

SEV JUNIOR

OCAK 2012

1

EĞLENCENİN ADI LUNAPARK TARİHİ



SEV OKULLARI'NDA CUMHURİYET COŞKUSU



ETKİNLİKLERLE DOLU BİR DÖNEM DÜNYADAN BAYRAM KUT KUTLAMALARI



SEV JUNIOR

SAĞLIK VE EĞİTİM VAKFI YAYINIDIR.

OCAK 2012, YIL 1, SAYI 1

İMTİYAZ SAHİBİ
SAĞLIK VE EĞİTİM VAKFI ADINA
DİLEK YAKAR

YAYIN KOORDİNATÖRÜ
DİLEK YAKAR

SORUMLU YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ VE
YAYIN YÖNETMENİ
DİLEK YAKAR

YAYIN DESTEK GRUBU
ESİ ELMAS (SEV)
LEYLA KESKİNER (SEV)
BAHAR MORALIGİL (SEV)
YEŞİM DOĞAN (ÜSKÜDAR SEV)
AYDAN YAKIN (İZMİR SEV)
DİLEM DENİZ YILDIRIM (TARSUS SEV)

YAPIM
MYRA
www.myra.com.tr
T 212 243 26 70
F 212 243 26 71

PROJE KOORDİNATÖRÜ
DAMLAM ÖZLÜER

TASARIM DANIŞMANI
RAUF KÖSEMEN

DERGİ TASARIMI
DENİZ KURŞUNLU

GRAFİK UYGULAMA
GÜLDEREN RENÇBER ERBAŞ

PROJE ASİSTANI
GÖKŞEN GÖKÇER

TEKNİK KONTROL
HARUN YILMAZ

BASKI
İMAK OFSET
MERKEZ MAH. ATATÜRK CAD.
GÖL SOK. NO:1 BAHÇELİEVLER -
YENİBOSNA
TEL: 0212 656 49 97

YAYIN TÜRÜ
KURUMSAL İÇ YAYIN

İLETİŞİM İÇİN
lkeskiner@sev.org.tr
ydogan@vaa.k12.tr
ayakin@aci.k12.tr
ddeniz@tac.k12.tr

İZMİR SEV İLKÖĞRETİM OKULU
60. Sokak No:2 35290 Göztepe/İzmir
T:0232 355 05 55
F:0232 248 14 09
www.sevizmir.k12.tr

TARSUS SEV İLKÖĞRETİM OKULU
Caminur Mahallesi Cengiz Topel Cad. No:19
33440 Tarsus/Mersin
T:0324 613 54 02
F:0324 613 20 01
www.sevtarsus.k12.tr

ÜSKÜDAR SEV İLKÖĞRETİM OKULU
Küçükçamlıca Mahallesi Çilehane Yolu
Caddesi No:6 34694 Küçükçamlıca/İstanbul
T:0216 547 38 38
F:0216 422 60 46
www.sevuskudar.k12.tr



Dilek YAKAR
SEV İlköğretim Okulları
Eğitim Koordinatörü

SEV İLKÖĞRETİM OKULLARI, GELECEĞİ KURACAK NESİLLER İÇİN ÇALIŞIYOR

Çocuklar... Mutluluk kaynağımız, hayatımızın ışığı, en değerli varlıklarımız. Geleceğin yetişkinleri olarak dünyayı emanet aldıklarımız... İyi yetişmeleri; en iyi eğitimi almaları; yeteneklerini keşfetmeleri; içlerindeki merakı bilimsel araştırma yollarıyla örtüştürmeyi, analitik düşünmeyi öğrenmeleri; çevrelerinde olan bitenle ilgilenen, kişisel ve toplumsal sorumluluklarının bilincinde gençler ve yetişkinler olmaları hepimizin ortak dileği. Bu arada tabii ki mutlu olmaları, karşılaştıkları problemleri çözebilecek becerileri edinmeleri, takım halinde olduğu kadar yalnız çalışırken de başarılı olmaları, inisiyatif almaları, demokratik düzende insan haklarına, farklı fikirlere saygılı, ulu önder Atatürk'ün ilkelerini benimsemiş, inkılaplarına sahip çıkan, ülkemizi yarınlara taşıyan "fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür" nesiller olmaları hepimiz için aynı önemi taşıyor. Hem siz veliler için hem de biz öğretmenler, okul yöneticileri ve SEV için.

Bütün bu dileklerimizini yerine getirebilmek, arzu ettiğimiz özellikleri taşıyan çocuklarımızı yetiştirebilmek adına 1997 yılında Sağlık ve Eğitim Vakfı tarafından Üsküdar, Tarsus ve İzmir'de kurulan SEV İlköğretim Okulları, önümüzdeki Eylül'de 15. yıllarını kutlayacaklar. 2001'de mezun olan ilk çocuklarımız üniversiteyi bitirdiler, yavaş yavaş iş hayatına girdiler ya da girmek üzereler. Başarılı genç erkekler ve genç kadınlar olacaklarından, 5 yaşlarından itibaren ilk yıllarını şekillendiren okullarını, orada edindikleri arkadaşlarını her geçen gün daha büyük bir keyifle anacaklarından, okul marşımızda söyledikleri gibi "biz SEV İlköğretimiyiz..." diyeceklerinden hiç şüphemiz yok.

Öğrencilerimizin bu eğitim öğretim yılında da düşlediğimiz gibi yetiştiğinin kanıtı, elinizdeki dergide yer alan haberlerde: öğrencilerimizin düzenledikleri, ya da etkin katıldıkları etkinlikler, öğrenimlerinin içeriğinde yer alan konular ve onları ele alış şekilleri SEV Jr. dergisinde bir araya geldi. Ayrıca dergi içeriğini genişleterek siz değerli velilerimizin, öğrencilerimizin yaptıklarından ve okullarımızdan haberdar olmanın ötesinde keyifle okuyacağınız başka konuları da ekledik.

Hepinize keyifli okumalar dilerim.

SEV İLKÖĞRETİM OKULLARINDA AÇILIŞ HEYECANI **4** CUMHURİYET COŞKUSU **6**
ATAMIZI ANDIK **10** "CANIM ÖĞRETMENİM" **12** İZMİR SEV'DE BİR ACI MEZUNU **22**
SANATLA İÇ İÇE **26** SEV UZAY KAMPI **34**
BU KEZ ÖĞRETMENLER ÖĞRENCİ **38** BEYİN TEMELLİ ÖĞRENME **40**
ERHAN DUMANLI İLE RÖPORTAJ **48** ÇOCUKLARLA CİNSELLİK
KONUŞURKEN NELERE DİKKAT EDELİM? **60**
ÜSKÜDAR AMERİKAN'DAN ÜSKÜDAR SEV'E **64**
EĞLENCENİN BAŞLANGICI: LUNAPARK TARİHİ **72**
ABD'DEN TARSUS'A BİR EĞİTİM SERÜVENİ **80**
HER ÇOCUĞA İYİ KİTAP!
FATİH ERDOĞAN İLE SÖYLEŞİ **96**



48



60



96



68



SEV İLKÖĞRETİM OKULLARI'NDA AÇILIŞ HEYECANI

SEV İLKÖĞRETİM OKULLARI YENİ EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILINA, 12 EYLÜL 2011 TARİHİNDE, ÖĞRENCİLER, ÖĞRETMENLER, VELİLER İLE SAĞLIK VE EĞİTİM VAKFI MENSUPLARININ KATILDIĞI TÖRENLERLE BAŞLADI.

i



İZMİR SEV'DE OKULA HEYECANLI BAŞLANGIÇ

İzmir SEV'de öğrencilerin alkışları arasında törene katılan Genel Müdür Todd Cuddington, Okul Müdürü Nilhan Çetinyamaç Çubuk ve ABH Eş-Genel Sekreteri Kenneth Frank, öğrencilere yeni ders yılında başarılar dilediler.

i



13 Eylül tarihinde ise anasınıflarının açılış töreni yapıldı. Minik yürekler, okullu olmanın heyecanı ile daha hızlı çarpıyordu. Kendilerinden yaşça büyük ağabey ve ablaları onlara özel konuşmalar yaptılar ve İzmir SEV'li olmaktan dolayı ne kadar mutlu olduklarını söylediler.

