heyecanlıydı. Yarışmalarda bilmediğimiz bir sürü yeni bilgi de öğrendik. Son masada Cumhuriyet Marşı'nı ve İzmir Marşı'nı karaoke olarak hep birlikte söylemek çok güzeldi. Seneye bu oyunları tekrar oynamak istiyoruz.

Elis Korkuter – Mira Şar (3-C Sınıfı)

Republic Day



KADRIYE DANIELS

SARA RANDANT

With so many exciting events and celebrations happening during the month of October this year at SEV Elementary School, English students and teachers in grade one decided to get a head start on Republic Day preparations. Students in 1st grade embraced the celebrations for Republic Day through several hands-on projects. Four split classes colored leaves in the Republic Day symbolic color of red and then twisted brown paper to create their own 3-dimensional trees in the hallway. Thus representing their individual part in the culture of Turkey in celebration of the holiday. The other four splits cut and glued red and white tinsel and created a large 3-dimensional collage of the Turkish flag in the shape of a map of Turkey. They then learned and coloured some words that are important to our Republic. We respectfully wish everyone a Happy Republic Day.

Grade 1 Students and English Teachers



10 KASIM

Atatürk'ü Anma Törenimiz



ELÇİN YILMAZ



SEÇİL KORKMAZ



Bu sene yine 10 Kasım'da Ata'mızı anmak için bir tören düzenledik. Bu törende ona olan sevgimizi, saygımızı, bağlılığımızı çeşitli sunumlarla ifade ettik. Törene ilk olarak saygı duruşu ve İstiklal Marşı'mızın okunmasıyla başladık. Daha sonra 6. sınıflardan arkadaşımız Selim Üzüm'ün "Yiğidim Aslanım" adlı eseri şiirsel bir ifadeyle okumasıyla hepimiz çok duygulandık. Okul müdürümüz ile 8. sınıflardan arkadaşlarımız Ata Karakan ve Yağmur Öztürk'ün günün anlam ve önemine uygun konuşmalarını dinledik. Anamlı konuşmaların ardından 3. sınıflarımız drama sunumlarıyla Atatürk'ü ne kadar çok sevdiklerini bizlere anlattılar. Daha sonra 6. sınıflar olarak oratoryo ile Ata'mıza seslendik. Bu oratoryo çalışmasının içinde ben de vardım; bu yüzden çok sevinçli ve heyecanlıydım. Hepimiz Atatürk'e olan bağlılığımızı en iyi şekilde göstermek, onun için bir şeyler yapmak istiyorduk. Bunun için günlerce provalar yaptık. Öğretmenimizin bizi bu değerli gün için layık görmesi beni ve arkadaşlarımı çok mutlu etmişti. Sunum günü geldiğinde çok heyecanlıydık. Üstümüze düşen şiirleri, ona yazılmış şarkıları en içten, en gür sesimizle söyledik. Atamızın en sevdiği oyun "zeybek" de yerini aldı oratoryomuzun içinde. Unutulmaz bir sunum yaşadık ve yaşattık. Anma programımız okul korumuzun Atatürk şarkılarıyla sona erdi. Kısacası bu en güzel ve aynı zamanda en hüzünlü günlerden biriydi. Hep birlikte Ata'mızı andık. Ata'm, sen rahat uyu. Biz Türk çocukları olarak seni hiç unutmayacağız.

Simay Naz Tütüncü 6/C



10 Kasım töreni devam ederken Atatürk'ü ve yaptığı her şeyi düşündüm. 'Ne kadar da büyük bir lidermiş'. Yapılan etkinlikler gözlerimi doldurdu. Yapılan oratoryo, okunan şiirler ve daha nice. Hepsi bana Atatürk'ü ve kurduğu devleti kurarken olan mücadelesini hatırlattı. Şu ana kadar belki izlediğim en etkileyici ve beni en duygulandıran anma töreniydi. Onu çok özlemişim. Özlemişiz. 10 Kasım günü yapılan tören amacına ulaşmıştı bence.

Selim ÜZÜM 6B



ASLI ALP ATABAY



10 Kasım Atatürk'ün ölüm yıldönümü, bizim için çok önemli ve özeldir. Biz SEV ilköğretim okulu olarak 10 Kasım'ı çok önemseriz. 10 Kasım törenlerinde Atatürk'ü anıp onun adına şiirler okur, marşlar söyleriz. Saat dokuzu beş geçe çalan siren sesi ile hüzünlenir ve duygulanırız. Herkes Atatürk'ün resminin karşısına çiçekler koyar ve selam verir. Okul müdürümüz Sayın Nilhan Çetinyamaç Atatürk ile ilgili bilgiler paylaşır ve konuşmalar yapar. Göğsümüzün sol tarafına, yani kalbimizin olduğu tarafa Atatürk'ün fotoğrafının bulunduğu bir çıkartma yapıştırırız. Atatürk

her zaman kalbimizdedir.

SENİ ÇOK SEVİYORUZ MUSTAFA KEMAL ATATÜRK!

Ayça Gökçe – Ecem Akkoca 3A

ATA'YA SAYGI KOŞUSU



ERKİN ATEŞ



YEŞİM BİLGEN

14 Kasım 2014 Cuma günü , Konak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün düzenlediği “ Geleneksel 16. Ata'ya Saygı Koşusu”na 2 kategoride toplam 4 takım ve 26 öğrencimizle katıldık.

16 yıldır gururla katıldığımız bu anlamlı koşuda bir kez daha Atamız için koştuk.

Mustafa Kemal Sahil Bulvarı 'ndan Konak Vapur İskelesine doğru çok büyük bir katılımın olduğu koşu sonucunda küçük kızlar 1000 metre , küçük erkekler 1200 metre , yıldız kızlar 1500 metre ve yıldız erkekler 2000 metre koşular. Tüm öğrencilerimizin başarıyla bitirdiği koşuda, kendi kategorilerinde ; Cem Ertekin Altın madalya, Defne Katırcı gümüş madalya kazandılar. Ayrıca Eda Bakkaloğlu ve Nuri Ertan da 6. lık derecesini aldılar.



YETENEK BİZİZ!



MÜJDAT ATAMAN

Her yıl büyük bir ustalıkla hünelerimizi sahnelediğimiz Talent Show bu sene de her iki binamızda da büyük bir katılımı ile gerçekleşti. Öğrencilerimiz kendi seçtikleri müzikler eşliğinde dans gösterisi sundular , Türkçe ve İngilizce şarkılar söylediler , sihirbazlık gösterisi ve defile yaptılar . Sahnede çok başarılı olan öğrencilerimiz sayesinde onları seyreden arkadaşları da çok güzel vakit geçirdiler.



Bu yıl her zaman olduğu gibi bu sene de WH Talent Show' u hazırlama görevi biz yedinci sınıflara verildi. Eylül ayında gönüllülerle bir araya geldik. Yapılan oylamada ben komite başkanı seçildim. Ardından yoğun bir çalışma temposuna girdik. Sunucuları, sahne görevlilerini, ışık görevlilerini, dekor görevlilerini belirledik. Bir planlama yaparak iş bölümü gerçekleştirdik. Bu planlama içinde herkes görevini en iyi şekilde yapmaya çalıştı. Poster tasarlayarak tüm sınıflara Talent Show' u duyurduk.

13 Ocak geldiğinde heyecan dorukta idi. Uzun bir çalışma dönemi sonunda emeklerimizin karşılığını çok iyi geçen bir Talent Show gösterisi ile aldık. Piyano resitaleri, sihirbazlık gösterisi, orkestra ile şarkılar, dans gösterileri ile dopdolu bir saat geçirdik. Gelecek yıl bu organizasyonu yapacak yedinci sınıf arkadaşlarımıza şimdiden başarılar diliyorum. Bizler, bu yılın Talent Show komitesi olarak her türlü yardıma hazırız.

Derin Demirci 7B



LIBRARY



EBRU AVCI



ANNE
CUDDINGTON



TAMARA
JUNKERMEIER

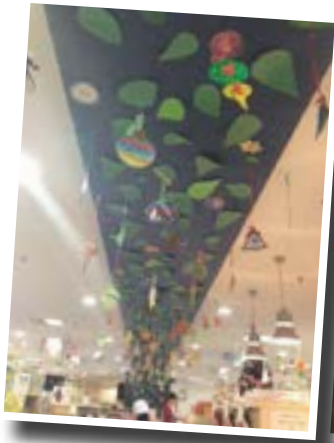
Hi, my name is Tamara Junkermeier and this is my first year as English librarian at SEV Library. I am from Minnetonka, Minnesota, USA. I have been an elementary and middle school librarian for 25 years and love connecting students to books. We have a wonderful kid-friendly elementary library in Frank Hall and an updated middle school room in ACI/SEV Middle School Library. We love to display student work and Mrs. Cuddington's talent with beautifully decorated bulletin boards. Both libraries have customized collections of new English and Turkish books that fit our students' interest and reading levels. We also have a great online card catalog which includes over 600 E-books and access to many comprehensive databases.

All students in kindergarten through fourth grade come to the Frank Hall Library for both English and Turkish collaborated library classes. Kindergarten students come to the library once a month where books come to life with puppets and songs. The first grade classes have acted out *The Gruffalo* with masks. Second grade classes had a unit on houses where we read and sang *The House That Jack Built* and played with our very own library dollhouse. The third grade classes have been studying the different sections of the library and how to find a book. Our fourth grade students have "dissected" a book looking for characters, plot and setting. We will also be celebrating 100 Days of School and have been counting the days by adding to our balloon display. Fifth grade students come to the library to learn about nonfiction text features and sixth grade classes have learned about researching and accessing our databases. Both of these classes have also creatively shared their Independent Reading Projects using Keynote, Animoto, iMovie, posters, skits and author letters.

All classes have enjoyed lots of Halloween and Christmas stories and activities. The Frank Hall library turned into a haunted house with trick-or-treating. Each grade level worked on a Christmas project that went along with books read. Our fourth grade students learned about giving to others and made big, beautiful wreaths to give to teachers. Our middle school students have enjoyed monthly book activities during lunch. We hosted a Harry Potter party, played quidditch and created edible broomsticks.

We have also trained staff on our online card catalog, Destiny Quest, One Search and shown easy access to professional journals.





DİLDEN DİLE ETKİNLİĞİ-2



FERAH AKBAŞ



Bu yıl okulumuzda ikincisini düzenlediğimiz ve 16 Aralık 2014 tarihinde gerçekleştirdiğimiz Dilden Dile - II etkinliğinde ben, çok yakın arkadaşım Can Uzunoğlu ve 6. sınıflardan Deniz Güneri görev aldık. Bu etkinlikte okulumuzu temsil etmek hepimiz için çok büyük bir onur ve gurur kaynağıydı. Şimdi size bu etkinlikten biraz söz etmek isterim.

Öncelikle bu etkinlik kesinlikle bir yarışma değildir. Dolayısıyla kazanan da yoktur. Bu etkinlik, tek bir amaç gütmektedir: Okulların bir arada sosyalleşip Türkçenin zenginliğini eğlenerek kavramaları.

Bu etkinlik iki etaptan oluşuyor; birinci etapta altı, ikinci etapta altı okul yarışıyor. Her etap sekiz oyundan oluşmaktadır. Her oyun, Türkçenin farklı bir alanına yönelik olarak hazırlanmıştır. Her oyundan sonra o oyunu temsil eden küçük bir hediye veriliyor takımlara. Her oyun çok eğlenceli ve çok öğretici; ancak çok da kolay olduğu söylenemez. Etaplardaki oyun tipleri aynı ancak sorularda verilen deyim, hikâye vs. farklı oluyor.

Etkinlik öncesi öğretmenlerimiz etkinliğin genel amaçlarını şöyle açıkladılar: "Türkçeyi sevdirmek, dil öğrenmenin eğlenceli olduğu algısını yaratmak, yaratıcılık becerisini geliştirerek farklı ve özgün ürünler ortaya çıkarma konusunda öğrencileri desteklemek, konuşma-yazma alanlarına ilgiyi artırmak."

Türkiyede bir benzeri olmayan, becerilerimizi ön plana çıkaran bu etkinlikte çok eğlendim ve eğlenerek öğrendim. Gelenekselleşen etkinliğimizde seneye görev alacaklar arkadaşlarımızın da çok eğleneceğine eminim. Bir Türkçe etkinliğinin daha iyi yapılabileceğini düşünmüyorum. Bu etkinliği hazırlayan öğretmenlerimize de çok teşekkür ediyorum.

BARTU KIRAY 7C



Hakan URGANCI konuğumuz oldu.



Juri Üyelerimiz : Hakan URGANCI,
Burak ÖZBAYKUŞ, Devrim Pınar
GÜRBÜZOĞLU

WEST HALL

JMUN



ÇİĞDEM UĞUR



JASON PARK

What is JMUN?

Model United Nations is a replica of the United Nations in New York City. JMUN, or Junior MUN, is this experience at middle school level. Participants at JMUN conferences assume roles as ambassadors at the UN for an assigned country. Delegates try to formulate resolutions and debate them under rules based on the rules of debate in the real UN. Debates are chaired by students and all the officials are students.

Being a delegate is a challenging experience for students. They must prepare by researching the issues for debate, the country they represent and their country's position on the issues. They must learn to empathize with the country they are representing.

During a conference, participants must use a variety of communication and critical thinking skills in order to represent the policies of their country. These skills include public speaking, group communication, research, active listening, negotiating, conflict resolution, note taking, and writing. Ultimately students must be prepared to present their country's viewpoint in formal debate and to be challenged by questions from the other delegates. Public speaking and debating skills are developed by this process. All delegates must be attentive and active in their listening and be ready to challenge opposing standpoints.

Being a member of a JMUN team is an extremely rewarding, educating and prestigious experience. Join the team and share the adventure.



WEST HALL



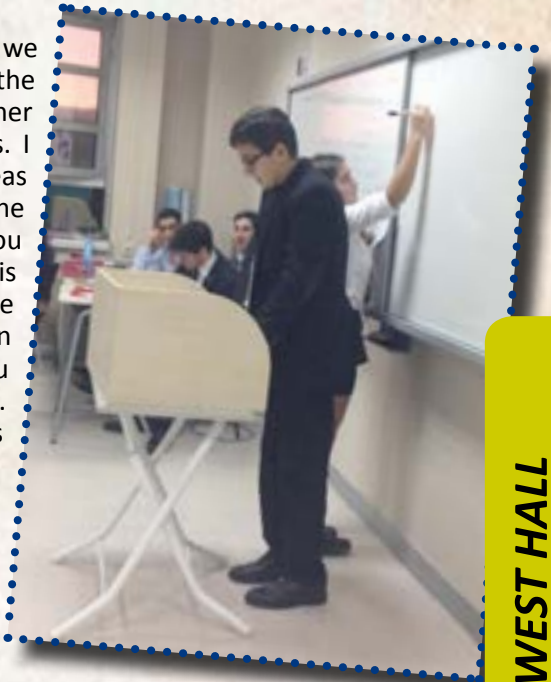
This year, being on the JMUN team has taught us a lot of skills. We have learned to share with each other, we have learned to trust each other. In team work we learned that the main thing is confidence and excitement. We went to Istanbul and proved ourselves to everyone. We worked hard and we tried to succeed in the conference. We were nervous at first, but we overcame our fears, and thanks to our teachers, we were all successful. We made many friends and learned about debating. We would like to thank all our teachers for their support. This was a great first step taken. JMUN is a group effort and I am happy to be a part of this group.

ELİF ÇİĞİRGİL 7A



This is my first year in JMUN. This semester we went to Hisar School for a JMUN conference. In the conference, I learned how to debate with other people. I met new friends from other countries. I loved JMUN because you can discuss your ideas with other people. I think best part of JMUN is the special assembly because you debate with your delegates and you give advice about special assembly resolution. This resolution is so important because it is made up of the ideas discussed in the committees and all the human rights problems are discussed in this assembly. The funniest part in JMUN is the gossip box. You write gossips about other delegates and put them in the box. The chairs read the gossips at the end of debate time. By this way, you are having fun and learning many interesting things about the other delegates.

DERİN ERSÖZLÜ 7C



WEST HALL

WEST HALL



Matematik Liginde Yarışıyoruz...



KEREM ALTINTOP

Gelişim Koleji'nin düzenlediği, Dokuz Eylül Üniversitesi ilköğretim matematik ana bilim dalı ve üstün zekalılar anabilim dalı öğretim üyelerinin hazırladığı matematik ligi, izmirdeki okullar arasında yapılan, çocuklara takım olmayı ve üst düzey matematik sorularını çözerken eğlenip yeni bilgileri keşfetmelerini sağlayan çok güzel bir organizasyon. Her gruptaki dört takımın eş zamanlı yarıştığı matematik ligi bu yıl da büyük bir heyecanla başladı. Uzun bir maraton olan matematik ligi mayıs ayındaki final maçıyla sonuçlanacak. Matematik liginde okulumuzu temsil eden matematik takımlarındaki tüm öğrencilerimize başarılar dilerim.



Matematik Ligi herkese katılmanın nasip olmadığı fakat katılanların da küçük bir hırsla eğlenmekten ve yarışmaktan kendini alıkoyamadığı, İzmir'deki çeşitli yaşlardan öğrencilerinin katıldığı ve bütün seviyelerle ilgili soruların yer aldığı bir yarışma. Ben bu yarışmaya katıldığım üç sene boyunca birbirinden ilginç ve zor sorular görmekle kalmayıp bir takımın nasıl hareket etmesi ve takım ruhunun nasıl olmasını gerektiğini öğrendim. Kimi zaman deliler gibi sevinip kimi zaman içimizi bir hüzün kaplaması ise bu yarışmanın özelliklerinden ... Bu sene lige çok iyi bir puanla başladık. Biraz daha dikkatli olabilseydik, ilk maçlarda grup liderliğini elde ediyorduk. Ama daha ikinci maçlar var. Bu maçlarda da çok iyi bir performans sergileyip finale kalmayı çok istiyoruz. 6.,7.ve 8.sınıfta bizi bu yarışmalara hazırlayan takım koçlarımız Kerem Altıntop, Emre Oğuzoğlu Kocaman, Ayşegül Gürkan ve Almila Toga' ya Matematik takımlarındaki öğrenciler adına çok teşekkür ederim.
Yusuf Gürkan 8B



Uluslararası Matematik Platformunda da varız... AMC-8

Nebraska Üniversitesi bünyesinde kurulmuş olan Mathematical Association of America tarafından düzenlenen AMC-8 Matematik yarışması dünya ile eş zamanlı olarak bu sene 22 Kasım Cumartesi günü Gediz Üniversitesinde gerçekleşti. Matematik takımımızın okulumuzu temsil ettiği yarışmanın sonuçlarını büyük bir heyecanla bekliyoruz. Her sene katıldığımız ve takım ortalamamız ile okul başarı sertifikası (School Certificate of Merit) almaya hak kazandığımız bu yarışmada, geçmişteki başarılarımıza bu yıl yenilerini ekleyebilmek en büyük hedefimiz.



Her sene matematik takımlarındaki 8. Sınıf öğrencilerinin katıldığı uluslar arası bir yarışma olan AMC-8 yarışmasına 8. Sınıf matematik takımı olarak sene başından itibaren Perşembe günleri okul sonrası çalışmaya başladık. Okulumuzu dünya çapında bir yarışmada temsil etmek çok heyecan vericiydi. 22 Kasım günü Takım koçumuz Kerem Altıntop ile birlikte Gediz Üniversitesine gittik. Sınav çok güzel geçti ve bize birçok yeni bilgi öğrenme fırsatı verdi. Sınav sonuçlarının açıklanmasını büyük bir heyecanla bekliyoruz. Takım antrenörlerimize bizi destekleyip bu yarışmaya hazırladıkları için çok teşekkür ederim. Deniz Soydan 8C

WEST HALL

Mathematics Without Borders Yarışmasındayız..



AYŞEGÜL
GÜRKAN

Dünyanın 20 farklı ülkesinden (Azerbaycan, Afganistan, Brezilya, Bulgaristan, Fransa, Hindistan, Kazakistan, Libya, Malezya, Meksika, Moldova, Portekiz, Romanya, Rusya, Güney Kore, İsveç, Turkmenistan, Türkiye, USA ve Özbekistan), 14810 öğrencinin katıldığı yarışmadan öğrencilerimiz çeşitli madalyalar kazandılar. Üç aşamalı olarak yapılan yarışmanın birinci bölümü (Sonbahar aşaması) tamamlandı. Üç aşamanın sonucunda öğrencilerimiz aldıkları toplam puana göre, Bulgaristan da yapılacak Dünya seçmelerine katılacaklardır. Turnuvarın ilk aşamasında madalya alan öğrencilerimiz:

- Atahan Dökme (Altın madalya)
- Deniz Bajın (Gümüş madalya)
- Doruk Şekercioğlu (Gümüş madalya)
- Can Gökmen (Gümüş madalya)
- Asil Poyraz Yongacı (Bronz madalya)
- Derin Zambak (Bronz madalya)

<http://www.mathematicalmail.com>



Bu sene Matematik Kulübü'nde "Mathematics Without Borders" yarışmasına katıldık. Yarışmada dereceye girenler oldu. Ben 2. oldum. Gümüş madalya kazandım. Yarışmada zor sorular vardı. Aslında yarışma İngilizce'ydi ama bizim için öğretmenlerimiz Türkçe'ye çevirdiler. Hayatımda ilk defa uluslararası bir yarışmaya katıldım.

Yarışmanın finalleri yurt dışında olacak. Umarım gidebilirim.
DENİZ BAJIN 6C



Uluslararası bir yarışmaya katılacağımı öğrendiğimde çok heyecanlandım. Sonra sınav günü geldi ve sınava katıldım. Sınav çok zordu, bazı soruları çözememiştim. Sonuçları merakla bekliyordum. Altın madalya kazandığımı duyunca çok şaşırdım ve çok sevindim. Birçok kişinin girdiği bu sınavda altın madalya kazanmak benim için çok büyük gururdu. Beni bu yarışmalara hazırlayan tüm matematik bölümü öğretmenlerine teşekkür ederim.
Atahan Dökme 7A



WEST HALL



"Mathematics Without Borders" hayatımda katıldığım diğer yarışmaların aksine daha global ve rekabet içeren bir yarışmaydı. Dünyada derece kazanmayı hayal bile edemezken bu yarışmada 3. lük olarak bronz madalya kazandım. Yarışmanın finallerine doğru heyecan artışı tüm takımı saracağına inanıyorum. Seneye herkesin matematik takımına girerek bu yarışmaya katılım göstermesi beni çok mutlu eder.
Asil Poyraz Yongacı 7C

Kalemlerimizin Gücü



YEŞİM ŞAMAR
YILMAZ

5.sınıf öğrencilerimiz Türkçe derslerimizin bir parçası olan yaratıcı yazma derslerinde birbirinden güzel ürünler ortaya çıkardılar. Yazılarını birbirleriyle paylaştılar, panolarda sergilediler. 5.sınıf öğrencilerimiz hem "Atatürk" temasında "Atatürk'ün Kalem Konuşabilseydi" konulu hem de "Sağlık ve Çevre" temasında "Hayvanlar Şişmanlasaydı" konulu yazılar yazdılar. Kendilerini hayvanların yerine koyarak obez olduklarını düşünüp Dünya Sağlık Örgütü'ne şikayetlerini dile getirdiler, yardım istediler. Hayallerindeki hayvanı da resmettiler. Birbirinden güzel ürünler ortaya koydular. İşte öğrencilerimizin satırları...

ATATÜRK'ÜN KALEMİ KONUŞABİLSEYDİ...



Atatürk, savaş alanlarındayken bile beni elinden düşürmezdi. En sevdiği kitabı olan Çalığısu'ndaki en sevdiği satırları benimle çizdi. Sonra döner döner okurdu benimle çizdiği yerleri. Ne güzel günlerdi keşke yine beni eline alsa... Demir Okay KUDUĞ 5/D



Atatürk, halkını çok severdi. Milletinin hayatını kolaylaştırmak için elinden geleni yaptı. Benimle yazdı, çizdi, olmayınca sildi. Benimle "Geometri" kitabını yazdı. Anlaşılması zor matematik terimlerini benimle kolaylaştırdı. İyi ki de benimle yazmış. Ezgi OLUKMAN 5/C



Ben o kadar şanslıydım ki keşke herkes benim gibi şanslı olsa... Atatürk, en çok hayallerini yazdığında heyecanlanırdım. Her gün bir yenisini eklerdi hepsi de halkı için olurdu neredeyse. "Hiçbir şey imkansız değildir, yeter ki inanın ve çalışın." yazardı hep. En çok kullandığı kelimeler: İnanmak ve çalışmaktı. Doğa KOROĞLU 5/C



Atatürk, kimi zaman köşkteki çalışma odasında kimi zaman savaş alanlarında, kimi zaman geceleri yatağında not alırdı benimle. En çok da eline para geçtiğinde onunla hep kitap aldığını yazdığında, Atatürk olmasını, okuduğu kitaplara borçlu olduğunu yazdığında çok mutlu olmuştum. Yelda ERHAN 5/C



Mustafa Kemal, öğretmenini çok iyi dinleyen bir öğrenciydi. Öğretmeni hangi konu sınavda var derse hemen onun altını benimle çizdi ve derste dinlediği önemli şeyleri benimle not alırdı. Bu yüzden bu kadar başarılı oldu zaten. Benim sayemde... Beyza VAROLAN 5/C

MAVİ VE ARKADAŞLARI



İlkel bir bahar günü Mavi, ödevlerini bitirdikten sonra kendini bahçeye attı, bahçedeki ağaçların arasında koşmaya başladı. Mavi, en çok oyun oynamayı sevdi. Özellikle bahçede oynamak, doğayla iç içe olmak, temiz havayı solumak her zaman iyi gelirdi. Bahçede oyun oynadığı zamanlarda kendini daha mutlu ve daha huzurlu hissedirdi.

O gün Mavi, dakikalarca çimenlerin üzerinde koştu, çiçekleri suladı, sevdi ve dökülen yaprakları topladı. Temiz hava ve rüzgarın etkisiyle üzerine tatlı bir yorgunluk çöktü. Dinlenmek üzere en sevdiği ağaç olan çınarın dibine oturup sırtını koca ağaca yasladı. Gözlerini kapatıp rüzgarın ve kuşların sesini dinlemeye çalışırken bambaşka bir ses geldi kulağına: “Keşke beni anlayan biri olsa!” Mavi, heyecanla ve biraz da korkarak sesin sahibini aramak üzere ayağa fırladı. Ses tekrar tekrar aynı cümleyi söylüyor ama ortada hiç kimse görünmüyordu. Mavi, birden konuşanın, sırtını yasladığı çınar olduğunu fark etti. Şaşkınlıkla çınara dönüp: “Nasıl olur? Sen nasıl konuşabilirsin?” diye sordu. Çınar: “Aslında tüm canlılar bir şekilde konuşur. Önemli olan onları duyabilecek birilerinin olmasıdır.” dedi. Mavi’nin şaşkınlığı daha da artmıştı: “Peki, sen neden sürekli beni anlayan birisi olsa diyorsun?” “Çünkü bir derdim var ama bunu herkesle paylaşamam.” Mavi bunu duyunca daha da heyecanlanmıştı. Sanki masallardaki gibi bir peri gelmiş ve çok sevdiği ağacına ses vermişti. Çınar, onun sevgisini hissetmiş olacak ki: “Sana güveniyorum çünkü bizleri ne kadar sevdiğini görüyorum. Bu yüzden derdimi sana açabilirim.” dedi ve devam etti: “Ben insanları çok severim ama artık onları anlamakta zorlanıyorum. Dünya’da binlerce işi kolaylaştıran alet var ve çoğu enerji ile çalışıyor. Örneğin telefon, buzdolabı, çamaşır makinesi, televizyon, iPad... Tamam, ben bu aletler kullanılmaması demiyorum ama biraz fazla kaçmıyor mu? Televizyon izlemek keyifli bir aktivite ama televizyon açıkken karşısında saatlerce uyumayı, gerekli gereksiz her şeyi uzun uzun telefonda konuşma alışkanlığını anlamakta zorlanıyorum. İnsanlar otururken tüm ışıkların açık olması canımı yakıyor.” Ağacın duyarlılığı ve üzüntüsü Mavi’yi çok etkilemişti. “Haklısın!” diyebilirdi, neredeyse kısık sayılabilecek bir sesiyle. “Haklısın ama ben henüz on yaşında bir çocuğum. İnsanlara bu yanlışları nasıl anlatabilirim ki?” Çınar: “Biliyorum, yaşın küçük ama yüreğin kocaman, sevgi dolu. Ben, senin bir çözüm bulacağına inanıyorum” dedi. Mavi, düşünceli düşünceli eve doğru yürüdü.

Tüm akşam boyunca dalgın ve gergindi. Ne yapması gerektiğini bilmiyor öte yandan ağacın söylediklerini aklından çıkaramıyordu. Akşam yemeğinden sonra ellerini yıkamak için banyoya girerken yine garip bir sesle irkildi. Bu sefer konuşan, çeşmeden akan suydü artık şaşırmıyordu Mavi. Suya kulak verdi. Su: “ Bir gün tükenmekten çok korkuyorum. İnsanlar çoğu zaman beni boşa harcıyorlar. Dişler fırçalansın diye bir nehrin bitmesi gerekmiyor ki! Bu müsrifliğin sonu iyi olmayacak.” Mavi: “Biliyorum. Bu uyarıların için teşekkür ederim.” diye yanıtladı. Çınar ile konuştuklarını suya söyleyemezdi ama insanları uyarmak için bir yol aradığını suyun bilmesini istedi. “Ben, enerji kaynaklarımızı kullanırken yapılan yanlışları anlatabilmenin yolunu arıyorum zaten.” Su, Mavi’nin söyledikleriyle umutlandı. “Biz sana yardım etmek için hazırız.” dedi. “Yalnız değilsin.”

Mavi, yatağına yattığında kendini çaresiz hissediyordu. Doğal kaynakların tükenmesi insanlığın sonu olurdu. “Bir yolu olmalı!” diye söylenirken uykuya daldı. Rüyasında kurumuş gölleri, yanan ve kesilen ağaçları, ölmüş hayvanları ve kapkara gökyüzünü gördü. İnsanlar üzgündü. Bağırıyor ve ağlıyorlardı.

Sabah uyandığında sıkıntılı bir şekilde yataktan kalktı. Düşündü... Düşündü... Sonunda kafasında bir ampul yandı. Ağacın ve suyun konuşabildiğini bir tek o biliyordu. Onların sesini herkesin duymasını sağlamalıydı. Hızlıca dışarı çıktı. Hemen her enerji kaynağıyla konuştu. Onları dinledi. “Madem insanlar bizi dinlemiyor, biz de onların bizi dinlesini sağlayalım.” dedi.

O gece, konuştukları saatte tüm enerji kaynakları güçlerini durdurdular. Bunun geçici bir durum olduğunu zanneden insanlar ilk başta durumun ciddiyetini anlayamadılar. Kısa bir süre sonra hayatları çekilmez hale geldi. Hava kararınca her taraf zifiri karanlığa büründü. İşlerini kolaylaştıran tüm aletler hayatlarından çıktı. Yemek yiyebilmek, tuvalete gidebilmek ciddi bir sorun haline geldi. Üşüdükleri için battaniye altından çıkamadılar. Ellerindeki sular tükenmeye başlayınca büyük kavgalara giriştiler. Sonunda bunun onları akıllandırmak için olduğunu anladılar. Mavi, insanların gerekli dersi aldığına inanınca arkadaşlarına: “Tekrar eskisi gibi devam edebilirsiniz. Bundan sonra herkesin sizi kullanırken çok dikkatli olacağına eminim.” dedi.

Onları duymayan tek insan bile kalmamıştı artık. Mavi ve arkadaşları seslerini tüm insanlığa duyurabilmenin gururuyla güçlerine güç kattılar.

Elvan SÖKMEN 5C

ÇEVRECİYİZ, SAĞLIKLIYIZ!



YEŞİM ŞAMAR
YILMAZ



5.sınıf öğrencilerimiz "Sağlık ve Çevre" teması içerisinde birçok çalışma yaptılar. Bu çalışmalar, öğrencilerimizin çevre konusunda bilinçlenmelerinin yanında çevrelerinin, sağlıkları için çok önemli bir unsur olduğunun farkına varmalarını sağladı. Bu çalışmalarını yaparken istasyon yöntemi, yemek tarifi yöntemi gibi birçok farklı yöntemden yararlandılar.



WEST HALL

IPAD UYGULAMALARI

5.sınıf öğrencilerimiz IPAD uygulamalarıyla hem eğlendiler hem öğrendiler.



YEŞİM ŞAMAR
YILMAZ



SÖZ KUŞAĞI UYGULAMASI

Türkçe dersinde eş anlamlı sözcükleri öğrendik. Yeşim Öğretmenimiz bize konuyu IPAD uygulamasıyla pekiştireceğimize bahsetti. "Söz Kuşağı Uygulaması" üstünde çalıştık. Önce yazma uygulaması zannedip çok heyecanlanmamıştım ama uygulamayı açtığımda çok eğlenceli olduğunu fark ettim. Bu uygulamada bir sözcüğün eş anlamlısını bulup alttaki boşluğa yazmamız gerekiyordu bir bakıma bulmacaydı. Zorlandığımızda hem sözlüklerimizden faydalandık hem de arkadaşlarımızla paylaşımda bulduk. Sınıfça bilmediğimiz birçok sözcüğün eş anlamlısını öğrendik çok da eğlendik. 5/A SARP SAKIPAĞA

DEYİMLERİ TAHMİN EDEBİLMEK

Türkçe dersinde konumuz deyimlerdi. Konumuzu tamamladıktan sonra IPAD uygulaması ile öğrendiklerimizi pekiştirmek için "Deyim Kartları" uygulamasını yükledik. Kartları görünce önce hiçbir şey aklıma gelmedi farklı ve komik resmedilmişti. Daha dikkatli baktıkça ve düşündükçe ne olabileceği konusunda tahminler yürütmeye başladım. Kelimeleri doğru yere koydukça mutlu oldum ve arkasını çevirip anlamlarına bakıp örnek cümleyi okudum. Bu uygulama hem hayal gücümü geliştirdi hem de hepimizin zorlandığı deyimlerle ilgili daha çok fikir sahibi olmamı sağladı. 5/A HÜSEYİN EREN ARIKAN

AFİŞLERLE ÜNİTEMİZ

Türkçe dersinde öğretmenimiz "Sağlık ve Çevre" ünitesi bitiminde IPAD/ Pages uygulamasında görseller ve sloganlarla bir afiş hazırlamamızı istedi. Görseller o kadar güzeldi ki seçmekte zorlandım. Araştırmamı yaparken farklı bakış

açılarında birçok görselle karşılaştım. Çalışma çok eğlenceliydi. 5/A ALİNDA ERSEVER

EN EĞLENDİĞİMİZ :)

Hepimizin çok zorlandığı bir konu deyim ve atasözleri, biraz da sıkıcı ama farklı uygulamalarla eğlenceli hale geliyor. Öğretmenimiz IPAD/IMOVIE uygulamasında bu konuyu hafta sonu görevi olarak çalışacağımızı söyleyince çok şaşırdım ve mutlu oldum. Hepimiz, öğretmenimizin hazırladığı deyim ve atasözlerinden kendi seçtiklerimizin hem gerçek hem de mecaz anlamlarını canlandırdık. Çok keyifli bir çalışmaydı, çok eğlendim ve çok iyi aklımda kaldı. Hatta ailem de bana yardımcı oldu. Onlar da canlandırmaya katıldılar. Öğretmenimize- sınıf klasörüne- çalışmalarımızı yolladık. Çalışmalarımızı "Günün Sanatçısı" adı altında paylaşıyoruz. Hem eğleniyoruz, hem de arkadaşlarımızın canlandığı deyim ve atasözlerini izleyerek deyim ve atasözü dağarcığımızı geliştiriyoruz. Defne ÇANDIR 5/C

ÇIKIŞ BİLETLERİ DAHA ZEVKLİ

Kahoot programı bildiğim ve çok sevdiğim bir programdı. Öğretmenimiz derste çıkış bileti için IPAD ile bu programı kullanacağımızı söyleyince çok sevdim. Çıkış biletimizi Kahoot programında yaptık. Hem eğlendik hem de ne kadar öğrendiğimizi görmüş olduk. Daha heyecanlı bir değerlendirme oldu.

Ali GİRİNKARDEŞLER 5C

WEST HALL



WEST HALL

ATATÜRK'ÜN İLKE ve DEVRİMLERİ



ELÇİN YILMAZ



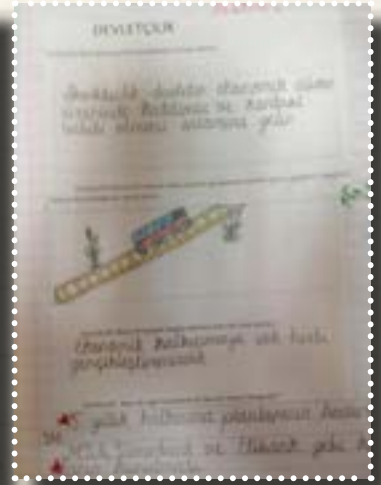
Biz bu sene Atatürk'ün ilk eve devrimlerini öğrenirken bir ders içi etkinlik yaptık. Atatürk ilkelerinden istediğimiz iki tanesini seçtik, araştırdık. Edindiğimiz bilgileri kullanarak keynote programında bir sunum hazırladık. Sunumumuzu hazırlarken kendi cümlelerimizle duygu ve düşüncelerimizi yazdık, görsellerle ifadelerimizi destekledik. Bu çalışma hem çok eğlenceliydi hem de çok öğreticiydi. Seçtiğim ilkelerle ilgili daha çok bilgi öğrenmemi sağladı.

Atatürk ilke ve devrimlerini unutmamalıyız ve unutturmamalıyız. Bunun için önce biz bu konuda kendimizi çok geliştirmeliyiz. Onun düşüncelerini uygulayacağız ve gelecek nesillere aktaracağız. Bade ERDEM- Ege EREN 5C



ATATÜRKÇÜ 5. SINIFLAR

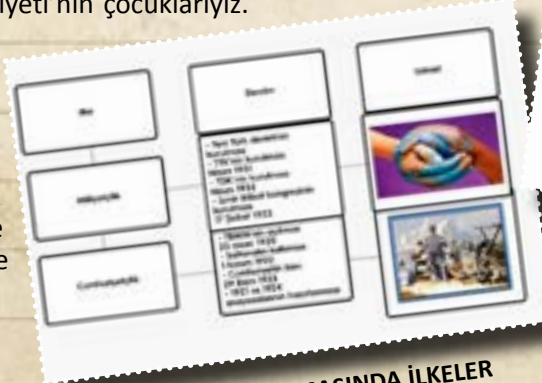
Atatürk, Türk Cumhuriyeti'nin değerlerini koruma gibi önemli bir görevi Türk gençliğine emanet etmişti. Tabii ki biz gençlerin bunu yapabilmesi için değerlerimizi öğrenmemiz ve geçmişimizi anlamamız gerekiyor. Bu doğrultuda SEV ortaokulunda biz 5. sınıflar, Sosyal Bilgiler dersinde Atatürk ilkelerini öğreniyoruz ve ilkeler hakkında düşüncelerimizi tartışabileceğimiz özgün çalışmalar yapıyoruz. Bu çalışmalardan bir tanesinde seçilmiş ilkenin çağrıştırdığı kavramları yazıyor, ilkenin amacını yansıtan resimler çiziyor ve ilkenin en önemli devrimlerinin bizce hangileri olduğunu buluyoruz. Derslerde eğitici oyunlar oynuyoruz. Atatürkçü düşünce şeklini yansıtan videolar izliyoruz. Her ilkenin anlamını öğreniyoruz ve üstünde duruyoruz. Ben Atatürk'ü gerçekten görmedim, onun döneminde yaşamadım ama sanki onunla aynı düşüncelere sahibiz. Onu anlayabiliyorum. Ben bu ilkeleri öğrendiğim için çok mutluyum ve SEV Okulu'nun Atatürkçülüğüne hayranım. SEV Atatürk'ü örnek alıyor ve bunu bize aşılama çalışıyor. Bizlerin gelecekte birer Mustafa Kemal olabileceğimizi düşünüyorlar. Gerçekten biz böyle çağdaş bir okulda okuyoruz ve gelecekte Mustafa Kemaller olacağız. Ece SERDAROĞLU 5D



ATATÜRK'E ÇOK ŞEY BORÇLUYUM...

Atatürk ilkelerini öğrenirken, bu ülkenin ne kadar büyük zorluklarla kurulduğunu ve ne kadar çok emek harcandığını fark ettim. Atatürk'e ve arkadaşlarına çok şey borçluyuz. Çağdaş ülkeler seviyesine ulaşmamız inceliklerle düşünülerek tasarlanmış bu ilkeler sayesinde biz bugün modern ve uygar Türkiye Cumhuriyeti'nin çocuklarıyız.