ü



ÜSKÜDAR SEV'DE YENİ DÖNEM

Üsküdar SEV İlköğretim Okulu 2011-2012 eğitim-öğretim yılının açılışını her üç yerleşkesinde ayrı ayrı törenlerle kutladı. Açılış töreni, sadece yeni eğitim öğretim yılını değil, yeni okul müdürü ve öğretmenlerin göreve başlaması ile gerçek anlamıyla "yeni" bir dönemi temsil etti. Üsküdar SEV İlköğretim Okulu'nun 1997 yılındaki açılışından itibaren okul müdürü olarak görev yapan Dilek Yakar, SEV İlköğretim Okulları Eğitim Koordinatörü olarak atanmasının ardından, açılış töreninde müdürlük görevini Arzu Özçetin'e devretti. Törende, SBS sınavında 500 tam puan yapan öğrencilere ödülleri verildi ve yeni eğitim öğretim yılında okulda görev yapmaya başlayan öğretmenler öğrencileri ile tanıştırdı.

t



TARSUS SEV'DE YENİ DÖNEMDE YENİ KADRO

Açılış töreninde, Tarsus SEV Okul Müdürü Pelin Çağlayan: "Okulumuzda uluslararası ortamda nitelikli ve bütünsel eğitim sunmaya devam ediyoruz. Öğrencilerimizin akademik ideallerini gerçekleştirirken, birey olarak da tüm potansiyellerine ulaşmalarını hedefliyoruz. Kendine güvenen, hırslı ama adaletli, cesur ve üretken bireyler olarak öğrencilerimizi hayata en iyi şekilde hazırlamak bizim görevimiz. Bizler eğitimciler olarak, bilgi birikimimiz ve deneyimlerimizle, siz velilerimizin destek ve işbirliği ile öğrencilerimizin çalışmalarını bütünleştirerek tüm hedeflerimize ulaşacağımıza gönülden inanıyoruz. 2011-2012 eğitim-öğretim yılında hepimize sağlık ve başarılar dilerim," dedi. Yeni eğitim kadrosunu da



tanıtan Çağlayan, başarılar dileyerek sözü Baş Danışman Charles Hanna'ya bıraktı.

Mr. Hanna da yaptığı konuşmada, geçen seneden itibaren akademik standardı yükseltmek için amaçlar belirlendiğini, bu amaçları gerçekleştirmek için iyi bir eğitim kadrosu oluşturulduğunu belirtti ve başarı dilekleriyle konuşmasına son verdi. Son olarak Sağlık ve Eğitim Vakfı Liseler Eğitim Koordinatörü Whitman Shepard da konuşmasını yapıp yeni akademik yılda başarılar diledi.

i



İZMİR SEV'DEN LEZZETLİ BAŞLANGIÇ

İzmir SEV, Geleneksel Hoşgeldiniz Kahvaltısı'nı her yıl olduğu gibi öğretim yılının ilk haftasında yaptı. Uzun bir tatil sonrası yapılan kahvaltıda tatil anıları, yeni okul yılına ilişkin hedefler ve okulumuzdaki yenilikler paylaşıldı. SEV ailesi yeniden bir araya gelmiş olmanın mutluluğunu yaşadı.

88. YILINDA CUMHURİYET COŞKUSU

CUMHURİYETİMİZİN 88. YILI SEV OKULLARI'NDA COŞKULU TÖRENLERLE KUTLANDI. BU YIL DA CUMHURİYET YÖNETİM BİÇİMİNİN DEĞERİ VURGULANDI VE BİZE BU ÖNEMLİ DEĞERİ VERENLER SAYGIYLA ANILDI.



İZMİR SEV'DE ULUSLARARASI KUTLAMA

İzmir SEV Cumhuriyet Bayramı'nı yurtdışından gelen Comenius ekibi ile birlikte kutlama şansına sahip oldu. Konuklarla paylaşılan bayram coşkusunun yanı sıra hafta boyunca Kurtuluş Savaşı ve Atatürk'ün Cumhuriyeti kurmasının önemi hakkında sınıflarda çalışmalar yapıldı.



t



TARSUS SEV'DE CUMHURİYET BAYRAMI GÖSTERİLERİ

Tarsus SEV'in Cumhuriyet Bayramı kutlamaları, çeşitli gösteriler ve büyük bir coşkuyla geçti. Okulun, uzun süre hazırlandığı Cumhuriyet Bayramı'nda görsel sunular, dramalar, şiirsel anlatımlar ve koronun söylediği Cumhuriyet şarkıları vardı. Gösterileri hazırlayan dördüncü sınıf öğretmenleri ve öğrencileri gün sonunda yorgun ama mutluydular.



i



SEV SINIFLARARASI CUMHURİYET KOŞUSU

İzmir SEV İlköğretim Okulu'nun 15 yıldır, Cumhuriyet Bayramı kutlama etkinlikleri çerçevesinde düzenlediği "Sınıflararası Cumhuriyet Koşusu" bu yıl da büyük bir heyecan içinde geçti. Koşu için, beden eğitimi derslerinde sınıflarını temsil edecek öğrenciler seçildi ve Cumhuriyet Bayramı haftasında öğle aralarında her seviye için final yarışmaları yapıldı. Öğrenciler, Cumhuriyet gençliğine yakışır şekilde birbirleriyle kıyasıya yarıştılar. Tüm sınıf arkadaşları da büyük bir coşkuyla yarışanlara destek oldu. Seviyelerinde ilk 3 dereceye giren öğrencilerimize madalya verildi.

i



ATA'YA SAYGI KOŞUSU

İzmir SEV 11 Kasım 2011 Cuma günü, Konak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği "Geleneksel 13. Ata'ya Saygı Koşusu"na 2 kategoride toplam 4 takım ve 18 öğrencisiyle katıldı. Mustafa Kemal Sahil Bulvarı'ndan Konak'taki vapur iskelesine doğru yapılan ve yüksek katılımlı koşuda küçük kızlar 1000 metre, küçük erkekler 1200 metre, yıldız kızlar 1500 metre ve yıldız erkekler 2000 metre koşular. Tüm öğrencilerimizin başarıyla bitirdiği koşuda Yıldız Kızlar Takımı 2.'lik kupasını kazandı.

ü



ÜSKÜDAR SEV'DEN CUMHURİYET YÜRÜYÜŞÜ

Üsküdar SEV ise hazırladığı törende Cumhuriyet kavramının öğrenciler ve öğretmenler için taşıdığı anlamı bir barkovizyon gösterisiyle perdeye yansıttı. Müziğin ve şiirlerin hep var olduğu törende Astoria Dans Topluluğu'nun dans gösterisi de nefesleri kesti. Öğrenci, öğretmen ve veliler tarafından bir birlik beraberlik bayramı olarak da yaşanan 29 Ekim'de SEV İlköğretim Okulu hep birlikte Bağdat Caddesi'nde Cumhuriyet için yürüdü. 7. sınıfların hazırladığı tören programında tüm okul kırmızı beyaz giyindi ve aynı renklerde pasta kesildi. Program sunumunda görev alan 7A sınıfından Atahan İnanç ve Selin Hepişeri, 7B sınıfından Hasan Kaan Sevgi ve Elif Nur Alkan, 7C sınıfından Mehmet Can Aytek, 8D sınıfından Kumru Bil ve çelloda 5C sınıfından Selin Ustaoglu teşekkürü fazlasıyla hak ettiler.

t



TARSUS'TA CUMHURİYET KUPASI TURNUVASI

2011 - 2012 eğitim-öğretim yılında Beden Eğitimi Bölümü, "Cumhuriyet Kupası" adı altında 1-3. sınıflarda kız ve erkek atletizm yarışmaları, 4-8. sınıflar arasında kız ve erkek futbol turnuvaları düzenledi. Atletizmde ilk üçe giren öğrenciler madalyalarını, futbol turnuvasında da şampiyon olan takımlar kupalarını 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kutlamalarında aldılar.



MINİKLERİN KALEMİNDEN CUMHURİYET

Üsküdar SEV anasınıfı öğrencileri, Cumhuriyet Bayramı'nda cumhuriyeti anlatan şiirler hazırladı. İşte minik şairlerden Cumhuriyet şiirleri.



CUMHURİYET KELEBEKLER

Cumhuriyet Bayramımız kutlu olsun.
Hepimizin istediği şey olsun.
Herkes özgürce yaşasın,
Herkes mutlu olsun.

Ülkemizde hep sevinçli çocuklar olsun.
Kelebekler uçsun,
dünyamız güzel koksun.
Her yere bayraklar asılsın.
Atatürkümüz çok sevilsin,
hiç unutulmasın.

CUMHURİYET ARILAR

Sevgili Atatürk,
Seni seviyor her çocuk.
Çünkü sen Türkiye'yi
Düşmanlardan kurtardın,
İnsanların yüzüne
Mutluluk kattın

Eskiden padişahlar vardı,
Özgürlüğümüz yoktu.
Cumhuriyet geldi,
İnsanlar özgürlüğe kavuştu.

ATATÜRK'ÜN HEDİYESİ TAVŞANLAR

Yurdumuzda padişahlar varmış,
İnsanları hiç düşünmemiş.
Sonra Atatürk geldi,
Düşmanları yendi,
Cumhuriyet'i kurdu,
İnsanlar çok mutlu oldu.

Atatürk olmasaydı,
bizler mutsuz olurduk.
O, bizi düşündü ve korudu.
Biz de senin yaptıklarını hiç
unutmuyoruz,
Seni çok seviyoruz.

CUMHURİYET UĞURBÖCEKLERİ

Atatürk bizim ülkemizi kurtardı,
Padişahları attı,
Atatürk çocukları çok sevdi,
29 Ekim'i bayram yaptı.

Atatürk kötülerle savaştı,
Ankara'da meclis açtı,
Cumhuriyeti kurdu,
Ülkemize sahip çıktı.

CUMHURİYET BALIKLAR

Cumhuriyet demek
Özgürlük demek.
Atatürk'ü çok sevmeliyiz,
Ona hep saygı göstermeliyiz.
Cumhuriyet demek,
Şeker vermek demek.
Atatürk bizi özgür bıraktı.
Çocuklara okullar açtı.
Cumhuriyet mutluluk demek,
Padişah gitti demek.
Atatürk bizim için çok değerli,
Bizi koruyordu, keşke ölmeseydi.
Atatürk çok kitap okumuş,
Hep savaşmış, ülkemizi korumuş.
Cumhuriyet demek,
Mustafa Kemal demek.

CUMHURİYET ÖRDEKLER

Cumhuriyet olmadan,
İnsanlar çok mutsuzmuş.
Sonra Atatürk gelmiş,
Cumhuriyeti kurmuş.
Düşmanlar uzaklaşmış,
Atatürk yurdumuzu kurtarmış.
Herkes çok mutlu olmuş,
Çocuklar çok eğlenmiş.
29 Ekim'de her yer,
Bayraklarla süslenmiş.

SEV ÖĞRENCİLERİ ATALARINI ANDI

CUMHURİYETİMİZİN
KURUCUSU ULU ÖNDERİMİZ
MUSTAFA KEMAL ATATÜRK,
ARAMIZDAN AYRILIŞININ
73. YILINDA SAYGI VE
ÖZLEMLE ANILDI.



İZMİR SEV'DEN ATA'YA MEKTUP

İzmir SEV Atamızın yokluğunu ve O'na duyulan özlemi şu sözlerle dile getirdi:

"Sevgili Ata'm,

Bugün 10 Kasım 2011. Bizler yine senin manevi huzurundayız. 10 Kasım ülkemizin en yaşlı günlerinden biri. Bizi bırakıp sonsuzluğa yürüdüğü günün 73. yıl dönümünde, 10 Kasım 1938'in acısından eksilmiş hiçbir şey yok.

İlkelerine olan bağlılığımızdan asla taviz vermedik. Değeri ölçülmez mirasını koruma ve yüceltme coşkuumuz her geçen gün artıyor. Geleceğimize ışık tutan mavi gözlerin bir güneş gibi yüreklerimizi aydınlatıyor. Buğulu sesinden bize duyduğun inancı dinliyor, gururlanıyor ve 'Daha çok, daha çok çalışmalıyız!' sözünle ilerliyoruz. Sana doğru yürüyoruz; çünkü sen özgürlük demeksin, barış demeksin, çağdaşlık demeksin."



TARSUS SEV'DE KURTULUŞ SAVAŞI DESTANI

Tarsus SEV İlköğretim Okulu'ndaki anma töreni Atamızın aziz hatırası önünde saygı duruşu ve İstiklal Marşı'nın okunması ile başladı. Atatürk'ün neden büyük bir lider olduğu üzerine yapılan Türkçe ve İngilizce konuşmaların ardından 8. sınıf öğrencilerinden oluşan şiiir korusu "Kurtuluş Savaşı Destanı"nı okudu.

Törende, ölümünden sekiz ay önce onuruna düzenlenen bir gecede Atatürk'ün dans etmesini gösteren bir kısa film de izlendi. Daha sonra 2. sınıf öğrencileri tarafından bir oyun sergilendi. Matematik öğretmeni Ünsal Okuducu, "Sayende" adlı şiiiri okurken salonda duygulu anlar yaşandı. Müzik öğretmeni Nilgün Rüstem ve öğrencilerin Atatürk için söylediği şarkılarla tören sona erdi.

ANILARLA DOLU ATATÜRK MÜZESİ

İzmir SEV İlköğretim Okulu 2. sınıfları 11 Kasım günü Atatürk Müzesi'ni gezdi. Öğrenciler müzeye gitmeden önce araştırma yapıp, ön bilgi sahibi oldular.

Anılarla dolu müze Atatürk Caddesi'nde 1860-1870 yıllarında yapıldığı düşünülen bir Rum evinin restorasyonu ile oluşturulmuş. Kordonboyu'nda denize bakan bu iki katlı bina, bundan yaklaşık olarak yüz elli yıl önce konak olarak yapılmış. İzmir Belediyesi, bu yapıyı hazineden satın alarak Atatürk'e hediye etmiş. Atatürk 1930-1934 yılları arasındaki İzmir ziyaretlerinde çalışma ofisi ve ikametgâh olarak kullanmış. Atatürk'ün bu evin üst katındaki balkondan halka hitap ettiği, o zaman için çok önemli bazı kararlarını bu evde aldığı ve sık sık toplantılar yaptığı biliniyor. Bu binayı çok seven Atatürk, İzmir'e her geldiğinde bu evde kalmayı tercih edermiş. 1940 yılında İzmir Belediyesi bu evi satın alarak müzeye dönüştürmüş. Bina, daha sonra Kültür Bakanlığı'na devrolup, bir müddet Atatürk Kitaplığı olarak hizmet vermiş. Kitaplığın daha büyük bir yere taşınmasından sonra evin restorasyonu, eşyalarının da bakımı yapıp 1978 yılında Atatürk Müzesi olarak halkın ziyaretine açılmış.