Bu ilkelerin her biri ayrı öneme sahip, bir tanesinin eksikliğinde bile ülkemizin birlik ve beraberliği sarsılacaktır. Bu yüzden biz Türk çocukları bu bilinçle Atatürk'ün emanetlerine Melis AKKOCA 5B



PAGES UYGULAMASINDA SAHİP ÇIKTIK DEVRİMLER

PAGES UYGULAMASINDA İLKELER



TÜRK KADINI

Biz okulda Atatürk ilkelerini işlerken Halkçılık ilkesini öğrendik. Halkçılık ilkesinde kadın ve erkek eşitliğine değiniliyordu. Kadın toplumdaki yeri daha iyi olsun diye Atatürk iki tane büyük devrim yapmış

Türk Medeni Kanunu ve Kadınlara seçme ve seçilme hakkının verilmesi. Ben bu konuları öğrenirken çok zevk aldım, öğretmenimi can kulağıyla dinledim. Öğretmenimiz konuyu daha iyi anlamamız için bize iki resim verdi. Biri karikatür diğeri ise çekilmiş iki fotoğraftı.

Fotoğraflardan biri cumhuriyet öncesini diğeri cumhuriyet sonrasını anlatıyordu. Cumhuriyet öncesinde kadın kara çarşafklar içinde erkeğin arkasında dururken, cumhuriyet sonrasında Türk kadını modern kıyafetler içinde erkeğin yanında duruyordu.

Karikatürde ise, günümüzde kadın erkek eşitliğinin aslında sadece sözde kaldığı anlatılıyordu. Karikatür, kadının aile içinde bütün yükü üstlendiğini görsel olarak verirken erkeğin tuttuğu pankartta "Kadınlar ve Erkekler Eşittir" diye yazıyordu. Bizler ve babalarımız annelerimize daha çok yardım etsel ne kadar iyi olur. Annelerimiz kendilerine vakit ayırabilir ve daha mutlu olur.

Can GÖKMEN – Başak UÇKESEN 5A-5B



ÇOCUĞUM HAKLARIM VAR...

Biz Sosyal Bilgiler dersimizde Haklarımı Öğreniyorum ünitesinde Çocuk Haklarını işledik. Konuyu animasyonlu videolar eşliğinde iyice öğrendikten sonra bu konuda bir afiş çalışması yaptık. Bu çalışma için, öğretmenimiz bizden çocuk haklarından üç tanesini seçip insanlarını bilinçlendirmek için tanıtıcı bir yazı, slogan ve görsel istedi. Bu etkinliği yaparken çok şey öğrendim. Konuyu daha iyi anladım ve yaratıcılığımı kullanarak çok güzel bir afiş hazırladım.

Derin ZANBAK 5B





HEM YARIŞTIK HEM ÖĞRENDİK...

Tüm 5.sınıflarda öğretmenimiz 2.ünitenin sonunda bize çok keyif aldığımız bir oyun oynattı. Sınıflarımızı 4 gruba ayırdı. Her gruba tabu, bulmaca gibi çeşitli oyunlar dağıttı. Bu oyunlarda öğrendiğimiz tüm konularla ilgili çeşitli sorular vardı. Bilgi yarışması gibi yarışmalar yaptık aramızda. Kazanan arkadaşlarımızı tebrik ettik. Hem bilgilerimizi tekrarladık hem de bilmediğimiz çok şey öğrendik. Bu oyunları oynadığım için çok mutluyum. Çünkü oynarken hem daha iyi öğreniyorum. Hem de eğleniyorum.

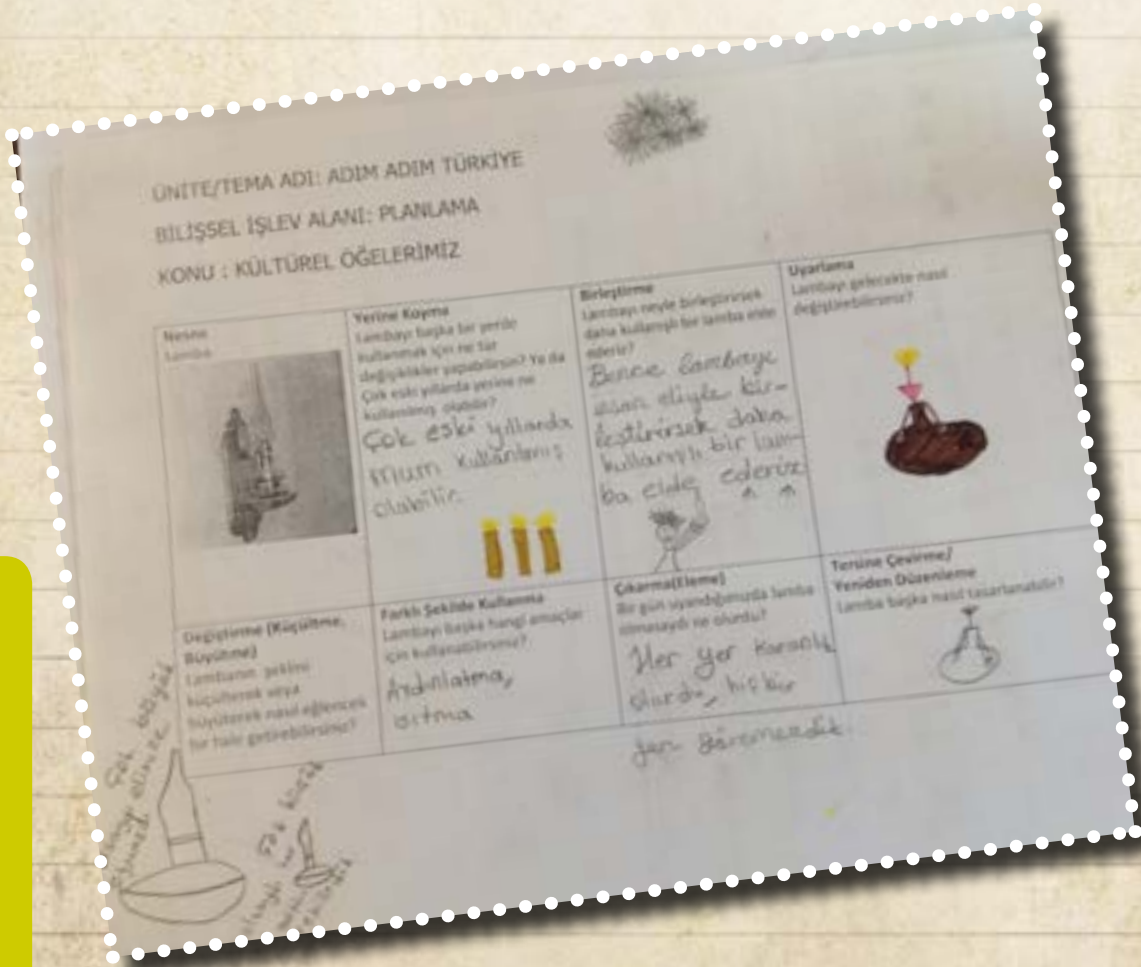
Melisa SÖZER 5A



SCAMPER DEMEK HAYAL ETMEK DEMEK

Bu sene kültürel öğelerimizi işlerken scamper tekniği adı verilen bir teknik öğrendik. Öğretmenimiz herhangi bir kültürel nesne seçmemizi ve scamper tekniğine göre bu nesne üzerinde yaratıcılığımızı kullanmamızı istedi. Ben nesne olarak gaz lambasını seçtim. Gaz lambasının şeklini büyüterek veya küçülterek nasıl kullanabileceğimizi, nasıl daha eğlenceli veya farklı amaçlarla kullanabileceğimizi hayal ettik. Hayatımızda gaz lambası hiç olmasaydı neler değişebileceğini tartıştık. Hayal gücümüzü kullanarak tekrar tekrar tasarladık. Çok eğlenceli bir etkinlikti. Çünkü çok yaratıcı ürünler ortaya çıktı.

Naz BİLGİN 5B



KATLA KATLA KES BENİ

Örüntülerdeki kuralı buluyoruz, kuralına göre örüntü oluşturuyoruz.



ALMILA TOGA



Öğretmenimiz derse bir yumak ipi göstererek başladı. Ne yapacağımızı sordüğümüzde bize 'size örgü yapmayı öğreteceğim' dedi. Şaşırdık. Şaka olduğunu anladık. Bizi ikiye bölüp her gruba uzunca bir ip verdi ve bu ipleri belli kurallara göre kesmemizi istedi. Her kesimden sonra oluşan parçaları birbirine karıştırmadan ayırdık. En son bu parçaları saydığımızda bir sayı örüntüsü oluştuğunu gördük.
DEMİR KUDUĞ-5D-603



Öğretmenimiz bizlere yönerge yazan bir kağıt ve ip verdi. İpi istenilen gibi katlayarak üst üste kestik. Sonra oluşan ip parçalarını saydık. İplerin sayı örüntüsü oluşturduğunu gördük. Açıkçası ip kesme olayından örüntü oluşmasını beklemiyordum. Bu çalışma ilgimi çekti.
METEHAN AKÇAY-5D-581

KARPUZDAN BÖLME

Bölen, bölüm, bölünen, kalan...

Hepsi birbirine benziyordu Ama bir gün herbiri karpuzdan bir parçaya dönüşüverdi...



WEST HALL

IT INTEGRATION

Bilişim Teknolojileri Entegrasyonu



DOĞUKAN
CANDAN

Bilişim Teknolojileri entegrasyonu sürecinde yaptığımız çalışmalardan birisi, öğrencilere derse yönelik iPad kullanım alışkanlığı kazandırmak ve iPad ile ürün oluşturmalarını sağlamaktır.

Bu süreçte, öğrencilerin dersleriyle ilgili ürün oluşturmaları için çeşitli iPad uygulamalarını öğrenmeye başladık. Bu uygulamalardan bazıları Pages, Keynote ve iMovie'ydi. Uygulamalara aşinalığı kazandırmak ve derslerde kullanımı kolaylaştırmak adına bu uygulamalar ile çalışmalar yaptık, ve her uygulama için çeşitli ürünler oluşturduk.



Jozi MESERİ

"IT entegrasyonu ve iPad projesi sayesinde dersler çok daha eğlenceli oldu. Önceki derslerde iMovie ve Keynote gibi programlar kullandık. Yazı yazmamız kolaylaştı, Notlar uygulamasını kullandık.

IT uygulaması derslerimizi kolaylaştırdı, artık her şeyi kendimiz yapabiliyoruz. Araştırmalar yapabiliyoruz. Boşu boşuna çantamızda daha çok eşya taşıyacağımıza, iPad'imize tüm uygulamaları indirebiliriz."

5. Sınıflar

İYTE'DE DENEY YAPTIKLAR



İBRAHİM
KASAPOĞLU

Özel İzmir SEV Ortaokulu 5. Sınıf öğrencileri fen bilgisi dersinde öğrendikleri maddenin hal değişimleri konusu kapsamında, süblimleşme ve kırılgılaşma deneylerini yapmak üzere İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Fen Fakültesi Kimya Laboratuvarlarını ziyaret ettiler. Öğrenciler , bölümün araştırma görevlilerinin kimya laboratuvarlarında yapılan deney eşliğinde verdikleri açıklamaların ardından fakülte'deki Organik Kimya Araştırma laboratuvarlarını gezerek burada yürütülen çalışmalar hakkında bilgi edindiler. Derste öğrendikleri bilgilerin gerçek yaşamda ne şekilde kullanıldığını gören öğrenciler , yapılan çalışmalardan oldukça etkilendiler.



İYTE'ye gittiğim zaman gördüklerim beni şaşırtmıştı. Çok büyük bir park, araştırma üniversiteydi. 100'lerce küçük sokağı vardı ve birbirinden ayrı binalar vardı. Gelmemizin sebebi okul çalışmamızı tamamlamaktı ve ben okul çalışmamı tamamladım. Bu sırada, bize iki tane deney gösterdiler. Bir tanesi süblimleşme ve kırılgılaşma hakkındaydı. Hayatımda ilk defa katının sıvıya dönüşmeden gaz formuna geçişini gördüm ve öğrendim. Naftalini ısıttım ve naftalin gaza dönüştü yani süblimleşti. Üst tarafa bir buharlaştırma krozesi koyduk ve krozenin içine buz koyduk. Krozeye çarpan naftalin gazı krozeye yapıştı ve katı oldu. İlginç kısmı ise, katılaştıran naftalin krozenin altında küçük kristaller oluşturdu. Onu görünce çok şaşırmıştım.

Diğer bir deney de paranın nasıl gerçek olup olmadığını hakkındaydı. Kağıt parayı özel bir ışığın altına koydular ve yazının içinden kırmızı bir yazı çıktı. Böylece kağıt paranın gerçek mi? Değil mi? Böyle de anlayabileceğimi öğrendim. 20 TL'nin içinde "20TL" ve 50 TL'nin içinde "50TL" yazıyordu. Bir tür özel sıvı sayesinde bu yazılar ortaya çıkıyordu. Sahte parada bu sıvı kullanılmıyordu. Bu iki deney hayatımda gördüğüm en garip deneylerdendi. Hala aklımda sorular dolaşüyor. Buna örnek olarak "Katıdan gaza geçen maddenin içinde ne tür maddeler vardı?" sorusunu soruyorum. Ben bu geziden sonra bunu araştırmaya karar verdim.

Cem Batu ÖREN 5B



Ben İYTE'ye gittiğim zaman hayalini kurduğum gibi bir yerdi. Bambaşkaydı, çok büyük bir park vardı ve laboratuvar çok genişti. Ben bugüne dek hiç görmediğim iki deneyi gördüm. Isıtıcının üzerine naftalin konuldu ve onun da üzerine buz konuldu ve nasıl olduysa naftalin buharlaştı ve aynı zaman da buzun içinde olduğu kabın altında kristaller oluşturdu bu da bize katı maddenin ısı alarak gaz haline geçmesi demek oluyor yani süblimleşme. Peki ya ikinci deney o çok havalı bir deneydi. Bizim göremediğimiz ama aslında paranın üzerinde olan paranın değeri var. Nasıl mı gördük anlatayım önce mor ışığın altına iki çeşit para koyduk biri elli lira diğeri ise yirmi liraydı ve paraları mor ışığın altına koyduğumuzda para fosforlaştı ve ben bu sayede paranın nasıl sahte olup olmadığını anladım. Ve beni bu geziye götürdüğü için İbrahim Öğretmene, aynı zamanda deneyleri anlatan öğretmenlere ve bizi kabul ettikleri için oradaki herkese çok teşekkür ediyorum, onları çok seviyorum.

Melis TUNÇER 5B



Biz bu yıl 5. sınıflar olarak İYTE' ye gittik.Bu ziyaretimizin amacı fen dersinde bu yıl yeni işlediğimiz süblimleşmeyi ve kırağılaşmayı daha iyi anlamak ve bir deney yapmaktı. İlk olarak deney formlarımız ile İYTE'ne gittik.Burası gerçekten çok büyük bir kampüsü olan bir üniversite idi.Her bölüm ayrılmıştı. Biz kimya bölümünü ziyaret ettik. Sonra deneyi izledik. Deneyden sonra gözlemlerimizi deney formumuza not ettik. Bununla beraber deney formunun devamını doldurduk. Deney hakkında bazı fikirlerimiz vardı. Geziden bir gün önce deneyle ilgili okuduğumuz yazıyla ilgili beş adet soru yazmıştık. Deney sonunda bu soruların cevaplarını öğrenmiştik. Deneyde süblleşme örneği olarak naftalinin katıdan sıvı hale geçmeden gaz haline gelmesini izledik. Buna "süblimleşme" dendiğini öğrenmiştik. Aynı zamanda kırağılaşmayı da görmemiz için beherimizin üstüne buz koyduk ve naftalin tekrar katı oldu. Bundan sonra bize fazladan bir deney daha gösterdiler. Bu deney paranın sahte olup olmadığını anlamakla ilgiliydi. Bu gezide gerçekten çok eğlendik.Hem de çok mutlu olduk.Bu güzel gezi için İYTE'ye ve İbrahim Öğretmen'e teşekkür ediyorum.

Derin ZANBAK 5B



Ben İYTE ye yapılan gezide çok eğlendim.Deneyden süblimleşmeyi öğrendim.Benim bu gezide hissettiklerim ise heyecan, mutluluk ve sevinç idi. Hayatımda hiç bu kadar eğlenceli bir geziye gitmemiştim.

Melissa SELAMET 5A



İYTE'ye yapılan gezi çok güzeldi. Bu gezide hem eğlendim hem de süblimleşme ve kırağılaşma ile ilgili yeni bilgiler öğrendim. Ayrıca değişik laboratuvarlar görmek de çok güzeldi. Bu gezi gittiğim en güzel gezilerden biriydi. İşte fen bilimleri dersini bu yüzden seviyorum. Konular çok eğlenceli, muhteşem geziler ve ilginç deneyler var...



İrem KURTDEMİR 5A

Ben bu gezide süblimleşme ve kırağılaşmanın ne olduğunu, bu deneyin yapımı için kullanılan değişik araç-gereçler öğrendik. Gerçek paraıyla sahte paranın nasıl ayırt edildiğini ve yeni bir boya türü öğrendik. Kısacası bu gezi benim birçok şey öğrenmemi sağladı. Bu deneyler yapılırken çok heyecanlandım. Bu deneyleri yakından görme hakkına sahip olduğum için çok mutluydum.

Derin ARBİL 5A



WEST HALL



Grade 5

SPOKEN ARTS



KASSANDRA CUMMING

The Spoken Arts curriculum includes a unit on interjections. During this unit the students participate in a number of activities to practice the correct usage of interjections in daily speech. Some of these activities include singing songs, improvisational drama and a scripted dinner chat that includes many interjected phrases. The activity below are student generated comic strips that exemplify a quick storyline filled with emotional interjections.

Cem Batu Ören, Naz Bilgen, Zeynep Gizem Çobanoğlu



Grade 5 Explores English With IT



MARY
AKDOĞAN



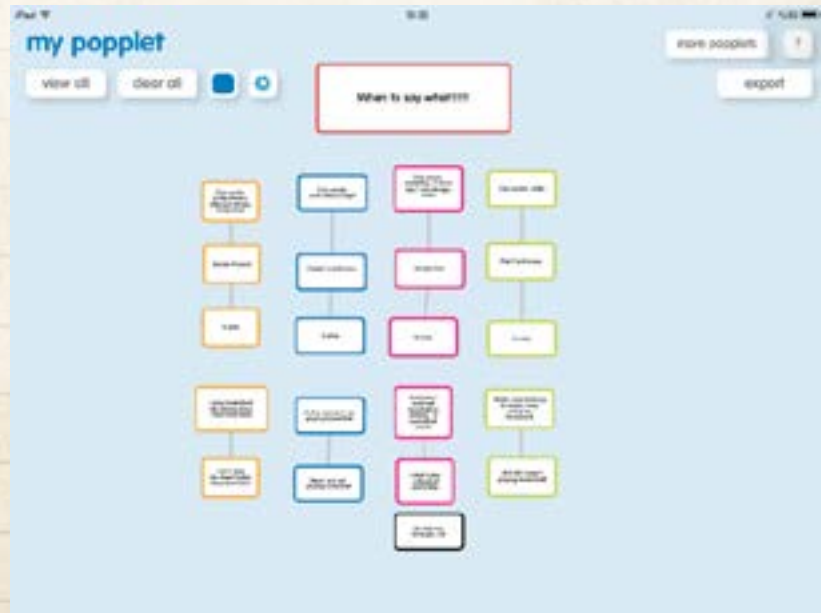
MELISSA
DEBEER



LISA MONKUS

This year in Grade 5 Core English, we have been exploring alternative ways to express and practice language. Our main focus has been to introduce and implement iPad applications to use as tools to organize our ideas (Keynote, Google Drive, Popplet and Showbie), to showcase our writing (Kid Blog) and speaking (Aurasma) and to practice and remember vocabulary (Kahoot! and Quizlet).

The use of iPads in our classes has been wonderfully motivating! Students come to class excited and curious about what we are going to learn and how. As teachers we have been able to introduce applications and then allow students to explore them to discover the apps' potential as they create language-based projects.



ANCIENT CIVILIZATION STORIES

Our latest project was to use the Past Simple and the Past Continuous to write a story about finding an Ancient Treasure while on vacation in an area previously occupied by another civilization. Students used the Aurasma app to record their voices as they read their stories. Later, other students could use the Aurasma app to click on the picture and a student's video clip would magically appear. Lastly, students searched for the paragraph written by that student and wrote his name on it! Writing, Reading, Listening and Speaking were all used in this fantastic project!

WEST HALL





My Ancient Treasure Adventure

Let me tell you a story. Years and years ago I went on a holiday to Machu Picchu. I wanted to find a golden calendar from Mayan civilization. I bought a plane ticket for Machu Picchu. It was a long plane tour to Machu Picchu. When I arrived in Machu Picchu I started searching for the calendar. I left one temple for the end. I went inside of it. It seemed much bigger from outside. There were only old symbols but I decided to touch them. When I touched one of them it opened up a secret door to a secret room and inside of it there was the calendar. And I was so excited at that point.

The calendar was made out of soft gold. The old Mayans used it to see the time. Mayans are the civilization that found the cocoa beans. They died because the Spanish army killed them all.

At that point I decided to take the calendar with me to my home. And now I remember my adventure.
Berk Akarcalioğlu 5A



Ancient Roman Treasure

On 26th May 2010, I went to Italy. I was so sad because I couldn't celebrate my mother's birthday. My director gave me a work to finish until the 3rd June. My work was about searching for interesting plants in the forests of Italy. Although Italy didn't have forests with rich plant species like rain forests, I believed that I could find something interesting. So my friend Gizem and I packed up and flew to Rome with the first available plane that we found. When we arrived in Rome, we walked to the forest together. We started searching for plants. Some of them were different from the plants that we had found before. We took their photos and took notes about their physical features. We picked up one leaf or one flower from each plant. While I was walking I saw a shiny flower ahead of me. I tried to reach for it but I tripped over something. I hurt my knee and it started to bleed. Though it hurt too much, I tried not to cry. When I looked behind I saw a weird box, covered with moss. It was the thing that made me fall down. Meanwhile Gizem was very anxious about my bleeding knee. She tried to dress my wound with the bandage in our rucksack. But she was also curious about the mysterious box. I slowly lifted up the moist covered lid.

Gizem and I were petrified! The scene was amazing! The box was full of shiny jewellery and gorgeous ancient Roman gold coins. We had accidentally found a treasure. We were very excited but also worried. We didn't know what to do with it. The necklaces were made of gold, sapphire and diamond looked very beautiful. Snake shaped golden bracelets, rings and pins carrying portraits of the Roman Emperors were glittering. We thought that they were priceless. I thought that the jewellery belonged to rich Roman men and women. The necklaces, rings and pins were used as accessories. The coins were used for shopping. Gizem thought that the treasure was buried in the forest by its owners with the purpose of hiding them from enemies. We knew that the Romans loved wearing jewellery. They were the civilization who found the "Valentine's Day". On this special day boys used to give jewellery to girls. Jewellery was the symbol of wealth. We decided that this treasure was 100s of years old.

After that, we started to argue about what we should do with this unbelievable surprise. Both of us wanted to give it to a museum. But Gizem was insistent about keeping at least a necklace or a brooch for ourselves. Finally we agreed to take the box to the nearest museum without touching anything. Otherwise we would be in great trouble. This was the most exciting experience of my life.

Ezgi Olukman 5C-531



My Ancient Treasure Story

My name is Anna and my best friend's name is Alice. We had a great adventure last year on 24th May, 2002 in Ephesus. Our History Teacher wanted us to do a project about "Ancient Civilizations". We decided to choose the "Greek Civilization". First we got some information about Ancient Greeks by reading books and researching on the internet. When we saw the photos of Ephesus, we decided to go there to learn new facts for our project. My mom took us to Ephesus by her car. We bought a map about Ephesus at the entrance. Next we went to the amphitheatre and took some photos. After that we wanted to see the Celcius Library. While I was walking in front of the library, I dropped my map on the ground. It started to fly and I ran after it. I was trying to catch my map when I saw a small shiny object on the ground. I was very surprised, I called Alice and my mom. We took it carefully from the ground.

There was some sand on the object so we cleaned it with some tissue. Then we saw that it was a pair of earrings held together. They were in bird-shape and made of gold with some red stones. They looked very beautiful and attractive. Alice and I thought they were Ancient Greek earrings from around 300 BCE. Did they belonged to a beautiful Greek woman? We had read that about one third of the Greek population were slaves, so we were sure that they were used by a rich Greek woman. There were many temples in Ephesus but we had to take them to the local museum. I held the earrings carefully and we walked back to the entrance. We learned the place of the local museum. Finally we took the Ancient Greek earrings to the Ephesus Archaeological Museum in Selçuk.

We were very happy because our "Ancient Treasure" was in the right place. Do you know what we got from our Ancient Civilization Project? 100, of course because our History Teacher liked our facts, our project and our story!!!!

Yelda Erhan 5C



The Perfect Present

Last winter I was in Costa Rica for my birthday. It was Awesome!!! And the best thing about this holiday was I found a crystal skull. I was exploring a jungle with my BFF Melisa when I saw a giant cave. I went inside but Melisa didn't. She was scared of getting lost. While I was looking around I got lost! Melisa was right. While I was looking for an exit I saw a big rock. There was a crack under it. I pushed it over. And there was the skull. I was so surprised. :)

The skull was small and shiny. It was a Mayan skull. In our History lesson we learnt that the Mayans lived from 250 to 900 CE and they had a lot of skulls. They used them as ornaments. And the best thing about the Mayans is they made chocolate. Isn't that interesting?

Then suddenly Melisa came inside and showed the exit. She was so excited when she saw the skull. When I came home, I put it in my bedroom. Suddenly my mom ran into my bedroom with a newspaper. I was in the newspaper! My sister got so jealous. It was the perfect present.

Irem Kurtdemir 5A - 624



THE CRYSTAL SKULL

A month ago on 16th January. I went on a trip to Central America with my best friend İrmak. We went on this trip because we were curious about forests, so we started to walk in the forest. Not long after, while I was walking in the forest a bird hit me and inadvertently, I fell down then hit a button and a door in a special huge tree opened. There was something a little shiny over there. That was a shiny crystal skull. It was medium and sparkling. İrmak didn't see it so I yelled, "Look", "look". She ran through the door. I was over the moon and curious about that. I asked myself; who does this belong to? Why is it here, who put it here? I think it was used for magic actions. But it's not so old. İrmak and I were very excited. After that we took the skull and went to the hotel. Finally we did research about the skull. And we learned many thing about it like the Mayan's made this skull and they also found chocolate.

İlayda Çiner 5D

6. SINIF

SOSYAL BİLGİLER



ELÇİN YILMAZ



Sosyal Bilgiler dersinde ipad kullanmak çok zevkli. Çeşitli uygulamalarla ve aktivitelerle ders daha çok ilgimi çekiyor. En ilgimi çeken uygulama ise Aurasma oldu. Bu uygulama aynı QR Code gibi kodları tarıyoruz ve hologram olarak karşımıza öğretmenlerimiz çıkıyor. Bize soru soruyor ve biz de o soruları cevaplıyoruz. Bir soruyu yanıtlamadan diğer soruya geçemiyoruz.

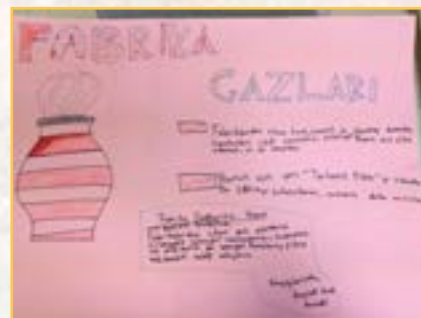
Bunun yansira Cumhuriyet haftası ve 10 Kasım haftasında yaptığımız Piccolage afişleri de çok anlamlı ve keyifliydi.
Başak KARABACAK 6A



Bu sene Sosyal Bilgiler Öğreniyorum ünitesinde benim çok keyif aldığım bir projeden bahsedeceğim size. Öğretmenimiz toplum içerisinde birçok sorunla karşılaşabileceğimizi ancak bu sorunlara nasıl çözümler üretebileceğimizi bilirsek daha kolay üstesinden geleceğimizi anlattı. Daha sonra hepimizden çevremizde fark ettiğimiz bir sorunu düşünmemizi ve çözüm üretmemizi istedi. Sınıfça sorun çözmeyi çok sevdiğimiz için bu proje bize çok eğlenceli geldi. Herkes önemli sorunlar

Bulup harika çözümler üretti. Çevre problemleri, engellilerin yaşadığı problemler, ülkemizin karşılaştığı eğitimle ilgili problemler başlıca konulardı. Ayrıca sorunlarımızla ilgili hangi kurumlara başvurabileceğimizi öğrenmek de sonradan işimize yarayacak bir bilgi oldu.

Deniz VURAL- Serra ALPARSLAN 6A





Öğretmenimiz sosyal bilgiler dersinde iklimleri öğrenmemiz için bize araştırma konusu verdi. Bizim grubumuz Çöl iklimini araştıracaktı. Çok mutlu oldum, çünkü küçükken çöle gitmiştim. Ama araştırma yaparken bilmediğim daha birçok şey öğrendim. Ayrıca arkadaşlarımla farklı iklim tipleriyle ilgili yaptığı maketler, getirdikleri kıyafetler de çok ilgimi çekmişti. Ege YAĞCI 6A



Sosyal Bilgiler dersinde bu dönem iklimlerle ilgili bir çalışma yaptık. Sınıf olarak gruplara ayrıldık. Her birimiz farklı iklim tiplerini araştırarak ve sunum yapacaktık. Benim içinde bulunduğum grup kutup iklimini araştırdı. Kimimiz keynote da sunum hazırladı, kimimiz drama yaptı kimimiz ise poster çalışması yaptı. Sunum günü çok heyecanlıydım. Kendi sunumumu yaptıktan sonra diğer arkadaşlarımla sunumundan da çok şey öğrendim.

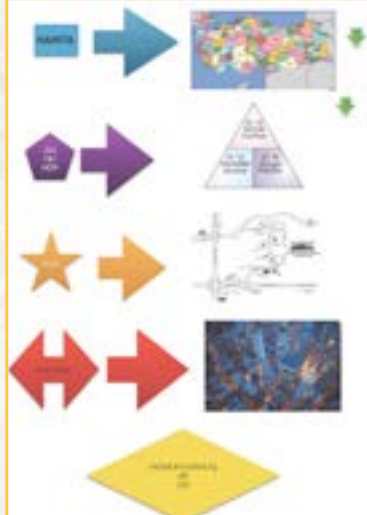
Ömer Yankı KUĞU 6A



Sosyal Bilgiler dersinde "Coğrafi Konum" adlı konuyu işledikten sonra ipad de hazırladığımız sunumlar konuyu daha iyi anlamamıza yardım etti. İstedığımız bir ipad uygulamasında seçtiğimiz coğrafi konum kavramını tanıtıcı bir çalışma yaptık. Ben "ekvator" kavramını seçtim, imovie, keynote ve pages uygulamalarını kullanarak bir çalışma yaptım. En çok da ekvatorla ilgili gazete haberini hazırlarken eğlendim ve öğrendim. Öğretmenlerimiz "Bugün ipad kullanacağız" dediğinde çok heyecanlanıyorum ve mutlu oluyorum. Selin KABADAYI-Rubin ÜRÜN 6A



WEST HALL



“PAGES” ile Coğrafi Konum

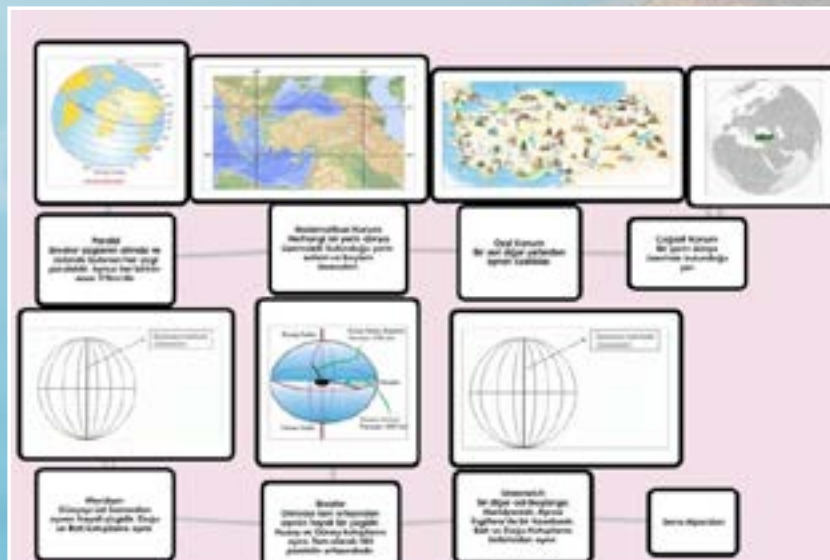
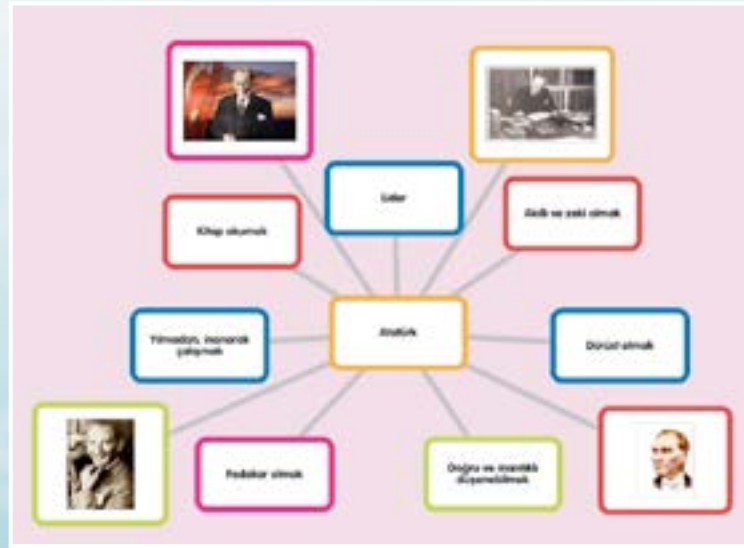


MÜGE DİŞBUDAK
AKYOL

6.sınıf öğrencilerimiz Sosyal Bilgiler dersinde ipadleriyle farklı uygulamaları kullanarak konuları pekiştirmektedirler. Bazen pages ile bir konunun posterini bazen araştırdıkları bir konunun keynote ile bir sunumunu hazırlamaktadırlar. Ayrıca bahçede kurduğumuz istasyonlar ile kullandıkları aurasma programı ile konuları yarışma yaparak tekrar edebiliyorlar.



Biz bu sene Sosyal Bilgiler dersinde bir çok konuda ipad kullanmaktayız. Bir örneği sizinle paylaşmak isterim. Coğrafi konumla derste öğrendiğimiz zor bir konuydu. Bu konuyu eğlenceli bir şekilde tekrar etmek için öğretmenimiz bu konuyu anlatan bir posteri ipad ile hazırlamamızı istedi. Bizde arkadaşım Zeynep ile çalışmaya başladık. Bu performans görevinde görsel, tanıtıcı bilgi, TV haberi ve slogan bulunması gerekiyordu. Biz TV haberi olarak Türkiye'nin matematik konumunun değiştiğini yazdık. İşin içine kendi yorumumuzu da kattık. Komik bir haber oldu. Türkiye'nin özel konumuyla ilgili de slogan bulduk. Çalışmamız çok eğlenceli geçti. Deniz Bajın 6C



Dünya İklimleri Çalışması

6.sınıf öğrencilerimiz gruplar halinde dünya iklimlerini araştırıp seçtikleri ürünleri tanıtan posterler hazırladılar. Hazırladıkları posterleri sınıf arkadaşlarını sunarak paylaştılar.



Öğretmenimiz, bize dünyada bulunan iklim türlerinden (Çöl,muson,ekvatorial ve kutup iklimi) birisini araştırmamızı ve daha sonra ise bu bilgileri hazırlamamız için farklı seçenekler sundu. Bunlar ; kartona poster hazırlama, bir drama hazırlama, ıpad kullanarak sunum hazırlama vb. gibi etkinliklerden birisini seçmemizi istedi. Benim aklımda çöl iklimi vardı, çünkü çöl ikliminde çok yaratıcı şeyler yapabiliydik. En fazla dört kişi olabiliyorduk ve bizde dört kişi olduk. Arkadaşlarımızla görev paylaşımı yaptık. Hazırladığımız psoterin üstünde yeşil ve sarı postitlerle iklim özelliklerini yazdık.Kartonumuz ,çöl etkisini vermesi için kum alıp üstüne yapıştırdık. Bu işlem bizim için biraz zordu ama yinede buna deydi. En sonda ise elimizle çizdiğimiz deve ve kaktüs resimlerini yapıştırdık. Projelere baktığımızda, herkesin projesi çok güzeldi.Bizim projemizde hem farklı, hem çok bilgiye sahip olan bir çalışma oldu. İyi ki böyle bir çalışma yapmışız. Bu çalışma yaratıcılığımızı güçlendirdi ve çöl iklimini daha iyi anlamama yardım etti.

Simay Naz Tütüncü 6C



FARKLILAŞTIRILMIŞ EĞİTİM



AYŞEGÜL
GÜRKAN

Öğrencilerin yeni bir bilgiyi öğrenirken hangi bilgileri aklında tutacağına , hangi bilgileri eleyeceğine, hangi bilgileri sorularda uygularken pratik yollara ihtiyaç duyacağına karar vermesi için öğrencilerin bilgiyi derin bir düzeyde analiz etmesi gerekmektedir. Tüm bu zihinsel işlemler çok basit görünsede o yaş grubundaki bir öğrencinin, bu düzeyde bilinçli bir seçim yapması zordur. Biz eğitimciler olarak , öğrencilerin bu koordinasyonu sağlamaları için bilinçli ve farklı öğretim stratejileri kullanarak , öğrencilere bu düzeye çıkaracak anlamlı ortamlar ve sınıf içi etkinlikler oluşturmaktayız. Başarılı öğretmenlerin , öğrencilerin ayrışıklığından bağımsız olarak , her başarı düzeyindeki öğrenciye başarılı bir biçimde öğretim verdiği görülmektedir. (Wright ve ark., 1997, s.63)

Bu projede farklılaştırılmış öğretim metodundan faydalanılmıştır. Bu projede öğrenciler kendi öğrenme stillerinden yola çıkarak ortaya çıkan ürünü farklılaştırmışlardır. Öğrencilere ,“İşlemden öncelik sırasını bilmeyen birine işlemden öncelik sırasını nasıl öğretebilirsiniz?” sorusu sorulmuştur. Bir sınıftaki öğrenciler 4-5 kişilik gruplara ayrılmıştır. Öğrencilerin kendi gruplarını seçmesine izin verilmiştir. Öğrenciler kendi öğrenme stillerinden yola çıkarak çalışmalarına başlamışlardır. Kimi gruplar, işlemden öncelik sırasını gösteren drama gösterisi yapmıştır. Önemli ayrıntıların canlandırma yoluyla temsil edilmesinin öğrenme üzerinde önemli etkileri vardır. Kimi öğrenciler işlemden öncelik sırasının önemi hakkında şarkı, kimi öğrenciler akroştış şeklinde şiir yazmıştır. Öğrencilere belirli bir süre verilmiştir. Sürenin sonunda öğrenciler ürünlerini arkadaşlarıyla paylaşmışlardır.



Matematik dersinde şarkı yaptık!