Atamızın İzmir'de çok severek kaldığı bu evi ziyaret etmek İzmir SEV öğrencilerini çok duygulandırdı. Öğrencilerimiz, 10 Kasım haftasında Atatürk'ü daha yakından tanıma ve onun kaldığı evi görme fırsatı buldular. Kütüphanesindeki kitapları, toplantı odasını, yemek odasını, yatak odasını, berber odasını, çalışma masasını, banyosunu ve özel eşyalarını büyük ilgi ile incelediler. Müzede, merdiven başında aplik görevi yapan iki adet tunç şövalye heykelciği, merdiven sahanlığındaki büyük ayna, iki büyük seramik vazo ve bir dökme heykel ile sandal, öğrencilerin ilgisini çeken önemli nesnelere. İzmir SEV 2. sınıf öğrencileri, müze görevlilerinin anlattıklarını pür dikkat dinleyerek ve gözlem yaparak yeni bilgilerle okula döndüler.

ÜSKÜDAR SEV'DE ATATÜRK'ÜN SEVDİĞİ ŞARKILAR

Üsküdar SEV 5. sınıf öğrencilerinin hazırladığı anma programında canlandırmalara, şiirlere ve Atatürk'ün sevdiği şarkılara yer verildi. Yabancı öğretmenlerden Denis Dahl Davis'in Atatürk hakkında yaptığı konuşma ise öğrencileri duygulandırdı. Program sonunda 8. sınıf öğrencilerinden Begüm Erceber, Yağmur Baran ve Duru Girişken'nin beraber okudukları "Bu kalp seni unuttur mu?" şarkısını dinleyen tüm öğrenciler ve öğretmenler törenden yoğun duygularla ayrıldılar.



Üsküdar SEV'de anma programında görev alan 5. sınıf öğrencileri; (5A) Eda Leblebici, Zeynep Hacıkamiloğlu, Emir Polat, Yağız Özkeş, Elif Pulat, Buse Güler, (5B) Yağmur Eratik, Ada Mavi Görenli, Ayça Coşar, Nil Obdan, Aslı Saner, Alp Savaş, Han Van Lierde, Arda Poda, (5C) Elif Su Göl, Selin Ustaoglu, Ceren Yalçın, Mina Tabanlıoğlu, Halil İbrahim İkizler, Mert Akan, Can Sevsevil, Ceyla İşeri, Tuna Gedik, (5D) Alara Egeli, Deniz Onuk, İmre İşmen, Dilay Ayşe Yüreken, Mehmet Deniz Birlikçi, Mustafa Özekici, Can Enbiyaoğlu ve onlara çelloda Selin Ustaoglu (5C) ile gitarda Kerem Alparslan (6C) eşlik etti.



TARSUS SEV ÖĞRENCİLERİ ATATÜRK EVİ'NDE

22 Kasım 2011 tarihinde Mersin Atatürk Evi'ni ziyaret eden öğrenciler merak ve heyecanla Atatürk Evi'nin bütün bölümlerini gezdiler. Atatürk'ün kullandığı özel eşyaları görmek, orada yaşadığını hissetmek ve Atatürk'ün hayatını resimler ile hatırlamak öğrenciler için önemli bir deneyim oldu.

'CANIM ÖĞRET'MENİM'

PORTRE SERGİSİ



"CANIM ÖĞRET'MENİM"

SEV İLKÖĞRETİM OKULLARI,
24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜNÜ
SÜRPRİZLERLE DOLU GÖSTERİLERLE KUTLADI.

i



BİZ ÖĞRENCİYKEN...

İzmir SEV İlköğretim Okulu'nun, öğrencileri tarafından büyük bir heyecanla beklenen etkinliklerinden 24 Kasım Öğretmenler Günü gösterisi yine coşkulu geçti. Her sene sahnelenen bu özel etkinliğin en önemli özelliği öğretmenler tarafından hazırlanıyor oluşu. Öğretmenlerin farklı özelliklerini ve yeteneklerini öğrencilerle paylaşmak amacıyla gerçekleştirilen gösteriyi ortaya çıkarmak için tüm idari kadro ve öğretmenler yoğun eğitim programına rağmen büyük özveri gösteriyorlar. Her sene belirli tema eşliğinde yapılan gösterinin bu seneki teması "Biz Öğrenciyken"di. Bu temayı vurgulamak için siyah önlük, beyaz yaka giyerek öğretmenlerin öğrenciyken giydikleri forma gösterildi. Ayrıca, öğrencilik fotoğraflarından oluşan film, anıların canlandırıldığı oyun ve kapanışta tüm öğretmenlerden oluşan koro ve orkestra ile gösteri sonlandırıldı.

Öğrenciler de öğretmenlere sürpriz yaparak "Canım Öğretmenim" temalı sergiyi hazırladılar. Okulun çok amaçlı salonunu çizdikleri öğretmen resimleriyle donatan öğrencilerin eserleri görülmeye değerdi.

t



TARSUS'TAN ÖĞRETMENLERE ŞARKILI KUTLAMA

Tarsus SEV İlköğretim Okulu'nda da öğretmenler günü öncesi heyecanlı bir hazırlık vardı. Öğretmenlerine sürpriz etkinlikler düzenlemek için çalışan öğrenciler ertesi günkü etkinliklerinin son kontrollerini yaparken neşeliydi. Öğretmenler gününde, anasınıfları ve okul korusu tarafından şarkılar söylendi. Anasınıfı öğrencileri, okul öğretmenlerine küçük hediyeler verdiler.

ü



ÖĞRETMENLERİN DANSI

Üsküdar SEV öğretmen ve öğrencileri, öğretmenler gününde *shuffle* dansı yaptılar. Dans, herkes için hoş bir sürpriz oldu. Öğrenciler etkinlik sonrasında: "Daha önce hiç dans ederken görmediğimiz öğretmenlerimizle yaptığımız bu dansı hiç unutmayacağız. Dansı organize ettiği için Taner Boray'a ve dans eden öğretmenlerimiz - Hale Melikoğlu, Hüseyin Şahin, Michael McMullen, Nurbanu Pekol, Hülya Koçyiğit, Aysun Polat, Işıl Gündüz, Serkan Özarpacı, Shane Casey, Yaşar Boynikoğlu, Arzu Özçetin'e çok teşekkür ederiz," dediler.



ÜSKÜDAR SEV ÖĞRENCİLERİNDEN ÖĞRETMENLERE MEKTUP

Üsküdar SEV 5-8. sınıf öğrencileri, 24 Kasım Öğretmenler Günü için sosyal bilgiler öğretmeni Tesfire Güneş rehberliğinde tüm öğretmenlerine duygularını ifade eden mektuplar yazdılar, bu mektupları hazırladıkları renkli zarflara koyan öğrenciler 24 Kasım günü tüm mektupları bir pano üzerine yerleştirerek öğretmenlerine sürpriz yaptılar.