Öğretmenimiz “ İşlemden öncelik sırasını hiç bilmeyen bir arkadaşınıza öğretmek istiyorsunuz, bunu hangi yöntemle yapardınız? diye sordu.” Hemen sınıftaki arkadaşlarımızla gruplar oluşturduk. Herkes değişik bir çalışma yapmaya karar verdi, kimileri drama yaptı, işlem sırasını canlandırdı; kimisi Rap şarkı yaptı. Biz grup olarak işlemden öncelik sırasını öğreten bir şarkı yazdık ve

söyledik. Şarkımızın ritmi çok akılda kalıcıydı. Tenefüste bazı arkadaşlarımızın bu ritmi ve sözleri söylediğini duyduk, çok mutlu olduk. Şarkının sözleri hala aklımızda, ritmi kulağımızda ,

Parantez, üslü sayılar , topladık topladık topladık, çıkardık çıkardık çıkardık..
Çok eğlenceli bir çalışmaydı. İşlemden öncelik sırasını bir daha hiç unutacağımız sanmıyoruz.
Lal Barış- Selin Kabadayı - Duru İrkdaş



DIGIT WHIZ



AYŞEGÜL
GÜRKAN



Digit Whiz, Matematik dersinde Çarpan Ağacı'nı öğrenmek için kullandığımız bir uygulamadır. Bu uygulamada çarpan ağacı yapıyorsunuz ve çok eğleniyorsunuz. Çarpan Ağacı, bir sayının çarpanlarını bulabilmek için kullanılan bir yöntemdir. Digit Whiz uygulamasında ise bir sayı verilir ve bu sayının altında oklarla gösterilen iki kutucuk daha bulunur. Bu iki kutucuğa bu sayının bölenleri yazılır ve bu böyle sayının bütün çarpanlarını bulana kadar devam eder. Bu uygulamayı Matematik dersinde kullanabilir, işinizi kolaylaştırabilirsiniz.
E. Armağan Karakaş 6A



$$T = 2\pi(5022643.737)s$$

$$T = 31558201.33 \text{ seconds}$$

$$31558201.33s \times \frac{1 \text{ minute}}{60 \text{ seconds}} = 525,970 \text{ minutes}$$

$$525,970 \times \frac{1 \text{ hour}}{60 \text{ minutes}} \times \frac{1 \text{ day}}{24 \text{ hours}} \approx \underline{\underline{365.25}}$$

TÜRKÇE DERSİNDE TEKNOLOJİ



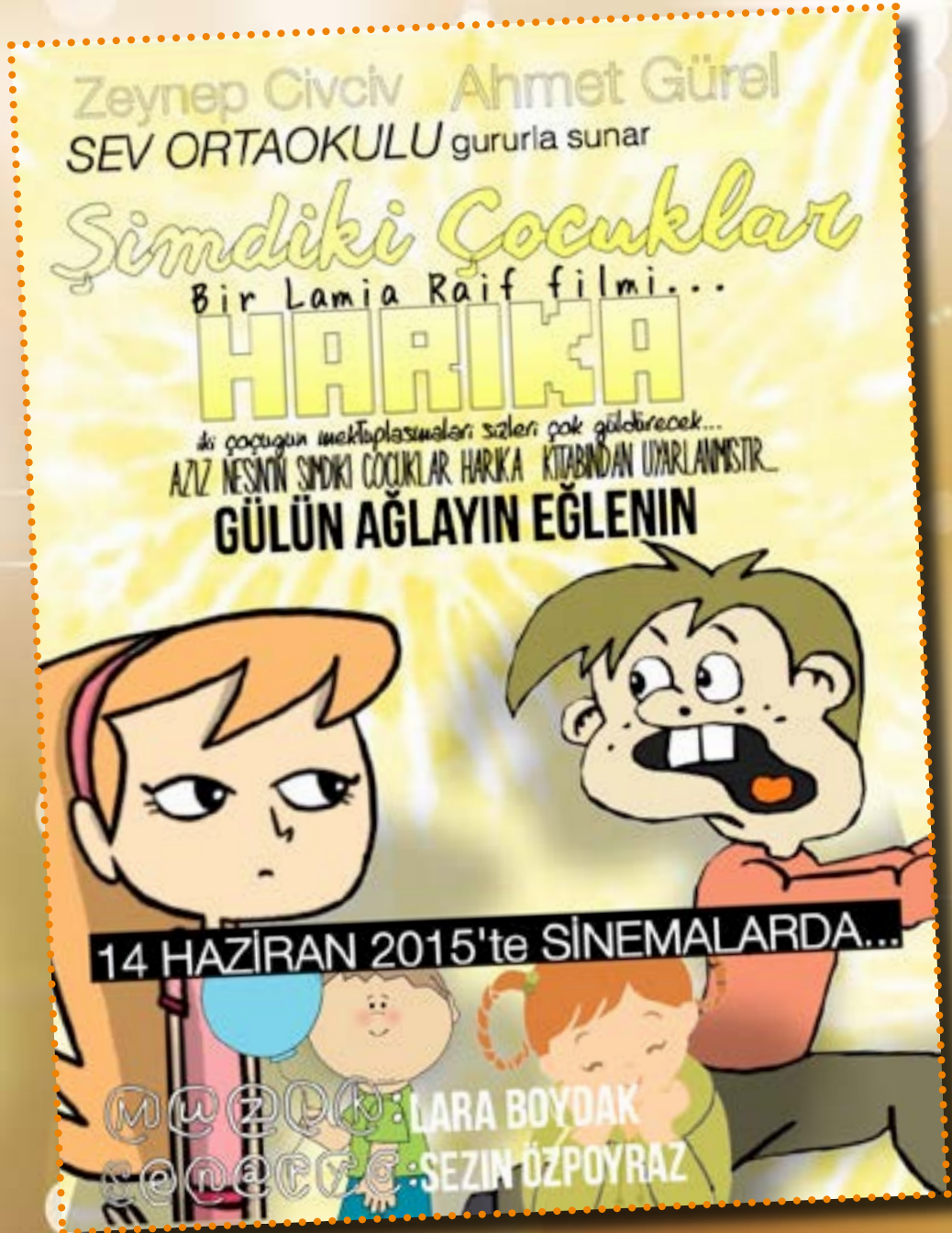
SEVİL KORKMAZ



Defne Ulaş 6/B

Biz Türkçe dersinde ipadlerimizde farklı uygulamaları kullanarak birçok etkinlik yaptık. Bunlardan biri Pages. Bu uygulamayla güdümlü kitabımız Şimdiki Çocuklar Harika'dan yararlanarak bir film afişi yarattık. Bu afişte hayal gücümüzü ortaya koyduk. Sonra yine Pages uygulamasını kullanarak Cumhuriyet Bayramı'yla ilgili bir şiir yazdık. Sonra da şiirimizi postere dönüştürdük. Bunu yaparken çok eğlendik. Bir başka uygulama olan Keynote'ta ise okul Atatürk ile ilgili araştırmalarımızı hazırladık. Okul temamız olan "Yaşam" ile ilişkilendirdik. Bu çalışmamızı öğretmenimize ve arkadaşlarımıza sunduk böylece kendimizi hem yazılı hem de sözel olarak ifade etmeyi öğrendik.

Birbirimizi değerlendirdik. Sonuç olarak ipad kullanarak hem öğrendik hem de eğlendik.



WEST HALL

SAAT KAÇ?



AYŞEGÜL
GÜRKAN



Kendi saatimizi yaptık !

Biz matematik dersinde çok eğlenceli çalışmalar yapıyoruz. Mesela kendi saatimizi kendimiz tasarlamak gibi. Bu saati yaparken öğretmen bizden 3, 6, 9 ve 12 rakamlarının altında toplama, çıkarma, çarpma, parantez ve bölmenin bulunmasını ve sonucunun da üstteki sayı olmasını istedi. Ben ilk çok zor olduğunu düşündüm ama yapınca hem eğlenceli hem de kolay olduğunu fark ettim.
Defne Ulaş 6B



Saat Çalışması

Öğretmenimiz, hazırlanmamız için ilk, saat çalışmasını yapacağımızı söyleyince çok korkmuştum çünkü benim saatlerle aram peki iyi değildir. Yönergemiz çok kolaydı. İlk önce saatimizde akrep, yelkovan ve sayılar olmalıydı. Sayıların altında ise o sayıyı verecek bir işlem yapmamız gerekiyordu. Ben bu çalışmayı yaptıktan sonra saatlerle aram düzelmeye başlamıştı. Ben saatimi kağıttan yapacaktım ama sonra vazgeçtim, çünkü herkez öyle yapacaktı. Ben farklı olmak istedim ve oldum. İlk önce evde, gerçek saatlerde kullanılabilecek olan akrep, yelkovan ve saniye kolumu hazırladım. Daha sonra ise çok klasik olmamak için sayılarımı stickerdan yaptım. En sonunda ise kağıtlara her sayının altına yazabileceğim bir işlem yaptım(toplama, çıkarma vb.). Okulda ise kartonumu hazırlayıp saatimi oluşturdum. Eğer saatime pil taksaydım saatim gerçekten de çalışacaktı ama ben ne yazık ki pil getirmeyi unutmuştum. Çalışmamı bitirdikten sonra, çoğu arkadaşlarım yaptığım saati çok beğendiler, bende onlarınkini. Herkesin çalışması bir birinden güzel ve yaratıcıydı... Ben saati bir yarış pistine benzetirim. Bu yarışmada hiç mola olmaz. Sadece gücü kalmadığında yarışmacılar durur. Ne zaman güç toplarlarsada devam ederler. Bu yarışmanın her zaman en hızlısı saniye koludur. İkinci ise yelkovan ve sonuncusu ise akreptir...
Simay Naz Tütüncü 6C



Biz Matematik dersinde işlem önceliğini öğrendik. Öğretmenimiz de bu konuyu bizim için daha eğlenceli bir hale getirmek istedi ve bu yüzden bize saatler yapacağımızı söyledi. Ancak bu saatler diğer saatler gibi olmayacaktı. Bu saatte rakamlar yerine işlemler olacaktı. Hepimiz kartona saatimizi yaptık ve de sınıfça fotoğraf çekildik. Çok eğlenceli bir çalışmaydı.
Deniz Güneri 6B

WEST HALL



QR CODE YARIŞMASI



AYŞEGÜL
GÜRKAN



Bu yıl matematik dersinde öğretmenimiz QR code yarışması yapacağımız söyleyince çok mutlu olduk. Yarışmamız istasyonlar şeklindeydi. Birinci soruyu doğru çözdükten ikinci şifreyi alabilmek için öğretmenimizin qr code ları yapıştırdıkları istasyonlara (Bahçeye, Balon korta, Derya Hanım ın ofisine, Zemin kata) gittik. Her bir istasyondaki soruyu doğru çözdükten sonra diğer soruyu alabilmemiz için ipadimizden yönerge geliyordu. Bu durum heyecanımızı daha da artırdı. Çok eğlenceliydi. Bir ders boyunca süren bu etkinliğin bitmesini hiç istemedik. Tüm yönergelerin ipadimizde bulunması çok heyecanlıydı. Öğretmenimize çok teşekkürler.

Ela Soyoğlu 6A



WEST HALL

YARATICI DÜŞÜNME ve DRAMA



SEVİL KORKMAZ



Türkçe dersinde birbirinden keyifli yaratıcı düşünme ve drama çalışmaları yaptık. Bu çalışmalardan en çok sevdiğim yaratıcı düşünmeyle ilgili olan “Yes No Po” ve yaratıcı dramayla ilgili olan “Fotoğraf Karelerinden Film Oluşturma”ydı.
Bade Kolcuoğlu 6B



Türkçe Yazı Çalışmaları

“MUTLULUK”

Türkçe dersinde birçok yazı çalışması yaptık fakat bunlardan biri benim daha çok ilgimi çekti. Bu çalışmada öğretmenimiz bize Abidin Dino'nun "Mutluluk" temalı bir resmini verdi. Biz önce bu resmi inceledik. Daha sonra resmin bize vermek istediği mesajı (ana düşünceyi) bulduk. En son olarak da ana düşünceyi ortaya çıkaran bir yazı yazdık. Aşağıda bu çalışmayla ilgili yazımı okuyacaksınız.



Sevgi

Sevgi her şeyin başlangıcıdır. Bir resmin, bir kitabın, bir şiirin hatta ve hatta bir yaşamın. Eğer hayatınızda sevgi varsa hayatınız daha mutlu, daha huzurlu ve daha keyifli geçecektir. Her insan sevgiyi tatmalıdır. Eminim ki tadanlar bir daha vazgeçemeyecektir.

Sevgi parayla alınabilecek bir şey değildir. Hiçbir insan markete gidip görevliye: "Sevgi nerede bulunuyor acaba?" diye bir soru sormaz. Sevgi mutluluğu getirir. Aynı şekilde mutluluk da satılmaz. Mutluluk sevgi ile sevgi mutluluk ile olur. Mesela Abidin Dino'nun altı çocuklu bir ailenin yaşamından bahseden resmi. Bu resim sevgi, mutluluk ve aile ile ilgili. Bu resimde aile çok fakir, yatacak yerleri yok, çok üşüyorlar fakat mutlular. Mutlular çünkü her ne kadar fakir olsalar da herkese yetecek kadar sevgileri var ve hallerinden memnunlar.

Sevgi soyut bir varlıktır. Para ile değil mutluluk ile alınır. Esas zenginlik de zaten budur.
Serra Alparslan 6/A

Bu sene 6. sınıflarda ilk okul temamız “Yaşam”dı. Biz de Türkçe dersinde konularını yaşamdan alan hikaye yazı türünü öğrendik ve çeşitli yaşamları anlatan hikayeler yazdık. İşte bir örnek:



GİZEMLİ OKULUN HİKÂYESİ

Yaz sonuydu. Tatil kasabasındaki turistlerin hemen hemen hepsi gitmişti. Sadece kasabanın sonundaki Kuyu Pansiyondakiler hariç. Kuyu Pansiyon’da kimler mi vardı? Emekli bir albay, matematik öğretmeni olan karısı, sekiz yaşındaki kızları ve dokuz yaşındaki oğulları. Her yazı burada geçirirlerdi. Kuyu Pansiyon’u hepsi çok severlerdi ama en çok sevenler kızları Ece ve oğulları Mert’ti. Etrafı dolaşmaktan ve yeni yerler keşfetmekten çok hoşlanırlardı.

İki kardeş, yazın son gününde son bir maceraya çıkmaya karar verdiler. Yıllar önce kapanmış mağazaların olduğu bir sokak vardı. Oraya hiç gitmemişlerdi nasıl bir yerle karşılaşacaklarını çok merak ediyorlardı. Anne ve babalarına sahile gideceklerini söylediler, doğruyu söylerlerse izin vermeyeceklerini düşünmüşlerdi. Bu sokak pansiyona biraz uzaktı, o yüzden uzun bir süre yürümek zorunda kaldılar. Çabuk olmaları gerekiyordu; çünkü pansiyondan sahile gitmek uzun sürmüyordu. Adımlarını hızlandırdılar ancak bir yandan da deniz manzarasına bakmayı ihmal etmediler. On beş dakika sonra sokağa varmışlardı. Bu sokakta her şey vardı. Bir market, bir okul, bir alışveriş merkezi bile. Onu incelemeye karar verdiler.

Sokaktaki her şey çok önceden terk edilmiş olduğu için okul da çok farklı değildi. Ancak okul tüm binalardan daha kasvetli duruyordu. Sokaktaki diğer bütün binalar gibi üstünde garip delikler vardı ancak bunda daha bile fazlaydı. İki de bunu fark etmişti ancak hakkında konuşmadılar. Okula girdiler. Sınıflara yöneldiler. Sınıflardaki tahtalarda garip sayılarla şekiller ve yine her tarafta delikler vardı. Deliklerin mermi deliği olabileceğini düşündüler. Bu okulun gizemini çözmek tam onların ailesinin işiydi. Garip mermi deliklerini ve anlamsız sayıları daha iyi hiç kimse bilemezdi ancak ailelerine soramazlardı. Eğer sorarlarsa buraya geldikleri anlaşılırdı. “Keşke baştan yalan söylemeseydik.” diye düşündüler. Eve gittiklerinde bu konuda araştırma yaptılar ancak hiçbir şey bulamadılar. Hakkında düşünmeyi bırakmak gibi bir seçenekleri de yoktu; çünkü bu konu gerçekten ilgilerini çok çekmişti. Artık tek bir seçenekleri kalmıştı, ailelerine soracaklardı.

Geç olmadan eve döndüler. Utangaç bir şekilde Ece annesine, Mert de babasının yanına gitti. Tüm olayı anlattılar. Şaşırtıcı bir şekilde, gittikleri için kızmadılar, yalan söyledikleri için kızdılar. Aileleri bu konuda bilgi sahibiydi. Annelerinin dediğine göre orası üst düzey matematik öğreten bir üniversiteymiş. Babalarının dediğine göre de oraya bir terörist saldırısı olmuş. Bunu öğrendikten sonra yalan söylemseler her şeyin daha kolay olacağını fark ettiler. Bir daha da yalan söylemediler.

Deniz Güneri 6/B

Grade 6 Core English

Our Polio Project



EVELYN SEBIK

The 6th grade students in Mrs. Sebik's Core English classes at SEV Middle School in Izmir, Turkey and Ms. Emily Sambrook's 7th grade students from Capital Day School in Frankfort, Kentucky have been working diligently on the global infectious disease polio. This is an international collaboration through the National Association of Independent Schools' (NAIS) Challenge 2020 program.

While the CDS students were busy writing and reading about different global infectious diseases, including polio, SEV students were preparing for a research project on polio. First, SEV students read an article on how germs spread and another one entitled A Sickness Spreads in Syria from their Achieve 3000 on-line reading program. Next, SEV students watched an episode of The Magic Schoolbus called "Inside Ralphie" to see what happens when a virus enters our bodies. Then SEV students read the newspaper article "Poster Raises Interest in Immunization" that the CDS students shared with them.



All of this information prepared SEV students for the next step of their project: research on polio, Dr. Jonas Salk and the Global Polio Eradication Initiative. SEV students were very fortunate to have a local Rotarian, Burçin Önder, give a presentation at school on the Rotary's global efforts to eradicate polio. This prompted SEV students to start a fundraiser for eradicating polio. For two weeks, SEV students spent their lunch breaks selling UNICEF cards. All proceeds will be donated to help stop the spread of polio.

SEV students are looking forward to sharing their findings with CDS. After which, both schools will develop ideas on how they can help at the local and global level, which is one of the objectives of the Challenge 2020 program. It has been a great learning experience and the students have participated whole-heartedly in this project. Well done!



WEST HALL

Grade 6

Language Arts



CHARLOTTE
MOFFATT

In sixth grade Language Arts, we created inspirational Mandela's election campaign posters using our iPads. The sixth grade students had to create graphics and slogans that creatively incorporated themes such as apartheid, equality, and democracy. One of the challenges was to create a deeply meaningful message using only a picture and a small amount of writing.



Finally, we can feel how sweet freedom is : Defne Erten and Zeynep Kurt (6C)



It is time to break the walls of racism down : Bade KOLCUOĞLU and Defne ULAŞ (6B)



We have the power if we join together : Cemile Lamia Raif (6C)

WEST HALL

ADALET ve HAKSIZLIK



Bu sene okulumuzda Türkçe, Sosyal Bilgiler, matematik ve Fen Bilgisi derslerimiz için öğretmenlerimiz ortak temalar belirlemişler. Her derste kendi içeriğine uygun olarak bu temaları işliyoruz. Aralık-ocak aylarında işleyeceğimiz tamamımız da “adalet” olarak belirlenmiş. Biz Türkçe dersinde bu temayı Çıtır Çıtır Felsefe serisinin “Adalet ve Haksızlık” kitabını okuyarak işlemeye başladık.

Adalet ve Haksızlık kitabını yıllar önce okuduğumda çok az şey anlamıştım. Hatta anlamadığım için çok saçma bir kitap olduğunu bile savunmuştum; ancak bu sene öğretmenimizin yönlendirmeleriyle sınıfla beraber okuduğumda ne kadar gerçekçi ve önemli bir kitap olduğunu anladım. En küçük bir olay karşısında “...ama bu haksızlık!” sözünü ne anlamda, ne için söylediğimizi bilmediğimi fark ettim. Eşitlik ve adaletin ne kadar farkı kavramlar olduğunu, eşitliğin adaleti sağlayamadığını; ama adaletinde eşitliği tam olarak sağlamadığını birbirine bu kadar benzeyen, benzer anlamda kullanılan kelimelerin aslında birbirlerine o kadar uzak anlamda olduklarını anladım.

Kitabımın neredeyse her satırını eleştirerek, üzerinde düşünerek, bazı sözlerin altını çizerek okuduk ve bitirdik. Ardından ikiye bölünmüş grup olup bu kitaptan yola çıkarak, birer slogan yazdık ve bunları poster haline getirdik.

Üçüncü aşama olarak öğretmenimiz “münazara” turnuvası yapacağımız söyleyince çok heyecanlandık. Birlikte konular belirledik, grupları oluşturduk, jüriyi seçtik. Tüm 7. sınıfların katılacağı turnuvanın konuyu irdelemek için önemli olduğunu düşünüyoruz. SU DURU 7C



Aralık- Ocak ayı tamamımız ‘Adalet’ olduğu için adaletle ilgili Türkçe derslerimizde çeşitli çalışmalar yaptık. Bunların başında da okumaya başladığımız Çıtır Çıtır Felsefe serisinin ‘Adalet ve Haksızlık’ kitabı vardı. Her Türkçe dersinin başında derse bu kitabı okuyarak başladık. Bu kitabı okuduktan sonra tartışmalar yaptık. Kendi fikirlerimizi birbirimizle paylaştık. En son kitabımız bitince ise bir poster hazırlamak için gruplar oluşturduk. Benim bulunduğum grupta biz ‘Adalet güneşin olsun, hayatında güzel...’ diye bir slogan bulduk. Posterimize bir güneş çizdik. Üstüne de bulduğumuz sloganı yazdık. Güneşin arkasına da siyah yıldızlar çizdik. Siyah yıldızlar umutsuzluk, karanlık ve geceyi; çizdiğimiz güneş ise adaleti temsil ediyordu. Böylece en karanlık ve en umutsuz anda bile adalettin insanları aydınlatabileceği mesajını da posterimize yerleştirmiş olduk. Ben daha önceden bilmediğim bilgileri, adalet ve haksızlığın anlamını ve hayatın bir çok alanında karşımıza çıktığını bu kitap sayesinde öğrendim. Aynı zamanda bu çalışma herkesin kendine özgü birer mesaj çıkarmasını da sağladı.

DAMLA BİLGİNOĞULLARI 7B

YAŞAM TEMASI



Yedinci sınıflar olarak Ekim ve Kasım aylarında “yaşam” temasını işledik. Türkçe dersimizin ilk teması, “iletişim” olduğu için iletişimle yaşam temalarını birleştirmek oldukça kolay oldu. Öğretmenimiz bizlerin “Doğru iletişim yaşamı kaliteli kılar.” cümlesi üzerine yoğunlaşacağımızı dile getirdi. Öncelikle iletişim temasını sosyal bilgiler ve Türkçe dersinde ortak işledik. Ardından Türkçe dersinde drama çalışmalarısıyla bu konuyu pekiştirdik. Son olarak da “Seçtiğimiz Sözcükler” adıyla bir sunum yaptık.

“Seçtiğimiz Sözcükler” sunumu içerik olarak doğru iletişim, iletişimin önemi, empatik olma gibi konuları içeriyordu. Sunumda, sınıfta yaptığımız ve çeşitli durumları anlatan dramaları da sunduk.

Dramalarla iletişim yanırlarını anlatmanın daha etkili ve kalıcı olduğuna inanıyorum. Oldukça keyifli olan bu sunumun bir benzerini yapmayı çok istiyoruz.

OZAN GENÇER 7C



WEST HALL

SU PROJEMİZ



EMRE
OĞUZOĞLU
KOCAMAN



Bizim bu ayki konumuz suydü. Her derste olduğu gibi matematik dersinde de su ile ilgili çalışmalar yaptık. Evimize farklı aylarda gelen su faturalarından 5 tane seçerek tablo ve grafiğini oluşturdum. Sonrada farklı aylardaki tutar farklarını inceleyerek neden böyle olduğu konusunda bir yargıya vardım. Son olarak da su tasarrufu için neler yapmalıyız gibi yorumlar yaparak bir çıkarım elde ettim. Bu projeyi yaparken suyumuzu dikkatli kullanmamız gerektiğini bir kez daha öğrendim.

Fulya Afşaroğlu 7B



Bu proje benim için çok ilginçti. İlk defa su faturalarını dikkatli biçimde inceledim. Bu projede 5 tane su faturası inceledim. İnceleme sonucunda herkesin anlayabilmesi için tablo ve grafik oluşturdum. Bazı aylar çok fazla fatura tutarı varken bazı aylar çok azdı. Aylar arasındaki tutar farkının nedenini araştırıp yazdım. Fiyatın fazla olduğu durumlarda tutarı düşürmek için neler yapabileceğimiz konusunda çözüm önerilerinde bulundum. Bununla ilgili "Suyu Kapatın Hayatınızı Kurtarın" sloganını yazdım. Projemi hem video olarak hem de kartona 3 boyutlu bir afiş hazırlayarak arkadaşlarıma sundum.

Dalya Ventura 7B



SU TEMASI ÖYKÜLERİ



FERAH AKBAŞ

Bu sene tüm zümreler olarak çok önemli bir tema olan “su” temasını işlemeye karar verdik. Her branş kendi içinde konuyu işledi. Bu konuda elde edilen ürünlerden bir sergi oluşturulmasına karar verildi. Türkçe dersinde su temasına ilişkin yapılan çalışmalardan biri de yönlendirmeli öykü yazdırmaktı. Yönlendirmeli öyküde, öğrenciler temadan haberdar edilir ve ardından öğretmenin yönlendirdiği biçimde, birbiriyle anlamsal bütünlüğü olan paragraflar yazılır. Sonunda ortaya bir öykü çıkması beklenir. Öykünün çok uzun olması gerekmez, yönergelere uygunluk önemlidir.



GELECEĞİ TEMİZLEMEK

Gittiğimiz evin yakınında bir orman vardı. Çok da güzel görünüyordu. Yürüyüşe çıkmaya karar verdim. Evin kapısından çıktım ve ormana yöneldim. Yürüyordum ve her adımda yeni bir ağaç türü çıkıyordu karşıma. Üstümde parıldayan kocaman bir güneş vardı. Her şeyiyle güzel olan bu ormanın tek bir kusuru vardı. O da ortasındaki pis bir nehir. Tuhaftı. Etrafında hiçbir canlı yoktu. Bir bitki bile. Bir anda bir ürperti geldi üstüme. Birinin beni izlediğinin farkındaydım. Etrafıma bakındım. Kimse yoktu. Önemsemedim. Gölün neden bu kadar pis olduğunu anlamak için göle yaklaştım. Suda beliren gölgeme bakarken arkamda bir ceylan belirdi. Konuşamıyordu ama ben gözünden ne demek istediğini anlamıştım. Beni takip et diyordu. Suyun üzerindeki tahtada ilerlemeye başladık. Eski bir fabrikaya doğru gidiyorduk. Fabrikanın önünde durduk. Ceylanın gözleri doldu. Fark ettim ki fabrikanın bütün kiri göle akıyordu. Gölün pisliğinin nedenini anlamıştım. Ceylan yürümeye devam etti. Bir yere gelmiştik. Karşımda hayatımda gördüğüm en güzel manzara duruyordu. Her yer yemyeşildi. Karla dolu dağlar ve rengârenk çiçekler vardı. Ortasında da masmavi bir deniz parıldıyordu. Bu gördüklerimin ardından o fabrika ve ona benzer yüzlerce fabrikayı engellemeye adadım kendimi. Önümde uzun bir ömür, düzeltilecek yüzlerce fabrika vardı. Almına Gündüz 7C



GİZEMLİ ORMAN

Bir bahar sabahı, şehrin havasından uzaklaşmak, temiz hava almak ve katılacağım fotoğraf yarışması için fotoğraf çekmeye gittim. Ormanda şırl şırl akan bir akarsu vardı, üstünde de yüzen ördekler. Ördekler hem su içiyor hem de kalan ekmeğin parçalarını yiyorlardı. Ördeklerin bu haline üzülünce arabamda duran yemek sepetimden yarım bir ekmeğin parçalarını kuşlara atmaya başladım. Ay zavallılar acıkmışlar, ekmeğin vermekle iyi ettim diye düşündüm. Makinemi aldım ve ördekleri fotoğraflamaya başladım. Gittikçe yakınlaştım ve o da ne! Akarsuyun altında parlak desem değil, tahta desem değil tuhaf bir sandık vardı. Fotoğraf makinem su geçirmez olduğu için video tuşuna bastım ve yavaş yavaş aşağıya indirdim. Yeterli kanıt aldığıma göre artık orada ne olduğunu izleyebilirim diye düşündüm. Makinemi silmek için arabamdan peçete almaya gidecekkem önüme yaşlı bir adam çıktı. Ona kim olduğunu ve fotoğraflamaya çalıştığım şeyin ne olduğunu hakkında bilgi verdi. O suyun altındaki her neyse onun içindeki şey hasta insanları iyileştirebilecek güçteymiş. Sandığı alma umuduyla eğildim fakat ayağım dala takıldı ve akarsuya düştüm. Bunu fırsat bilip sandığı aldım ve yeryüzüne çıkardım. Yaşlı adam sessizce bana korkup korkmadığımı sordu. Hiçbir tepki vermeden dikkatlice kilidi açtım ve sandığın içinde bir şişe dolusu sıvı ve bir not vardı. Notta, “Eğer iyileşmek istiyorsan bunu iç, ancak bunu içtiğin an biri ölecek ve sen sonsuza dek sağlıklı yaşayacaksın. Ne dersin?” yazıyordu. Tabi ben bunu seslice okudum. O sırada yaşlı adam ağlamaya başlamıştı. Bunu adamın güneş gözlüğünün altından düşen gözyaşlarından anlamıştım. Yanına gidip ne olduğunu sordum. Bana kör olduğunu ve yıllardır o sandığı aradığını fakat bulamadığını söyledi. Bir de o bir insanın ölmesini istemiyordu hem de hiç ama yaşlı adama o karışımı içirmek zorundaydım. Belki işe yarar diye notu alıp yırttım ve suya attım. Attığım an kağıt parçaları buharlaşmıştı galiba bunun anlamı notun geçerliliğini yitirmesiydi. Ben vakit kaybetmeden yaşlı adama karışımı içirdim. Yaşlı adam bir dakika sonra görmeye başladı ve kimse de ölmedi. Çok mutlu olmuştum. Bu güzel haber üzerine yaşlı adamın ördeklere yem verirken fotoğrafını çektim ve yarışmaya gönderdim. Bir hafta sonra yarışmadan haber geldi ve en anlamlı fotoğraf ödülünü aldım...

DERİN TIRNAKLI 7B



BİR GARİP HİKÂYE

Uzun zaman sonra evden çıkıyor ve Pırıl'la bir yürüyüş yapıyorduk. Sonbaharın sarı yaprakları ayağımın altında çıtırdıyordu. İçinde olduğumuz orman uzayıp gidiyor, yapraklar renkten renge giriyordu. Önümüze çıkan nehri gördüğümüzde, ikimiz de dehşete düşmüş bir şekilde simsiyah suya bakakaldık. Hiçbir hayvan olmayan nehrin kıyısındaki çimenler solmuş, ağaç kökleri kurumuştur. Burası adeta 'ZEHİRLİYİM' diye bağıyordu.

Büyülenmiş gibi baktığımız nehirde gözlerimizi nihayet ayırdığımızda biraz uzağımızda bir adam gördük. Adam, siyah gözleri ve saçlarıyla karanlık olduğunu söyler gibiydi ancak bembeyaz teni insanı kuşkuya düşürüyordu. Sanki burada olmasının bir nedeni vardı ama bu neden güzel değildi. Pırıl gözlerimin içine korkuyabaktı ve ben daha ne olduğunu anlamadan gözden kayboldu. Bir anda içimde doğan panik hissi oradan hemen kaçmam için beni uyarıyordu.

Arkama bakmadan koşmaya başladım, arkamdan gelen hırıltıları umursamamamaya çalışarak koştum. Ayağım bir çamur birikintisine saplandı. Kendimi kurtarmaya çalışırken dengem bozuldu ve çamur birikintisinin içine düştüm. Gözümü açtığımda bir yerde bir yerde yüzüyordum. Su daha önce hiç görmediğim kadar berrak, kanı dondurabilecek kadar soğuktu. Gözümün önünde duran turuncu balık bana hikayeyi anlatmaya başladı:

"Bir varmış, bir yokmuş... Eskiden upuzun, dibini bile göremeyeceğiniz kadar derin bir nehir varmış. Bu nehir birgün insanlar tarafından kirletilmeye başlamış. Nehirin iyi koruyucusu üzüntüden ağlarken, bir adamın nehre düştüğünü görmüş. Tam da onun istediği kurbanmış. Adamı kurtaracağını ancak onun yerine boğulmak istediğini söylemiş. Böylece buradan kurtulabilecekmış ve adam onun yerine görevi üstüne alabilecekmış. Adam pislikten dolayı rengi koyulaşan sudan çok korktuğu için hemen kabuk etmiş ve koruyucuyu oracıkta ölüme teslim etmiş. Zaman geçtikçe kirli nehre kimse gelmemeye başlamış, buna bağlı olarak yavaş yavaş adam içine kapanmış. Eski koruyucu ona koruyucuların buradan ayrılmasının yasak ve imkansız olduğunu söylemeyi unutmuş. Adam bunu çok geç fark etmiş ve kurtulmanın tek yolu bu nehrin suyuna değmekmiş. Adam sudan korktuğu için yıllarca orada kalmış ve biz bugün buraya geldiğimizde, adam yıllardır ilk kez bir insan görmüş. Tek istediği bizi korkutup suya düşürebilmekmiş ancak Pırıl'a neden böyle olduğunu o da bilmiyormuş. Pırıl'ın suyla teması işe yaramamış ancak benim içi nehir suyuyla dolmuş olan çamur birikintisine düşmemle her şey eski halini almış ve adam kurtulmuş."

Ben turuncu balığı dinleyip teşekkür ettim ve su yüzüne çıktım. Kafamı kaldırdığımda bugün geldiğimiz zehirli ormanın canlandığını ve o simsiyah suyun tertemiz olduğunu fark ettim. Şu an o nehirde yüzüyordum ve adam ortadan kaybolmuştu. Sudan çıkıp kendimi çimenlere attığımda göz kapaklarım yorgunluğa daha fazla dayanamadı ve uzun bir uykuya kapandılar.

MAYA TOKATLIOĞLU 7C

SU VE UYGARLIKLAR



MÜGE DİŞBUDAK
AKYOL

7.sınıf öğrencilerimizle disiplinler arası çalışmanın konusu olarak su temasını seçtik.Bu tema üzerinde tüm ana branşlar kendi alanlarıyla su arasındaki bağı farklı etkinliklerle kurdular. Sosyal Bilgiler dersinde de farklı dönemlerde su kenarlarında kurulmuş olan uygarlıkları işleyerek suyun onların gelişimine katkılarını araştırdık.



Uygarlıklar Neden Su Kenarlarına Kurulmuştur?

Tarih boyunca çoğu uygarlık yerleşimlerini su kenarlarında ya da su kenarlarına yakın yerlerde sağladı. Geçmişe dönüp baktığımızda da Dünya üzerinde yer almış ilk medeniyetlerin hemen hemen hepsi su kenarlarında ya da denize kıyısı olan yerlerde yerleşmeyi tercih etti. Mesela Mezopotamya, Sümerler ve Babiller gibi. Bu uygarlıklar ve daha birçok uygarlık tarıma uygun olmayan alanları tarım alanı olarak kullanmak için sulama kanalları yaptı. Tarımdaki gelişmelere bağlı olarak köyler zamanla gelişti ve daha sonra

kentler ortaya çıktı. Bununla beraber ilk kültür merkezleri ortaya çıktı ve önemli mimari eserler bırakıldı. Bu önemli olayların yaşanmasında suyun büyük bir önemi vardı. Defne VAR 7/C



SU PROJESİ

Sosyal Bilgiler dersinde öğretmenimiz su hakkında bir çalışma yapacağımızı söyledi ve gruplara ayrılmamızı istedi. Biz de gruplara ayrıldık.Su kenarlarında kurulmuş olan uygarlıkları araştırdık. Bizim grubumuz Mısır uygarlığını araştırdı. Bu çalışmayı yaparken teknolojiyi kullanmamız çok hoş oldu. Hem önceden bildiğimiz bilgileri hem de araştırdığımız bilgileri kartona yazdık ve süsledik. Suyun bir uygarlığın gelişimine yapmış olduğu önemli katkılarını öğrendik. Eğlenceli ve bilgilendirici bir çalışmaydı.

Öykü Karasu 7/A



WEST HALL

7. Sınıflar

Disiplinler Arası Olan Su Konusunda Blog Sayfası Çalışması



SERAN DURLU

İnsan vücudu için suyun önemini araştırınız. Bu konuda ne kadar bilinçliyiz? Suyu sağlığını için doğru kullanıp kullanmadığımız ile ilgili görüşlerinizi blog sayfasına yazınız. Bu soru için hem çevrenizdeki kişileri hem de kendinizi düşünerek yorum yazınız. Bulduğunuz bilgilerle diğer seviyeleri bilinçlendirecek broşür, poster, video çekimi v.b. bir çalışma hazırlayınız ve ürününüzü kullanarak okul ortamı içinde bu bilgiyi yaymak için bir faaliyet düzenleyiniz. Blog sayfasına yaptığınız faaliyetin sizce ne kadar başarıya ulaştığı ile ilgili görüşlerinizi yazınız..



Su vücudumuz için önemli bir rol oynamaktadır. Vücutta hücrelere besin ve oksijeni taşıma ve atıkları uzaklaştırmada görevlidir. Soğuk havalarda vücudun ısının kaybını önleyip bu dengeyi sağlar. Bağışıklık sistemini geliştirip vücudun direncini artırır. Vücut sıvılarında bulunarak eklemeleri kayganlaştırır. Tükürük ve mide salgısında bulunur ve bu sayede besinlerin sindirimini sağlar. Birde su vücudun nemlenmesini sağlar.

Yaşam için bu kadar önemli olan suyun önemini anlatabilmek için arkadaşım Elif ve ben bir alışveriş merkezine giderek hazırladığımız afişleri dağıttık .Bu afişlerde suyun vücudumuz için önemli anlatılıyordu. Ayrıca çocukların dikkatini çekmek için çocuklara suyun önemi hakkında damlacıklar dağıttık ve buna bayıldılar. Bence insanlara güzel bilgiler öğrettik. İnsanların bir çoğu suyun sadece sindirime ve solunuma yardım ettiğini söyledi. Fakat suyun vücudumuzda birçok görevi var ve bizim afişte de olduğu için bence hepsi yeni bir bilgi öğrendi. Dönerken çöplere birazcık uzaktan baktım. Hiç kimse atmamıştı. O yüzden biz bu hareketin işe yaradığını düşünüyoruz.

DOĞA KARYA ALNIAK 7A



Su tüketiminde bireysel tasarrufların önemi büyüktür. Eğitim düzeyi arttıkça bireysel su tüketimi konusundaki bilinç artar. Bu nedenle tüm iletişim araçları kullanılarak su tüketim bilinci konusunda halkın eğitilmesi çalışmalarına hız verilmesi gerekmektedir.

Bence suyu doğru kullanmıyoruz çünkü otomobilleri yıkarken, dişimizi fırçalarken, banyo yaparken.... suları gerektiğinden fazla tüketiyoruz. Bunları kanıtlamak için içinde dört tane anket sorusu bulunan bir ses kaydını on kişiye yaptım. Bunun sonucunda anket sorularımı sorduğum 10-50 yaş arasında olan on kişi sorduğum soruları tam olarak bilemedi. Biraz bu konu hakkında bilgileri vardı ama yeterli bilgileri yoktu. Sonra da anket sorularının cevaplarını içeren ve aynı zamanda suyun insan vücudu için önemini vurgulayan ve anlatan bir broşür hazırladım. Onlara bu konu hakkında daha fazla ve daha doğru bilgi vermek için bu konuyu onlara anlatırken broşürümü kullandım. Sonuç olarak bu on kişi broşürümü okuduktan sonra bilgilendi. Yaptığım faaliyetin başarıya ulaştığını düşünüyorum.

DAMLA BİLGİNOĞULLARI 7B



Elbette yaşam için suyun önemini bu çalışmadan önce de biliyordum. Ancak araştırmalarım sonucunda ne kadar mucizevi bir şey olduğunu fark ettim. Yetersiz su tüketiminin hafıza kaybından kilo alımına, eklem sağlığından bağışıklık sistemine kadar etkili olduğunu öğrendim.

Bu konuda bir sunum hazırladım ve bir çok kişinin günlük su alımını arttırmasını sağlayacak önerilerde bulundum. Sunumumu okulumuzda anasınıflı öğrencilerine yaptım. Bu konuda kendimi çok başarılı buluyorum. Tüm öneriler kendi fikirlerim ve kendimce deneyerek verdiğim tüm önerilerin işe yaradığını gördüm. Sunumumu daha fazla kişiye yapabilmeyi istedim. Keşke bunu tüm okula sunabileceğimiz bir imkan olsaydı.

YOSUN AMAÇ 7A



İZSU GEZİMİZ



SERAN DURLU



Tahtalı'ya düzenlediğimiz İZSU gezisinin hem eğitici, hem de farkı olduğunu düşünüyorum. Gezide öğrendiğim bazı şeyler şunlar:

Şu anki siyasi bakış eğer su tüketimi ve küresel ısınma böyle devam ederse su savaşı çıkacağı yönünde.

Su, kişi başına 1000 metreküpün altına düşerse o bölge su fakiridir.

Türkiye su fakiri olmaya doğru gidiyor kişi başına düşen su miktarı 1100m³.

Bir hamburger için 350 litre, bir fincan kahve için 140 litre, bir çay bardağı çay için 35 litre su harcanmaktadır.

Bir suda %0,2 ve %0,5'e varan klor bulunmaktadır çünkü klor sudaki temizliği sağlamaktadır. Su bakımından en güzel ülke Kanada'dır.

Bu gezide pek çok yeni bilgi öğrendim. Gezi için Seran öğretmenime ve gezide bize destek olan tüm öğretmenlerime çok teşekkür ederim.

ALARA SERDAR 7C



İzmir'in en büyük su arıtma tesisi olan İZSU'ya gezi düzenlenmişti. Bu gezide çok fazla şey öğrendim. Mesela suların içinde zararlı maddeler olduğu için su klorlanıyor. Saniyede 1760 lt su arıtılıyor. Tüm İzmir'de yılda 600 ton klor kullanılıyor. Yılda 65 milyon küp su üretiliyor. Gittiğimiz yer çok büyüktü ve bir sürü havuz ve köprülerde yürüdük. Ayrıca İZSU'nun 1997 yılından beri Türkiye'ye hizmet ettiğini öğrendim. Bu geziye gitmem beni çok bilgilendirdi.

NAZ SAVRANOĞLU 7A



Kontrol Odası

İzmir'de Menderes'te bulunan İZSU İzmir'in en büyük barajıdır. Ben sınıfım 7/A ile Salı günü Fen Bilgisi öğretmenimiz Seran Dumlu'nun düzenlediği bir organizasyon ile burayı ziyaret ettim.

Bizi orada karşılayan Serhan Bey sayesinde pek çok bilgi edindim. Mesela, kullandığımız damacanaların ne kadar temiz olduğunu biliyor muyuz? Bilmiyoruz!

Onlar da bilmiyor. Ancak suyumuz orada o kadar güzel, özenle ve itina ile temizleniyor ki, kendileri bile musluk suyu içmemizi öneriyorlar. Suyu temiz tutmak için her litre suya 3,5 miligram klor atılıyor. Sonra klor buharlaşınca ikinci defa atılıyor. Ardından bu klor kendiliğinden yok oluyor. Bütün bu klor bir odada büyük

tüplerde saklanıyor. Klor havadan yoğun olduğu için uçmuyor ve aşağı çöküyor.

Biz bol bol barajı gezdik. Su orada kristal gibi akıyordu. Son olarak Serhan Bey bize musluk sularından ikram etti. Tadı nefisti!

Bu geziye gitmemize öncülük eden Seran öğretmenime ve bizi gezdiren Serhan Bey'e çok teşekkür ediyorum. Harika vakit geçirdim!

YOSUN AMAÇ 7A



Arıtılan suyun ilk geldiği yer, tesisin akvaryumu.



Arıtma Tesisi'nin köprüleri.

Fen Dersimizde Ürünleri Farklılaştırıyoruz, Kendi Tarzımızda Öğreniyoruz...

7. SINIFLAR BLOG ÇALIŞMASI ORGAN BAĞIŞI

7. sınıf öğrencileri, Fen Bilgisi dersindeki blog çalışmalarını için aşağıdaki etkinliklerden istedikleri birini seçerek, farklılaştırılmış ürünler ortaya koydular.

Etkinlik 1- Organ nakli yapılmış bir kişi ile veya organ nakli konusunda çalışan bir kişi ile röportaj yapınız. Röportajı videoya çekiniz google drive üzerinden gönderiniz. Blog sayfasına öz değerlendirmenizi yazınız.

Etkinlik 2- Organ nakli etik değerler konusunda bir tartışma ortamı başlatınız görüşlerinizi farklı fikirlere saygı duyarak ve bilimsel temellere oturarak yazınız. Tartışma ortamı için blog sayfasını kullanmalısınız. İlk görüş yazan öğrenci metnin altındaki yanıtla bölümünden devam ediniz. En az üç farklı öğrenciye yorum yazmalısınız.Yorumlarınız Ata'ya katılıyorum çünkü katılmıyorum çünkü..... şeklinde olmalı.

Etkinlik 3- Organ nakli, organ bağışı konusunda bilinçlendirmeyi sağlayacak veya bizzat organ bağışının yapılmasını sağlayacak bir girişimcilik çalışması planlayınız. Bu çalışmayı gerçekleştirmeden önce okul ortamına uygun olup olmaması yönünü öğretmeniniz veya kordinatörünüz ile görüşünüz .Kabul edilen etkinliği gerçekleştirme tarihi 21.Kasım.2014' tur. Etkinliği videoya çekerek google drive üzerinden gönderiniz. Blog sayfasına öz değerlendirmenizi yazınız.



ECEM : Bazı insanların organ bağışı yapmak istememe nedenlerinden biri insanların organ nakli esnasında vücut şeklinin bozulacağı ve cenaze törenlerinin düzenli bir şekilde yapılamayacağı

düşüncesidir.

Ben bu düşünceye katılmıyorum, çünkü her ne olursa olsun, organ nakli başka bir kişinin yaşamını kurtarmaktır. Ayrıca organı nakledilecek kişi hayatını kaybetmiştir yani artık organları çalışmamaktadır ve o insanın artık ihtiyacı olmadığı bir organı başkasına nakledilip aynı zamanda bir can kurtarmak daha doğrudur.

FULYA: Ben de Ecem'e katılıyorum. Birçok insan organlarını bağışlamıyor çünkü yeteri kadar bilinçli değiller. İnsanlar organını bağışladığında vücutlarının eski hale gelemeyeceğini düşünüyorlar ya da beyin ölümü kavramını anlayamıyorlar. Bu nedenle insanların bilinçlendirilmesi gerekiyor. Organ bağışını gerekli ve iyi bir şey olduğunu anlamalıdır. O organlar birçok hayat kurtarabilir. Bence kesinlikle organ bağışı yapılmalıdır.

DALYA: Fulya sana katılıyorum insanları bilinçlendirmek gerekir.Daha önce okuduğuma göre 2025 te organ bağışı yapılmaması yüzünden yaklaşık 30.000 insan hayatını kaybedecekmiş. Fulya bu yüzden senin dediğin gibi insanların bir an önce bilinçlendirilmesi gerek .Doktorlar ne kadar yapay organ üretse de...

ECEM: Fulya ben de senin gibi düşünüyorum.

İnsanlar yeteri kadar bilinçli değiller... Bunun nedenleri korku, dini inançlar, beyin ölümü, gömülme ve ailenin rolüdür. Bu yüzden insanların bilinçlendirilip organ bağışında bulunmaları , doktorlar vb. tarafından insanları organ bağışında bulunmaya yönlendirip, desteklemelidirler. İnsanlar bilinçlendirilip yine de organ bağışı yapmak istemiyorlarsa bu onların fikridir ama bence bir organla bir yaşam kurtarmak çok önemlidir.

ECEM GÖNÜL – FULYA AFŞAROĞLU- DALYA



VENTURA 7B



Ben röportajımı yazılı olarak mail ortamında yaptım. Aşağıdaki ise röportajımdaki sorular ve yanıtlar.

Aynı zamanda röportajımdaki soruları yapmakta destek aldığım kaynak: <https://organ.saglik.gov.tr/web/>

B: Sizce organ bağışının ülke genelinde az olmasının temel nedeni nedir?

H.B.: İnsanlar yeterince bilgilendirilmiyor, dini inançlar.

B: Canlılar tarafından bağış yapıldığında, canlının vücudunda herhangi bir rahatsızlık ortaya çıkar mı, çıkarsa ne tür rahatsızlıklar yaşanır?

H.B.: Ancak organa bağlı mesela böbreğin biri alınınca kişi diğer böbrekle yaşamaya devam eder yada küçük bir kısmı alınırsa yine sağlıklı bir hayat sürdürür. Hastada herhangi ekstra bir sorun görülmez fakat normal ameliyatlardaki riskler mevcuttur. Bazı yara yeri enfeksiyonu vb.

B: Sizce organ bağışının toplumsal önemi nedir?

H.B.: Öncelikle acıları dindirir, insanlar birbirine destek olur. Maddi anlamda tedavi böylece azalır, hayat kalitesi artar.

B: En sık bağışlanan organ nedir?

H.B.: Böbrek.

B: Nakledilen organın hasta vücuduna uyum sağlayamama olasılığı var mıdır, var ise böyle bir durum yaşandığı takdirde ne yapılmalıdır?

H.B.: Vardır. Önce medikal tedavi yapılır. Sonuç alınmadığında gerekirse organ çıkarılır.

B: Bir insanın başka bir insana organını bağışlayabilmesi için organın ne tür özelliklere sahip olması gerekir?

H.B.: Organın; normal çalışan fonksiyonları yerine getiren, kalıcı herhangi bir hasar almamış olması gerekir.

MELİS ECE ÜNAL 7B

Röportajı yaptığım kişi: G. Cerrahi Uzmanı Hasan Batu



WEST HALL

2015: “Işık ve Aydınlatma Teknolojileri” Yılı



SERAN DUMLU



Aydınlatma, tarih boyunca insanların günlük hayatının önemli bir parçası olmuştur. Günümüzde de aydınlatma teknolojileri üreten firmalar, insanların, evlerinde, çalıştıkları iş yerlerinde, eğlendikleri mekanlarda ve diğer dış ortamlarda, onların istek ve ihtiyaçları doğrultusunda en iyisini verebilmek için çalışmaktadırlar.

Aydınlatmanın günümüzde geldiği nokta ise küresel ısınmanın tetiklediği enerji verimliliği doğrultusunda önemi gün geçtikçe artan LED teknolojileridir. Geleneksel ışık kaynaklarının kullanıldığı armatürlerin hemen hemen hepsinde artık LED ışık kaynakları tercih edilmektedir. Sunduğu enerji tasarrufunun yanında uzun ömür, sağlıklı aydınlatma gibi özellikleriyle LED geleceğin ışık kaynağı olma yolundadır.

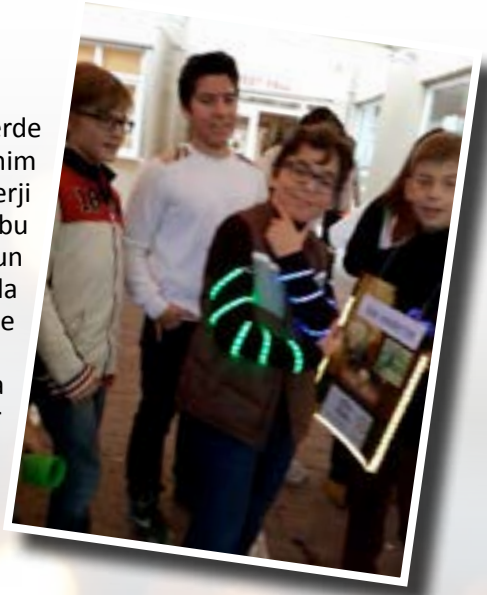
KAYNAKÇA: <http://www.vitolighting.com>

Eskiden insanlar ev yaşamlarında ve dış ortamlarda kullandıkları aletlerde sadece görselliğe önem veriyorlardı. Gelişen teknoloji ile beraber - benim ailem de dahil - insanlar görsellikten çok uzun ömürlü, dayanıklı, enerji tasarrufu olan modelleri tercih ediyorlar. Böyle olunca da firmalar bu doğrultuda ürün üretimlerine yön vermişlerdir. Bu sayede kaliteli, uzun ömürlü, enerji tasarrufu olan modeller gün geçtikçe piyasada daha da fazlalaşmaktadır. Yani üretim ihtiyaçlarla doğru orantılı bir biçimde gelişmektedir.

Ben 17 Aralık tarihinde 7.sınıflar olarak tüm okulda IŞIK konusunda farkındalık yarattığımızı düşünüyorum çünkü hepimiz farklı aksesuarlar ve ürünler kullanarak okula geldik. İnsanlar ışık hakkında az da olsa bir bilgi bilseler de bizim ürünlerimizle değişik ve yeni bilgiler de öğrendiler.

Ana sınıf öğrencilerine yağıtığımız sunumlarda onların da ışık tasarrufu konusunda yapabileceklerini konuştuk. Keyifli bir öğle etkinliğiydi.

EYLÜL GÖZEGİR 7B



WEST HALL

Günümüzde ışık ve ışık teknolojileri çok gelişmiştir zaten bu nedenle bu sene UNESCO tarafından 'Işık Yılı' seçilmiştir. Işık tasarrufu çok önemli ve herkesin yapması gereken bir görevdir. Görevden kastım kaynaklarımızı hızlı tüketmememiz gerektiğidir. Bence tasarruflu lambalar ışık tasarrufuna en güzel örneklerdendir. Mesela kullanılmayan yerin ışığını kısmak bile en kolay yapılan tasarruftur.

Bugünkü bahçe sunumumuza gelince bence gayet başarılıydı. Kendi hazırlığım için konuyu çok iyi araştırmama rağmen arkadaşlarımdan çok şey öğrendim. Ben de yaptığım posterle herkese sloganımı gösterdim ve ışığın önemini anlattım. Sloganım 'Işık Tasarrufu Yapalım, Hayatımızı Aydınlatalım'. Işık Yılı konusunda 7. Sınıflar olarak diğer arkadaşlarımızın farkındalığını arttırabildiğimizi düşünüyorum.

DERİN TIRNAKLI 7B



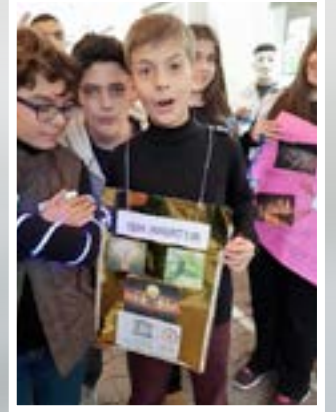


Günümüze kadar ışık ile ilgili değişik araçlar yapılmıştır. Bu araçlara örnek olarak; ampul, kamera, fener vb. verilebilir. Ampuller geçmişten günümüze neredeyse en çok değişen ürünlerden biridir. Tasarrufusu, tasarruvsuzu, renklisi, sadesi, her çeşitten ampul üretilmiştir. Fakat ışık tasarrufu konusunda pek bişey uyguladığımız söylenemez. Yapabileceğimiz tasarruflardan bazıları:

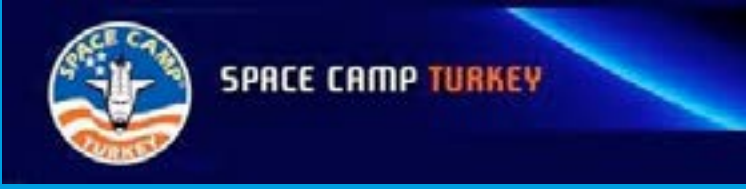
- Boş odalardaki ışıkları kapatmak
 - Televizyonu boşu boşuna açık bırakmamak
 - Bilgisayarı sürekli açık tutmamak vb. hareketlerdir. Bu bilgileri 'Işık Yılı öğlen etkinliği' çalışmasında öğrendiğimizi düşünüyorum ve artık bu hareketleri uygulayacağımızı umuyorum.
- ACUN DEMİRKAYA 7B



Anasınıfındaki kardeşlerimize enerji tasarrufunu öğretiyoruz.



WEST HALL



SERAN DUMLU

UZAY ZİRVESİ

7. sınıflarda geleneksel hale gelen , İzmir Uzak Kampı'nda düzenlenen SEV zirvesi bu yıl da 07-09 Kasım 2014 tarihlerinde düzenlendi. Zirveye üç SEV okulundan toplam 132 öğrenci , 8 öğretmen katıldı. Zirvede 7. sınıf müfredatında yer alan Dünya ve Evren ünitesi kapsamında yer alan konuları içeren etkinlikler yer aldı. Ünite kapsamında yer alan kazanımların grup çalışmalarıyla işlendiği özel kamp programında SEV okulu öğrencileri birbirlerini tanıma, yeni arkadaşlıklar kurma şansı buldular.



Uzak Kampı Serüveni

Kasım ayında düzenlenen Uzak Kampı SEV zirvesinde ben çok bilgi edindim ve çok eğlendim. Bir yandan aile özlemi bir yandan yeni arkadaşlıklar edinmenin heyecanını yaşadım. Gözlem Evi etkinliği ilgimi çok çekti. Bir tane teleskop vardı ve onunla aya bakıyorsunuz. Ay çok aydınlık ve parlak olduğu için çok bakamadım ama o süre içerisinde kraterleri çok net olarak gördüm. Benim asıl eğlendiğim nokta simülatörlerdi. Simülatörlerle binerek astronotların deneyimini hissettim.

Simülatörler aslında bize uzayın nasıl olduğu hakkında bilgi de veriyor. Ben Ay Yürüyüşüne bindim ve Jetpack'e bindim. Ay yürüyüşünde bazı yaylar sizi havaya uçuruyor ve zıplıyorsunuz. Jetpack sizi havaya kaldırıyor ve siz onu kontrol ederek Jetpack'i hareket ettiriyorsunuz. Ay Yürüyüşünün amacı sizin yerçekimsiz ortamda nasıl yürüyeceğinizi anlatıyor. Jetpack ise uzay gemisinde bir sorun olduğunda onu sağ, sol, yukarı ve aşağı hareket ettiriyor. Bir de çok sevdiğim Uzak Görevi vardı. Uzak görevi başlamadan bir form dolduruyorsunuz ve kura çekilerek sizin etkinlikteki rolünüzü belirliyorlar. Uzak görevi etkinliğinde hem yer kontrol rolleri var hem de mekik içinde uzaya giden astronotların ve pilotların rolleri var. Mesela ben Uçuş Uzmanı 1 oldum . Uçuş uzmanı 1, ekstradan bir başka simülatöre daha biniyor. Bu büyük bir şanstı. Ben bu görevden EVA'nın ne olduğunu öğrendim. EVA yapmak uzay yürüyüşü yapmaktır. Bu simülatöre binmek bu görevin bir parçasıydı. Sonuç olarak Uzak Kampında hem eğlenip hem de öğreniyorsunuz.

ATA ŞEHİRALİ 7A



WEST HALL



Uzak Kampı

Bu sene gittiğimiz Uzak Kampı programına da katılarak ikinci ez kampa gitmiş oldum. Açıkcası bu seneki geçen seneden daha eğlenceliydi. Çok değişmiş ve çok daha farklıydı. Bir çok alanda tadilatlar yapılarak son teknoloji yakalanmış. Tarsus ve Üsküdar SEV 'den gelen öğrencilerle tanıştık. Takımca oyunlar oynayıp takımı ruhunu ve takım gücünü sağladık. Bence herkesin hayatında en az 1 kere gitmesi gereken bir yer. Ben oradayken gezegenlerin özelliklerinden, takım gücüne kadar binlerce yeni bilgiler öğrendim. Eğer bir daha oraya gitme şansım olsa giderim çünkü her sene farklı aktiviteler var. Farklı ve daha çok bilgi veriyorlar. Mesela siz Güneş'ten daha büyük bir sürü gezegen olduğunu biliyor muydunuz?

ALARA SERDAR 7C

Dünya Sorunları



MÜGE DİŞBUDAK
AKYOL

7.sınıf öğrencilerimiz Sosyal Bilgiler dersinde dünya üzerinde insanlığın yaşamakta oldu sorunları araştırıp bu sorunlara çözüm önerileri hazırladılar.Bu çalışmalar ile öğrenciler kendi seçtikleri sorun üzerine yoğunlaşp ürünler oluşturdular.



HAVA KİRLİLİĞİ

Müge Öğretmen konumuzun dünya sorunlarını araştıracağımızı söyledi.Ben de sorunların içerisinde hava kirliliğini seçtim. Çünkü hava kirliliği hepimizi ilgilendiren bir konu ve çevremiz bizim geleceğimiz. Bu konuyu araştırmak için çeşitli kaynakları inceledim.

Çevremizin özellikle fabrika bacalarından çıkan zehirli gazların nasıl önüne geçilebileceğine çözümler aradım.

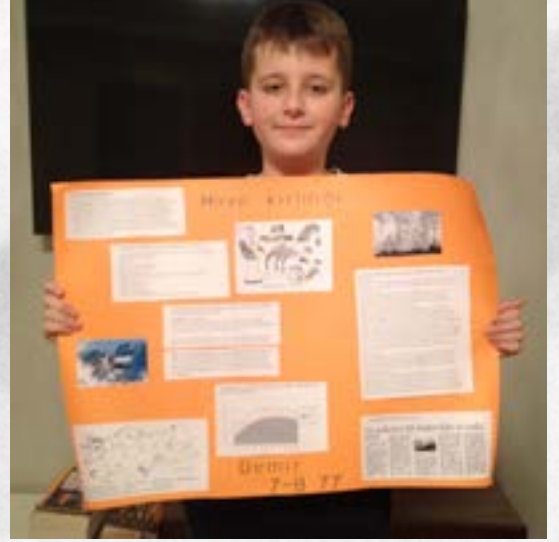
Dünya devletleri bu konuyu daha yakından takip etmeli. Fabrikaları sık sık ziyaret edip incelemeler yapmalarının ve cezalarının çok ağır olmasının gerektiğini düşündüm.

Dünya'da çevre bilincini vurgulamaya çalışan vakıfların daha etkin ve dikkat çekici çalışmalar yapabileceğini, yapılan etkinliklere insanların da alarak farkındalığı tekrar hatırlatabileceklerini düşündüm.

Biz insanlar olarak da; temel bilgilerin ilk olarak ailelerde verildiğini biliyoruz. Aileler çocuklarını bu konuda daha da bilinçlendirmeli ve çevre bilincini çocuklarında içselleştirmeli. Okullarda da bu bilinçlendirme çalışmaları devam etmeli, esasında bu konuya hayat boyu devam edilmeli, bu bir yaşam felsefesi olmalı.

Araştırma yaparken Dünya'da yaşayan insanların geleceğini düşünmeden yaşadıklarını hissettim. Bu konunun ne kadar önemli olduğunu ama buna karşın yapılanların yetersiz olduğunu düşündüm

Araştırırken Dünya'mızın günden güne nasıl kirlendiğini daha da iyi anladım.
Demir LÜBİÇ 7/B



AÇLIK

Bize sosyal bilgiler dersinde bir proje ödevi verildi. Projeyi belirli konulardan istediğini seçerek yapabiliyordun. Ben de " açlık " konusunu seçtim. Bu projede amaç açlığa yol açan nedenleri bulmaktı. Ben bu konuları araştırdım ve üstünde çalıştım. Bu proje üstünde çalışırken açlıkla ilgilenen kurumları, açlığın yaygın olduğu yerleri araştırdım. Hatta açlıkla ilgili poster bile hazırladım. En son öğrendim ki bizden daha az şanslı olan kişiler var ve açlığın nedeni tarımsal üretim yetersizliği değil, üretilenin adil paylaşılmamasıdır.





Naz Savranoğlu 7/A

HAVA KİRLİLİĞİ

Biz Sosyal Bilgiler dersinde çok güzel bir proje yaptık.Çevre sorunlarından bir tanesini seçtik. (Açlık, su kirliliği, hava kirliliği, küresel ısınma vb.) Bu proje üç bölümden oluşuyordu.Öğretmenimiz her bölüm için bize farklı farklı seçenekler sundu.Ben hava kirliliğini seçmiştim.Önce bu sorunu araştırdık.Ardından soruna çözüm üretmeye başladık.Hazırladığımız sorunları ve çözümleri anlatan bir poster hazırladık.Yaptığımız çalışmayı bir hikaye olarak yazdım.Çalışmanın sonunda hepimiz dünya sorunları hakkında daha duyarlı olduk.

Fulya Afşaroğlu 7/B



SU SORUNU

Bu dönem Sosyaş Bilgiler dersinde , sosyal dersinde diğer bir amacı olan Dünya sorunlarına çözüm bulmak için bir proje hazırladık.Kimimiz açlığı , kimimiz hava kirliliğini seçtik.Projemiz bir menü sistemiyle işliyordu.Ana yemek herkesin yapmakla sorumlu olduğu maddeler içeriyordu.Ara sıcaklar ve tatlılar bölümğ ise bizlerin seçeceği bölümlerden oluşuyordu. Ben susuzluğa dikkat çekmek için karikatür çizmeyi ve slogan oluşturmayı seçtim.Bu proje sonunda ben ve arkadaşlarım seçtiğimiz evrensel sorun hakkında bilgilendik ve arkadaşlarımızı bilgilendirdik.

Alp Türkan 7-A



TARİHİ KEMERALTI



MÜGE DİŞBUDAK
AKYOL

Her yıl 7.sınıflarımızla geleneksel olarak gerçekleştirdiğimiz Kemeraltı gezisinde amacımız, öğrencilerimize yaşadığı şehri tanıtmak ve geçmişimizden kalan izlerin örneklerini göstermektir. Öğrencilerimiz gezi boyunca önemli tarihi mekanları gezip tarihçelerini öğrenirken , Türk kültürünün parçası olan bir çok lezzeti tatma şansı da bulmaktadırlar.



Kemeraltı Gezisi

Salı günü gittiğimiz Kemeraltı gezisinde ilk olarak Hasan Tahsin heykelinin altında yemek yedik. Hasan Tahsin İzmir'in işgali sırasında düşmana ilk kurşunu atan kişiymiş. Sonra gittiğimiz yer ise Saat Kulesi oldu. Bu kule II. Abdülhamit'in tahta çıkışının 25.yıldönümü anısına dikilmiş. Daha sonra büyük bir bayrağı olan eski bir binaya geldik. Burası Hükümet Konağıydı. Orada tarihçesini okuyup yolumuza devam ettik. Biraz yürüdükten sonra Ali Galip'e geldik. Orası kocaman bir şekerçi dükkanıydı. Şekerlerin tadı çok güzeldi. Ayrıca Kemeraltının en eski pastahanesi olması nedeniyle önemliydi. Sonra ise Milli Kütüphane'ye geldik. İçerde alanıyla ilgili araştırmalar yapan insanlar vardı. Oradan çıktık ve en güzel bölüme geldik. "Kemeraltı Turşucusu" orada turşu yedik. Tadı çok harikaydı. Bu turşucu çarşının içindeydi. En son bölüm olan Kızlarağası Hanı'na geldik. Bu han Osmanlı döneminden beri kullanılan bir hanmış. Geçmişte tüccarlar burda konaklar ürünlerini satarlarmış. Öğretmenimiz oranın kahvesinin çok güzel olduğunu söylemişti. Ben orada mesir macunu almıştım. Oradan çıktığımız zaman servisler gelip bizi aldı. Bence çok güzel bir geziydi.

Doğa Karya Anlık 7A



Kemeraltı Gezisi

Kemeraltı gezisine ilk gideceğimiz haberi geldiğinde çok mutlu olmuştum. Hepimiz servislere bindik ve yol aldık... İlk olarak Hasan Tahsin heykeline gittik. Orda Hasan Tahsin'in bir gazeteci olduğunu ve düşmana ilk kurşunu atan kişi olduğunu öğrendik. Daha sonra saat kulesine uğradık. Çevresinde martılar uçan saat kulesi gerçekten çok ihtişamlıydı ve tarihi olmasına rağmen, bugüne kadar sadece bir kere durmuş bir saatmiş. II. Abdülhamit döneminden olduğunu öğrendik. Sonra Aligalip şekerisine gittik. Dürüst olmak gerekirse, hayatımda yediğim en güzel şekerlerdi. Daha sonra elimize simitlerimizi aldık ve yola koyulduk. Öğretmenimiz Milli Kütüphaneye gideceğimizi söyledi. Vardığımızda Milli Kütüphanenin içine sıra ile girdik. Gerçekten muhteşemdi ve içerde kitapların kokusu rahatça duyuluyordu... Ordan çıktık ve Kızlar Ağası Hanına ilerledik... Yolumuzun üstünde bir sürü eski dükkanlara uğradık ve kendimize hatıra olabilecek yada yiyebileceğimiz bir şeyler

aldık... Kızlar Ağası Hanına vardığımızda, öğretmenlerimiz bizi minik dükkanlarla dolu bir yoldan geçirdi ve üstü açık bir yere vardık. Açıkçası ben o yolu tek sanmıştım ama bizi serbest bıraktıklarında, yollar içinde yollar çıkıyor dükkanlar bitmiyordu sanki... En son bende kendime hatıra olması için bir saat kulesi heykeli almaya karar verdim. Aldım ve arkadaşlarım ile beraber üstü açık yere gittik. Burası hanın avlusuymuş. Bu han Osmanlı döneminden ticaret ve konaklama için kullanılıyormuş. Burasının aslında bir

şeyler içmek için olduğunu anlamam geç olmadı. Arkadaşlarımla oturduk ve bizi rahatlatıcak bir şeyler içtik... Kısacası paragraflara sığmayacak eğlence yaşadık! Kemeraltı'na gittiğim ve fazlasıyla bilgi öğrendiğim için çok mutluyum. Gezi boyunca İzmir tarihi ile ilgili birçok yeni bilgi öğrenme şansımız oldu.

Zeynep Öğüt 7/B



WEST HALL

İletişimi Tarifine Göre Pişirdik!



MÜGE DİŞBUDAK
AKYOL

Sosyal bilgiler dersinde 7. Sınıf öğrencilerimizle "İletişim ünitesi" bitiminde ünitenin tüm kavramlarını içeren bir tarif hazırlamalarını istedik. Hazırlayacakları yemek tarifinin tamamı iletişim ünitesi kavramlarından oluşmaktaydı.



İletişim Salatası

Bu çalışma benim iletişim konusunu anlamama çok yardımcı olmuştu. Ayrıca bu çalışmayı yaparken zamanımızı da iyi kullanmayı öğrendik. Bunu yaparken önce olumlu iletişim için nasıl davranmamız gerektiğini bir kâğıda yazdık. Ardından iletişim kurarken yapmamız gereken davranışları sanki bir salataya katacakmışız gibi tutamlarını hazırladık. Ardından salatanın içindeki malzemeleri postite yazdı. Bantla ve bir salata resmi ile kartonumuzu süsledik. (örnek=3 tane jest ve mimik domatesi) En sonunda çalışmamızı arkadaşlarımıza sunduk.

Dalya Ventura 7/B



AYTIŞMA (MÜNAZARA) TURNUVASI



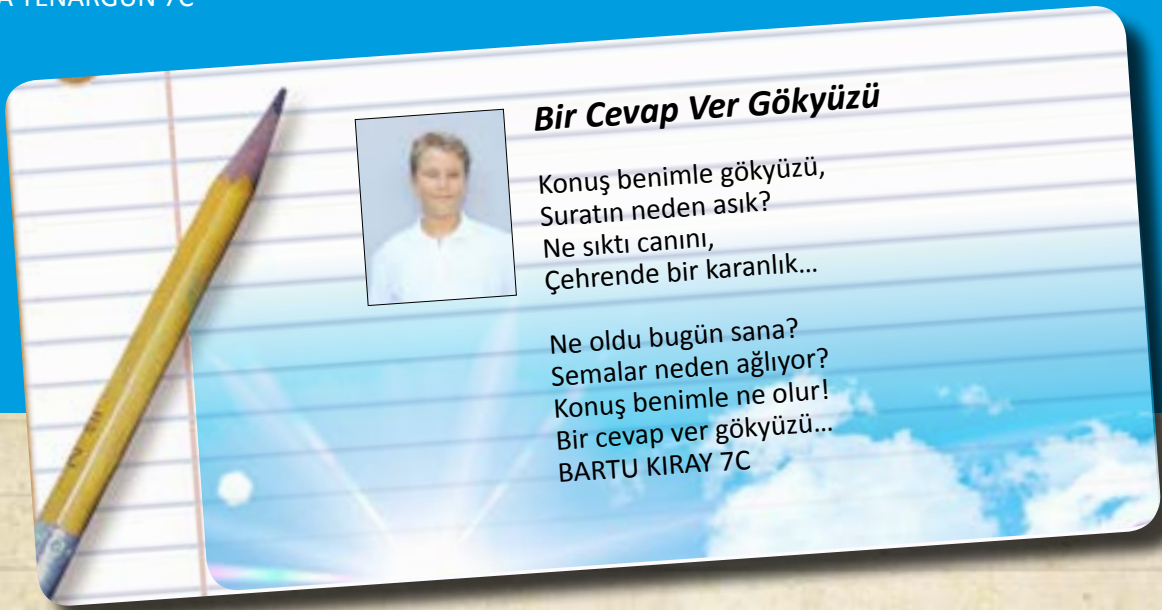
FERAH AKBAŞ



Öztürkçe anlamıyla “aytışma” olan münazara, bizim en iyi yaptığımız şey olan tartışmanın gruplarla ve karşılıklı görüşlerin çürütmesine dayalı halidir. Öğretmenimiz Ferah Hanım bizim genelde olumsuz olarak kullandığımız “tartışma” kavramının farklı görüşlerin, saygı çerçevesinde ortaya konması olduğunu belirterek, bu davranışı edinmemiz için münazaranın çok iyi bir yol olduğunu söyledi. Bizim yapacağımız münazarayı bir “maç olarak” bize tanıttı. Grupların oluşturduk ve “maç günü” için antrenman yapmaya başladık. Sıkı araştırmalar yapıp tam performansla “oynamamız” lazımdı. Sınıf içi turnuvalardan sonra “Şampiyonlar Ligi” olarak adlandırdığı bir üst turnuvaya katılıp “Altın Ağız” ödülünü almakta hedef. Tüm takımların kazanma için tek bir felsefesi vardı, o da “Ağaç yaprağıyla gürler.” atasözüydü.

Münazara turnuvasının afişini hazırladık. Sınıf içi maçlara 5 Ocak 2015 tarihinde başlayacak ve final maçını da 15 Ocak 2015’te yapacağız.

BORA TENARGUN 7C



Bir Cevap Ver Gökyüzü



Konuş benimle gökyüzü,
Suratın neden asık?
Ne sıktı canını,
Çehrende bir karanlık...

Ne oldu bugün sana?
Semalar neden ağlıyor?
Konuş benimle ne olur!
Bir cevap ver gökyüzü...
BARTU KIRAY 7C

Ülkemizde Nüfus konusunu RAFT ETKİNLİĞİ ile öğrendik.

‘Ülkemizde Nüfus’ ünitesi ile ilgili bir raft etkinliği yaptık. Öğretmenimiz bize önceden yönergeyi verdi ve hangisini yapacağımıza karar verip öyle okula gelmemizi istedi. Öğretmenimizin bize verdiği yönergede bir tabloda örnek olarak hazırlanmış beş tane senaryo vardı. Bizden ister bu senaryolardan birini seçmemiz, istersek de kendimiz benzer şekilde farklı bir senaryo oluşturarak hızlı nüfus artışı ile ilgili bir ürün oluşturmamız bekleniyordu. Ben de bu senaryolardan birini seçmeyi tercih ettim. Ben rol olarak yazarı, seyirci olarak editörü, format olarak müfredat kitabı oluşturmayı ve ‘Gelecekte nüfus artış oranlarında değişim nasıl olacaktır?’ konusunu seçtim. Bununla ilgili önceden internette araştırma yaptım ve görseller buldum. Bir ders boyunca raft etkinliğini sınıfta yaptık. Herkes farklı senaryolar seçmişti ve herkesin bu etkinlik için farklı fikirleri vardı. Raft etkinliği ile hem öğrendik hem de eğlendik. Çok keyifli bir çalışmaydı. Etkinlikte birden fazla seçeneğimizin olması bence etkinliği daha da özgün kıldı. Herkes kendi ilgi alanını seçerek bildiklerini en iyi şekilde yansıttı ve bence önemli olan da buydu.

Damla Bilginoğulları 7B



WEST HALL

Matematik ve Teknoloji



EMRE
OĞUZOĞLU
KOCAMAN



Matematik de her biten üniteden sonra ve yeni üniteye başladığımız hemen her üniteden önce Kahoot, Socrates gibi programlarda yarışma şeklinde oyunlar oynadık. Yarışmada sene başından itibaren öğrendiğimiz her konu vardı. Matematik sorularının sözel olarak gelmesi bizi çok heyecanlandırdı. Her sorunun süresi de farklıydı ve sınıfta inanılmaz bir heyecan yarattı bu.

IT yi sadece oyun oynamak için kullanmıyoruz. Mesela denklem konusuna girerken interaktif terazi ile hepimiz verilen denklemin çözümünü basamak basamak yaparak eşitlik kavramını ve denklem mantığını çok iyi kavradık. Bu yaptığımız çalışmalar ve yarışmalar hem öğrenmemizi hem de eğlenmemizi sağladı. Ayrıca terazi etkinliğinde yanlışlarımızı görerek düzeltmek doğruya ulaşmamızı ve o yanlışları tekrar yapmamızı da sağladı.

Damla Bilginoğlu 7B



Sayı Doğrusunda Simetri Aynası



Biz matematik dersinde sayı doğrusunda tam sayıları ilk kez gösterirken simetri aynası kullandık. Emre öğretmenim anlatırken çok basit gibi düşünüyordum ancak kullanmaya başlayınca ne kadar ilginç ve değişik bir şey olduğunu anladım. Öğretmenimiz bunu kullanmak için önce bomboş bir sayı doğrusu çizmemizi sonra sadece pozitif sayıları 10'a kadar sayı doğrusuna yerleştirmemizi istedi. Ben aynen dediğini

yaptım ardından sıfırın üzerine simetri aynamızı koyarak eğilip sayı doğrusunun boş kısmına baktık. Ben diğer tarafına baktığımda o kırmızı camın bir ayna olup pozitif sayıları olduğu gibi öteki tarafa yansıttığını gördüm çok ilgimi çekti. Tüm yansımaları işaretlediğimizde farkında olmadan negatif tam sayıları sayı doğrusuna yerleştirdiğimizi fark ettik. Çok güzel, öğretici ve eğlenceli bir çalışmaydı.

Su Duru 7C



WEST HALL

Matematik Basketi



EMRE
OĞUZOĞLU
KOCAMAN



Eğlenceli matematik dersimizde bu sefer de basket oyunumuz adında eğitici ve öğrenime yardımcı oyunumuzu oynadık. Gruplar olduk, sosyalleştik ve matematiği eğlenceli bir hale getirdik. Soruya ulaşmamız için önce basket atmamız gerekiyordu. Hem fiziksel gücümüzü hem de zekamızı kullandık. Grupça yardımlaşarak matematik sorularını çözdük. Bu oyun bize matematiği eğlenceli hale getirerek konu tekrarı yapmamızı sağladı. Emre öğretmenimiz sayesinde çok eğlenceli ve eğitimsel bir ders geçirdik. Elif Çığırıl 7A



Matematik dersine girerken yerdeki kovaları gördük. Yanında da minik basket topları vardı. Emre hanım beşer kişilik grup oluştururken de herkes gruplara ayrıldı. Kovalar sıra sıra duruyordu. Her kovanın içerisinde bu güne kadar öğrendiğimiz her konuya ait çeşitli sorular vardı. Her gruptan biri gelip topunu atıyor ve eğer kovalardan herhangi birine girerse içerisinden bir soru alıp çözüyordu. Her grup üyesi 2 tur soru alıp çözme işlemini tamamladıktan sonra 1. Grup belirlendi ve çikolatayı kaptı. Eda Gönen 7A



İlk önce öğretmenimiz bizi 4 gruba ayırdı. Yerde kovalar ve öğretmenimizin elinde bir torba minik baskettopu vardı. Bunları görünce çok heyecanlandık ve ne yapacağımızı duymak için sabırsızlandık. Altı farklı renkten oluşan kovalar düz sıra halinde açık renkten koyu renge doğru sıralanmıştı. Her grup kovaların karşısında öğretmenimizin çizdiği çizgide art arda sıraya girdi. Her kova içerisinde farklı farklı bugüne kadar öğrendiğimiz tüm konulardan sorular vardı. En öndeki kovada 5 puanlık sorular vardı çünkü ilk kova kolay sorulardan oluşuyordu. Ve arkaya doğru gittikçe hem soruların zorluğu artıyor hem de kazanılacak puan artıyordu. Yani en arkadaki kırmızı kovada en zor sorular vardı ve her biri çözen gruba 30 puan kazandırılıyordu. Gruplar topunu atmaya başladı ve top hangi kovaya girerse oradan bir kart alarak üzerindeki soruyu çözdük. Çok eğlenceli, çok hareketli bir ders oldu. Ata Şehirli 7A



DENKLEMLER



Ben matematik projelerini yaparken genelde çok sıkılırdım. Ama bu sefer projede öğretmenimiz bize bir hikaye verdi. Bu hikaye benim bu projeyi yapmam konusunda bir yol açtı. Hikayenin altında sorular vardı. Bu soruları çözerken çok zevk aldım. Sanki o sorular bize ipucu gibiydi. Ayrıca hikaye sayesinde sanki olayın için de gibiydim. Gerçek bir matematikçi gibi bu ağacın kaç yıl sonra ne kadar uzayacağını hesaplıyorduk. Çok eğlenceli bir çalışmaydı ve sonun da bir poster hazırlayarak projemizi güzel bir şekilde tamamladık.
Can Uzunoglu 7C



Biz matematik dersinde denklemler hakkında bir grup çalışması yaptık. Bu çalışmada denklem konusunda bir günlük hayat problemi vardı. Bir bitkinin büyüme süresi ve sera kullanımı ile ilgiliydi. Grup olarak hesaplamalar yapıyor hem de çok eğleniyorduk. Grup çalışması bittiğinde denklemlerin problem çözümünde kullanımını daha iyi anlamıştım. Bu çalışma hem görsel hem de işlemsel olarak tüm gruplar tarafından poster haline getirildi. Posterlerimiz çok renkli oldu ve problemin çözümünü yansıttı. Emre öğretmenimize böyle etkinlikler yaptırdığı için teşekkür ederiz.
Doğa Karya Anlak 7A



İlk önce istediğimiz kişilerle birlikte grup olduk. Sonra öğretmenimiz bize günlük yaşamdan bir problem verdi. Sonra grup halinde tartışarak probleme basamak basamak çözüm ürettik. Bu problemin çözümünü düşünmek bizim denklem yeteneğimizi daha da ileriye götürdü. Problemi çözdükten sonra öğretmenimiz gelip sonucumuzu kontrol ediyordu. Eğer sonucumuz doğru çıktıysa yaptığımız problemin çözümüne afiş oluşturduk birlikte. Kartonda sadece problem çözümü değil problemin anlatımını görsel kullanarak ve matematik dilinde ifade edecek şekilde bir afiş oluşturduk. Bu da matematik dersinde ki eğlenceli çalışmalarımızdan biriydi. Herkes çok güzel projeler yaparak panolarımıza astık ve sınıfımız çok güzel oldu.
Doğa Sevgi 7A





DENKLEMLER VE PROBLEMLER

Denklemler problemlerine başlarken ilk önce bir problemin çözümünü grupça basamak basamak öğretmenimizin verdiği yönerge doğrultusunda yaptık. 4 kişilik gruplarımızda görev dağılımı yapıp hep birlikte çözümü doğru bir şekilde gerçekleştirdikten sonra tüm çalışmayı kartona afiş olarak özetledik. Tüm çalışma çok zevkli ve öğreticiydi. Hem birbirimizden öğrendik hem de görev paylaşımının tadına vardık.