TARSUS SEV'DE ÖĞRETMENLERE ÖZEL RESEPSİYON



Tarsus Amerikan Koleji ve Tarsus SEV İlköğretim Okulu, 24 Kasım Öğretmenler Günü için özel bir kokteyl düzenledi. Kokteyilde, Tarsus Amerikan Koleji Baş Danışmanı Charles Hanna, TAC Müdürü Tekin Baransel, Tarsus SEV İlköğretim Okulu Müdürü Pelin Çağlayan birer konuşma yaptılar ve çok değerli öğretmenlerimizin bu anlamlı gününü en içten dilekleriyle kutladılar.

Eski TAC edebiyat öğretmenleri Haydar Göfer, Mustafa Nacar ve Mustafa Serin, eski Tarsus SEV İlköğretim Okulu Müdürleri Jale Sever ve Sıdıka Albayrak, beden eğitimi öğretmenleri Nejat Güngör ve Nurcemal Eden, rehberlik öğretmeni Nurgül Aydın, tarih öğretmeni Pürnur Karaca, müzik öğretmeni Salih Esen, İngilizce öğretmeni Selçuk Biçer, matematik öğretmeni Turgay Kenziman, coğrafya öğretmeni Kemal Hakçıl, din kültürü öğretmeni Asım Keskin, fizik öğretmeni Sami Işıksal, kimya öğretmenleri Erdoğan Kaynak ve Ülker Dönmezler de resepsiyona katıldı. Bu vesile ile yeni öğretmenler, eski öğretmenlerle de tanışma fırsatı buldu.

TAC Okul Aile Birliği Başkanı Şebnem Koçak ve Tarsus SEV Okul Aile Birliği Başkanı Lebibe Aytekin de günün anlam ve önemini belirten konuşmalar yaptılar.

TAC Okul Aile Birliği, TAC Mezunlar Derneği'nin "Bir Tuğla da Sen Koy" burs projesinden, Tarsus Amerikan Koleji öğretmen ve idarecileri adına iki tuğla olarak,

adlarını Stickler binasında sonsuza dek yaşatacak anlamlı bir hediye sundu.

Tarsus SEV Okul Aile Birliği de, SEV öğretmen ve idarecileri adına Van depreminde büyük hasar ve kayba uğrayan Mersinli bir aileye maddi destek verdiklerini belirtip onlardan gelen teşekkür mesajını ilettiler.

Daha sonra, TAC Mezunlar Derneği adına Erdoğan Kaynak bir konuşma yaptı ve TAC Mezunlar Derneği, tüm öğretmen ve idarecilerimize günün hatırası olarak Haydar Göfer'in kitabını, TAC anahtarlığı ve hatıra eşyaları hediye ettiler. Tarsus SEV pastasının kesilmesiyle bir öğretmenler günü kutlaması daha sona erdi.

Okuldaki resepsiyonun ardından öğretmenlerimiz için Mersin'de akşam yemeği düzenlendi. Yemek sonrasında TAC ve Tarsus SEV öğretmen ve destek personellerine hizmet yıllarına göre plaketter verildi.

t



TARSUS SEV'DE ÖĞRENCİ BİRLİĞİ SEÇİMLERİ

Tarsus SEV İlköğretim Okulu öğrencileri, okullarına yakışır bir demokrasi bilinci ile Öğrenci Birliği seçimlerini yaptılar. Öğrenci birliği başkan adaylarının oditoryumda yaptıkları propaganda konuşmalarının ardından 29 Eylül 2011 Perşembe günü Tarsus SEV öğrencileri oylarını kullanarak başkan ve sınıf temsilcilerini seçtiler. Seçimlerin sonunda 8-B sınıftan Damla Söğütlü öğrenci birliği başkanı, 8-A sınıftan Vural Oktav öğrenci birliği başkan yardımcısı ve 8-C sınıftan İlhami Tangör öğrenci birliği yedek üyesi seçildiler.

ü



ÜSKÜDAR SEV ÖĞRENCİ BİRLİĞİ SEÇİMLERİ

Her yıl Ekim ayının ilk haftasında gerçekleştirilen seçimlerde bu sene en kalabalık aday listesi oluştu. Adaylar 5. sınıflardan seçtikleri yardımcılarını ile birlikte projelerini slayt gösterisiyle sundular. Çok çekişmeli geçen propaganda sürecinden sonra; öğrenci birliği başkanlığına Mert Erenel (8A) ve öğrenci birliği başkan yardımcılığına da Halil İbrahim İkizler (5C) seçildi.

i



OKUL AİLE BİRLİĞİ DÖNEME HIZLI BAŞLADI

İzmir SEV İlköğretim Okulu'nun yeni seçilen Okul Aile Birliği üyeleri hiç zaman kaybetmeden birçok etkinliğe imza attı. OAB başkanı Füsün Yorgancıoğlu ilk dönem etkinliklerini şöyle anlattı: "Okul Aile Birliği bu yıl çalışmalarına Van depremi nedeniyle okulumuzun göndereceği yardımların toplanabilmesine tam destek vererek başladı. Yardımların gönderileceği 26 Ekim Çarşamba günü tüm OAB üyeleri kendilerine destek veren arkadaşları ile birlikte ayırma ve paketleme işlerinde çalıştılar. Ayrıca hem kendi getirdikleri hem de bazı üyelerin birlikte yeni aldıkları kabanlar, yün atkı ve eldiven gibi giyecekler ile malzeme desteği de verdiler.

Okulumuzda yapılan 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kutlamalarında ve 10 Kasım Atatürk'ü anma törenlerinde

tüm OAB üyeleri hazır bulundu. 1 Kasım'da, Kurban Bayramı kutlaması için tüm öğrencilere, öğretmenlere, idari personele, yemekhane personeline ve servis araçlarına küçük şeker kutuları, güvenliğe çikolata armağan edildi, hizmet personeli için de bayram paketleri hazırlandı. Anaokulu öğrencileri için Hacivat ve Karagöz oyunu getirildi. 22 Kasım öğle saatinde Anaokulu sınıfları için Küçük Kulüp'te 90 kişilik tanışma yemeği düzenlendi. Bu yemeğe, vakıf üyelerimiz, Anaokulu Müdür Yardımcımız, Akademik Koordinatörümüz ve Kurumsal İletişim Koordinatörümüz de katıldılar. Yemekten ve OAB üyeleri tarafından sağlanan zengin hediye çeşitleri ile piyango satışlarından elde edilen tüm gelir Behçet Uz Onkoloji Hastanesi Çocuk Bölümü'ne bağışlandı. Ayrıca, 23 Aralık 2011 günü hastanede çocuklar için bir palyaço ve sihirbazlık gösterisi sunuldu. 23 Kasım'da ise tüm öğretmenlerimize, okulumuzun çok amaçlı salonunda bir çay partisi düzenlendi. 24 Kasım'da ise saksılar içindeki Afrika menekşeleri ile tüm öğretmenlerimize ve bizlere her zaman destek veren idari çalışanlarımıza bir kez daha teşekkür edildi, akşam yapılan kutlamalara da geleneksel pastamız gönderildi. 2 Aralık'ta Küçük Kulüp'te 1. sınıflar için idarecilerimizin de katıldığı bir kaynaşma yemeği düzenlendi."

TOPLUMSAL SORUMLULUKLARIMIZI BİLİYORUZ



VAN'A DOKUNAN YARDIM ELLERİ...