Ecem Gönül 7B



Biz bu sene 7. Sınıflar olarak matematik dersinde denklemleri öğrendik. Matematik öğretmenimiz Emre hanım bize bu konuyu daha iyi pekiştirmemiz için grup çalışması yaptırdı. Bu grupların her biri kartona problemin görselini çizip denklemin oluşumunu ve çözümünü gösterdi. Ben bu çalışmayla denklemleri daha iyi pekiştirdiğimizi düşünüyorum. Bu çalışma için Emre öğretmene çok teşekkür etmek istiyorum.

Eylül Gözegir 7C



HALLOWEEN CROSS CULTURAL EXCHANGE



SHAWN J. WARD

The 7th grade students at SEV Izmir participated in a Cultural Awareness Halloween Activity Day. The goal of raising students' awareness of other cultures holidays and festivities. The students started this project by writing their own Halloween themed spooky stories then taking part in authentic Halloween activities. The students gained a greater awareness of the culture of Halloween through the hands on emersion event. Some of the activities that were included were a scarecrow mask build, masked relay race, mummy wrap-up contest, spooky floating donut challenge, monster bowling, monster ball feed test, and the classic bobbing for apples.



The 7th grade students started the project with writing a spooky story and completed it with a Cross Cultural Halloween Activity.
Melis EĞİNLİOĞLU 7A



WEST HALL



LOCKER PROJECT

The 7th grade students started the year with a project that developed a greater sense of self-awareness. The project displayed four aspects of the student's self-identity through a brief description and an imagery. The four aspects covered were a picture of the student, a picture of their family, a picture of what they like to do, and a picture of what makes them, themselves. Here is just a small sample of the students work.



Selin Çetinol



Bora Tenargun



Doğa Karya Alniak



WEST HALL

LIBRARY PROJECT



SHAWN J. WARD

The 7th grade students read various library books and work towards completing an extensive library project consisting of the study of the various genres. The project promotes the fluency of reading and reading comprehension containing AR quizzes, reader's theaters, and book reviews where the students completed reading over 1900 books. The students exhibited great enthusiasm in completing this project. Here are just a few examples of the works completed.

THE HOBBITS by: J.R.R. TOLKIEN



I read "The Hobbit", which is written by J.R.R. Tolkien. He also wrote "The Lord of the Rings". I liked this book because I like fantasy books.

The Lord of the Rings was a reflection of the author's memories of WWI. That way, he didn't have any post war syndromes. But the reason he wrote The Hobbit is that The Lord of the Rings sold so much and he thought that the book needed a prologue.

From this book I've learnt that sometimes an adventure might be good. Because the book is about a hobbit called Bilbo Baggins having an adventure. But he never did anything unexpected like an adventure.

The last book I've read is The Lord of the Rings. These books are similar because The Hobbit is a prologue to The Lord of the Rings.

I'd recommend this book to everyone who likes fantasy. But read it in English. Because when it's translated, some names become silly. This book is mainly about a hobbit called Bilbo Baggins having an adventure. But if you read The Lord of the Rings first, you would enjoy it more.

I think the most interesting part of the book is the part where Bilbo finds the ring. Because the ring has its own will. Which means if it doesn't want it, you can't find it.

Book Review by: Bartu KIRAY 7C



WEST HALL

But I Want It!

By: Holly Karapetkova



FIC CAR

What other books has this author written?

There is a book called Movie Munchies which Holly Karapetkova wrote.

What was the problem in the book, and how was it solved?

The problem was the little worm wanted everything that he didn't need. His family solve this problem by showing him that buying things we don't need is a waste.

Did this book remind you anything that has happened to you?

This book had reminded me a lot about my past. I used to be like the little worm. I used to want every single thing I see, and of course my parents were tired. They taught me about the special things in life and they taught me that everything has an end. I figured out that it was a big mistake and a big waste.

Tell five ways the main character is you.

The main character; The Little Worm.

He was really wasteful in the beginning. He wasn't able to see what he needs and what he wants. He was tied to his parent's selections. He was little and he didn't know that your needs have to have an important place in life. At the end, he learned to want everything wisely and give more importance to your needs.

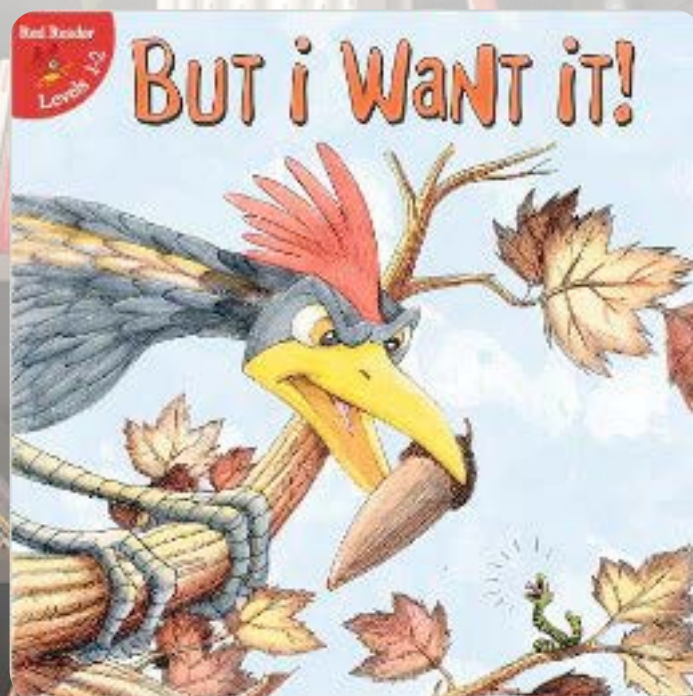
Design costumes for the characters.

I would give a colorful hat to the Little Worm, a big and fancy hat to the mother worm and serious big black glasses to the father worm. They would all have big smiles on their faces (because as you know you are never fully dressed without a smile). I would dress the mother worm looking fancy but not very expensive so they won't think she is a wasteful. I would dress the father worm as he is tired of work. And I would dress the Little Worm so colorful and weird, so everyone can see he is wasteful.

Did you like the way story ended? Why or why not?

I think it was a classic ending. It could be much different and unhappier so the readers would think, 'this is not an ordinary book/story'. I don't think that the ending fits in to this book, I was expecting an unusual ending for a good book like this.

Book Review by: Maya TOKATLIOĞLU 7C



WEST HALL

HOLES in Grade 7 Language Arts Class



KARIN TIRAŞIN

Holes is a 1998 young adult novel written by Louis Sachar. It won the 1998 U.S. National Book Award for Young People's Literature and the 1999 Newbery Medal for the year's "most distinguished contribution to American literature for children". It was later adapted into a film by Walt Disney Pictures and released in 2003.

The novel was a great hit this year with the grade 7 students. The students read the book in their Language Arts lessons with Mrs. Karin TIRAŞIN. The novel inspired the students to write poems on the setting and characters of this exciting story. Here are some examples.



EXAMPLES of HOLES POEMS

Just Dig It by Ecem Gönül

Digging holes with a shovel,
Trying to find a fossil.
Drinking water from my canteen,
I will die in that log cabin.

You have to have perseverance this time,
You did it once you can't just give up!
It's a hot day I know It's hard,
But it's just a fossil you need to find.

Don't forget Madame Zeroni of course,
Or else you will be cursed.
So dear Stanley - it's not your fault,
It was just your grandfather of course!



Stanley's Adventure's At Camp Green Lake by Eren Tuncer

Stanley Yelnats is not a bad boy,
He was given a choice.
Camp Green Lake or jail.
He chose Camp Green Lake.

On the bus ride all he saw was a desolate waste land.
He was given a shovel.
He had to dig holes every day.
It was really hard to dig holes.

It was really hot under the sun.
He had a canteen but it was empty,
He had to wait for the water truck.
He was so thirsty.
If he didn't bother snake and scorpions they wouldn't bother him probably.
But if a yellow spotted lizard bit him with its teeth,
He would die in a slow and a painful death.
Hope that he would be able to lie in the hammock.





CAMP GREEN LAKE by Günce KOÇ

I'm Stanley but you can call me Caveman.
They think I'm guilty so they sent me to Camp Green Lake.
We are digging a hole with a shovel every day.
You must have perseverance to stay alive.

You can't lie in the hammock.
That's the only rule.
If you want to run you can.
But probably you will die by tomorrow.

There was a lake hundred years ago.
Now there are cabins and holes.
The only thing important is
Not get bite from yellow spotted lizard.

I found a fossil in a hole.
But they didn't let me stop digging holes.
If you find something interesting.
You can go show it to Mr. Sir

The Fish's Story by Naz Savranoglu
I am a fossil now,
Many years ago I was a happy fish,
I used to live in a lake with my friends,
But one day the lake was gone.

All my friends started to die, except for me.
When they all died I was the only fish alive.
It was very sad because I'm a lonely fish,
In a lonely hole.

I know that I will die someday, and I did
A lizard came and ate my meat,
So I turned into a fossil.
But then a boy dug a hole and found me.

He took me to his tent.
I thought we could be good friends,
But one day he left me and went.



Dig All Day by Selin Hekimgil

Dig a big hole on the ground
Hours under the hot sun
In total silence, not even a sound
You can't stop until you're done

Your only friend is your shovel that helps you dig holes
It's a desolated area, there aren't any souls
Go ahead, try to run
But your canteen won't be full for long

You dig holes all day, everyday
Unless you find a way to run away
If you do that, you will probably die
But for you, it's worth a try

One more thing to keep in mind
Look out for deadly lizards that hide
If it bites you you'll instantly die
I suggest that you don't try



2. YABANCI DİL

FRANSIZCA



GÜLÇİN ACARSOY



Fransızca dersimizde Fransa'da bir festival, turistik bir bölge, tarihi yerler gibi konulardan birini seçtik. Kütüphaneye gittik araştıma yaptık ve sonra arkadaşlarımıza sunduk. Ben Concorde meydanını seçtim, araştırdım ve sundum. Fransız kültürüne dair yeni bilgiler öğrendik.
DENİZ VURAL 6A



Paris dünya'nın en güzel şehirlerinden biridir. Paris denince akla bazı yerler gelir. Eyfel kulesi, Notre Dame Katedrali, Ressamlar tepesi ve daha bir çok yer. Bizde Fransızca dersimizde araştırmalar yaparak Fransıya daha yakından inceledik ve yeni bilgiler öğrendik.
DEFNE VAR 7C



Bu yıl öğrencilerimiz ikinci yabancı dil derslerinde eko okul konumuz olan su ve küresel ısınma ile ilgili poster çalışması yaptılar. Öğrencilerimiz 'suyu tasarruflu kullanalım', 'su hayattır' gibi sloganlar ile posterler hazırladılar.



Okul gezilerimizden birisi İzsu tesislerine idi. Suyun önemini, evimize gelene kadar hangi işlemlerden geçtiğini öğrendik ve daha sonra Fransızca desinde bununla ilgili olarak poster çalışması yaptık.
MELİS EĞİNLİOĞLU- ÖYKÜ KARASU 7A



Disiplinlerarası 'su' projesi kapsamında izsu tesisleri gezisine gittik. Okula geri döndüğümüzde Fransızca dersimizde bu konu hakkında beyin fırtınası yaptık ve poster çalışması yaptık. Aslında su bir postere sığmazdı çünkü susuz hayat olmazdı. Bu sebeple suyu tasarruflu kullanalım yazan posterimizi hazırladık.
7-A Doğa ANLIAK- Nil GÜVENAL

WEST HALL



2. YABANCI DİL

İSPANYOLCA



GÜLÜM UĞUR
RAHMAN BAŞARAN

Okulumuzun temalarından biri olan Yaşam temamız ile ilgili olarak Fransızca ve İspanyolca derslerinde Fransa ve İspanyadaki yaşam stillerini dersimize yansıtmaya çalıştık. Öğrencilerimiz yiyecekler, kıyafetler, festivaller, ulaşım araçları, kutlanan özel günler gibi başlıklardan biri seçerek o konu ile ilgili araştırma yaptılar ve daha sonra bunu sınıftaki arkadaşları ile paylaştılar. Bir öğle etkiği yaparak bunu bütün okul ile paylaşmak istedik. Öğrenci ürünlerimizi kantin önünde sergiledik. Öğrencilerimize Fransa ve İspanyadaki yaşam ile ilgili sorular hazırladık. Öğrencilerimiz sergiyi gezdikler ve hazırlanan sorulardan birini çektiler. Soruyu doğru yanıtlayanlar croissant ve magnela kazandılar.



Hazırladığımız büyük sözlük sayesinde yeni kelimeler öğrendim. Bu konuyla ilgili aklımıza gelen kelimeleri sözlükte aradık ve yazdık. Kelime yapılarını da incelemiş olduk.
Deniz BAJIN 6C



zeytin ağaçlarını önce silkeledik ve sonra yere düşenleri topladık. 20 gün bekelettikten sonra yenebilecek hale getirdik. Çok eğlenceliydi.
Neris KANBOLAT –

Nur SAVRANOĞLU 8A



Derste iPad kullanırken hem öğreniyoruz hem de eğleniyoruz. Öğrenmemizi pekiştirdiğini düşünüyoruz ve rekabeti arttırıyor. Görsel dersler ilgimizi çok arttırıyor.
İsmail UÇAR 6C



Logoyu tasarlarırken ilk başta aklıma bir şey gelmemişti. Sonra bir anda aklıma bu logo geldi. Yarışmada birinci olduğumu görünce çok şaşırđım ve mutlu oldum.
Başak KARABACAK 6A

İspanya'daki yaşama dair bir sürü şey öğrendim. Hem öğrendik hem de eğlendik. İspanya'nın güzelliklerini araştırdığımız çok keyifli ve renkli bir çalışma oldu.



Selim ÜZÜM -
Süleyman ZEYREK 6A

Kampüsümüzde bulunan

AGUA

Bu yıl eko okul konumuz olan su ve küresel ısınma ile ilgili öğrencilerimiz ikinci yabancı dil derslerinde poster çalışması yaptılar. Öğrencilerimiz suyun tasarruflu kullanımı ve su hayattır başlıklı posterleri hazırlayıp bu konuda farkındalığı arttırmayı amaçladılar.



WEST HALL

Müzik

KIŞ BAHÇESİ ETKİNLİKLERİ

İlk defa geçen sene başlatılan Kış Bahçesi Etkinliklerinde 6-7-8. Sınıf öğrencilerimiz bireysel veya grup olarak müzik paylaşımlarını sergilemektedir. Büyük bir ilgiyle izlenmekte olan çalışmaların bu seneki açılışını 7.sınıf öğrencilerimizin oluşturduğu Ozans grubu yaptı. 2 şarkı çalan grup üyeleri kendilerine katılan yeni orkestra arkadaşlarıyla önümüzdeki konserlere hazırlanmaktadır.

Okul yaşantısına renk kattığını düşündüğümüz bu konserler serisinde ayrıca 7-8. sınıf orkestraları önümüzdeki dönemde hazırlamış oldukları şarkıları Bahar ve Yaz Konserleri öncesinde burada arkadaşlarıyla paylaşacaklardır.



YILBAŞI KONSERİ

6.sınıf öğrencilerimizden oluşan korumuz hazırlamış olduğu yeni yıl şarkılarını ara katta yapılan bir öğlen etkinliğinde tüm okula sunmuştur. Ritmik çalgılar eşliğinde yapılan ve Noel Babanın da aramıza katılımıyla çok renkli geçen bu çalışma için tüm 6.sınıf öğrencilerimize teşekkür ediyoruz.



WEST HALL

8. SINIF

TÜRKÇE



BERNA ARICAN
GIUSTINO

8. sınıf öğrencilerinin, Türkçe derslerinde , farklı konulara ilişkin yazdıklarından bir seçkiyi sizlere sunuyoruz.



OLUMLU DÜŞÜNCE

İnsan, hayatta olumlu düşünceye sahip olmalıdır. Hayata güler yüzlü bakmalı, kötü düşüncelere kapılmamalıdır.

O kadar olumluluğun içindeki küçücük bir olumsuzluk, bütün bir hayatımızı kâbusa dönüştürebilir. Olumlu düşünceye sahip olmanın temeli, kendiyle barışık olmak, olgun olmak ve hoşgörülü olmaya dayanır. Eğer bir insan nefret, sinir, düşmanlık, şımarıklık, tahammülsüzlük gibi özelliklere sahipse mutlu olamaz. Olumlu düşünceler kaderimizi de olumluya çevirir. Hayata olumlu bakarsak, hayatımızın da olumlu yöne döndüğünü görürüz. Unutmayalım. Düşüncelerimiz, eylemleri oluşturur. Eylemler de kaderimizi belirler. Olumlu düşünce ayrıca başarıyı sağlar. Örneğin, her sabah insanlara karşı saygılı ve anlayışlı olan bir insan bir süre sonra sevmeye başlar. Bu, başarıya ulaşmakta kolaylık sağlar.

Şimdi olumlu düşüncenin faydasını öğrenmiş olduk. Artık hayatta nasıl davranılması gerektiğini biliyoruz. Aslında her şey kafamızda başlar. Hayata iyi ve olumlu bakmak bizim elimizdedir.

BARIŞ YALINIZ 8B

HEDEFLERİMİZ VE HAYALLERİMİZ

İnanan başarır. Ne demek bu? İnanan başarır, “Bir şey inançla, azimle veya umutla yapılırsa bu işte başarı kaçınılmazdır.” demektir. Yani umut bize verilmiş bir hediyedir.

Umut insanlığa verilmiş en büyük hazinedir. Umudunu koruyan ve o umut ışığında yürüyen herkes başarılı olmuştur, olacaktır. Umudumuz gerçekleşebilecekse yani olağanüstü bir şey değilse bunlar hedeftir. Hedeflerimiz bize güç verir, ayrı bir mutluluk, kıvanç verir ancak bazı şeyler gerçekleşebilir bir umut değildir. Umutlarımız eğer bir arzu ve olağanüstü bir istek ise o zaman bu isteğe tek bir şey denir: hayal. Hayallerimiz bizi ayakta tutar ve bize yaşama sevinci sağlar. Öyleyse hayallerimiz bizim gücümüzdür.

Peki sizce bütün dünyanın barış içinde yaşaması bir hayal midir? Bence evet ancak bazı hayaller vardır ki gerçekleşebilir. Eğer bir hayale umutla bağlanır ve ona inanırsak ona ulaşabiliriz. Sonunda mutlu olur muyuz? Sanmıyorum , ne demiş büyüklerimiz: “İnsan hayal ettiği müddetçe yaşar.”

YUSUF GÜRKAN 8B



HEPSİ BOŞUNA

Dünyamızda her zaman bir ayrımcılık, bir rekabet vardır. Zenginlerle fakirler, farklı dindkiler, farklı ülkede yaşayanlar, ırk farklılıkları... Peki neden ayrımcılık var? Neden yardımlaşma hiç yok bir kere bile düşündünüz mü? Neden zenginler her zaman ön planda da maddi durumu kötü olanlar hiç düşünülüyor?

Hayat paradan ibaret değildir. Maddiyatı düşünmektense herkes bir kere insanlık gösterse dünyamız nasıl renk alır aslında. Peki ya ten rengi farkı yüzünden üretilen karamsar düşüncelere ne demeli? Kimse nasıl doğacağını, nasıl bir hayat yaşayacağını seçmiyor. Birisini elinde olmayan bir şey için yargılamaktansa birlik ve beraberlik içinde olamaz mıyız? Şimdi bir dakikanızı feda edin ve bana kulak verin. Düşünün şimdi, dünyada hiç savaş yok; fakirlik zenginlik kavramı yok, birlik ve beraberlik var. Düşünmesi bile en güzel rüya gibiyken gerçekleşmesi pahacıılmaz olur eminim ki.

Hepimiz bir gün güzel vatanımızın topraklarına gömülecekken bu rekabet, bu ayrımcılık, hepsi boşuna...

YAŞEMİN ERTAN 8B

PORSELEN MUTLULUK

Biliyor musunuz, hepimizin avcunda görünmez porselenden bir obje vardır. Bu obje herkesin elinde farklı olabilir. Kiminde bu bir elma, kiminde bir kedidir. Ama bu objenin ifade ettiği şey herkes için aynıdır.

Benimkide bir kedi var. Bu porselen kedi sizin de tahmin edebileceğiniz gibi çok



kırılğan. En ufak bir harekette düşüp kırılabilir. Ben bir gün kedime bakarken yanıma bir arkadaşım geldi. Onun elinde de bir balık vardı. Arkadaşım her zaman şikâyet eder, kaderden yakınır. Bana balığı hakkındaki şikâyetlerini anlatmaya başladı. Yok efendim balık niye turuncuymuş, niye bu kadar kırılğanmış, bu balığın sorumluluğundan bıkmış da, böyle şeyler... Farkında değildi ama aslında balığını istediği renge boyayabilirdi. İsteddiği gibi süsler, istediği bir hayvanın yerine bile koyabilirdi. Balığın dış görünüşü onun elindeydi yani.

Ona bunu anlattım. O günden sonra balığını istediği gibi değiştirmeye, kırılğanlığını kabullenmeye başladı. Böylece zamanla onun somurtkanlığı da geçti. Yani bu porselen, aslında bizim mutluluğumuz. Nasıl mutlu oluyorsak öyle mutlu olmalı, bu arada onu düşürmemeye de dikkat etmeliyiz. Mutluluğumuz bizim elimizde. İster kırıp mutsuz ve pişman oluruz, ister elimizde tutup mutlu. Ben de ona sahip çıkıyorum. Peki mutlu muyum? Evet, kendimce mutluym.

İREM TEMELLİ 8B



ÇABALARIMIZIN SONUCU

Bazı şeyler vardır ki gerçekleştirmek için çok çaba harcarız. Günlerimizi, aylarımızı hatta yıllarımızı veririz. Sonucunda da bir çıkarımız vardır, bir şey elde etmek isteriz. Bir yere ulaşamayacağımızı bildiğimizde devam etmeyiz. Sonuçta bir kazancımız olduğunda yaparız sadece o işi.

Bir işi istemeyerek yaptığımızda boşuna yaptığımızı düşünürüz. Oysa boşuna değildir.

Öğrendiğimiz bir şeyler mutlaka vardır. Yaptığımız her eylemin sonunda ister istemez bilgi ediniriz. Hiçbir şey boşuna değildir. Walt Disney'in de dediği gibi 'Çabalarının sonucunu alırsın.'

Benim demek istediğim, öğrenmenin sınırı yoktur. Çabalıyorsan, sonucunda deneyim kazanırsın. Bu deneyim de öğrenmeni sağlar. Sonuçta öğrendiğin bilginin mutluluğunu yaşarsın.

ASLI KOCAOĞLU 8B

KALICI BİR BARIŞ

Bu dünyada tüm insanların tek bir ortak özelliği vardır, o da "insan olmak"tır. İşte bu tek ortak özellik hepimize yeter. Hepimiz bir uyum içerisinde çalışabiliriz, yaşayabiliriz. Eğer böyle kalıcı bir barış istiyorsak, hepimizin kendi çıkarlarımızı bir kenara koymamız gerekli. Fakat, böyle bir şeyin olması çok zordur; hatta imkânsızdır. İnsanoğlu tarih boyunca hep kendi çıkarları için koşmuştur ve bunun değişebileceğini pek zannetmiyorum. Ne zaman ütöpik bir şey olur da herkes kendi çıkarlarını bir kenara bırakır, o zaman kalıcı bir barış olur.

UĞUR CAN ALTUN 8B



AVUCUMUN İÇİNDEKİ SENSÖR

Uzun bir süreden beri avuçlarımın içinde birinin yaşadığını bilmiyordum.

Onun ne veya kim olduğunu -henüz- bilmiyorum fakat varlığını bana hissettirmeyi başarıyor.

Ne zaman yeni bir adım atsam beni uyarıyor, onu bir sensöre benzetiyorum. Sensörüm, tatil yapmaya -tepki vermemek- ve aniden geri dönmeye -tepki vermek- bayılır.

Onunla aramızda çok ilginç bir bağ var, ince fakat kuvvetli bir ip gibi. Son zamanlarda hayatıma yön vermeye başladım - okul seçimleri-

İpe sıkı sıkı tırmanarak bana yaklaşmaya başladı. Her hareketimde beni pürdikkat izliyor, sonra da -özellikle geceleri- geri bildirim veriyor.

Kararlarım onun elindeymiş gibi geliyor bazen. Aslında onun orada yaşayıp yaşamadığından bile emin değilim. İleriki zamanlarda orayı terk etmesi gerekebilir.

Kontrolü tamamen bana devredeceğinden eminim. Yardımları sayesinde yüksek yerlere ulaşabilirim, ulaşmaya da bilirim. Sanırım onun adı "irade".

Yaptığı hareketlerden ve verdiği tepkilerden belliydi. Benim sözümü hep dinler.

"İyi ki orada" diyebileceğim dostlarımdandır "irade". Adının 'irade' olduğuna aldırış etmeyin siz. Kendi fikirleri bile yok aslında...

MELİSA İŞKOĞLU 8B

WEST HALL

KÖR KÖPEK GİBİ MUTLULUK

Hayatta yaptığımız ve yapacağımız her şey bizim elimizdedir. Herkesin önünde farklı hedefler vardır. Benimkinde mutluluk var. İşte şimdi size bu mutluluğu nasıl avucumun içine aldığımı söyleyeceğim.

Bence bu mutluluk avucumun içini bir ev, barınak gibi kullanır. Avucumu çok açtığımda korunmasız kalır ve dış etkenler ona zarar verebilir. Çok kapadığımda ise içimde sıkışıp kalır ve kimseye görünmez. Bu mutluluğu kör bir köpeğe benzetirim. Bu kör köpek nereye gittiğini bilmez, ona ben yön veririm. Onunla ilgilenmezsem kapalı olan avcuma çarpıp durur. Bunu bir öyküyle kanıtlamak istiyorum.



Kör bir köpek, barınaktan sağlıklı bir insan tarafından alınır. Bu adam köpeğe zarar vermekten çok korktuğu için köpeği kısıtlar, onu hapseder. Kör köpek zamanla mutluluğunu kaybeder. Bunu gören adam sonunda köpeğin mutluluğunun onun ellerinde olduğunu anlar. Köpeği kısıtladığı alandan çıkarır ve ona kendisini idare etmeyi öğretir. Köpeğe özgürlüğünü verir, köpeği herkes görebilir. Köpek kendi mutluluğunu korur. Mutluluğuna zarar gelmez.

DOĞA ARAS 8B



KİM BİLİR?

Herkesin bir kelebeği vardır. Elbet benim de var. Aynı zamanda herkesinki farklıdır. Kimisinin zarif, incitilmeye açık olmayan; kimisinin ise kabadayı, güçlü mü güçlü...

Kelebek dediğim şey ruhumuzdur. Ruhumuzun, vicdanımızın, bedenimizin zaman içinde nasıl değişeceği bizim elimizdedir. Benim ruhum gerektiğinde hunharca gülen ya da içinden ağlayandır. Ne çok güçlü ne çok zayıf. Ama bu daha da değişebilir. Daha uzun yıllar var. Kim bilir çok suskun olacak. Kim bilir çok güçlü olacak. Bu herkes için ayrı bir özelliktir. Herkesinki değişebilir. Bu değişim bizim elimizde. Onu nasıl beslersek nasıl yaşatırsak öyle devam eder. Bu değişim hangi yolda ise (iyi/kötü) her şekilde fark eder. Değişim bizi ve ruhumuzu olgunlaştırır. Yani herkes kendi geleceğini yazar.

MİTHAT CAN ŞAHİN 8B

SEÇİMİMİZ GİBİ

“Avucumuzdaki Kelebek” kitabı, bana hayatlarımızın seçimlerimizden ibaret olduğunu gösteriyor. Seçimlerimizi güzel yaparsak hayatımız da o şekilde olacaktır. Seçimlerimizi kötü kullanılırsak hayatımız da seçimlerimiz gibi olacaktır. Gördüğüm bir filmde bir adam üç paralel evrende üç farklı kadın ile tanışıyordu ve farklı eşleri vardı. Ama en mutlu olduğu an, iki kişinin de birbirlerini sevdiği zamandı ve o filmde çıkardığım sonuç “seçimlerimizin hayatımızı etkilediği” oldu.

YALIN TÜMER 8B



YARATICILIK

İnsanların düşünceleri farklıdır. Mesela bazıları kendi yaratıcılıklarını kullanırken ve yeni fikirler ortaya atarken bazıları başkalarının düşüncelerinden bir şeyler yapmaya çalışır. Herkes yeni şeyler yapabilir, önemli olan yaptığımız şeyin bize özgü olmasıdır, yaratıcı olmadıktan sonra diğerlerinden bir farkı kalmaz. Ortaya atılan fikri geliştirecek olan biziz, herkes onu ortaya atıldığı hali ile bırakırsa yeni şeyler oluşmaz. Her şey aynı olsaydı, yaratıcılık olmasaydı siz de sıkılmaydınız mıydınız?

Farklı düşünebilmek, yaratıcı olmak ayrıcalıktır. Bunlar herkesin yapamayacağı şeylerdir. Birisi şöyle demiştir: “Siz bana gülüyorsunuz çünkü ben farklıyım, ben size gülüyorum çünkü siz aynısınız.” İşte o kişinin ayrıcalığı da farklı olmak ve herkesten ayrı düşünebilmek. Toplumun içinde sizin de bir farkınız olmalı, siz de yaratıcı düşünebilmelisiniz. Yaratıcı olduktan sonra tek bir fikirden çok farklı, milyonlarca düşünce çıkabilir.

İşte sizin de yaratıcılığınızdan doğan bir sürü şey olacaktır. Sonuçta herkesin içinde bir yerlerde yaratıcılık vardır. Yapmanız gereken şey ondan iyi yararlanıp farkınızı ortaya koymaktır. Bunu yaptığınız zaman işte başarmışsınız demektir. Unutmayın yaratıcılık ayrıcalıktır.

ALARA SAĞEL 8C

HAYATIN FORMÜLÜ

Bir gün fotoğraf çekimine gitmiştim. Baktım ki fotoğraf makinesi neye odaklanırsa onu çekmeye başlıyordu ve arka planı bulanık gösteriyordu.

Ben hayata çok negatif bakardım. Bir süre sonra aslında hayatımın kendi elimde olduğunu gördüm. Sonra beni hoşnut eden şeylere odaklanmaya başladım. Mutluluğun formülünü çözmüştüm. Beni rahatsız eden hiçbir şeyin beni etkilemesine izin vermedim. Bu hobim bana bir hayat dersi vermişti. Hayata bakış açım artık ne olursa olsun mutlu olmaktı.

Artık ben bir fotoğraf makinesiydim. Hayat benim elimdeydi. Onu kötüleştirmek de güzelleştirmek de benim elimdeydi. Hayata nasıl bakarsak öyle görürüz. Siz de değişik bakın, hep güzel olan tarafına odaklanın. Hayata nasıl bakarsan hayat da sana öyle bakar.

DELFIN SOYSAL 8C



WEST HALL

ALTIN TEPSİDE

Hedeflerine kolay yoldan ve hiç çaba sarf etmeden ulaşan insanlar, mutluluk elde edip bir şey kazanamazlar. İnsanların hedeflerine ulaşması için çabalaması gerekir. Hedefine ulaştınca "Bunu hak etmişim!" diyebilmelidir insan.

Hiçbir kimseye, hayat altın tepside sunulmaz. Kendimden örnek vereyim. Ben şu an okuduğum okula sonradan geldim. Bir sınava girmem gerekti normal olarak. Eski okulumda yabancı dil bu kadar önemli değildi. Hatta sınava gireceğimi çevremdekilere söylediğimde hepsi "Oranın yabancı dili çok zor!" diyerek beni vazgeçmem için uyardı veya yardım almamı önerdi. Ben yardım almadım ama vazgeçmedim de tabii ki. Vazgeçseydim nasıl okula girebilirdim ki? Bu kararı aldıktan sonra düzenli olarak yabancı dil çalışmaya başladım. İnsanların her söylediğini İngilizceye çevirmeye çalışırdım. Bir makine gibiydim sanki... Yemekte bile ailemin cümlelerini yabancı dile çevirmeyi denerdim. Bence bütün bu yaptıklarımaya değdi. Sonuç olarak sınavı kazandım. Buradayım işte. Kazanmayı da hak etmişim. Kolaya kaçıp vazgeçmedim, kendim hallettim...

Kısacası bir hedefiniz varsa çaba sarf etmenizi gerektiren konular vardır. Kolaya kaçıp boşuna kendinizi kandırmayınız. Hak edip başarabilmek de var işin ucunda.
SUDE SU ÜLKER 8C



EŞSİZ ESER



Bundan yıllar yıllar önce bir dev yaşarmış. Dev, gittiği yeri yıkar ve yiyecek almış. İstedikini yapar; istediği gibi yaşarmış., ona kimse ne yaptığını soramazmış. Bir gün ona birisi dur demek istemiş. Dev ona şöyle bir bakmış ve onu ezmiş. Bütün halk bir araya gelip "ne yapalım ne edelim" diye konuşuyorlarmış.

Bir gün kasabadan bir adam gelmiş. Adam halka "Nedir bu mesele, anlatın dinleyelim" demiş. Adam durmuş durmuş ve sonunda "Ben bu devi öldürürüm." demiş. Halk şaşırmış ve "Bunu nasıl yapacaksınız?" diye sormuşlar. Adam gücünü iyilikten alıyormuş. Dev tekrar kasabaya gelince adam iyilik içeren bir ok almış. Dev, o ok kalbine saplanınca bir anda kalp atışında fark hissetmiş. Köyden aldığı bütün şeyleri geriye getirmiş. Adam demişki " Ne yapıp ne edeceğin ellerindedir". İşte bu söz çok doğru ama her şeyi şu söz tamamlar:

" Ya bir yol bulun ya yol açın ya da yoldan çekilin".
EMRE İTİL 8C

MASELA

Odaklanmak, hayatta bizi başarıya götüren en önemli etkenlerden biridir. Bir yere odaklandığınız zaman bütün aklınız ordadır. Bunun en güzel örneği ise Mustafa Kemal'in zafere giden yolda, zafere odaklanmasıdır.

Bazen odaklanmak işe yaramaz. Odaklanacağınız işi isteyerek yapmanız lazım. Masela bir metin okuyorsunuz. Eğer dikkatlice ve odaklanarak okursanız bütün kelimeleri anlar ve metnin akışını kavrayabilirsiniz. Eğer benim bu yazdıklarımı anlattığım gibi odaklanarak okuduysanız, "mesela" değil de "masela" yazdığımı görmüşsünüzdür. İşte odaklanmak böyle bir şey. Ben size hep aynı noktaya odaklanın demiyorum. Eğer öyle yaparsanız çevrenizdekileri göremezsiniz.
ÖMER DEMİRCAN 8C



BAŞARIMIZIN ÖNÜNDEKİ ENGEL "EĞİTİM"



Çocuklara okullarda yalnızca bilgi öğretiliyor. Hayallerinin etrafına eğitimleri sınırlar çiziyor, eğitim insanları sıradanlaştırıyor.

Çocuklar sıradışı hayallerini büyükleriyle, öğretmenleriyle paylaştıklarında, "Hayır, gökkuşağının altından geçen bir tavşan renklenmez." gibi cevaplar alıyor. Ülkemizdeki çocukların hepsinin doğru olduğu düşünülen tek bir şeyi bilmesi bekleniyor. Yetişkinlerin bir türlü anlamadıkları şey ise herkesin bildiklerini bilmenin değil, sıra dışı hayallere sahip olmanın insanları başarıya ulaştırdığı. Einstein: " Yaratıcılığımın önündeki en büyük engel eğitimimdir." demiştir. Onu başarıya götüren şey sizce de hayal gücü değil miydi?

Hedeflerimiz de hayal gücümüzle doğru orantılıdır. Örneğin zengin olunca hep soğanın cücüğünü yemeyi hayal eden bir çobanla, köyüne okul yaptırıp aydın insanlar yetişmesini sağlamak isteyen çobanın hayalleri, hedefleri veya ulaşabilecekleri başarının boyutları bir mi?

Özetlersem, eğitim hayallerimizi sınırlıyor. Bütün insanların aynı şeyleri bilmesi ve düşünmesi başarı sağlamaz çünkü böyle bir ortamda başarının en önemli anahtarlarından biri olan yaratıcılıktan söz edilemez.

Ufkumuzun genişliği hedeflerimizin büyüklüğünü etkiler. Daha yaratıcı ve başarılı bir nesil için çocukların hayallerinin etrafına "gerçek" adlı duvarlar örülmemeli.

YAĞMUR ÖZTÜRK 8C

ELİMİZ OLAN

Günlerden bir gün Simay'ın ailesi balkonda oturup konuşuyorlardı. Simay bu konuşmadan çok sıkıldığı için sokağa, yani arkadaşlarının yanına gitti. Arkadaşları oyun oynuyordu. Simay da oyuna katılmak istedi. Arkadaşlarından bir tanesi "Bu oyun bilgelik oyunu. Biz soru soracağız, sen de bileceksin." dedi. Simay "Tamam" deyince oyuna başladılar.



Aralarından biri Simay'a "Kaderini nasıl belirlersin veya kader senin için tam nerede?" dedi. Simay uzunca düşündü ve "ellerimde" dedi. Bunu duyanlar merak içinde "Nasıl?" dediler. Simay "Eğer kaderimde istemediğim bir şey olursa elimi kaparım, yani başka yola saparım." dedi. Çocuklar çok mantıklı buldular. Onlardan bir tanesi ortaya bir fikir atarak "Yani kaderimizde birçok yol vardır, elimizi kapamak veya açmak bizim elimizdedir." dedi.

Bu konuşulanlardan sonra çocuklar, önlerine gelen engelleri aşmak için başka yola saptılar. Böylelikle çok zorlanmadan ellerindeki kaderi yönettiler.

ALARA GEYİK 8C

BENİM GÜCÜM



Her zaman kadere inanmışımdır. Yaşanacak şeylerin önceden planlanmış olması daha kolay geliyordu, tabii bu yalnızca bugüne kadardı.

Bugün okul çıkışı eve gidiyordum. Yolda kanadı kırılmış bir kuş önümde çırpınıp duruyordu. Normalde olsa yanına gidip içimden "Ne kadar yazık." deyip yürümeye devam ederdim. Bunu düşününce bu kuşun hayatının kurtulup kurtulmamasının benim elimde olduğunu anladım.

Kuşu ilk önce eve götürdüm. Annem bunu yaptığıma sevinip kuşu veterinerine götürme isteğimi kabul etti. Veteriner işini bitirdiğinde kuşu bana verdi ve dışarıya bırakmamı söyledi.

Bugün o kuş evimizin etrafında dönüp duruyor, kuşa her gün yem ve su veriyorum. Belki kendi hayatımda büyük bir değişiklik olmadı fakat kuşun hayatını kurtarıp onun kaderini değiştirdiğime eminim.

AYDA POSACI 8D

YEDİ KERE DÜŞ

Başarısızlık, hemen pes etmemiz gerektiği anlamına gelmemelidir. En iyi sonucu ilk denemede alamaz kimse. Başarının özünde deneyip yanılmak vardır. En önemlisi kendimize bir hayat amacı koyup başarının yolunda ilerlemektir. Yoksa bir amacımız, hedefimiz olmazsa bırakın başarıyı elde etmeyi, başarıya giden yolda kayboluruz. Bunun için peşinden koşulacak amaçlar bulmak önemlidir.



Bazı kişiler vardır, hiçbir zaman pes etmezler. Amaçlarından asla şaşmazlar, kafalarına koymuşlardır bir kere. Bunlardan birisi de Thomas Edison'dur. Edison, ampülü icat etmek için neredeyse bin tane deneme yapmıştır ve en sonunda başarılı olmuştur. Geriye kalan dokuz yüz doksan dokuz başarısızlıktan da öğrenmiştir.

Hatalardan ders çıkarmak, onlardan da öğrenip denemeye devam etmek çok önemlidir. Bir Japon atasözü bunun için: "Yedi kere düş, sekiz kere ayağa kalk." der. Başarıya giden yolun temellerinden biri de sabırlı olmaktır. İnsan ne kadar denerse denesin, hatalarından çıkardığı dersler sayesinde en sonuncu denemede başarılı olacaktır. Başarıya ulaşmak için bu öğelerin hepsi önemlidir. LARA ÖZTÜRKERİ 8D

AT GÖZLÜĞÜ



Çocuklar saftır, temizdir. Henüz gerçek dünya onları kirletmemiştir. Yaptıkları ve söyledikleri şeyleri hayal dünyaları şekillendirir, onlarda sınır yoktur. Bu düşünceler bilinçli bir şekilde köreltilmediği sürece her şeyi kendileri gibi mutlu ve iyi sanarlar ancak ne yazık ki aldığımız eğitim bizim birçok özelliğimizi silikleştirir.

"Yaratıcılığımın önündeki en büyük engel eğitimimdir." demiş Einstein. Her şeye at gözlükleriyle bakmamızı öğütler aldığımız eğitim. Düşündüğümüz, gördüğümüz ve duyduğumuz her şeyin bilimsel açıklamasını bulayım derken, fark edmeden yaratıcılığımız uçup gider. Buradaki en büyük görev öğretmenlere düşüyor bence. Tertemiz çocukların dünyasını istediği gibi şekillendirmesine izin vermeliler.

Bazen bir film izlediğimizde o dünyanın içine giriveririz. Başarılı kurgulanmış bilim kurgu filmleri kimi zaman gerçek olmayan öğeler barındırır da öylesine gerçekçi gelir ki... Sonra eğitilmiş beynimiz kaldırır işaret parmağını, azarlar bizi, "Yok öyle şey, bunlara mı inanacaksın?" Böylece o dünyanın içinden çıkıp kendi düz hayatlarımıza geri döneriz.

Ancak eğer hepimiz biraz peri tozuna inansak her şey farklı olmaz mıydı? Üstümüze serpiyen büyü belki de gerçekten bizim hep çocuk kalmamızı sağlardı. O zaman her kötü olayda umutsuzluğa kapılmazdı insanoğlu. Karanlığın ortasından küçük bir umut ışığı sızardı.

Bu parlaklığın önünü kapamamalıyız. Hayal dünyanın kraliçesi sizsiniz. Sarayınızın kapısına zincir koymak veya tahtınıza kurulmak arasında bir seçim yapın. Yönetin. O ışığı, yaratıcılığınızla kontrol edin.

DENİZ SAN 8D

İÇİMİZDEKİ UMUT GİBİ

Bir gün, bir adam yolda giderken yere bakmış. Bir tane salyangoz görmüş. Yolunu kaybetmiş gibi etrafa bakıyormuş. Adam onu yanına almış, evde beslemiş. Salyangoz büyümüş de büyümüş. Bir tavşan boyutuna kadar gelmiş.

En sonunda adam merak edip kabuğuna bakmış. Bir de ne görsün, meğerse kabuğun içinde hiçbir şey yokmuş. Salyangozdan geriye dışa bıraktığı şaheser kalmış. Adam onu satmış ve milyoner olmuş. Ama hiçbir şey yapmamaktan çok sıkılmış. Ressam olmaya karar vermiş. Bunun için çok çalışmış.

Sonunda bir tablo yapıp ünlü olmuş. Şaheserini yaparken bir şey hatırlamış. "Her şey bir salyangozla başladı" demiş. BORA ERGEZEN 8D



BÜLBÜL VE PAPAĞAN



Hayatta her zaman çok biliyor olmamız önemli değildir. Bu bildiklerimizi ve öğrendiklerimizi yorumlayabilmemiz gerekir. Eğer yorumlamadan sadece bildiklerimizi göstermek için uğraşırsak bir papağandan farkımız kalmaz. Zaten başka birinin düşüncesini tekrarlar dururuz.

Bu olayı engellemek için yapılabilecek en güzel şey yaratıcı olmaktır. Yaratıcı olunursa öğrenilenleri yorumlayıp kendi fikrimizi de katarak yeni düşünceler oluştururuz. İlk başta bu biraz zor gelebilir çünkü tekrar etmeye alışkınsınız ama zamanla yeni şeyler yaratmayı seveceksiniz.

Küçükken Türkçe öğretmenimiz bize sürekli yazma aktiviteleri yaptırırdı, nedenini sorduğumda ise bana, "Yaratıcılığınız benim için çok önemli, onu geliştirmek için." demişti. Bu sözü beni çok etkiledi. O yüzden yaratıcılığımı geliştirerek yeni fikirler yaratmak için çalışmaya başladım. Sürekli kitap okumamın sebebi budur. Kitap okudukça aklıma yeni fikirler ve kurgular gelir. Bu fikirlerimi kullanarak öyküler yazdım. Kendimi ifade etme yeteneğim gelişti. Hâlâ çok küçük olsam da bir papağan gibi insanların fikirlerini taklit etmiyor, kendi fikirlerimi geliştiriyorum.

Ben kendime bunları öğrettim: kitap okumak, yeni şeyler keşfetmek vb. Sizler de kendinizi bunlara alıştırmalısınız. Öğrendiklerinizi yorumlamaya çalışın. Ben bir papağan olup başkalarının şarkılarını söylemek yerine bir bülbül olup kendi şarkımı söylemeyi seçtim. Peki siz neyi seçeceksiniz? Papağan olup tekrarlamayı mı yoksa bülbül olup yaratmayı mı?

ZEYNEP VERYERİ 8D

HAYAL

Bazen insanların hayal ettikleri kadar etkileyici olmayabilir gerçekteki. Sen daha muazzam bir şey beklersin ama hayattaki o olay çok sıradandır. Örneğin bir kitap serisinin sonunu çok merak edersin, çok uzun zaman olmasına rağmen okursun da okursun en sonunda kitabın sonu senin istediğin gibi bitmez. Ya da mesela bir kitap okursun, sonra duyarsın ki kitabın filmi çıkmış. Tüm heyecanıyla beklersin o filmi ama film istediğin gibi çıkmaz.

İşte böyledir hayat, çok olmasını istersin bir şeyin fakat sonra o şey seni hayal kırıklığına uğratar. Ama aslında biz insanların biraz hayal kırıklığına ihtiyacı var. Ne o öyle, hep günlük gülüstanlık mı bu hayat? Aslında insanlar hep hayal etmelidirler. Olup olmaması fark etmez.

İnsanlar hayata hiçbir zaman kötümser bakmamalıdır, hayatta her zaman bir umut vardır, ya da o umudu kendileri hayal kurarak edinmelidirler. Ne demiş Konfüçyüs: "Karanlığa söveceğine bir mum yak." İşte böyledir, hayatta insanlar bazen hayal ederler, ama gerçek onları tatmin etmez. Mutlu olurlar ama ...

İşte tüm dünyadaki insanlar gibi, herkes bir hayal ile bağlıdır hayata. DOĞA VİDİNLİ 8D



BAŞARABİLİR HATTA BAŞARIR



Almanların savaşlarda yaşadıkları başarısızlık onlara yeniden zekice bir çözüm bulma fırsatı vermiştir. Yaşadığımız başarısızlıklar bizi güçlendirir. Henry Ford'un bir sözü vardır, der ki "Başarısızlık, yeniden ve daha zekice başlama fırsatından başka bir şey değildir". Başarısızlığa uğradığımızda çare aramalıyız.

Sorunlarımızla pes etmeyip yüzleşirsek başarıya ulaşırız. Bu söylediklerimi yapabilmek için içimizde mücadele ruhu olması gerekir. Mücadele ruhu engelli olan bir bireyin hayata tutunması gibi bir olaydır. Eğer herhangi bir nedenle engelli olan bir birey inaniyorsa başarabilir, hatta başarır.

Yapacağımız mücadelenin güçle, savaşla alakası olmayabilir. Kimse bunu yapmanız için sizi zorlayamaz. Siz yaratıcı ve zekice çözümler bulabilirsiniz.

İnsanları tanıırken zayıf ve güçlü yönlerini saptamalısınız. Eğer böyle yapmazsanız başarısızlığa doğru yönelebilirsiniz. Sizin motivasyonunuz çevreyi de etkiler. Gücünüzün, ahlakınızın, kültürünüzün ayrı bir gücü vardır.

İDİL DOKUCU 8D

Kurtuluş Savaşı ve Ali Sembol !



EBRU AKIN

Kurtuluş Savaşı Ali çizgi romanından faydalanarak İnkılap tarihinde işlediğimiz konuların öğrencilerimizin görsellerle olayları canlandırmalarını sağlamaya yönelik yaptığımız çalışmadır. Kitaptan önemli olayların bazılarını hiç konuları işlemeyen bazılarında işledikten sonra kendilerine verilen yönergeler doğrultusunda çalışmalarını yapmaktadırlar. Bunlardan biri de ordaki çizgilerden kendi beğendiklerini yapmaktır.

Ayrıca derslerimizde öğrencilerimizle yaptığımız grup çalışmalarında işlenen konuların harita çalışması ve kavram haritaları yapılmaktadır. Böylece bilgilerin kalıcı olması sağlanmaktadır.



Her ünitenin sonunda yaptığımız kavram haritaları ile ünitelerimizin öğrenilmesini pekiştiriyoruz. Arkadaşlarımızla grup halinde yaptığımız için

konuları öğrenmemiz çok kolaylaşıyor.
Özalp Erim-Emre Erciyas 8-D



Kurtuluş Savaşı ve Ali çalışmasını yaparken konuları eğlenerek öğrendim. Görseli görerek öğrenmek benim için çok daha faydalı oldu. Ben efelerin kıyafetlerini hep merak ediyordum. Efelerin kıyafetlerini kitaptan bakarak daha net ve kalıcı bir biçimde öğrendim bu çalışma sayesinde ...

Doga Vidinli 8-D



Görseller öğrenmeye yardımcı oldu. Bu çalışmayı yaparken çok eğlendik. Görsellere bakarak aklımda olan olayları oluşturma fırsatına sahip oldum. Ayrıca görseller sınavda bu konuyu hatırlamama yardımcı olacak.
Deren Taşan 8-D



Resimlerle hayal gücümü geliştirerek konumuzu öğrendim.
Jinet Şavul 8-D



Kurtuluş Savaşı'nın ne kadar zor şartlar altında kazanıldığını resimlerle pekiştirerek ve eğlenerek öğrendim. Öğretmenlerimiz bize İngiliz uçakları Mustafa Kemal'in aleyhine yazılmış fetvaları aşağıya attığını söylemişti. Hepimiz bunun nasıl olduğunu merak ederken çizgi roman sayesinde bunu hayal dünyamızda canlandırabildik. Resimlerin de katkısıyla derslerimizi pekiştirmek bizim için çok eğlenceli oldu.
Deniz San



O dönemdeki düşünce yapısının nasıl olduğunu öğrendim.
İlayda Koçak 8-D



Bu çalışmayı yaparken bildiğimiz bir olay anını Mustafa Kemal ve Arkadaşlarını

nasıl engellemeye çalıştıklarını çizmeye çalıştık. Olayı tekrar canlandırdık.
Nil Beserler- Emel Yılmaz- Alara Akman 8-A



“FRAKTAL” mı Dediniz?



KEREM ALTINTOP



Fraktal, bir şeklin orantılı olarak küçültülmüş veya büyütülmüşleri ile inşa edilen örüntüdür. Matematik dersinde Fraktalları öğrenirken bir kartona kendi tasarladığımız bir fraktalın 5 adımını çizdik .Yaptığımız fraktalları koridorumuzdaki sergide tüm arkadaşlarımız ile paylaştık. Ben bu çalışmayı yaparken gerçekten eğlendim ve fraktallar konusunu anlamlandırmış oldum.
Kaan Palabiyik 8A



8. sınıflar olarak işlediğimiz fraktal konusu bence en zevkli konulardandı. Sınıfta birçok fraktal örneği gördük çizimler yaptık. Özgünlüğümüzü ortaya koyabileceğimiz bir çalışma yarattık. Bu çalışmayla beraber hem konuyu daha iyi pekiştirdik, hem de çizim yaparken

çok eğlendik.

DEFNE YAMAN 8A



Ben ve arkadaşlarım 8. Sınıf konularından ilk konumuz olan fraktalla ilgili çok öğretici ve keyifli bir çalışma yaptık. Bu çalışmada bazılarımız günlük yaşamdan fraktal örneklerini araştırdı, bazı arkadaşlarımız kendi fraktalını oluşturdu. Çalışmamız çok renkli ürünlerle sonuçlandı. Bu çalışma fraktal konusunu daha iyi anlamamıza yardımcı oldu. Çok eğlenceli bir çalışmaydı.
Aylin Sungar 8A

Bu sene matematik derslerinde Kerem bey konuları daha iyi kavramamız için derslerde bazı etkinlikler yaptırdı. Konu sonlarında yaptığımız bireysel ve grup olarak yarıştırdığımız yarışmalar çok eğlenceli ve öğreticiydi. Bu şekilde tüm bilgilerimiz pekiştirip eksiklerimizi kapatma fırsatını yakaladık. Örneğin bayrak yarışı takım olarak yarıştırdığımız heyecanlı ve keyifli bir yarışmaydı. Bayrak yarışında önce 5 gruba ayrıldık ve sıraları arka arkaya dizdik. Herkesin önüne bir zarf geldi. Herkesin zarfında bir soru vardı. Fakat o soruyu çözebilmek içi önünüzdeki arkadaşın kendi sorusunu çözmesi ve cevabı arkadakine vermesi ve arkada ki kişinin de o sorunun cevabını kullanarak kendi sorusundaki eksik kısmı tamamlayarak zarfındaki soruyu çözmesi gerekiyordu. Herkesin çok dikkatli olması gereken bu oyunda hem takım çalışması hemde bireysel çalışmamız çok önemliydi.



Yine hepimizi çok heyecanlandıran konu sonu yarışmalarından biri ise i padlerle yaptığımız yarışmaydı.



Kerem bey online bir yarışma hazırlamıştı. Her sorunun 10 veya 15 saniye sürede cevaplanması gerekiyordu. Hepimiz çok dikkatli ve hızlı olmalıydık. Gerçekten çok heyecanlandık. Bu tür etkinliklerle hem sınıfça eğlendik hemde bilgilerimizi pekiştirdik. Okulda teog sınavına çok ciddi bir tempoda hazırlanırken, çalışmalarımızın arasında bu tür aktivitelerle bizim biraz da rahatlamamızı sağlayan öğretmenimize çok teşekkür ederiz.

Yağmur Öztürk 8C - İrem Temelli 8B

DNA MUCİZESİ



GÜRSU IŞIK



DNA MUCİZESİ

Biz 8.sınıf olarak bu sene Fen ve Teknoloji dersinde soğan zarının DNA sını çıkardık.Konumuz DNA olduğundan gerçek hayatta DNA'nın nasıl bir şeye benzediğini hep merak etmişim. DNA ile ilgili deney yapacağımızı öğretmenimiz söylediğinde çok heyecanlandım.Soğanı çok küçük parçalara böldük.Sıvı sabun,ananas suyu ve tuz ekleyerek karıştırmaya başladık.

Bir kaç dakika karıştırdıktan sonra içine alkol koyduk. Sıvının üzerinde jelimsi bir tabaka oluşmaya başladı. Öğretmenimiz o jelimsi tabakanın DNA olduğunu ve kürdanla çıkarıp bakabileceğimizi söyledi. Önce çok şaşırдық çünkü DNA şeffaftı. Biz daha renkli bir şey olduğunu düşünüyorduk.İşte mucize canlı vücudu!

Roza SABA 8B



DNA DENEYİ

DNA deneyi bu sene yaptığımız deneyler arasında en zevkli olanlardan biriydi. Soğanın DNA'sını gördük.

Sümüğümsü, uzun ve incedi. Önce bizim vücudumuzda DNA olduğunu düşünüp iğrensek de sonrasında bu sümüğümsü madde bize bir oyuncak gibi geldi. Öğretmenimiz vücudumuzdaki tüm DNA'ları uç uca eklediğimizde, Dünya'dan Ay'a 600 kez gidebileceğimizi söylediğinde ise gerçekten çok şaşırдық. Bu deney ile en güçlü mikroskoplarla görülebilen DNA'yı görmüş olduk.

Ata KARAKAN 8C



Henüz okulun ilk haftalarında konularımızdan biri olan DNA'yı işlerken, gruplar halinde onu modelleyeceğimiz bir etkinlik yaptık. Raptiyeler, pipetler ve ataşları görünce nasıl bir şeyin ortaya çıkacağını tahmin etmek güçtü. Görülmesi bile zor olan bir şeyin(DNA) nasıl modele dönüşeceği bizi heyecanlandırmış ve meraklandırmıştı. Her grup malzemelerini aldıktan sonra itinayla pipetleri raptiyelere geçirip, nükleotidler oluşturmaya başlamıştı bile. Renk renk olan malzemelerimizden her biri ayrı bazları temsil ediyordu, bu bazları şeker ve fosfatlarla birleştirmiştik. Hepsini tamamladıktan sonra kartonlara yapıştırıp üzerlerine açıklamalar yapmaya başlamıştık. Etkinliğimizi bitirdiğimizde ise fen sınıfımızdan gözlerimizi alamıyorduk.

Melisa IŞIKOĞLU 8B



MİTOZ MODELİ



GÜRSU IŞIK



Fen ve Teknoloji dersinde 1.dönem konumuz olan mitoz bölünmeyi işlerken konu bitimi projesi olarak gruplara ayrıлып mitozun evrelerini gösteren kartondan bir maket yaptık. Bazı gruplar hayvan hücresini bazıları ise bitki hücresini aldı. Bize bitki hücresi gelince biraz korkmuştum ama hep birlikte çalışıp bitirdiğimiz bu zevkli projenin sonunda, bitki ile hayvan hücresi arasında sadece şekil farkı olduğunu ve birinde ara lamel olduğunu öğrendim. Bu proje, benim ezberimin kötü olmasına rağmen evrelerin isimlerinin neler olduğunu ve evrelerdeki olayları öğrenmeme yardım etti. Çok eğlenceli bir projeydi tekrar yapmayı bile isteyebilirim.

Deniz SOYDAN 8C



WEST HALL

AÇIKHAVA BASINCI



GÜRSU IŞIK



Gürsu öğretmenimiz bizden deney için iki tane haşlanmış yumurta istediğinde ne yapacağımızı merak etmiştik. Konumuz basınçtı ama haşlanmış yumurta ile ne ilgisi var? anlayamamıştık. Deneyden birkaç ders önce diğer sınıftaki arkadaşlarımız bize bazı ipuçları vermişti ama yinede tam olarak bilmiyorduk. Deneye ilk olarak öğretmenimizin örneği ile başladık. Peçeteyi ispiroya batırıp çakmakla yaktık. Daha sonra beherglassa benzeyen erlenmayerin içine yanmış peçeteyi maşa yardımıyla bıraktık ve daha sonra çok hızlı bir şekilde erlenmayerin ağız kısmına haşlanmış yumurta bıraktık. Yumurta ufak bir patlama sesiyle erlenmayerin ağız kısmından geçip içine girdi. Daha sonra deneyi yapmaya başladık. Bu deneydeki haşlanmış yumurtanın erlenmayerin içine girmesinin nedeni, peçeteyi ispiroya batırıp yaktıktan sonra erlenmayerin içine bıraktığımızda içindeki oksijeni neredeyse tüketmesi ve iç hava basıncının çok azalmasıydı. Son olarak haşlanmış yumurta erlenmayerin ağız kısmına bırakınca iç hava basıncı çok azaldığından dolayı dış hava basıncı yumurtaya etki edip onu erlenmayerin içine itti.

CAN KILINÇ 8B



YUMURTA DENEYİ

Öğretmenimiz bize bu deneyi ilk gösterdiğinde çok şaşırmıştık, çünkü hiç birimiz o yumurtanın kabin içine düşebileceğini düşünmüyorduk. Bir adet peçeteyi yakıp erlenmayerin içine attığımızda yanan madde kabin içindeki oksijeni tüketti. Bu nedenle iç basınç azaldı. Soyulmuş katı yumurta erlenmayerin üstüne bıraktığımızda açık hava basıncı büyük bir kuvvetle yumurta itti. Açık hava basıncıyla itilen yumurta normalde kabin içine giremeyecek durumdayken erlenmayerin içine düştü. Bu deneyde dış basıncın etkisiyle yumurtanın erlenmayere düştüğünü öğrendik.

Aslı KOCAOĞLU 8B

Çanakkale Savaşını Farklılaştırılmış Öğretimle Öğreniyoruz.



EBRU AKIN



Çanakkale Savaşını işlerken öğretmeniz bir yönerge dağıttı .Bu yönergede herkes Çanakkale dergilerinden kitaplarından yararlanarak yönergede istenilenleri yaptı.Gruplar fotoğraf karesi ile dramayla , poster veya verilen kağıtlardaki soruları cevaplayarak çalışmayı tamamladılar. Böylece herkes öğrenmek istediği şekilde Çanakkale Savaşlarını öğrenmiş oldu.Hem öğrendik hem eğlendik.
İlayda Koçak -8-D



WEST HALL

Tarihi Oyunlarla Öğreniyoruz!

İnkılap tarihi ünitelerine yönelik en kısa zamanda, en çok soru, kavram ve resmi bilebilirim diyorsanız sosbu oynayarak hem öğrenir hem eğlenirsiniz. Bu oyunda her kartta bir kavram veya olayın 3 önemli özelliği verilmiştir. İki grup bu kavramları kullanmadan olayı karşı tarafın bulmasını sağlarlar. Konu pekiştirilmesi için etkin bir oyundur.



Oyunun unite unite ayrılması hem kavramları karıştırmamamızı sağladı hem de hepsine ayrı ayrı çalışmamızı sağladı.
İDİL DOKUCU 8-D



Kavramları pekiştirdik. Önemli savaşların tarihlerini de öğrendik.
AYDA POSACI 8-D



Arkadaşlarımızın yaptığı hareketlerle daha çok olayın aklımızda kalmamızı sağladı. I. Dünya Savaşında ki eksiklerimizi gördük. Konuların tekrarını yapabildik. Bazı savaşların sonundaki antlaşmaları karıştırırken şu an eğlenerek öğrendik. Kavramların aklımızda oturmasını.

SELİNA ATAY 8-D



Sos bu oyununda kavramları hatırlayarak ünitelerdeki önemli olayların isimlerini öğrendik. Oyunla birlikte eğlenceli hale geldi.
ZEYNEP SALAKOSLU 8-D



Kavramları zamana karşı hatırlamak zordu ama çok güzel konuları pekiştirdik.
Nur Savranoglu – Neris Kanbolat- Aylin Sungar 8-A

Grade 8

ENGLISH



**BEN
RENGSTORF**



ÇİĞDEM UĞUR



JASON PARK

One of the goals of the Grade 8 English program is to prepare students for a successful future in whichever discipline they choose. An important skill across many different careers is public speaking. In an effort to improve student's confidence and skills in public speaking each student presented a speech to their classmates. The students' were asked to choose a topic that interested them and then research that topic. Once their research was complete the students used that research to write an informative speech that they would present to the class. To incorporate information technology students also created an electronic presentation on iPads and Google Drive to assist them with their speech. As teachers, we are very proud of what the students were able to accomplish and would like to share some samples of their work.

Topic: The Great History of Manchester United

Manchester United FC was formed in 1878 as Newton Heath NYR Football Club. In the beginning it was a team that played games against other railway department teams. In 1880 they played their first competitive game with Bolton and lost 6-0. They got promoted to the first division on 1892. They had kits with the colours of green and gold. In 1902 the team captain, Henry Stafford found four local businessmen who were willing to donate 500 dollars each. With their help Manchester United was officially born in 1902. Man United won their first league title in 1908 and again in 1911. After the first world war they became a club that always lost. They



went up and down in the first and second divisions. It was the end of a difficult time for Manchester United when Matt Busby took over the team in 1945. With an impressive comeback, he and his team won the first division again in 1952. The team won the league back to back in 1956. The media started to call them "the Busby Babes". The following season, on the way back to England, with a victory in the UEFA quarter-finals, the airplane which was carrying the team, team officials, and journalists crashed while taking off. The Munich air disaster took 23 lives with nearly all the players on the club included. It took them nearly two years to recover after the disaster. Busby was still at the helm as the team recovered. Part of the recovery came in the sixties when the team signed Law and George Best. With them on board the team got better, winning the league in 1965 and 1967.

They became the first ever English team to win the UEFA cup in 1968. Busby took a dip in the standings after coming in eighth in 1970. After he retired Manchester United had an extended dry spell as wins were harder to come by. In 1986 Alex Ferguson took over. His first season was a disaster as the team finished 11th in the league. He was very nearly released by the team in 1988 due to his poor performance. In 1992 Ferguson won first place in the league for the first time with Manchester United. Manchester United was so good under his control that they won the league for 4 consecutive years. They failed to win the league in the 97-98 season. In 1998-99 the team had the best season a team could have with a premier league title, FA Cup and UEFA Cup win in one season. Alex Ferguson was highly respected and Man United won lots of fans. After winning the 2000-2001 season, the club failed to win the league title for 3 years. With the arrival of legendary CR7 and ROONEY for the squad, United started winning again. They won the league 3 years in a row until CR7 left the club with a record breaking 80 million pounds to Real Madrid. The club failed to win that season but they managed to win the league twice before SIR Alex Ferguson retired in 2013.

8A Arman Zoghi 72

WEST HALL



Topic: Quantum Physics

Quantum physics was discovered by Max Planck. He said that everything was made out of little bits and he called them quanta. He also said quanta is the force that keeps objects together. For example light is a thing that makes things visible to the human eye and it is also an electromagnetic force that holds electrons together. Basically there are two particles, one called real particles, also known as fermions, and a force particle also known as a boson. Electrons, which are fermions are kept together by photons which are bosons. All of this holding together forms atoms. All of the things we see are made of 3 fermions and 9 bosons. This theory also says that god is useless in some way because we can't know both the speed and the position of the particle. No one knows why this is because it simply doesn't exist. Talking about another subject that is connected to our life; x-rays. These are possible because of Quantum's 'Path

Integral Theory'. Path Integral Theory says that particles can travel through other particles. This means that the particles on your computer screen can decide to zap somewhere else and this is called quantum tunneling. Quantum tunneling has little chance of happening but it's not impossible. So this means we can zap our own particles anywhere which can result in irradiation. Also, I would like to talk about Higgs Particles. These particles are created by a big collision. So they basically came out of nothing. Higgs bosons are simply bosons with no spin, electric charge, or colour change. Recently companies like CERN succeeded in creating this boson after the God Particle was created. Different scientist have different opinions about people creating this boson because it expands and could lead to a vacuum which could swallow the whole world.



8C Doğa Araş 377

Topic: Hackers

Hackers have been present since computers were invented. Today hackers and cyber-terrorism has reached another level. They can hack all governmental and military computers if they want. 30 years ago a hacker named Robert Tappan Morris created "worms" and these worms shut down computers and blew the computers' minds. Nowadays, worms can be fixed easily, but it was very hard to get rid of them 30 years ago. Another hacker hacked the US Army and US Government because he wanted to know if there were any aliens. Some of the hackers are really strong computer users and they use them as a weapon.



Cyber-terrorism includes hackers and other computer crimes. If somebody bullies you through using a computer, it is cyber-terrorism. If somebody tries to get your money by cheating and using your online banking, it is also cyber-terrorism. You have to be careful about cheaters online. You shouldn't trust people you don't know anything about. Cyber-terrorism is getting bigger day by day and you have to take care of yourself if you are using the Internet.

8C Ata Karakan 347



Topic: Leonardo Da Vinci

Leonardo was born on April 15, 1452 in Florence. He was the son of Messer Piero Fruosino di Antonio da Vinci. His full birth name was "Leonardo di ser Piero da Vinci."

In Leonardo's early life, his father wanted him to paint a picture and he painted snakes spitting fire which was so terrifying that Ser Piero sold it to a Florentine art dealer. Then the dealer sold it to the Duke of Milan.

In 1466, when Leonardo was fourteen he was the most successful artists of his day. He went to Verrocchio's workshop and learnt drafting, chemistry, metal working, plaster casting, mechanics and carpentry as well as, painting, sculpting and modeling.

By 1472, when he was twenty, Leonardo was known as a master in the Guild of St Luke. His father open a workshop for him. From 1513 to 1516, Leonardo spent much of his time living in the Belvedere in the Vatican in Rome. Leonardo died in France, on May 2, 1519. Twenty years later Benevenuto Cellini said: "There had never been another man born in the world who knew as much as Leonardo, not so much about painting, sculpture and architecture, as that he was a very great philosopher."

8D Bade Yilmaz 391



Topic: Anne Frank

Annelies Marie Frank, also known as Anne Frank, was born on June 12, 1929. Anne was born in Frankfurt, Germany. She was living in Amsterdam with her family when the World War 2 started. With her mother, Edith Frank, and her father, Otto Frank, who was a lieutenant in World War 1 but

who later became a businessman in Germany. Anne also had a sister called Margot who was 3 years older than her. The Franks were a normal upper-class German-Jewish family living in Germany. Little Anne was born on the eve of a great many social upheavals which would afflict the German people, and which would soon come to affect her, and her family's happiness. The



German economy started struggling terribly during the 1920s and early 1930s. The anti-Semitic National German Socialist Workers Party, led by Adolph Hitler, took the opportunity and won the control of the government in 1933. That was when the Frank family realized that it was time to get out. After that the Franks went to Amsterdam in the fall of 1933. Anne described the situation of her family's emigration like this in her diary: "Because we're Jewish, my father immigrated to Holland in 1933, where he became the managing director of the Dutch Opekta Company, which manufactures products used in making jam." Her and her family went hiding for two years. Anne wrote her thoughts and her wishes in her diary during that time. When she was 15, her and her family were found. They were sent to camps. That is when Anne died. Later when the war was over, Otto Frank found and published Anne's diary. The diary has been read by millions of people and still is being read.

8D Deren Taşan 417

Topic: Gareth Bale

Gareth Bale started his carrier in Southampton. He plays left back. He has incredible free kick abilities and he is a very special player. Tottenham Hotspur transferred Bale in 2007. Tottenham changed his position because the coach thought he would be better at attacking. He runs very fast and he has amazing abilities. Bale became an important player at the beginning of 2011, during the 2010-2011 Champions League. In 2011 and 2013 he was named [HYPERLINK "http://en.wikipedia.org/wiki/PFA_Players%27_Player_of_the_Year"](http://en.wikipedia.org/wiki/PFA_Players%27_Player_of_the_Year) PFA Players' Player of the Year. On 1 September 2013, Bale was transferred to Real Madrid. With this transfer, he broke the record for being the most expensive player. The record previously



belonged to Cristiano Ronaldo, who was paid €91 million by Real Madrid. Bale was paid €100 million. He has won the Champions League Cup, Copa Del Rey Cup, and many other cups like the UEFA Super Cup. He scored many goals during 2013-2014 season. Bale was selected by [HYPERLINK "http://en.wikipedia.org/wiki/Wales_national_football_team"](http://en.wikipedia.org/wiki/Wales_national_football_team) Wales at the end of the 2005–2006 season. He is very fast and very good. He plays well everywhere. He has won many cups and trophies in his life. He has an awesome career. He is in the top 20 players of the world. He has played in 311 matches, scored 94 goals and made 93 assists in his career.

8D Arda Gozaçan 410



WEST HALL

SPOR

ETKİNLİKLERİMİZ



YEŞİM BİLGEN

FITNESS TEST

Biz Beden Eğitimi derslerinde, bir çok farklı etkinlik yapıyoruz. Bunlardan bir tanesi de Fitness test. Başka okullarda bulunmayan ve bizim gelişimimize etkili olan bu programa 4. sınıfta başlıyoruz. Beden Eğitimi derslerinde her yıl 3 defa bize fitness seviyemizi ölçen testler yapıyor. Hem yıldan yıla hem de sene içinde ne kadar geliştiğimizi görebiliyoruz. Bu test boy ve kilomuzun ölçülmesiyle başlıyor. Daha sonra mekik , şınav, koşu ve esneklik testlerini yapıyoruz. Bunlarda hepimizin eşi oluyor , birbirimizin yaptıklarını sayıyor ve yapılan skorları öğretmenimize kaydettiriyoruz. Amacımız her testte , bir önce yaptığımız skorlardan daha iyisini yapabilmek. Tabiki daha iyi yapabilmek için, tüm yaşantımızda daha sağlıklı beslenmemiz, daha çok hareketli olup daha çok spor yapmamız gerekiyor. Fitness teste hazırlanmak ve yapmak biraz yorucu da olsa , hem bizi geliştiriyor hem de eğleniyoruz.

LAL BARIŞ/ SELİN KABADAYI 6A

BEDEN EĞİTİMİ DERSLERİMİZ

Beden Eğitimi derslerinde, biz çok eğitici ve öğretici konular işliyoruz. Oyunlar oynarken öğreniyoruz. Avcı, çiftçi, hastahane, balıkağı, potalı yakan top, soccet baseball, kule devirmece oynadığımız oyunların bazıları. Bu oyunların yanında voleybol, basketbol, lacrose, baseball, futbol, badminton spor dallarını da öğreniyoruz. Başka bir aktivite de Fitness test. Bu aktivitede de koşu, şınav, mekik ve uzanma hareketlerini yapıyor, fitness seviyemizi artırıyoruz. Ayrıca Beden Eğitimi derslerinde diğer derslerimize bağlantılı çalışmalar da yapıyoruz. Bunları yaparken hem eğleniyor hem de geliyoruz. Bu çalışmalarını öğreten Tüm Beden Eğitimi öğretmenlerimize çok teşekkür ederiz.

LARA BULUT/ ELVAN SÖKMEN 5C

Masa Tenisi Takımı



ALİ UMUT
ÇÜRÜKOĞLU



Masa tenisi takımı olarak dönem boyunca antrenmanlara katıldık. Biz masa tenisi takımına girdiğimizde pek fazla bir şey bilmiyorduk. Yavaş yavaş öğrendik, biliyoruz ki çoğunuz bilmesede "nasıl yani" diye düşünebilirsiniz.

Masa tenisi dışardan çok kolaymış gibi görünse de aslında epey zor. Bizce masa tenisi demek topa hakim olmak demektir. Devamlı olarak hareket etmeyi gerektirir. Masa tenisi insanların reflekslerini geliştirir ve hızlı düşünmelerini sağlar. Ayrıca kişiyi daha girişken yapar ve çok yönlü düşünmeye

sağlar. Bu oyunda önemli olan sonraki hamleleri planlamaktır.

Masa tenisi insanı pek çok yönde geliştiriyor.

Biz bir dönem boyunca her Pazartesi ve Perşembe günleri okuldan sonra masa tenisi antrenmanlarına kaldık. Size yorucu gelebilir belki ama biz çok eğlendik. Sizde masa tenisi oynamayı tavsiye ederiz.

Deren Çukur , Defne Çandır, Kaan Koç, Arda Benefrahim, Aras Tokatlı, Mehmet Emiroğlu, Yankı Saraçoğlu

TAKIMLARIMIZ



Badminton Küçük Erkek Takımı



Badminton Küçük Kız Takımı



Badminton Yıldız Erkek Takımı



Badminton Yıldız Kız Takımı



Basketbol Küçük Erkek Takımı



Basketbol Küçük Kız Takımı



Basketbol Yıldız Erkek Takımı



Basketbol Yıldız Kız Takımı



Cimnastik Takımı



Oriantring Takımı



Voleybol Küçük Erkek Takımı



Voleybol Küçük Kız Takımı



Voleybol Yıldız Erkek Takımı



Voleybol Yıldız Kız Takımı

IPAD İLE TANIŞTIK



ÖZLEM
KÖSEOĞLU

Birinci sınıf öğrencileri olarak görsel okuma derslerinde İpadlerimizi kullandık. Popplet programı kullanmayı öğrendik. Bu programda seslerle ilgili kavram haritası yaptık. Kavram haritasında önce öğrendiğimiz sesleri yazdık. Daha sonra bu sesler ile ilgili görselleri eşleştirdik. "A" sesini yazdıktan sonra Atatürk'ün resmini, "n" sesini yazdıktan sonra narın resmini kavram haritasına yerleştirdik. Öğrendiklerimizi burada uygulamak çok eğlenceliydi.



EĞLENCELİ DİNLEME

Derslerimizde sık sık dinleme çalışmaları yaptık. Sınıflarımızda bulunan "dinleme merkezi"nde kulaklıklarımızı takarak çalıştık. Müşfik Kenter'in seslendirdiği masalları dinledik. Daha sonra dinlediğimiz masallarla ilgili çalışma kağıtlarını doldurduk. Dinleme çalışmaları bizim için çok eğlenceli idi. İyi bir dinleyici olmanın önemini daha iyi anladık.



Okuma Yazmayı Yardımcı Malzemelerle Öğrendik



ÖZNUR ACAR



Birinci sınıf öğrencileri olarak okuma yazma sürecine çizgi çalışmalarıyla başladık. Alfabemizdeki her harf ile ilgili hikayeler dinleyip, şarkılar söyleyerek, harflerin yazılışını ve okunuşunu öğrendik. Öğrenme istasyonlarında keyifli çalışmalar yaptık Sesleri birleştirerek, heceler oluşturduk. Hecelerden anlamlı kelimeler türettik. Kelimelerden cümleler yazıp, okuduk.

Okuma yazmayı öğrenirken kelime bardakları, ses vidaları, ses boncukları, sineklik, irmik havuzu, taneli malzemeler, akıllı tahta, ipad bize yardımcı oldu. Öğrendiğimiz harflere farklı açılardan bakarak yaratıcılık çalışmaları yaptık.

Okudukça, okumanın keyfine vardık. Okur ve yazar olmanın mutluluğunu yaşadık.



GEZDİK, GÖRDÜK, ÖĞRENDİK...



GÜRKAN KUPŞI

1. sınıflar olarak İnciraltı Kent Ormanı'na gezi düzenledik. Geziye tablet bilgisayarlarımızla giderek gözlemlerimizi kaydettik. Değişim temasına uygun olarak bitkilerin mevsimsel değişimlerini gözlemlemek oldukça eğlenceliydi. Ayrıca ormanın sadece ağaçlardan oluşmadığını, birçok hayvana da ev sahipliği yapan bir yaşam alanı olduğunu çektiğimiz fotoğraflarla kanıtladık. Sınıflarımıza döndükten sonra çektiğimiz fotoğrafları slaytlar halinde izledik. Topladığımız yaprak örneklerini mikroskopta inceleyerek taze ve kuru yaprakların farklılıklarını gözlemledik. Böylece doğal hayatın gözlerimizle gördüğümüzün ötesinde bir yapıya sahip olduğunu da gözlemlemiş olduk.

SEBZE YETİŞTİRDİK

Bu yıl çatı bahçemizde, 1. Sınıflara ayrılan toprak alana bakla, ispanak, bezelye ektik ve büyüme sürecini gözlemledik. Uygun şartlar oluştuğunda tohumların uykudan nasıl uyandığını ve büyüdüğünü kanıtladık. Gözlem formlarımıza büyüme sürecini kaydettik.

"Bir toprağa tohum nasıl ekilir?", "nasıl sulanır?", "tohumların aralarındaki olması gereken mesafe nedir?", "bitki yetiştirmek için ne tür toprak kullanmak gerekir?" gibi soruları süreç içinde yanıtlamış olduk. Artık doğaya farklı bir gözle bakıyoruz.



Leonardo

EĞLENCELİ MATEMATİK

Matematik derslerinde, istasyon çalışmaları ile rakamların yazımını ve gösterimini çalıştık. Rakamların yazılış yönünü irmik üzerinde yazdık. Şönilerle ve fasulyelerle rakamları yazma çalışmaları yaptık. Akıllı tahtada matematik oyunları ile sayı kavramlarını pekiştirdik.

İki basamaklı sayıları onluk birlik evleri üzerinde küplerle, sayı çubukları ile onluk-birlik olarak ifade ettik.