23 Ekim 2011 Pazar günü Van'da meydana gelen 7.2 şiddetindeki deprem herkesi derinden üzdü. Toplumsal ihtiyaçlara karşı bireysel sorumlulukları yerine getirme amacı ile Okul Müdürü Nilhan Çetinyamaç Çubuk ilk olarak, Van Milli Eğitim Müdürlüğü aracılığıyla depremde en çok hasar gören köylerden Alaköy İlköğretim Okulu

Müdürü ile görüşerek yapılacak yardımın adresini belirledi. Bir sonraki aşamada tüm öğretmen, öğrenci ve velilere konu hakkında duyuru yapılarak büyük bir yardım kampanyası başlatıldı.

Her zaman olduğu gibi, bu konuya da büyük bir duyarlılık gösteren SEV ailesi; temel ihtiyaç paketlerini kısa sürede ulaştırabilmek amacıyla velileri, öğretmenleri, idarecileri ve diğer çalışanları ile birlikte büyük bir çalışma tamamladı. Farklı kategorilere ve yardım çeşitlerine göre hazırlanan 130 adet koli Arkas Holding ile

yapılan ortak çalışma sonunda üç gün içinde Alaköy İlköğretim Okulu Müdürü'ne teslim edildi. İzmir SEV Ailesi olarak, 2011-2012 öğretim yılında tüm toplum hizmeti çalışmalarımızı Van'da bir okula yönelik yapma kararı aldık. Bu kararla orada yaşayan çocuklarımızın yüreklerine çok uzaklardan da olsa dokunabilme şansı elde edilecek.



TARSUS SEV – VAN: TEK YÜREK

Tarsus SEV İlköğretim Okulu Van depremine duyarsız kalmadı. Van'da yaşayanların acısını yüreğinde hisseden öğrenciler, çeşitli yardımlarda bulundu. Van için giyecek ve battaniye toplayan öğrencilerin yanı sıra, veliler ve öğretmenler de kampanyaya büyük ilgi gösterdiler. Öğrenciler yardım toplama sırasında yaklaşık 70 kolinin paketlenmesinde ve düzenlenmesinde gösterdikleri çabalarla büyüklerinin takdirini kazandılar.



VAN DEPREM YARDIMI

Van ve çevresinde meydana gelen ve acısını hep birlikte hissettiğimiz deprem nedeniyle, Üsküdar SEV öğrencileri ve Üsküdar SEV Okul Aile Birliği ortaklaşa bir kampanya düzenledi. Öğrenciler ve veliler kampanya için büyük duyarlılık gösterdiler. Toplanan giyecek, battaniye, yorgan, bebek bezi, bebek giyim eşyaları, bebek maması, hijyen ve daha birçok çeşitli ihtiyaç malzemeleri toplamda 45 koli Çamlıca, 159 koli Beylerbeyi'nden olmak üzere kamyonlara yüklenerek Van'da bir ilköğretim okuluna gönderildi.

Öğrencilerin ve gönüllü velilerimizin yardım toplama sırasında ve kolilerin düzenlenmesinde gösterdikleri gönüllülük gerçekten görülmeye değer bir çalışma idi.

i



İZMİR SEV ÖĞRENCİLERİ ÇOCUK HASTANESİNDE

İzmir SEV'de her akademik yıl içinde, tüm seviyelerdeki öğrenciler bir toplum hizmeti çalışması içinde görev alıyor. 5. sınıf öğrencileri bu yılki toplum hizmeti çalışmasında Behçet Uz Çocuk Hastanesi Nörofizyoloji Bölümü'nün yenilenmesine katkıda bulundu. 5 Ekim 2011'de yapılan resmi açılış törenine davet edilen öğrenciler yaptıkları bu duyarlı ve anlamlı çalışmalarından dolayı, İl Sağlık Müdürü'nün önerisiyle açılış kurdelesini kesme görevini üstlendiler.

ü



ÜSKÜDAR SEV'DEN BOSTANCI ATATÜRK İLKÖĞRETİM OKULU KÜTÜPHANE PROJESİ

Öğrenci Birliği öğrencileri, Ulus Lions Kulübü'nün Bostancı Atatürk İ.Ö.O. için düzenlediği "Bir Kitap, Bin Umud" adlı sosyal sorumluluk projesine katıldılar. Dernek Başkanı Hüsne Merter bu proje çerçevesinde yapılan kitap bağışında en çok kitap getiren sınıf ve öğrencilere ödül ve madalyalarını dağıttı. "Bir Kitap Bin Umud" kampanyasında 1000'e yakın kitap toplandı.

ü



ÜSKÜDAR'DAN ARDAHAN'A DESTEK ELİ

19 Eylül 2011 tarihinde, Ardahan ili Göle ilçesine bağlı Dedeşen Köyü'nde bulunan ilköğretim okulu için, Üsküdar SEV ilköğretim Okulu tüm sınıflarında sosyal sorumluluk projesi başlatıldı. Öğrenciler gönüllü olarak tam katılım gösterdiler. 2 hafta gibi kısa bir süre içinde Dedeşen ilköğretim Okulu'nda okuyan 73 öğrenci için okul çantası, ders ve kırtasiye malzemeleri, yuva için oyuncaklar, idare için ofis malzemeleri hazırlandı ve Ardahan'a ulaştırıldı. Böyle özel bir projeyi başlatıp, başarı ile sonlandıran, öğrenciler, okul misyonunda bulunan "Çevreye karşı duyarlı olma ve sosyal sorumluluklarının farkına varma" hedeflerine de ulaşmış oldular.

t



TARSUS SEV'DE LÖSEMİ HAFTASI ETKİNLİKLERİ

Lösemili Çocuklar Haftası dolayısıyla çeşitli etkinlikler yapan öğrenciler, LÖSEV mağazasına önceden sipariş verdikleri ürünlerin ve evlerinde hazırladıkları limonata ve kurabiye satışı ile LÖSEV'e katkıda bulundular. Ayrıca lösemi hastalığı ve LÖSEV hakkında bilgi veren broşürler dağıtan öğrenciler, bu etkinlikler ile içinde buldukları topluma karşı görevlerini yerine getirmenin mutluluğunu yaşadılar.

t



TARSUS SEV HAYVANAT BAHÇESİ GEZİSİNDE

2. sınıflar, Adana ve Mersin bölgesinin en büyük hayvanat bahçesi olan Tarsus Hayvanat Bahçesi'ne gezi düzenledi. Gezide, merak ettikleri farklı hayvanları görmenin mutluluğunu yaşayan öğrenciler hayvanlar hakkında bilgi sahibi oldular. Eski Tarsus Parkı'nda sabah yürüyüşü yapan öğrenciler sonbahar mevsiminin özelliklerini de incelediler. Geziyi kalıcı kılmak için farklı fotoğraflar çekerek geziyi noktadılar.



TARSUS SEV ÖĞRENCİLERİ HAYVAN HAKLARINI SAVUNDU

Hayvanları Koruma Günü, ana sınıfı ve birinci sınıflar tarafından 4 Ekim 2011 tarihinde sabah töreninde kutlandı. Hayvanları korumanın önemini belirtip onlara zarar vermenin suç olduğunu vurgulayan öğrenciler, kendi hazırladıkları posterleri sunup şarkı ve şiirleriyle töreni renklendirdiler.

i



HAYVANLARI SEVMİYİ BİLMEK...

İzmir SEV İlköğretim Okulu, Ekim ayının ilk haftasında "Hayvanları Koruma Günü"nü okula konuk gelen evcil hayvanlara gönülden destek olan veliler ile birlikte kutladı. Öğrenciler, bu özel günde onları sadece sevmenin yeterli olmadığını, beslenme, barınma, sağlık, sevgi ve sürekli bakımın onlar için ne kadar önemli olduğunu ve bu konudaki sorumlulukların neler olduğunu öğrendiler.