Matematik atölyesindeki malzemelerle kendi örüntülerimizi oluşturduk. Kampüs bahçesinden malzemeler toplayarak, kendi örüntülerimizi oluşturup, örüntülerimizin kuralını arkadaşlarımızla paylaştık.



GÜRKAN KUPŞI PINAR ÖZKAN



ÖZLEM KÖSEOĞLU ÖZNUR ACAR



İPAD İLE MATEMATİK

“Popplet” programında “RAKAMLAR” konulu kavram haritalarımızı yaptık. Kavram haritalarımıza önce öğrendiğimiz rakamları yazdık. Sonra rakamların sayısal ifadelerini anlatan çoklukların fotoğraflarını ekleyerek çalışmamızı tamamladık.

Matematikte Neler Öğrendik?



Ahmet Emir Özyurt :Onluk birlik evini öğrendik.



Bora Kurultak: Alt alta ve yan yana toplama işlemleri yapmayı öğrendik.



Deniz Sırtı: Sayıları okumayı,yazmayı öğrendik.



Damla Kurtdemir: Sayıları onluk birlik evinde gösterebiliyoruz.



Derin Duru: İpad ile matematik yaptık.



Jak Gabay:“Yumurta Kafa” oyunu ile bol bol toplama işlemleri yaptık.

FRANK HALL



Grade 1 My Favourite Toy



KADRIYE DANIELS



SARA RANDANT

As part of our Toys unit we completed the unit with a project called 'My Favourite Toy'.

Firstly, our students learnt the required vocabulary and language structures in conjunction with our curriculum. We then enforced the language with some games and activities in the classroom. The students were then asked to bring their favourite toy to school. They presented their toys to their friends using the learned vocabulary and structures. The students then enjoyed completing the toy box template where they drew and wrote about their favourite toy. We were thrilled and proud to see the results of the students first attempts at writing in English, they have truly come a long way in such a short time, well done kids!

Again the students have shown that they thoroughly enjoy learning English especially when they can share their real-world experiences with their friends. We can't stress enough how very proud we are of our students' hard work and commitment on this and all our grade 1 projects.

Grade 1 Teachers



FRANK HALL

Grade 1 My Family



KADRIYE
DANIELS



SARA RANDANT

First Grade English is Out of this World!

In grade 1, we like to monitor our students' learning and progress through fun and creative projects that get the children excited about using their new language skills. In November 2014, as part of our "My Family" unit, grade 1 SEV English students participated in a project in which they collectively showcased all of the vocabulary and grammar that they have learned so far.

For our "My Family" unit project, grade 1 students were given a spaceship and asked to let their imaginations run wild by drawing a picture of their families floating through outer space. The students drew themselves, mothers and fathers, big sisters and little brothers, and even grandmothers and grandfathers floating side by side through the galaxy in vibrant colour.

Next the students' were asked to describe their out-of-this-world creations! Numbers, colours, names and adjectives all came together with sentence structures as the students dictated what they had drawn to their teachers, who acted as recorders. Lastly we printed the descriptions so that parents can see how their children see their world in English.

We hope that you will enjoy viewing our Out-of-This-World Family Project as much as we enjoyed creating it!



FRANK HALL



1D - Aysel: This is my family. This my father. He has got spiky hair. This is my mommy. She has got a pink dress. This is me. I'm wearing a purple dress. I like strawberries. This is my sister. Her name is Eylül. She likes oranges. We are going to the Jupiter.



1D Etil: This is my baby sister. Her name is Leyla. She is two. This is my father. He has got brown hair and a beard. This is my mom. Her name is Ayşe. Her hair is yellow. This is me. My name is Etil. My hair is brown and my eyes are too. I am six.



1C Sara: This is me. My name is Sara. I like my mom and I like my dad. My favorite color is pink. I am five and a half but I'm almost six. This is my mom. Mama's hair is a lot longer than mine. My mom's name is Seda. This is my dad. His name is Bora. He only likes things when they are hot and spicy. We are going to the moon.



1A Mira: Hello, this is my family. This is my mom. She is wearing a yellow dress. This is me. I'm wearing a pink dress. This is my dad. He likes fish. This is my turtle. Its name is Kapic. This is my cat. Its name is Kaymak. This is my fish. We are going to the Mars.



3C - Leyla: This is my family. This is my father. This is my mother. This is me. My father is wearing blue trousers. My mother has brown hair. I like the planet. We are going to the Jupiter.



1B Nilou: This is my dad. His name is Alipan. He is wearing blue trousers. This is my mom. She has got straight yellow hair. My brother's name is Can. He likes to play on the quad. This is me. My name is Nilou and I am seven. My favorite toy is a rabbit. I have brown hair and brown eyes.



1B Bere: Hello, this is my family. This is my mummy. She likes Fenerbahçe. This is me. I like dogs. This my dad. He has got a small nose and brown eyes. He likes Fenerbahçe. We are going to the Saturn.



5A Ada: This is my dad. His name is Zekir. His shirt is blue. This is my mother. She loves me. This is Selma. Her hair is yellow. This is me. My name is Ada. I like monkey. I am six. This is my baby sister. She is zero years old.

Anlamlarına Göre Sözcükler



BAHAR NUKA

Bu dönem Türkçe derslerimizde öğrendiğimiz zıt anlamlı kelimeler, eş anlamlı kelimeler ve eş sesli kelimeler konularını görsel okuma derslerimizde yaptığımız çalışmalarla pekiştirdik.

Zıt anlamlı kelimeler ile ilgili kendi oyun kartlarımızı hazırladık, boyadık ve sınıfta bu kartlarla oynamaya başladık.

Öğrendiğimiz eş anlamlı kelimeleri kullanarak tombala oyunu oynadık, bulmacalar çözdük, eş anlamlı görselleri eşleştirdik, yeni eş anlamlı kelimeler öğrendik.

Eş sesli kelimelerle ilgili eşsesliler apartmanını oluşturduk. Eş sesli kelimelerin görsellerini apartmanın aynı penceresine yerleştirerek eşsesliler apartmanımızı oluşturduk ve boyadık.



Bizler sınıfta bize gelen zarflar içerisinden çıkan resimleri eşleştirdik. Mesela çay, yağ, dolu, kız gibi. Eşleştirdiğimiz resimleri pencerelerin altına yapıştırdık ve pencerelere o kelimelerin isimlerini yazdık. Apartmanımızı süsledik. Çalışmalarımız çok güzel oldu. Öğretmenimiz apartmanlarımızı sınıfa astı. Hem eğlendik, hem öğrendik.
Yağmur Buğdaycı 2B



Eş anlamlı kelimeler yazılışları farklı ama anlamları aynı olan kelimelerdir. Geçen yıl öğrendiğimiz eş anlamlı kelimelere yenilerini ekledik. Bulmacalar çözdük, flash kartları eşleştirdik, görsellerin altlarına eş anlamlılarını yazdık ve eş anlamlı kelimeler tombalasını oynarken çok eğlendik.

Çağan Öztürk 2B



Zıt anlamlı kelimeleri öğrendikten sonra öğretmenimiz bize boş kağıtlar verdi. Kağıtlara zıt anlamı olan bir resim çizdik ve altına yazdık. Mesela uzun kelimesi. Sonra yaptığımız resmi bir arkadaşımızla değiştik. Arkadaşım benim çizdiğim resmin tam zıttını çizdi ve boyadı. Yani kısa kelimesini resimle anlattı. Oyun kartlarımızı hazırlayıp sınıfımızın türkçe köşesine koyduk. Aralarda bu kartlarla oynuyoruz.
Güneş Öztarhan 2B



FRANK HALL

LEONARDO ve UÇAN ÇOCUK



HATİCE YILDIRIM



Türkçe dersinde ikinci güdümlü kitabımız olan “Leonardo ve Uçan Çocuk” kitabını okuduk. Genç çırak Zoro, Leonardo da Vinci’nin stüdyosunda çırak olarak çalışıyordu. Zoro’nun girmesi yasak olan bir atölye vardı. Bu atölyede Leonardo çalıştığı gizli bir icadını saklıyordu. Sabaha kadar atölyesinde çalışıyordu. Zoro atölyede ne olduğunu çok merak ediyordu. Zoro bu atölyeye gizlice girdiğinde olağanüstü bir macera başlıyor.

Kitabımızda Leonardo’nun eserlerinden örnekler de vardı. Kütüphanede Leonardo’nun hayatını ve eserlerini araştırdık. Leonardo çalışmalarını şöyle planlamış, insan vücudunu ayrıntılı bir şekilde çizer, vücut çizimlerine çok vakit ayırırmış. Çünkü insan vücudunu mükemmel bir makine olarak görmüş. O dönemin uzmanlarının (doktor, mühendis...) kitaplarını okurmuş. Onlara sorular sorarmış. Uzmanlardan aldığı bilgilerden yararlanarak çizimlerini daha detaylı hale getirmiş. Değişik hayvanların vücutları ile insan vücudunu karşılaştırır, benzerlik ve farklılıklarını gösteren çizimler yaparmış. Bu çizimlerden yararlanarak icatlarının modelini oluşturmuş. Örneğin: Kuş kanatlarının çizimlerinden yola çıkarak uçak çizimleri yapıp modellemiş.

2-D SINIFI / EGE DOĞRUYA- AYŞE ATALAN



LEONARDO MÜZESİ

Leonardo’nun çalışma planını kendimize örnek aldık. Atıkları kullanarak bir icat yapmaya karar verdik. Bunun için şu adımları izledik. Önce kendimize çalışma planları yaptık ve kitapçıklarımıza planlamamızı yazdık. Ardından icadımızı yaparken nelerden esinlendiğimizi ve icadın insanlığa yararının ne olacağını anlatan bir paragrafla anlattık. Daha sonra icadımızın çizimini yaptık. Sonunda atıkları kullanarak icadımızın üç boyutlu modelini yaptık. En sonunda icatlarımızı

okulumuzda açılan olan “Leonardo Müzesi”nde sergiledik.

2-D SINIFI / LETİCİA MARIA DOLOG- BADE VARAN

FRANK HALL





FRANK HALL

OYUNLARLA MATEMATİK

Hem Eğlendik, Hem Öğrendik



SEMA YİĞİTGİL



Matematik Atölyesi'nde farklı bir etkinlik gerçekleştirdik.Gruplar halinde kırtasiye açtık. Oluşturduğumuz kırtasiyeden kalem, hesap makinesi,saat,kitap satın aldık. Para ödedik ve para üstünü hesaplama çalışmaları yaptık.
2C-Beril Koç



Matematik performans görevlerimizde keyifli geçiyor. Alışveriş kataloglarını kullanarak kendi alışveriş merkezimizi kurup, seçtiğimiz malzemeleri fiyatlandırdık.Kendi problemlerimizi oluşturup, çözdük.
2C-Emir İlknur



Matematik derslerimiz eğlenceli geçiyor. Matematik Atölyesi'nde çeşitli malzemelerle problemleri modelleyip, çözüyoruz. Orada grup çalışmaları ve yarışmalı oyunlar çok heyecanlı oluyor.
2C-Elis Beşeli



Biz ikinci sınıflar olarak sayı oyunları, toplama - çıkarma oyunları, sayı kartları ve puzzle zamanı gibi oyunlar oynadık. Bu tür oyunlarla hem öğrendiklerimizi pekiştiriyor, hem oynuyor, hem öğreniyoruz.

2C- Leyla Dalan



BİZ BİR ECO OKULUZ



DEMET EKİNCİ
İŞİK



Herşey Hayat Bilgisi derslerinde “Küresel Isınma” konusunu işlerken başladı. Gerçekten dünyanın biz insanlar yüzünden zor durumda olmasına çok üzüldük. Sonra öğretmenimiz bize buna engel olmak için yapabileceğimizi anlattı. Geri dönüşüm de bunlardan biriydi. Bir Geri Dönüşüm Assembly’si hazırlamaya karar verdik.

Tüm 2. Sınıfla işe başladık. Her sınıfın başka bir görevi vardı. Ritim çalışması, slayt gösterisi, drama sunumu ve defile. Üç hafta süresince gösterimiz için hazırlandık ve sonunda sahnede olduk. Önce ritim gösterisi, ardından küresel ısınma ve geri dönüşüm konusunda bilgilendirme, drama gösterisi ve defile! Hepsisi de çok alkış aldı. Biz de ikiler olarak önemli bir konuyu hatırlatmanın mutluluğunu yaşadık.
MİNA YORGANCILAR - EDA YAVAŞ 2A



FRANK HALL

2. Sınıflar Yaratıcı Drama



ONUR KURTULUŞ
KARA

2. Sınıflar, yaratıcı drama dersinde yaptıkları özgün tasarım ve öykülerle “Kukla ve Çizgi Roman Sergisi” açtılar...



2- D Leticia Marie DOLOGH: Atık malzemelerden kukla yapmak çok keyifli.



2-A Gökçe Doğa ÇEZİK: Rapunzel şimdi daha güzel.



2-B Emre ÜSTÜN : Sevdiğim kahramanın kuklasını yapmak beni heyecanlandırdı.



2-C Diba TAŞKAYA : Çizgi romandaki karakterleri canlandırmak eğlenceliydi.



Grade 2 *Loom Bands Activity*



DEBBIE POLAT



ELİF
ÖZKÜÇÜKLER



BURÇAK ÇAPKAN

After having our Animal Protection Week assembly, grade 2 students did a wonderful social service activity to raise awareness and money for animal protection. All grade 2 students made colourful loom band bracelets. There were so many different models and colours! Not only did they enjoy themselves but they also helped the animals in need at the Urla Animal Shelter. They made more than 400 loom band bracelets and sold them during their breaktimes. Also the Grade 2 English teachers sold Teacher's Day cards to raise more money for the Animal shelter. They raised 2,270TL in total! All the money has been donated to the Urla Animal Shelter. Mr.Fritz, the founder of Urla Animal Shelter, was very grateful for the donation. He was extremely touched by the efforts of our Grade 2 students. Our students were very happy to help the animals in need.



FRANK HALL

BİR BİLİM İNSANI GİBİ DÜŞÜNMEK



ASLI ALP
ATABAY



3. sınıfa başladığımızda yeni bir ders ile tanışacağımızı öğrendik. Bu ders Fen Bilimleri dersi idi. Yeni dersimizin ilk gününde öğretmenimiz bilim insanı gibi düşüneceğimizi, bununla ilgili çalışmalar yapacağımızı söyledi. Peki, bu nasıl olacaktı? Bilim insanı gibi düşünmek için bilim insanı gibi bakmayı öğrenmeliydik. Öğretmenimiz bir gün “ Haydi çocuklar gözlem yapmaya gidiyoruz.” demişti. Biz çok sevindik. İlk gözlemimiz kampüs bahçede geçecekti. Gözlem yapmaya gittiğimizde gözlem yapmanın detaylarını da öğrendik. Çok da eğlenceliydi. Notlar aldık, çizimler yaptık, tıpkı bir bilim insanı gibi düşünmeye başladık. Bir deneyde soru cümlesi, sonuç cümlesi,

hipotez ve benzeri cümlelerinin olması gerektiğini öğrendik. Daha sonra Bezelye Proje çalışmalarına başladık. Peki, nasıl yaptık bu projeyi? Önce öğretmenimiz bizi guruplara ayırdı. Gurupların adları Talaş gurubu, Işık gurubu, Toprak gurubu ve Farklı sıvılar gurubuydu. Öğretmenimiz bütün guruplara üzerlerine etiketler yapışmış saksılar verdi. Biz ise saksılara bezelyeleri dikip gurupların farklı sulama şekillerine göre sulayıp gözlemlemeye başladık. Gözlemlerimizi ve ölçümlerimizi not ettik. Gözlemlerimizin sonunda bütün yaptıklarımızı birleştirip tabletlerimizi kullanarak raporumuzu yazdık, projemizin içine koyduk ve pek çok şey öğrenmiş olduk. Fen bilgisi derslerini seviyorum çünkü bilim insanı gibi düşünmek beni heyecanlandırıyor.

DEFNE KOPARAL 3A



FRANK HALL

LATİFE HANIM KÖŞKÜ VE BEN



MELİK MARABA

Latife Hanım Köşkü gezisine gitmeden önce çok şey hayal ettim. Hayallerim ve gördüklerim farklıydı. Gezi yerine gidince gördüklerim çok güzeldi ve beni çok heyecanlandırdı. Atatürk ile Latife Hanım'ın bu evde evlendiklerini öğrendiğimde daha da heyecanlandım

Atatürk ile Latife Hanım'ın bu köşkte yaşamış olması beni çok duygulandırdı. Köşkün içinde odalarda kitaplar, Atatürk'ün çalışma masası, bir kılıç ve çok değişik kadın takıları vardı. Atatürk'ün yazdığı kitap, bir yatak, Atatürk'ün yatak örtüsü desenleri büyüleyiciydi.

Bu köşkün Kurtuluş Savaşı sırasında karargah olarak kullanılması, burada birçok önemli kararın alınması Latife Hanım Köşkü'ne farklı bir anlam ve değer kazandırmıştı.
Ali Altan Yılmaz 3B



FRANK HALL

Gevrekçi ve *İZMİR* Projemiz



DİLEK CEVRE



GEVREK deyince ister istemez aklımıza ilk gelen şehir İzmir oluyor. Bu yıl 3. Sınıflar olarak Hayat Bilgisi dersinde “Kentimiz İzmir Projesi” ile ilgili çalışmalar yaptık. Bu çalışmalarla kentimiz İzmir’i ve bölgemizi daha iyi tanıma fırsatı bulduk.

Kentimiz İzmir Projesi adına yapmış olduğumuz İzmir gezisinde İzmir’le ilgili birçok şey öğrendik. Belki her zaman önünden geçtiğimiz, karşıdan gördüğümüz Saat Kulesi, Tarihi Asansör, Milli Kütüphane, Kızlarağası Hanı gibi yerler daha çok ilgimizi çekti. Bu proje kapsamında Türkçe dersinde okuyacağımız bir kitabımız da vardı. Adı da GEVREKÇİİİ ... Kitap İzmir’li Mahmut ve Fransa’dan gelen Frank’ın arkadaşlıklarından bahsediyor. Hikaye de İzmir’de ,İzmir’in dar sokaklarında ,Alsancak’ta ve kentin sahil kesiminde geçiyor. İşte bu nedenle de kitap, “Kentimiz İzmir” projesi ile daha da çok anlam kazanıyordu. Bu kitabı okurken ve proje ile ilgili yaptığımız çalışmalarla İzmir hakkında birçok şey öğrendik. Tarihi, haritadaki yeri, ürünleri, şehirleri... İzmir’i bilmediğim yönleri ile tanıdığım için çok mutluyum.
Erin CEYHAN 3D



FRANK HALL

YARATICILIK ve BİZ



DİLEK CEVRE



Yaratıcılık deyince aklınıza neler gelir bilmiyorum. Biz bu konu ile ilgili okulumuzda çalışmalar yapıyoruz. Bu çalışmalar hem eğlenceli, hem de yaratıcılık yönümüzü geliştirici. Öğretmenimiz bize "Bir Böceğin Yaşamı" filmi izletti. Öğretmen arada sırada filmi durdurup sorular sordu ve filmdeki her karakterin kişiliklerini tartıştık ve yaratıcı olan Flik'i yaratıcı yapan özellikleri üzerinde durduk. Acaba biz yaratıcı olabilir miydik? Neden olmasın. İstersek biz de yaratıcılık yönümüzü geliştirebilir ve yaratıcı olabiliriz.

Bu çalışmalardan biri de YES NO PO çalışmalarıydı. Yes no po tekniği hayal gücü gerektiren bir tekniktir. Yes evet, no hayır, po da belki, olabilir demektir. Bu teknik çeşitli sorulara karşı kullanılır. Bu soruları genellikle görsellere bakarak cevaplarız. Kısa cevaplar vermenin ve kişiyi düşündürmenin en güzel yoludur. Bize hayata başka açıdan bakmayı öğretir.

Arın ASTARCIOĞLU-Defne BAKİ 3D



Matematik

Her yerde



ALPER KALENDER



Her Yerde Matematik

Matematik dersi bazen korkutucu olabiliyor. Sene başında neler öğreneceğiz diye merak ediyorduk. Daha çok işlem yapacağımız için biraz da heyecanlıydık. Ama dersler başladığında bu korku ve heyecan yok oldu. Matematik derslerinde yaptığımız atölye çalışmaları ve bilgisayar laboratuvarı etkinlikleri dersleri çok eğlenceli hale getirdi. Bilgisayarla oynamak çok eğlenceli. Öğretmenimiz bilgisayarla matematik dersi yapacağımızı söylediğinde çok heyecanlanmıştık. Çünkü biraz daha bilgisayar kullanabilecektik. Derslerde yaptığımız işlemleri ve problemleri bilgisayarda çözmeye başladık. İşlemlerle ilgili oyunlar oynadık. Çalışma sonunda bilgisayardan hangi soruları doğru hangi soruları yanlış yaptığımızı hemen gördük ve düzelttik. Bazı derslerde de matematik atölyesine gittik. Burada da materyaller ve masa oyunları kullanarak öğrendiklerimizi tekrar ettik. Matematik her yerde işlemek çok güzeldi. Ama bizce bilgisayarda matematik biraz daha eğlenceli. Çünkü hem eğlendiriyor hem öğretiyor.

Derin Nur 3C – Ceyla Kurdak 3C



Bilgisayarla Matematik



Bilgisayar laboratuvarında matematik dersi yapmak çok eğlenceli ve zevkli. İnsan kendini çok müthiş hissediyor. Bunun için bu konuda yazmak istedik. Matematik dersini çok seviyoruz ve bilgisayarla matematik çalıştığımızda daha çok seviyoruz. Örneğin kitaplarımızdaki testleri çözmek güzel. Ama bu testleri bilgisayarda çözmek daha güzel ve pratik. Çünkü bilgisayar anında bize doğru mu yanlış mı yaptığımızı söylüyor. Yanlış görünce hatamızı hemen düzeltiyoruz. İkili çalışma yaptığımızda eşimizle fikir paylaşabiliyoruz. Çalışmanın sonunda



başarı yüzdemizi görüyoruz.

İşlemlerle ilgili oyunlar oynamak da çok zevkli. Yanlış yaptığımızda yanıyoruz. Bu nedenle işlemleri daha dikkatli yapıyoruz. Deftere işlem yaparken hata yapabiliyoruz; ama bilgisayarda yanmamak için daha dikkatli oluyoruz. Kısacası matematiği bilgisayarda çalışmak çok eğlenceli.

Derin Kuzucuk 3C – Defne Uslu 3C

Bilgisayarla Yarış



Bence bilgisayarla matematik çok eğlenceli ve heyecan verici. Kendimi bilgisayarla yarışıyor gibi hissediyorum. Süre bitmeden soruları çözen lazım. Yoksa yanıyorsun ve kalan soruları yapamıyorsun. Soruları doğru mu yanlış mı yaptın, kontrol edebiliyorsun. Sonra bilgisayar sana puan veriyor. Yüksek puan almak için yarışıyoruz.

Ayrıca matematik atölyesinde problem çözmek de çok eğlenceli. Problemlerde verilen bilgileri materyallerle gösterebiliyoruz. Küpleri çok kullanıyoruz. Böylece sorular daha anlaşılır oluyor.

Ata Sığun



Neşeli Deneyler Kulübü İş Başında



EBRU ÖZTÜRK



ASLI ALP
ATABAY

Bizler bu sene yeni bir kulüp açıldığını öğrendik. Özellikle değişik deneyler ve araştırmalar yapmak, laboratuvarı kullanmak istiyorduk. Kulüpte birer bilim adamı gibi düşünmeyi, araştırmayı, sorgulamayı öğreniyoruz. Bu kulüp tam bize göreymi.



OUBLECK

Öğretmenlerimiz laboratuvara çok ilginç bir madde getirdi. Yeşil bir renkteydi ve adı oubleckti. Önce bu maddenin Mars'ta bulunduğunu, okulumuza gönderildiğini ve özelliklerini bulmamızı istediklerini söylediler. İnanılmaz heyecanlandık. Eldivenlerimiz takıp maddeyi anlamak için elimizi içine soktuk çıkaramadık çünkü çok ağırdı, maddeyi elimize aldık aktı, elimizi sertçe vurduk beton gibi sertti. Üzerine malzemeler koyduk içine battı. Maddenin özelliklerini bularak arkadaşlarımızla paylaştık . Öğrendik ki bu maddeyi öğretmenlerimiz oluşturmuş ve bizlerin deneyerek ve sorgulayarak maddenin özelliklerini bulmamızı istemişler. Çok eğlenceli bir çalışmaydı.

HAVANIN VARLIĞINI İSPATLAMA

Öğretmenlerimiz masalarımıza su dolu bir kap, pipetler ve değişik şekillerde dereceli kaplar koydu. Bize havanın varlığını bize ispatlayın dediler. Denemeler yaptık ve birkaç şekilde ispat ettik. Arkadaşlarımızla paylaştık.

ELEKTRİK DEVRESİ OLUŞTURMA

Öğretmenlerimiz elektrik devresi için gerekli malzemeleri bizlere tanıttı. Doğru bir devrenin nasıl kurulacağını anlattı. Elektrik devresi kurmak ve ışığı yakmak için sabırsızlanıyorduk. Bizler önce karışık olarak verilen devreleri kurup ışığı yaktık daha sonra devre oluşturmak için olan setleri kullandık. Setlerde nasıl devreler kuracağımızı resimlerle gösteriliyordu. Biraz karışıkta ama deneyerek ışıkları yakmayı başardık. Çok eğlenceli bir dersti.

Simla ÖZER-Doğa BELET 3-A



FRANK HALL

Grade 3

My Favorite Character is...



YEŞİM ÜZÜM

In Grade 3 English, we studied adjectives. The students practised them by doing adjective flashcards and choosing a family member to write descriptions. First, they wrote sentences in their journals. Then, the teacher checked them and the students wrote their final copies on a4 paper. It was a very exciting project!



NAIL NUKA

In grade 3, we are always creating interesting projects that get our students excited about English while utilizing the skills they are learning. Playing games, role-playing, listening to songs, watching funny videos and writing in their journals are all things our students enjoy doing and which facilitate their learning. Let's see a few examples of the wonderful projects that our students have completed so far this year.



JENNIFER FOLLET

As part of our grade 3 curriculum, grade 3 students learnt about adjectives, comparatives and superlatives. As part of this learning, we asked them to invent their own 'Super Hero'. They had to use adjectives as well as comparatives and superlatives. It was an exciting project and our students did a magnificent job. We congratulate them. Here are a few examples:



Super Medusa

Super Medusa is the nicest in the Maynsa universe. Super Medusa is more beautiful than Helena. She is the tallest super hero in the universe. She is more interesting than her sister. Super Medusa is the youngest super hero. She is happier than Hodes. Super Medusa is the cutest girl in the universe. She is the fastest and wildest super hero in the universe.

Zeynep Hepkorucu 3A



Mira Girl



Her name is Mira Girl. She is the most beautiful girl in the world. She is thinner than Naz Girl. Mira Girl's best friend is Naz Girl. She is younger than Naz Girl. Mira girl is the fastest superhero. She is also the funniest. She loves playing games and she is the best at playing games. She is more helpful than J Girl. She is smarter than J Girl. She can fly. She is smaller and more courageous than Supergirl.

Mira Özok 3B

FRANK HALL

Super Çağdaş

Super Çağdaş is the strongest boy in the universe. He is also the most handsome super hero. He is the tallest and the smartest super hero in the universe. He is the happiest. He is the most mysterious super hero in the universe. He is the healthiest super hero. Super Çağdaş is the youngest super hero. Super Çağdaş is the richest super hero. He is the cutest and the smartest super hero in the universe.

Çağdaş Hasan Turgut 3B





Super Ela

Super Ela is the funniest super hero in the world. She is the cutest girl in the world. She is the happiest girl in our class. Super Ela is the strongest super hero in the world. She is also the prettiest and smartest super hero in the world. She is the most beautiful super hero. Super Ela is the most energetic super hero. She is the shortest and friendliest super hero.
Eda Çubukçu 3D



Animal Super Hero



Her name is Animal Super Hero. Her eyes are like owl eyes and they are very small. She can run very fast like a cheetah. She's as brave as a lion and she is the bravest super hero. She can climb like a monkey. She's the friendliest super hero. She is also the cutest super hero. She is the best flying super hero. She is very good at swimming. She's the tallest super hero.
Mira Şar 3C



Super Mum

Super mum is the loveliest mum. She is the best mum. She is the most beautiful mum in the whole world. She is the smartest and the most elegant mum. She is the most incredible mum. She is the brightest and luckiest mum. My mum is the happiest mum. Super mum is the funniest mum in the world.
Ayça Gökçe 3A



FRANK HALL

FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNDEKİ İLK LABORATUVAR DENEYİMİMİZ



EBRU ÖZTÜRK



4. sınıflar olarak "Vücudumuzun Bilmecesini Çözelim" ünitesinde vücudumuzun iskeletten, kaslardan ve eklemlerden oluştuğunu öğrendik. Bizler bakır tel ve oyun hamurlarını kullanarak kendi Tel Adamımızı oluşturduk Çok renkli ve yaratıcı bir çalışmaydı. Bu çalışmada teller iskeletimizi, oyun hamuru da kaslarımızı temsil ediyordu.

Vücudumuzun hareket edebilmesi için kaslara ve eklemlere ihtiyacı olduğunu öğrendik. Bunu ispat etmek için öğretmenimiz bizi gruplara ayırdı ve her gruba bir tepsi içinde pişmiş ve pişmemiş tavuk budu verdi. Bizler butları inceledik ve

kasları bulduk. Butları hareket ettirdiğimizde kasların gerildiğini gördük ve çok şaşırdık. Kaslar çok güçlüydü. Bazı yerlerde de kas demetlerini bulduk.

Eklemleri ve kıkırdağın yapısını inceledik. Kasların lifli bir yapısı olduğunu, kasların birleşerek kas demetlerini oluşturduklarını ve kasların kasılıp gevşemesiyle hareket edebildiğimizi ispatlamış olduk.

Baran BARIŞIK-Ecem ERÇEN 4 D



SCIENCE!



FRANK HALL

Fen Teknolojiye Doydu, Bizim de Gönümüz Doldu



EBRU ÖZTÜRK



Biz fen ve teknoloji dersinde çoğunlukla deney yaparak konuları öğrendik. iPad'i de uygulamaya kattığımızda olay bambaşka oldu. Fen dersinde PAGES uygulamasında çözümler ve karışımlarla ilgili afiş yaptık. Eğlenceli ve değişik bir uygulamaydı. Teknolojiden yararlanarak çözelti ve karışımları hem tekrarlamış hem de kendimize göre açıklamış olduk. Bu çalışmada bilgilerimizi gözden geçirmiş olduk. Pages uygulaması bizim eğlenerek öğrenmemize de yardımcı oldu.

Bu uygulamayı başka derslerde ve günlük hayatımızda da not tutmak ve öğrendiğimiz konular için afiş tasarlamak için kullanabiliriz. Fen dersi teknolojiyle daha da güzel oldu ,bizim de gönümüz doydu.

Yunus BAŞOĞUL - Alara AKBAĞ 4B



Fen ve teknoloji dersinin 2. Ünitesi olan "Maddeyi Tanıyalım" kapsamında karışım ve çözümler, maddenin halleri konularıyla ilgili Pages uygulamasında etkinlik yaptık. Bu etkinlik çerçevesinde konularımızla ilgili görseller kullanarak kendi afişlerimizi tasarladık. Bu süreçte bilgilerimizi görsellerle destekledik.

Zeynep Başar 4-A



Bu sene fen derslerinde İpad kullandık. Madde ünitesini bitirirken bilgilerimizi tarttık ve Pages uygulamasında maddenin hallerinden yola çıkarak afiş hazırladık. Bildiklerimizi afişe yazdık. Katı, sıvı, gaz maddeler ile ilgili resimler ekledik. Bu çalışmada bilgilerimizi gözden geçirmiş olduk. Pages uygulaması bizim eğlenerek öğrenmemize de yardımcı oldu. Bu ders çok eğlendik. Yaşasın fen dersi!

Eysel Özsen 4-C



Bu etkinlikte ilk olarak internetten örnek resimler bulduk. Bulduğumuz örnek resimleri Pages uygulamasına aktararak, seçtiğimiz konu doğrultusunda açıkladık. Airplay yardımı ile oluşturduğumuz afişleri tahtaya yansıtarak arkadaşlarımızla paylaşarak sunduk. Ecem Erçen 4-D

BÜTÜN KARIŞIMLARI AYIRABİLİRİZ



EBRU ÖZTÜRK



4. sınıflar olarak "Maddeyi Tanıyalım" ünitesinde karışımlar konusunu işliyorduk. Öğretmenimiz laboratuvarında farklı karışımların olduğu istasyonlar oluşturdu. Başka bir masada da süzgeç, elek, mıknatıs gibi araç gereçler bulunuyordu. Öğretmenimiz bizleri gruplara ayırdı. Görevimiz her istasyona sırasıyla uğrayıp istasyondaki karışımları süme, eleme, mıknatısla ayırma, buharlaştırma yöntemlerinden hangisini kullanacağımızı bulmaktı. Sırasıyla istasyonları gezdik. Bazı karışımlarda birden fazla ayırma yöntemi uyguladık. En ilgisimizi çeken suyun içindeki demir tozlarını mıknatısla ayırmamızı.

Karışımları oluşturan maddeleri birbirinden ayırırken, maddelerin özelliklerine göre bir yöntem bulmamız gerektiğini de anlamış olduk. Artık her karışımı ayırabilirdik.
Zeynep BAŞAR- Melek Ela KARER 4 A



FRANK HALL



Egzersiz

Nabzımızı Nasıl Etkiler?



EBRU ÖZTÜRK



Fen ve teknoloji dersinde nabzımızı ölçmeyi ve steteskopla kalbimizin ne kadar attığını dinlemeyi öğrendik. Egzersizin nabız sayımızı değiştirip değiştirmeyeceğini anlamak için bir performans gerçekleştirdik.

Bir grup arkadaşımız bahçede, bizler ise çok amaçlı salonda koşucular ve doktorlar olarak ayrıldık. Biz koşucuyduk. Koşucular, biz 1 dakika süre tutarken istedikleri gibi koştu. Süre bittiğinde doktorlar koşucuların nabzını boyunlarına parmaklarıyla dokunarak ölçtüler. Steteskop ile bizim kalbimizi de dinlediler ve performans kağıdına not ettiler. Bu denemeyi 3 dakika boyunca yaptık.

Notlarımızdan yararlanarak eşimizle birlikte egzersiz nabız ilişkisini anlatan grafiği çizdik. Bu performans sonucunda egzersizin nabız atışını hızlandırıldığını, arttırdığını öğrendik. Oturan bir çocuğa göre koşan bir çocuğun kalbi daha hızlı atar ve nabız sayısı yükselir, diyebiliriz.

Nesli GÜRGÖNÜL - Ela KIZAK 4-C



FRANK HALL

Atamızı Andık!



SEMA LALEOĞLU



4.sınıflar olarak 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı töreni için okulumuzun orta alanında bir sunum düzenledik. Atatürk'ün sevdiği bir türkü olan "Hoş Gelişler Ola Mustafa Kemal Paşa" yı hep birlikte söyledik. Bir grup arkadaşımızda halk dansı gösterisiyle ve Atam'ızın resmiyle sunumuza renk kattılar. Bizlerde bayraklarımızı sallayarak onlara eşlik ettik. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı töreninde de Cahit Külebi'nin " Atatürk Kurtuluş Savaşında" şiirinden dörtlükler okuduk.
Lara BULUT 4-B



10 Kasım Atamızı Anma törenine, saygı duruşu ile başladık. Atatürk büstüne bıraktığımız çiçeklerle O'na olan sevgi ve saygımızı bir kez daha gösterdik. Atatürk büstümüzün her yeri çiçeklerle süslenmişti. 4.sınıflar olarak paylaşım saatimizde "Vardar Ovası" türküsünü söyledik.
Bora YILDIZ 4-B



FRANK HALL

Milli Mücadele Dönemi



SEMA LALEOĞLU

4.sınıflar Sosyal Bilgiler dersinde, kütüphanede “Milli Mücadele Dönemi” ile ilgili araştırma yaptılar. Bu araştırmalarını kronolojik olarak sıraladılar.



MİLLİ MÜCADELE

Ben bu projede bir çok eski bilgi öğrendim. Savaşları, kongreleri tekrarladık. Tüm bilgileri kütüphanemizde araştırarak bilgilerimizi pekiştirdik. Bilgisayarda Atatürk'ün hayatını araştırdık. Hem eğlendik, hem öğrendik. Sonra kronolojik sıralama yaparak sunduk. Araştırırken bilgi kağıdımıza da not aldık. Bu çalışma bizim için harika bir adım oldu. Bu üniteyi çok sevdim. Sizde bilgisayarda çalışın, eğlenin ve öğrenin.

Duru SELÇUK 4/C



Milli Mücadele Dönemi Kronolojisi

Sosyal Bilgiler dersinde “Milli Mücadele Dönemi Kronolojisi” hakkında performans etkinliği hazırlamak için kütüphaneye gittik. Bazı arkadaşlarımız kitaptan diğerleri de bilgisayardan yararlanarak milli mücadele dönemini araştırdık. Öğrendiğimiz bilgileri, yaşanan olayları tarihleriyle birlikte not aldık. Daha sonra kartonlara milli mücadele döneminin kronolojisini oluşturduk ve sunduk.

İrmak TANER 4/C



Meteoroloji Gezimiz



SEMA LALEOĞLU

4.sınıflar Sosyal Bilgiler dersinde, çevresinde meydana gelen hava olaylarının nasıl oluştuğunu ve nasıl ölçüm yapıldığını gözlemlemek için Meteoroloji Müdürlüğüne geziye gittiler.



Ben bu geziden hava durumunun nasıl ölçüldüğünü öğrendim.Hergün uygun kıyafet giymek için hava durumuna bakmanın önemini, sağlıklı olmak için hergün hava durumunu takip etmem gerektiğini fark ettim. Ölçüm aletlerinin eskiden nasıl olduklarını gözlemledim.Çok faydalı bilgilerle döndüm.
Alya GÖZAÇAN 4/D



Meteoroloji Müdürlüğü'ne yaptığımız gezinin amacı, hava tahmininin nasıl yapıldığını gözlemektir.Benim en çok ilgimi büyük balon çekti.Balonun hidrojen gazı ile şişirildiğini ve havaya uçurulduktan sonra bir saat içinde başka bir yere düştüğünü öğrendim. Bu uçuş sırasında da balonun ucuna takılan alet havanın sıcaklığını, rüzgarın şiddetini ölçüyormuş. Tüm bilgileri bilgisayar ekranında bize de gösterdiler.
Melissa ABAY 4/D



Sosyal Bilgiler dersinde meteorolojiye geziye gittik.Orada sıcaklığı ölçmek için termometre, basıncı ölçmek için barometre,nemi ölçmek için higrograf, yağışı ölçmek için plüviyometre kullandığımızı öğrendik.Havanın sıcaklığını ölçmek için havaya balon atıldı.Ucundaki cihazla ölçüm yapıyordu.Cihaz bilgisayara bilgileri gönderiyordu.Balon bir saat sonra düşüyormuş. Birinin yemeğine düşme tehlikesi var olduğunu duyunca hepimiz çok şaşırдық.Eskiden kullanılan ölçüm aletlerinin sergisini gezdik.Bana oldukça ilginç geldi.
Derin HELVACIOĞLU 4-D



FRANK HALL

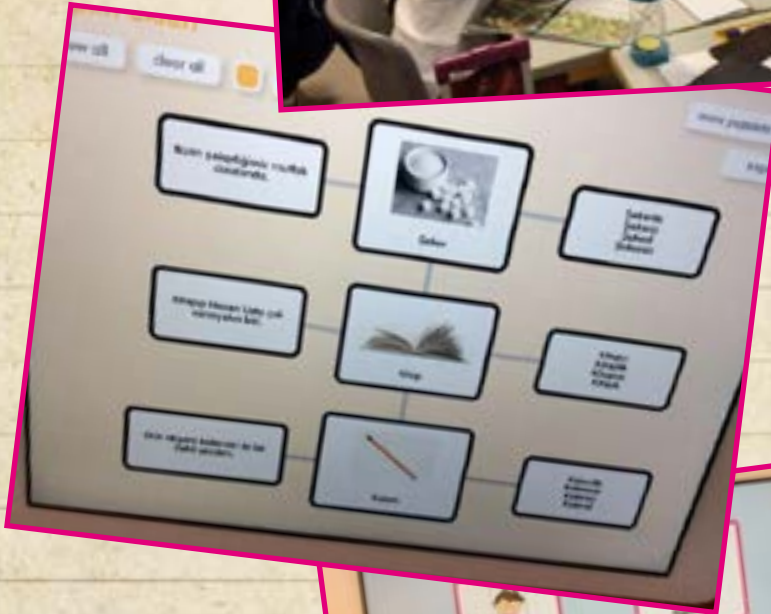
Türkçe Dersinde İpad Kullanmak



PERİHAN
YEŞİLNACAR

Türkçe dersinde ı-pad kullanmak gerçekten çok güzeldi. Daha iyi öğreniyorum artık. Popplet gibi uygulamalar kullanıyoruz. Popplet'ta kutular açarak içlerine yapım ekleriyle türetilmiş sözcükler yazdık ve görselleri ile eşleştirdik.

Bu çalışmaları yaparken çok mutlu oluyorum. Öğrendiğim konuları bu uygulamalarla kalıcı hale getiriyorum. Hem eğlenip hem öğrenmek işte ben buna derim.
Defne AKTAN 4B



Küçük Yazarlar

BLOG YAZARI



PERİHAN
YEŞİLNACAR

BEN UZMANIM

Biz üç hafta süren okuma programı için şu soruların yanıtlarını bulduk. Neyi merak ediyorum? İlgili alanlarım neler? Hangi alanda uzmanlaşmak istiyorum?

Uzmanlaşmak istediğimiz konuya göre kütüphaneden kitaplar seçtik. İki hafta boyunca o kitapları okuduk. Son hafta okuduğumuz kitaplarla ilgili sunum hazırladık. Bu sunumu sınıfta arkadaşlarımızla paylaştık. Sonra yaptığımız çalışmalarını panoda sergiledik. Bu çalışmaya üç hafta dönüşümlü olarak devam ettik.

DORA BİLİM İNSANI OLDU!!!



Merhaba. Ben Dora Aslan ve size yaptığım "Ben Uzmanım" projesi kapsamında olan çalışmalarımı anlatmak istiyorum. Benim projenin konusu "Bilim İnsanları" idi. Bilim insanları ile ilgili bazı araştırmalar yaptım.

Genel olarak bilim insanlarından üç isim seçtim; Louis Pasteur, Albert Einstein, Thomas Edison. Bu kişiler bilim tarihinde önemli kişiler. Louis Pasteur'ü zaten "Pastörize ve Şarbon Aşısı" buluşlarından tanıyoruz. Einstein'ı ise nükleer projelerinden, ünlü fizik çalışmalarından tanıyoruz. Thomas Edison ise "Ampul" ü bulan bilim insanı olarak tanınır. Einstein'ın beyinde normalden daha fazla hücre bulunduğunu biliyor muydunuz?

Ben de bir bilim insanı gibi bu konularda araştırma yaparak şu bilgiye ulaştım: "Bilim insanları yaptıkları buluşlarla hayatımızı kolaylaştırmışlardır ve bu buluşlar çağ geliştikçe ilerleyecektir." Dora ASLAN 701 4/C



BEN UZMANIM BEN PENGUENİM



Ben uzmanım. Ben Penguenim. Bu projede penguenler hakkında her şeyi öğrendim. Öğrendikçe penguen gibi yaşamak istedim. Soğuk yerlerde ve hep birlikte. Mesela Antartika'da. Küçük balıkları yiyerek ve buzlu sularda yüzerek. Farklılıklarım ile kendimi özel hissederek. Duru SELÇUK 4/C

MİMAR SİNAN'I TANIMAK İSTER MİSİNİZ?

Uzmanlık çalışmam için Mimar Sinan'ı seçtim. Günümüze kadar gelen o muhteşem eserleri nasıl yaptığını, yaratıcılığını, dehasını öğrenmek istedim. Çünkü onun eserleri dünyada hayranlık uyandırıyor. Ünlü mimarımız ile ilgili neler mi öğrendim.

Mimar Sinan'ın yaptığı eserler bir çok depreme karşı dayanmıştır ve bunun nedeni hala çözülememiştir. Eserlerinin havalandırmasını yeraltı yolları açarak yapmıştır. Ses düzenini de tuğlalar arasına bıraktığı boşluklara küpler yerleştirerek sağlamıştır. Ayrıca muhteşem eserlerin tavan köşelerine örümcekler ağ yapmasın diye devekuşu yumurtaları koymuştur.

Arda TOSUN 4/B



KONUM DİNOZOR BENİM DİNOZOR



Ben bu kitap çalışmasında dinazorlar konusunda uzmanlaştım. Artık dinazorlar benim uzmanlık alanım. Dinazorlar büyük sürüngenlerdir. Dinazorlar Dünya'da en uzun yaşayan canlılardır. Bazı dinazorlar 1000 yıl yaşamını sürdürmüştür. Bazı dinazorlar etobur diğerleri ise otobur olarak bilinir. Bu iki çeşit dinazor iki farklı türde yaşam sürdürür. Bazıları yenir, bazıları yer. Bu arada dinazorlar hala tükenmez. Ta ki bir yanardağ patlaması gerçekleşene kadar. Bir anda bütün dinazorların türü tükenmeye başlar. Sizce sevgili dinazorlarımız bu 1000 yıl içinde başka ne yapar?

İnci Su ALEMDAROĞLU 4/C

OYUNCU KURBAĞA



Bir gün bir masal yazdım. Bu masalın kahramanı bir kurbağaydı. Kurbağa oyun oynamayı çok seven arkadaş canlısı bir kurbağaydı. Günlerden bir gün yine oyun oynamak için gölün kenarında arkadaş arıyordu. Birden karşısına bir göl canavarı çıktı. Zavallı iyi niyetli kurbağa onunla arkadaşlık yapabileceğini düşündü. Ama göl canavarının amacı başkaydı. Kurbağa ise bunu bir oyun zannetti. En sonunda canavarın gerçek niyetini anlayan kurbağa var gücüyle oradan kaçarak kendini kurtardı. Bir daha da arkadaşlarını kendi boyutlarından seçmeye karar verdi.
Ömer ŞAMLI 4/A

KURBAĞA CANER

Kurbağa Caner, kertenkele Salih, salyangoz Muzaffer ve kaplumbağa Bade çok iyi arkadaşlardır. Bu dördü her zaman maceraya atılırlar. Bir gün bu dört kafadar ormana gitmeye karar verir. O gün ormanda oyun oynarken kuvvetli bir fırtına çıkmasını mı? Ne yapacaklarını şaşırırlar, çünkü fırtınaya hazırlıklı değildirler. Salyangoz Muzaffer onlara bir mağara gösterir. Burada güvende olacaklarını sanırken bir de ne görsünler. Ayı Cafer kış uykusunda değil mi? Sessizce fırtınanın dinmesini bekleyip Ayı Cafer'e rağmen başlarına bir şey gelmeden mağaradan çıkarlar. Bizim dört arkadaş böylece tarih yazarlar. Tarihleri nasıl mı belli olur. Tuttukları günlüklerden. Günlükleri babamın kütüphanesini karıştırırken bulup okumuş olmam bugün çok işime yaradı. Bu günlükleri bir masala dönüştürmek de ben Nazım'a düştü. Bunlar gerçek olduğuna inanmayana kertenkele Salih kopmuş kuyruğunu, salyangoz Muzaffer burnunu, kurbağa Caner bacağını, kaplumbağa Bade ise tırnağını yedirecekmiş !!!!!!!
Nazım GÜLEKLİ 4/A



YILBAŞI MACERASI

Melisa küçük ama şirin bir kasabada yaşayan kahverengi gözlü uzun boylu ve zayıf bir kızdı. O gün bu kasabada güzel bir kış sabahıydı. Her yer bembeyaz parlıyordu. Melisa ve babası sabah erkenden kalkıp yılbaşında yapacakları kamp için hazırlıkları tamamladılar. Akşam olduğunda Noel baba için hazırladığı listeyi ağacın altına koydular. Yılbaşından bir önceki gün Melisa ve babası kamp alanına gittiler. Kamplarını kurup ateş yaktılar. Şekerlemelerini çıkarıp onları pişirmeye başladılar. Melisa yanlışlıkla eteğini ateşin yanına koydu ve eteği yanmaya başladı. Telaş içinde ne yapacağını bilmeden oradan oraya koştu. Anlaşılan bu yılbaşı Melisa için heyecanlı ve güzel geçecekti...
Derin TANER 4/B



UÇAMAYAN FLAMİNGO



Bir gün sabah kalktım. Kahvaltımı ettim ve odun toplamak için babam ile ormana gittim. Babam odun keserken, ben de nehrin yanında yüzen flamingolara bakıyordum. Flamingo yanıma geldi ve " Hey sen küçük kız bana yardımcı olur musun?" dedi. Gözlerime inanmadım. Bir an bayılacaktım sanki. Ben de " Sen-n az-z-z önce b-b-benimle k-k-k-onuştun?" dedim. O da bana "Evet konuştum. Benim adım Uçamayan Flamingo. Uçmayı küçük yaşta öğrenemediğim için, uçmayı bilmiyorum. " Peki denedin mi?" dedim ona bir yandan hayvanlar ile nasıl konuşabiliyor olduğumu düşünürken. O da " Hayır denemedim, sen bana öğretir misin? "dedi. Ben de tereddüt etmeden kabul ettim. Birlikte bir sürü kanat çırpma provası yaptık. Ben her gün babam ile odun kesmeye gittiğim için, flamingo ile prova yapma şansı bulabiliyordum. Çok geçmeden onu arkadaşları ile konuşurken duydum. Ona ne diyorlardı biliyor musunuz? " Çalışkan Flamingo !!!".
Defne AKTAN 4/B



HİNDİ BOB



Bir sene sonra tekrar yeni yıl geliyordu. Evler hep telaşlı, herkes mutluordu. Bir kişi hariç o kişi ise hindi Bob' tu. Bob o yılbaşı kesilecekti. Bu yüzden çok korkuyordu. Bob yılbaşı gününde ahırda saklanıyordu. Tam o sırada sahibinin onu alan kişi ile konuştuklarını duydu ve çok sevindi. Onu alanlar onu yemeyecek besleyecekti :)
Eren AKKOCA 4/D

Hepimiz Birer LOUIS BRAILLE



PERİHAN
YEŞİLNACAR



Biz 4. sınıflar bu sene Türkçe dersinde "Louis Braille" kitabını okuduk. Bu kitapta Louis Braille adlı bir çocuk 3 yaşında bir kaza nedeniyle kör olur ve gittiği enstitüde kitap okuyamaz ama her zaman okumak istediğinden bir komutanın noktacık alfabetini geliştirir.

Bu alfabenin adı da "Braille Alfabeti" olur. Bizde merak edip yola koyulduk. Kütüphanede kuşaklarla gözümüzü sarıp kapadık ve önümüzdeki harfleri tahmin etmeye çalıştık. Benim anladığım kadar kör olmak zor bir şey. Ama önemli olan bu kitaptaki görme özürü olan arkadaşlarımızın azimleri ve her şeye rağmen eğitim isteğini duymalarıydı. Bunun için bu

çalışmada herkes birer Louis Braille.
Eşyan Özesen 4-C



FRANK HALL

Matematik



SEMA ÜNAL



KENDİ ABAKÜSÜMÜZÜ YAPTIK.

Matematik dersinde eğlenerek öğreniyoruz. Farklı çalışma yaparak kendimizi geliştiriyoruz. Matematik atölyesinde öğretmenimiz bizlere köpükler ve ince çubuklar dağıttı. Ne yapacağımızı çok merak ediyorduk . Öğretmenimiz altı basamaklı sayıları pekiştirmek için köpükleri bölüklere ve basamaklara ayırttı.

Çubukları basamaklar yerine yerleştirdik.Farklı objelerle kendi abaküsümüzü yaptık. Gruplar arasında yaptığımız abaküsteki sayıları birbirimize okuyarak ;sayıların bölüklerini , basamaklarını daha iyi kavradık.
Pelin Özmızrak 4C



IPAD MATEMATİK DERSİNDE

Öğretmenimiz matematik dersinde İpad kullanacağız dediğinde çok heyecanlanmıştık. Öğretmenimiz İpadi nasıl kullanacağımızı anlattı. Kesirleri öğrenmek için pages programını uyguladık. Pizzalar yapıp pizzaları parçalara ayırarak kesirler oluşturduk Oluşturduğumuz parçaları kesri olarak yazdık .

Sayı doğrusunda gösterdik.İnternette yaralanarak yaptığımız çalışmaları görsellerle destekleyerek poster oluşturduk. Kesirler konusunu hem eğlenerek hem de öğrenerek kavradık Gruplar halinde birbirimize sunduk.
Lal Eriş 4D



İpad ile matematik dersinde kesirlere yolculuk yaptık. Pages programını uyguladık .İnternette pasta resimleri bularak fotoğraf albümüne kaydettik. Fotoğraf albümünden aldığımız resimleri kağıdımıza yapıştırarak pastalarımızı bütüne ,yarıma,çeyreğe böldük. Afişleri anlatan çeşitli afişler yaptık.İpad sayesinde matematiğe karşı ilgimiz daha çok arttı. Sıkılmadan birçok yeni bilgi edindik.
Ceylin Gülçığ 4A



MATEMATİK HAYATIMIZDA

Matematik atölyesinde farklı objelerle, bloklarla toplamalar, çıkarmalar ve çarpmaları daha iyi yapıyoruz.Görselleri ve materyalleri kullanarak dersi daha iyi anlayarak matematiğin renkli dünyasında kayboluyoruz.

Duygu Erbayraktar 4B



ÖLÇÜK TARTIK GERÇEĞE ULAŞTIK

4. Sınıflar matematik dersinde ; kütle ölçüleri konusunu pekiştirmek amaçlı öğrendiğimiz bilgi ve becerileri günlük yaşamda hayata geçirebilmemiz amacıyla Matematik Atölyesi'nde farklı bir uygulama gerçekleştirdik.

Önce öğretmenimizin verdiği malzemelerin kütlelerini tahmin ettik. Sonra gruplar halinde bize verilen mercimek, şeker, nohut, elma ve patatesi tartıp malzemelerin gerçek ölçülerini bulduk.Elimizdeki malzemeleri birbirimize sattık.Böylece konuyu daha iyi ve eğlenceli öğrendik.

Her zamanki gibi dersimiz çok zevkli geçti.
Berrak Özcan 4A



Powerpoint ile Bilgi Yarışması



FERAH ÖNER



Dördüncü sınıf öğrencilerimiz Bilişim Teknolojileri dersinde Powerpoint programının "Hyperlink" (köprü), Insert-Shapes ve Insert-Shapes-Action Buttons özelliklerini kullanarak 5 sorulu bilgi yarışması hazırladılar. Cevaplayın bakalım!

DÜNYADA KAÇ ÜLKE VAR?

200 176

216 196

Pembe kumsal hangi adadadır?

Bermuda Barbados

Yunan adaları Hawaii

Mozart nerde doğdu?

Amerika Fransa

Avusturya İtalya

15+20-6+12-3=? İŞLEMİNİN SONUCU KAÇTIR?

38 58

48 61

DÜNYA'NIN EKVATOR ÇEVRESİ NE KADARDIR?

40.075 km 23.456 km

34.788 km 76.854 km

Bir aracın dengesini sağlayan parça nedir?

Şase Karbüratör

Süspansiyon Kaporta

AFERİN! DOĞRU BİLDİN!

Çok akıllısın!

ÜZGÜNÜM AMA BAŞARAMADIN ☹

Bir sonraki soruyu daha dikkatli oku!

CLOUDE MONET



NİLAY AYÖZEN

1. sınıflar ile görsel sanatlar dersinde ressam Claude Monet'i tanıdık, hayatına dair bilgiler edindik. Monet'in 'Bridge' adlı tablosunu iki boyut üzerine karışık teknik ile uygulamalarını yaptık. Tuz ve suluboya karışımındaki renk geçişlerine şahit olduk. Atık kartonları kullanarak da üç boyutlu nilüfer yapraklarını çalıştık. Zemin katta çalışmalarımızı sergiledik.



MONET



EMRE EMİRBAYER



PORTRE ÇALIŞMALARI



AYLİN ÖZTÜRK



SELİN AVŞAROĞLU



NUR BAŞOĞUL

2. sınıf Görsel Sanatlar

Gustav Klimt

"The Tree of Life"



Nilay AYÖZEN



2.sınıflar guaj boyanın teknik kullanımı ile ilgili bilgi deneyimleri elde ederken çıkış noktaları Gustav Klimt'in 'Hayat Ağacı' oldu. Eserdeki desenleri ve çizgi çeşitlerini inceleyerek bulduk. Guaj boya, palet ve fırça kullanarak hayat ağacını yeniden yorumladık.



FLOWERS (2. Sınıflar)



SERAMİKTEN BÜSTLER (2. Sınıflar)

"SANATA BAKMAK ZAMAN ALIR"



GÖKBEN ÖZEL

Güzel Sanatlar Eğitiminde Project Zero

Project Zero, 1967 yılında felsefeci Nelson Goodman tarafından, güzel sanatlar eğitimine yönelik çalışmalar yapmak ve geliştirmek amacıyla Harvard Eğitim Fakültesi'nde kurulmuştur.

Yıllar içerisinde, Project Zero güzel sanatların yanısıra, öğretimin bütün alanlarını kapsayacak şekilde genişletildi. Otuz yıl boyunca, Project Zero, çocuklarda ve yetişkinlerde öğrenme süreçlerinin gelişimini araştırdı. Bugün bu araştırmaların sonuçları; bağımsız ve düşünen bireylerden oluşan topluluklar yaratmak, farklı alanlardaki anlama düzeylerini derinleştirmek ve yaratıcı düşünceyi geliştirmek için kullanılıyor.



Düşünme öğretimine sanat ile başlamanın güzel dört nedeni:

- 1.Sanat düşünmeye iter. Sanata cevap vermek düşünce üretmek ve anlamlandırmaktır.Çünkü sanat çok katlı ve karmaşıktır, metaforik ve sıradışıdır, doğal olarak kritik ve yaratıcı düşünmeye davet eder.
- 2.Sanat hakkında düşünmek görsel okur yazarlığı güçlendirir.
- 3.Sanat hakkında düşünmek ve konuşmak doğal olarak algılama ve idrak etmeyi bir araya getirir. Çocuklar sanat hakkında konuşurlarken birçok hissi özgürce hissederler - ne gördüklerini, hissettiklerini, düşündüklerini ve duyduklarını anlatırlar.
- 4.Sanatta çok yönlü düşünmek sayesinde diğer disiplinlerde de düşünmek öğrenilir. Örneğin, anlamlandırma bilimsel alanda önemli olduğu kadar, tarihte, veya sanatta da aynı derecede önemlidir.

3.,4. ve 5. sınıf öğrencilerimiz ile "Project Zero" yaklaşımından yararlanarak sanat eserlerini gözlemliyor, inceliyor, yorumluyor ve empati kuruyoruz.Sanat eseri ve sanatçı ile bağ kurarak derin düşünme becerilerimizi geliştiriyoruz.

1.dönem boyunca yürüttüğümüz "Eserleriyle Van Gogh" çalışmamız; ilk olarak eser inceleme dersleriyle başladı.Van Gogh ve eserleri çok daha yakından tanımaya ve anlamaya çalıştık.Farklı sorulara yine farklı cevaplar vererek yorumlarımıza saygı duyduk.

3.sınıf öğrencilerimiz ile "Terrace Cafe", 4.sınıf öğrencilerimiz ile "Starry Night", 5.sınıf öğrencilerimiz ile "Bedroom in Arles" resimleri üzerine düşündük, gözlemledik, yorumladık ve özgün eserlerimizi oluşturduk. Project Zero ile başlayan öğrenme sürecimiz....



SEV'de “Sistem Düşüncesi”



EMİNE
PEKKARAKAŞ

Bu yıl eğitim programımıza yeni bir öğrenme metodunu daha ekledik. Dünyada yeni keşfedilen ve bir çok eğitim kurumunda kullanılan “Sistem Düşüncesi” metodunu, Sev eğitim modelimize uygun bulduk. Okul öncesi eğitimde öğrencilerin beceri gelişimine yönelik çalışmalar yapıyoruz. Sistem düşüncesi; öğrencilerin düşünme becerilerinin gelişimini destekleyen, düşünme biçimlerini sistemize etmeye yönelik bir metod. Biz de okulumuzda bazı derslerimizi yapılandırırken sistem düşüncesi metodunu kullanıyoruz. Yaklaşık 3 aydır devam eden sera çalışmalarımızda da sistem düşüncesini kullandık. Seramıza ektiğimiz tohumların her ay büyüdükçe, boylarını ölçerek grafiğe işaretledik. Sistem düşüncesi araçlarını kullanarak bitkilerimizin zaman içerisinde büyümelerini grafiklerle takip ettik.

Bir başka çalışmamızda, öğrencilerimizin kendilerini tanımlarına yönelik bir bütünün parçası olduklarını ve aynı zamanda kendilerinin de bir bütün olduklarını anlatan “Pezzettino” hikayemizi, sistem düşüncesinin araçlarından biri olan çıkarım merdiveni kullanarak ele aldık. Çıkarım merdiveni, davranışlarımızın nedenlerini sorgulamamıza ve sonuçları bu nedenler doğrultusunda değerlendirmemize yardımcı olan bir araçtır.

Ayrıca, Tohumdan Ekmeğe tamamımız içinde Kırmızı İbik hikayemizdeki olayları zamana bağlı davranış grafiğini kullanarak, hikayedeki davranış örüntülerini grafiklerle takip etmeyi öğrendik.



Daha sonra disiplin sistemimiz içerisinde de yer alan, değerler eğitimi kapsamında ele aldığımız Sabır değerini işledik. Yine sistem düşüncesinin bir aracı olan zamana bağlı davranış değişimi grafiğini kullanarak çalıştığımız sabır kavramını grafik üzerinde görsel materyallerle somutlaştırdık. Sabır davranışımızı arttıran ve bu davranışımızın azalmasına sebep olan nedenlerini bulduk. Problemimizin çözümlerini sistem düşüncesindeki stok akış grafiği dediğimiz bir aracı kullanarak ele aldık. Yaptığımız bu sabır çalışmalarını ilköğretimdeki abi ve ablalarımıza sunduk. Davranışlarımızın sebeplerini bulmaya ve bulduğumuz sebepleri doğru yollarla çözümlememize yardımcı olacak düşünme becerilerimizi geliştirdik.



FRANK HALL

SEV'de SERA ÇALIŞMALARIMIZ



ÖZLEM ORÇUN

Özel İzmir SEV Anaokulu sera çalışmaları ile okul öncesi eğitim çağındaki öğrencilerimizin, aktif olarak çevresini keşfetmesine, gözlem yapmasına, yaptıkları bu gözlemleri sıralamalarına ve bu gözlemlerden çıkarımlar yapmak için duyularını kullanmalarına olanak sağlıyoruz. Zengin uyaran deneyimleri (görmek, işitmek, tatmak, dokunmak, koklamak), çocukların daha gözlemci ve meraklı olmalarına yardımcı olur. Bizler de sera çalışmaları ile öğrencilerimizde bu duyarlılığı geliştirmeyi hedefledik. Öğrencilerimizin gözlem yapma, karşılaştırma, bilgileri yorumlama, sınıflama, tahmin yürütme, ilişki kurma, ölçme ve iletişim gibi becerilerini sera çalışmaları sırasında kullanabilmeleri için çeşitli etkinlikler planladık.

İlk olarak okul bahçemizin çeşitli yerlerine çiçekler dikerek hem çevremizi estetik olarak düzenledik hemde bir bitkinin dikimi deneyimini yaşadık. Diktiğimiz çiçekleri bahçeye her çıktığımızda gözlemleyip çiçek tomurcuklarını açmasını gözlemledik. Onları suladık ve gerekli bakımlarını yaptık. Okulumuzdaki sera alanımızı çapalayıp toprağı havalandırdıktan sonra, tohumları (ispanak, mercimek, kırmızı lahana, marul, roka) dikerken inceleyip, hangi bitkiler olduğunu tahmin ettik. Tahminlerimizi resimleme çalışması yaptık. Dikilen tohum hakkında sınıflarda çeşitli sunumlar izledik. Bu bitkiler hakkında öğrenilen çarpıcı bilgileri hatırlayarak resimledik. Sera Gözlem Kitapçıkları oluşturarak serada yaptığımız çalışmaları bu kitapçıklarımıza kayıt ettik. Tohumda meydana gelen değişimi gözlemlemek amacıyla "eğitimde sistem düşüncesi" modeli kullanılarak "zamana bağlı değişim grafikleri" hazırladık. Ekilen bitkilere göre sınıfta gruplara ayrıldık. Her grup farklı bitki tohumlarının büyüme hızlarını, neler gözlemlediklerini ve seradaki bitkilerinin boylarını ölçerek bu grafiğe kayıt ettiler. Böylece grafik üzerinde her bitkinin büyüme hızının birbirinden farklı olduğunu görme ve ölçüm yapma becerilerimizi kullandık.



EMERSON HALL

Gezilerimiz



EDA ÜSTDAĞ

BAYRAM KUTLAMANIN BİR YOLUNU DAHA ÖĞRENDİK

Sınıfımızda heyecanla bayram kartları hazırladık. Öğretmenlerimiz, hazırladığımız bu kartların ailelerimize ulaşacağını söyledi. Biz ailemize hazırladığımız kartları ellerimizle vermeyeceksek, nasıl ulaşacaktı onlara? Postahane adında bir yere gittik ve gittiğimiz bu yerde, çalışan kişilere kartlarımızı verdik ve her bir kartı bir makinanın içinden geçirip ailelerimize ulaşacağını söylediler. Gerçekten de aradan bir kaç gün geçtikten sonra, bizim sınıfta hazırladığımız bayram kartları evimize ulaşmıştı. Uzakta yaşayan sevdiğimiz insanlara hem telefonla hem de kart göndererek ulaşabiliriz artık..



AĞAÇTAN ZEYTİN TOPLAMAK MI?

Zeytin projesi süresince hem ödev sunumlarında hem de öğretmenlerimizin paylaşımları ile birçok yeni bilgi ile karşılaştık. Bu öğrendiğimiz bilgilerin daha kalıcı olması için de zeytin bahçesi gezisine gittik. Kocaman bir bahçede her şey bizim için hazırlanmıştı. İlk istasyonda, ağaçlardan zeytin topladık. Sonra topladığımız zeytinleri ellerimizdeki taşlarla kırdık ve kırık zeytinleri su dolu kaplara koyduk ve hergün suyunu değiştirmek üzere bu kapları okulumuza getirdik. Diğer bir istasyonda bizi çizme zeytin yöntemini öğretmek üzere teyzeler bekliyordu. Plastik bıçaklarla zeytinlerimizi çizdik ve yine içerisinde su olan kaplara koyduk bu kaplar da bizimle birlikte okulumuza geldiler. Sorumluluklarımız gittikçe artıyordu. Tuzlama yöntemini unutmamalı, küçük poşetlere zeytinlerimizi koyduk ve kaya tuzu ekledikten sonra başladık sallamaya, kolay değildi ama bu işi de başardık. Peki sabun nasıl yapılıyordu acaba? Bunu da öğrenmek için büyük kazanların yanına gittik ve teyzelerin anlattığı sabun yapılış aşamalarını hem izledik hem de dinledik. Çok uzun zaman geçti ve artık karnımız acıkmaya başlamıştı, zeytin ezmeli gözlemeye kim hayır diyebilir ki? Zeytin toplamak mı, yaptığımız en basit iş buydu..

ZEYTİN FABRİKALARI YAPILMADAN ÖNCE İNSANLAR ZEYTİN YAĞLARINI NASIL YAPIYORLARDI?

İnsanlar eskiden daha güçlüymüş sanırım. Neden mi? Klozemenya Zeytin İşliğinde, toplanan zeytinleri ezmenin tek yolu, büyük tahta kolları çevirerek taşları hareket ettirmek. Tek kişinin yapabileceği bir iş değil ve mutlaka işbirliği yapmak gerekiyor. Ezilen zeytinlerden çıkan posayı ve zeytinyağını ayırmak için de kocaman bir kütüğü hareket ettirmek gerekir tabi yine bunu da insanlar yapıyor. Zeytinyağının neden bu kadar önemli ve sağlıklı olduğunu şimdi daha iyi anlıyorum.

Peki ya toplanan zeytinyağları ne oluyor büyük kaplara konuluyor ve taşınarak saklamak için depolara götürülüyor. Bu depolar da gerçekten çok farklı, mutlaka herkesin gidip görmesi gerekir..



KAĞITTAN OYUNCAK OLUR MU? YA DA BİR KOLTUK? HEPSİ OLUR..

İstedığımız her şeye dokunabildiğimiz bir müzdeydik. Bu müze tamamen bizler için yani çocuklar için hazırlanmıştı. Koltuklara resim yapmak, tekerlekli oyuncaklara binmek, ahşap legolarla özgürce oynamak çok keyifliydi.

EKMEK FABRİKASINDA NELER OLUYOR?

Her gün yediğimiz ekmeğin, fabrikasında yapılış aşamalarını gözlemledik. Bu fabrika bizim mutfaklarımızından çok büyüktü. Burada, undan hamur elde edilmesini, hamura şekil verilmesini ve büyük fırınlarda ekmeklerin pişmesini yakından izledik. Fabrikadaki gözlemlerimizin ardından da sınıfımızda aynı şekilde hamur hazırladık ve ekmeklerimizi yapıp afiyetle yedik.



Zeytin Projesi



ZEYNEP AKÇAY ÖZLEM AVŞAR

Zeytin konusunu proje yaklaşımına göre işledik. Proje yaklaşımını, bir konunun derinliğine çalışılması olarak tanımlayabiliriz. Proje yaklaşımında konular yakın çevreden seçilir ve seçilen konuyu öğrenciler araştırırlar. Bizimde konumuz zeytindi. Bahçemizde bulunan zeytin ağaçlarına dokunduk, onları diğer ağaçlarla karşılaştırdık. Narlıdere zeytin bahçesine giderek zeytin topladık. Kırma , çizme ve sele zeytini yaptık. İzmir 'de yaşamış eski kültürlerin nasıl zeytin yağ elde ettiğini gözlemlemek için Urla da bulunan Klazomenai Zeytin İşliğine gittik.Farklı öğrenme alanlarına yönelik çalışmalar da zeytini araç olarak kullandık. Artırma , kombinasyon , örüntü ,grafik gibi etkinlikler yaparak projemizi tamamladık. Öğrencilerimizin sunum yapma becerilerini destekleyen Zeytin Sunumuna büyük bir heyecanla hazırlandık.

Yeşil Sınıf



Koza Abdış:
Klozemenia ve zeytin bahçesi gezisini çok sevdim.Orada çok güzel aktiviteler yaptık.



Buse Adam:
Zeytinden ürünler elde edilir. Mesela tuğla, masa... Yaptığım çalışmalar öğreticiydi.

Mor Sınıf



Fırat Kılıç :
Zeytinlerin nasıl ezildiğini ve zeytinyağının nasıl yapıldığını öğrendim. En zevklisi zeytinlerle mekanda konum çalışması yapmaktı.



Alis Deniz:
Zeytin projesine başlamak çok heyecanlıydı. Benimde Çeşme'de bir zeytin ağacım var ve zeytin ağacının 7 yılda yetiştiğini öğrendim. Zeytin toplamayı çok seviyorum.

Turuncu Sınıf



Ada Avşar:
Sabun yapımı çok zevkliydi. Zeytinin kalbimizi güçlendirdiğini öğrendi. Saçlarımızı uzattığını

öğrendim. Geziler çok eğlenceliydi. Zeytin yağın nasıl yapıldığını artık biliyorum.



Erkin Ünal:
Zeytinden yapılan ürünleri öğrendim. Kremi ve şampuanını artık tanıyorum. Zeytinli poça yapıldığını

öğrendim. Kahvaltıda zeytin tabağının içine limon koyulduğunu bilmiyordum. Çok şey öğrendim.



Mavi sınıf:
Arya Özgörkey :
Zeytin ağacı ve turunc ağacını karşılaştırmak beni ressam gibi hissettirdi.



Batı Çiper:
Gezideki zeytinyağı yapımı çok ilginçti.

Kırmızı sınıf:



Ayşe Yücesoy:
Zigzag kitapçık yapıp içine zeytin ile ilgili öğrendiklerimizi çizmeyi çok sevdim. Zeytinlerle

matematik çalışmaları yaptık. Zeytinden farklı ürünler yapıldığını öğrendim. Sunum yaparken çok heyecanlandım.



Altay Pamir Altuğ:
Zeytinle ilgili hikayeler oluşturduk. Dut ve zeytin ağacının karşılaştırmasını yaptık. Zeytin

örüntüleri yaptık. Hepsi çok güzeldi.



EMERSON HALL

Yaratıcılık



ÖZLEM ALTAY

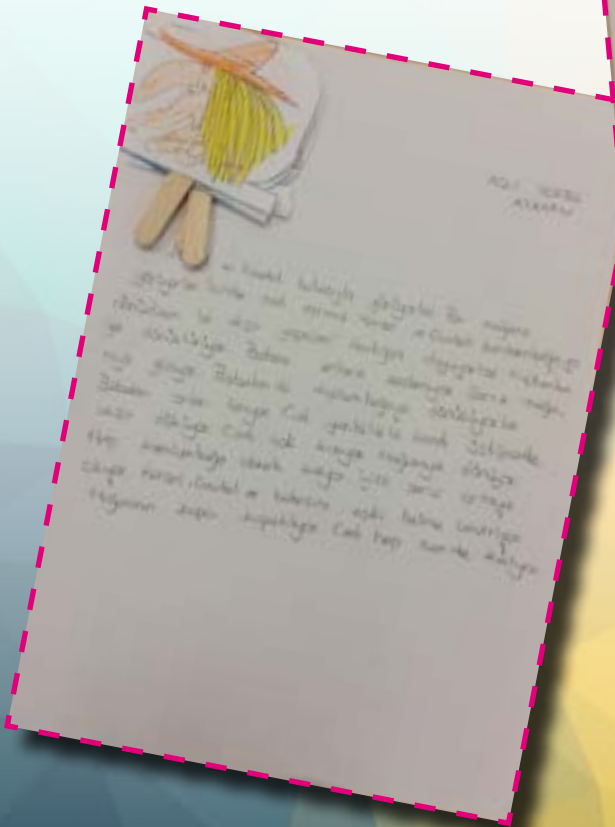
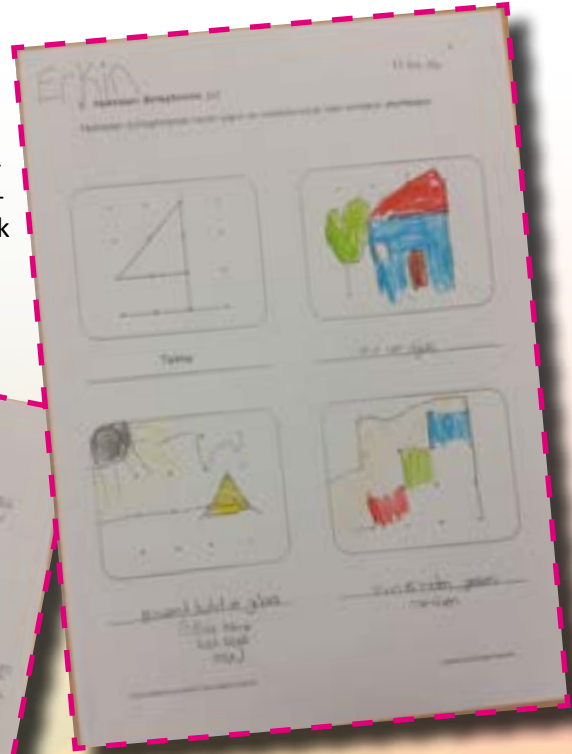
İzmir SEV Anaokulu olarak bu sene haftada bir saat yaratıcılık derslerine başladık. Bu derslerde öğrencilerimiz hayalgüçlerini harekete geçirmektedirler. Peki bu derste neler yapıyoruz?

Yaratıcılık derslerimize ilk olarak "Beyin Fırtınası" tekniği ile başladık. Öğrencilerimiz belirlenen bir konu hakkında zihinlerine ilk gelen kelimeyi bizlere söylediler. Yanlış-doğru kaygısı olmadan fikirlerimizi özgürce söylemeyi öğrendik. Daha sonra söylenenleri kategorilere ayırdık. Ne kadar çok kategori yapabildiğimizi gördük. Bu tekniği öğrendikten sonra her temanın ya da konunun içinde beyin fırtınası tekniğini sık sık kullanmaya başladık.

Beyin fırtınasından sonra "Yes-No-Po" tekniğini kullandık. Öğrencilerimize bir soru sorduk. Onlar sorduğumuz soruya katılıyorsa "Yes" rengini temsil eden yeşil kartonu, "No" diyorlarsa kırmızı kartonu, "Po" diyorsa mavi kartonu kaldırdılar. Daha sonra "Po" kartını kaldıran öğrencilerimize neden bu şekilde düşündüğünü sorduk. Onlardan çok yaratıcı fikirler duyduk.

Aslında "Po" olarak düşündüğümüzde herkesten farklı düşündüğümüzü ve yaratıcı fikirlerin bu şekilde düşünen insanlar tarafından ortaya çıktığını öğrendik. Olaylara bakış açımızı biraz da değiştirdik.

Derslerimizde kullandığımız diğer bir teknik ise "Renzulli" dir. Renzulli, değişik fikirler üretmemize katkı sağlayan bir teknik oldu. Derslerimizde bazen bildiğimiz masalları yeniden yazdık, sonlarını değiştirdik, yeni kahramanlar ekledik. Bazen onlara şekilleri verdik ve onlardan bir resim meydana getirmelerini istedik. Bazen de noktaları birleştirerek yeni şekiller ortaya çıkarttık.



EMERSON HALL

Sanat Etkinlikleri

“Canım Öğretmenim”



NİLAY AYÖZEN

Öğretmenler günü olarak kutlanan 24 Kasım, çağının çok ötesinde bir eğitim anlayışına sahip Gazi Mustafa Kemal'e 'Başöğretmenlik' ünvanının verildiği tarihtir. Anaokulu öğrencileri öğretmenlerinin portrelerini duyuğu ve düşünceleriyle birleştirerek hazırladılar. Çocuklarımız; öğretmenlerimize olan sevgilerini görsel anlatımın farklı tekniklerini bir arada kullanarak iki boyut üzerine yansıttılar. Seramik ile tanışan öğrenciler ilk ürünlerini de bu sergide paylaştılar.

Bir 24 Kasım'da daha, başöğretmenimizi ve geleceğimize değer katan öğretmenlerimizi sevgi ile anarak kutladık, sergi ile çalışmalarımızı tüm SEV Ailesine sunduk.



DENİZ UNUSTASI



KOZA ABDİŞ



EMERSON HALL

Anaokulunda

“Van Gogh” rüzgarı esti.



NİLAY AYÖZEN

Anaokulu öğrencileri sanat etkinlikleri dersinde ressam Van Gogh’u tanıdı, hayatına dair bilgiler edindi. Van Gogh’un ‘Aynıçekleri’ ve ‘Yıldızlı Geceler’ adlı tablolarını öğrendi; bu tabloları kendi hayal dünyalarıyla

birleştirerek uygulamalar yaptılar. Uygulama sırasında suluboya, pastel boya, kesme yapıştırma, kolaj, tekniklerini kullandık. Amacımız çocukların kavram bilgilerini, kelime dağarcıklarını ve vizyonlarını geliştirmekti.

Çalışmalarımızı müzik dersinde öğrendiğimiz ‘Ressam Van Gogh’ şarkısı ile pekiştirdik.

Şarkının Sözleri

Hollandalı Ressam Van Gogh
Bir sürü resim yapmış
Tüm hayatı boyunca
Sanata renk katmış



KIRMIZI SINIF

Anaokulu Sanat Etkinlikleri



NİLAY AYÖZEN



DEMİR ERÇETİN



ADA YETKİNER



MELİS ALTAN



DURU ORÇUN



BELİS DOĞAN

EMERSON HALL

BAHÇEDE SANAT



NİLAY AYÖZEN

Anaokulu öğrencileri sanat etkinlikleri dersinde kumaş parçalarını kullanarak anaokulunun bahçesinde yılbaşı ağacı oluşturdu. Ağaçların gövdelerini ve straforları kumaşlarla kaplayarak oluşturdukları bu ağacın üzerine süsler de eklediler. Eğlenerek öğrendiler.



EMERSON HALL



Kindergarten Article



VALANTIS
STAMELOS



RUHSAR TÜMAY MOIRA SIMES
ÇELİK



Kindergarten English celebrated the Holiday Season in a very special way this year. Teacher Valantis Stamelos worked with Nickelodeon Television in providing students with Nickelodeon hats, story and activity books, distributed throughout the month of December. For the Christmas and New Year's holiday, the English Kindergarten teachers (Ruhsar Tümay Çelik, Moira Simes, and Valantis Stamelos,) worked together in creating a Santa Claus experience in surprising the students with these fun gifts from the channel. After speaking with several of the students and hearing their excitement, the teachers found this quote to sum up the philosophy of lessons:

'Reading should not be presented to children as a chore or duty. It should be offered to them as a precious gift.' -Kate DiCamillo





EMERSON HALL

İyi tatiller!