S.O.S. SAVE OUR SPECIES

2006 yılından beri Eko-okullar İzmir İl Koordinatörlüğü görevini başarıyla sürdüren İzmir SEV, çevre konulu çalışmalarına hızla devam ediyor. 2011-2012 eğitim öğretim yılında 5. ve 6. sınıf öğrencilerinden oluşan on altı kişilik ekiple S.O.S. projesine katılan İzmir SEV, çalışacağı alanı İnciraltı Çakalburnu Dalyanı; çalışacağı türü de Akdeniz Foku olarak belirledi.

S.O.S. nesli tehlike altındaki türlerin ve tehdit altındaki doğal alanların tanınması ve korunmasına yönelik uluslararası bir proje. Projenin amacı farklı ülkelerdeki öğrenci ve velilerin; tehdit altındaki ekosistemler ve nesli tehlike altında olan canlılar ile ilgili farkındalık düzeylerinin yükselmesine eğitsel süreçler ile katkıda bulunmak ve bu değerlerin sahiplenilmesi yolunda onları motive etmek.

i



ÜSKÜDAR SEV ÖĞRENCİLERİNDEN HAYVAN BARINAĞINA YARDIM

Üsküdar SEV İlköğretim Okulu'nda güz dönemi Kasım ayı etkinliklerinden biri de 6. ve 7. sınıflar seviyesinde Yedikule Hayvan Barınağı'na yapılan kuru mama ve süt yardımlarıydı. Sevimli dostlarımız için toplanan malzemeler, Yedikule Hayvan Barınağı'na teslim edildi. Yardımlar, yıl boyunca düzenli aralıklarla devam edecek.

i



i



İZMİR SEV ACIL DURUMLARA HAZIR!

Yangın, deprem, yaralanma ve diğer beklenmedik acil durum olaylarında saniyelerin ve bilgilerin çok önemli olduğu biliniyor. İzmir SEV İlköğretim Okulu'nda da, eğitim ve öğretim yılının başında ana sınıfından 8. sınıf öğrencilerine kadar her seviyenin yaş dönemi özelliklerine uygun acil durum eğitimi veriliyor. Acil durum eğitimi ve eğitim sonrasında yapılan tatbikatlar ile hem öğrencilerin acil durumlar karşısındaki baş etme becerilerinin geliştirilmesi hem de bilinç düzeylerinin artırılması hedefleniyor. Bu dönem başında yapılan acil durum eğitimlerinde de öğrencilerle bu konular paylaşıldı ve onlara bu gibi durumlarda nasıl davranılması gerektiği konusunda yönlendirmelerde bulunuldu.

NEREDE O ESKİ BAYRAMLAR DEMEMEK İÇİN...

Türk kültürünün en önemli geleneklerinden biri olmasına rağmen zaman geçtikçe unutulmaya yüz tutan "bayramlaşma"yı, İzmir SEV İlköğretim Okulu her yıl yaşatmaya çalışıyor. Okul Aile Birliği üyelerinin hazırladıkları şekerleri tüm öğrenci, öğretmen ve çalışanlara dağıtmasıyla başlayan kutlamalar küçük sınıfların büyük sınıflardaki abla ve ağabeylerini ziyaretleri ile devam etti. Bu sene de Kurban Bayramı öncesi küçük öğrenciler en güzel kıyafetlerini giydiler ve onları kapıda şekerlemeler ile bekleyen büyüklerini ziyarete gittiler. Ağabeyleri ve ablaları ile sohbet eden küçükler, önemli bir geleneği yaşatmış olmanın sevinciyle sınıflarına döndüler...

İZMİR SEV 500.000 KAPAĞA ULAŞTI!

İzmir SEV İlköğretim Okulu, bir buçuk yıl önce başlattığı kapak toplama kampanyasında hedefi olan 500.000 kapağa ulaştı. Öğrencilerimiz, topladıkları kapakları Ege Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi'nden kampanya sorumlusu Bülent Başoğlu'na teslim etti. Karşılığında teşekkür belgelerini alan öğrencilerimizi bilgilendiren Başoğlu'nun tekerlekli sandalyelerin öncelikle çocuklara dağıtıldığını söylemesi öğrencilerimizi daha da mutlu etti.



İ



İİ

AVRUPA'DAN İZMİR'E BİRLEŞTİ ELLERİMİZ...

İzmir SEV İlköğretim Okulu, iki yıldır yürüttüğü "Urban Kids Tribes (Şehirli Çocuk Kabileleri) adlı Comenius projesi kapsamında ortak olduğu altı ülkenin öğretmenlerine ev sahipliği yaptı. Fransa, İtalya, İspanya, İsveç, Yunanistan ve İngiltere'den gelen öğretmenler iki gün boyunca okulda birçok sınıfları ziyaret ettiler, konuyla ilgili toplantılar yaptılar. 4. sınıflar sosyal bilgiler dersinde işlenen "Uzaktaki Arkadaşlarım" ünitesi Comenius ortağı ülkeleri daha yakından tanımak amacıyla disiplinlerarası çalışılmak üzere seçildi. Öğrenciler bu ülkelerin özelliklerini, müziğini, önemli bilim adamlarını, coğrafyasını detaylarıyla araştırdılar ve ülkelerin kültürlerini kıyasladılar. Toplantının son gününde okulun Cumhuriyet Bayramı kutlamalarına da katılan öğretmenler, öğrencilerin coşkulu kutlaması karşısında çok etkilendiler ve özellikle böyle bir kutlamaya tanıklık etmiş olmaktan dolayı çok mutlu olduklarını ifade ettiler.



İZMİR SEV'DE "BİLİMSEL" GÜNLER

İzmir SEV öğrencilerinin anasınıfında gözlem yaparak başlayan 'Bilimsel Araştırma Yolculuğu'nun keyifli bir durağı, yedinci sınıflarımızın Proje Sergisidir. Bu yıl da stantlardaki her bir proje birbirinden farklı ve ilgi çekiciydi. Öğrencilerimizin projelerini incelemek ve onların Bilimsel Araştırma becerilerini geliştirmek üzere çalışan öğretmenlerimize destek olmak amacı ile Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölüm Başkanı Prof. Dr. Teoman Kesercioğlu da sergimize konuk oldu.



ÖDÜLLÜ YAZAR, ÜSKÜDAR SEV ÖĞRENCİSİ

Tırtıl Kids Yayınevi'nin 4. sınıf öğrencileri arasında düzenlediği "İstanbul'u Neden Seviyorum?" temalı İngilizce hikaye ve kompozisyon yarışmasında öğrencilerimizden Irmak Lal Dönmez birinci oldu. Irmak, ödülünü alırken heyecanlıydı.

T



YEMEĞE ROBOT ELİ LAZIM!

Tarsus SEV İlköğretim Okulu'nda 2010 - 2011 yılında kurulan Robotik takımı, ikinci senesinde "Gıda Faktörü" teması üzerine proje ve robot performansı çalışmalarını sürdürüyor. Takım üyeleri geçtiğimiz güz dönemi boyunca yaptıkları çalışmalarla yaptıklarına profesyonelce yaklaşmayı ve takım çalışması yapmayı öğrendiler. Öğrencilerimiz şimdi 17 - 19 Şubat 2012 tarihlerinde Ankara'da yapılacak olan "Bilimin Kahramanları Buluşuyor" turnuvasında okullarını temsil edecek olmanın heyecanını yaşıyorlar.

ü



ÜSKÜDAR SEV'DE HAREKET ZAMANI

Üsküdar SEV İlköğretim Okulu'nda, açılış ile birlikte hareketli zamanlar da başladı. Öğrenciler çeşitli spor aktiviteleri ile ter atarken bir yandan da yarışma heyecanı ile turnuvalara hazırlanıyorlar. Devam eden sınıflar arası minyatür kale futbol turnuvaları da çekişmeli maçlara sahne oluyor.



ÜSKÜDAR SEV BEYAZ TEPELERE BAYRAĞINI DİKTİ

6-8 Ocak 2012 tarihleri arasında Uludağ'da yapılan İl Birinciliği ve ISS kayak liginde, Üsküdar SEV İlköğretim Okulu kayak ve snowboard takımı pek çok başarıya imza attı. Kayakta Süper Minik Erkekler'de Demirkan Hasırcı birincilik ödülü alırken Süper Minik Kızlar'da Ful Danışman ikincilik ödülünün sahibi oldu. Snowboard'da ise Çocuk 1 Erkekler kategorisindeki ilk üç dereceyi de Üsküdar SEV takımı aldı. Kemalcan Sarcan 1., Mert Ekşioğlu 2. ve Mert Güral 3. oldu.

t



TARSUS SEV ÖĞRENCİLERİ COMENIUS'U ANLATTI

Tarsus SEV İlköğretim Okulu öğrencileri Elif Çapanoğlu, Kaan Yılmaz ve Nehir Gizir, Tarsus Hasan Karamehmet İlköğretim Okulu ve Tarsus Kasım Ekenler İlköğretim Okulu öğrencilerine Comenius projesi çalışmalarını sundular. Sunum sonunda gruba proje kapsamında çıkartılan CD, kitap ve dergiler dağıtıldı ve çikolata ikram edildi. Comenius sebze bahçesini de gezme fırsatı bulan misafir öğrenciler; proje çalışmalarının onlara iyi bir örnek olduğunu söylediler.



TARSUS SEV'DE EĞLENCİLİ MATEMATİK

Tarsus SEV İlköğretim Okulu'nda, matematik dersleri pek eğlenceli geçiyor. Öğrencilerin sayılar arasındaki ilginç bağları keşfetmesini amaçlayan ve ismini eko-okul projesinin konusu olan enerjiden alan "Enerjik Sayılar" etkinliği, bu dönem 7. sınıf öğrencilerine uygulandı. Etkinlik sonucunda ortaya çıkan ürünler ve aralarındaki ilişkiler ayrıca okul panosunda sergilendi.



İZMİR SEV'DE BİR ACI MEZUNU

İZMİR SEV'İN MÜDÜRÜ
NİLHAN ÇETİNYAMAÇ ÇUBUK,
BİR ACI MEZUNU. SEV JR. İZMİR
MUHABİRLERİMİZ, İZMİR SEV
ÖĞRENCİLERİ MELİSA YILDIRIM
VE TUNA DİNÇER, GELECEĞİN
KUŞAKLARINI YETİŞTİREN
MÜDÜRLERİYLE KAPSAMLI BİR
RÖPORTAJ YAPTI. BU KEZ SORULARI
SORAN ÖĞRENCİLER, CEVAPLAYAN
İSE OKUL MÜDÜRÜMÜZDÜ.



Tuna Dinçer: Günaydın Nilhan Hanım, bizimle röportaj yapmayı kabul edip zaman ayırdığınız için çok teşekkür ederiz. Öncelikle sizi, sizden dinleyelim. Nerede doğdunuz, büyüldünüz? Hep İzmir'de mi yaşadınız? Aileniz ile ilgili kısaca bilgi verebilir misiniz?

Babam albaydı, görevli olduğu yıllarda Erzurum'da doğdum, henüz bebekken babam Genelkurmay'da göreve başladığı için Ankara'ya taşındık. 10 yaşına kadar orada yaşadım. Ailem İzmirli olduğu için sonra İzmir'e geldik. O gün bu gündür İzmir'de yaşıyorum. İki oğlum var, Osmancan 2006 ACI mezunu, üniversiteyi geçen yıl bitirdi ve şu anda çalışıyor, Oktay ise 16 yaşında ve ACI'da okuyor.

Melisa Yıldırım: 83 ACI mezunu olduğunuzu ve Ege Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü'nü bitirdiğinizi biliyoruz. 1997'de de SEV'e geldiniz. Bu süreçte ve SEV'de hangi görevlerde bulundunuz? İdarecilik ve öğretmenlik size ne hissettiriyor? Üniversiteden mezun olduktan sonra on yıl başka okullarda İngilizce öğretmenliği ve bölüm başkanlığı yaptım. 1997 yılında SEV'in, ilk kuruluş aşamasında ACI'nı bana öğrettiği gibi; "Enter to Learn, Depart to Serve" mantığıyla yuvaya geri döndüm ve SEV'de idareci olarak çalışmaya başladım. Bu yıllar içinde müdür yardımcılığı ve müdürlük yaptım. Müdür yardımcısı olarak çalıştığım yıllar içinde dördüncü sınıflara İngilizce öğretmenliği de yaptım. Yıllar içinde kurumumuzun gelişimine tanıklık etmek çok heyecan vericiydi; tıpkı bir bebeğin büyümesi gibiydi.

Tuna Dinçer: Sabah güne bir fincan sütlü hazır kahve içerek başladığınızı öğrendik, doğru mu?

Öğrencilerin güne başlamak için zilleri var, benim de kahvem... "Evet gün başlıyor, yeni bir enerji ile güne hazırım!" mesajı gibi bir şey galiba. Okul elemanlarımız da harika kahve yapıyor ama...

Melisa Yıldırım: Edindiğimiz bilgileri değerlendirince haftanızı, gününüzü planladığınızı ve tüm yoğunluğa rağmen bunu gerçekleştirmeye çalıştığınızı öğrendik. Bu konuda sizin görüşlerinizi almak isteriz. Nasıl bir çalışma prensibiniz var, günü ve haftayı nasıl planlarsınız?

Öğrenmenin sonu yok, yaptığım iş beni çok geliştirdi; eğer zamanımı ve işlerimi planlamazsam verimli çalışamayacağımı keşfettiğim günden beri buna dikkat ediyorum. Ben okul yıllarımdan kalma bir alışkanlık ile ajanda tutarım, yapacağım işleri oraya not ederim. Cuma günleri, bir sonraki hafta yapacağım işlerin, toplantıların, sınıf ziyaretlerinin genel bir planını yaparım. Mümkün olduğu kadar bunu aksatmamaya gayret gösteririm.

Tuna Dinçer: Eğitim alanında sürekli yenilikler oluyor. Siz Türkiye'deki 15 yıllık eğitim sürecini nasıl değerlendiriyorsunuz, Türk eğitim sisteminin geleceğine dair görüşleriniz nelerdir? Eğitim çok hızlı gelişen bir alan; on yıl önce eğitim alanında doğru kabul edilen yaklaşımlar yerini çok farklı araştırma sonuçlarına ve bulgulara bırakıyor. Teknoloji daha da hızlı ilerliyor. Bizler 21. yüzyıla çocuk yetiştiriyoruz. Türkiye'de eğitim sistemi henüz dünyadaki gelişmelerle paralel gitmiyor, hâlâ klasik eğitim anlayışı devam ediyor. Ancak bizler kurum olarak eğitim alanındaki yenilikleri ve gelişmeleri takip etme ve uygulama şansına sahibiz. Bizler de Türkiye için insan yetiştiriyoruz ve bunun için de umutluyuz.

Melisa Yıldırım: Çalışma arkadaşlarınız sizi çok iyi bir lider ve gelişime açık birisi olarak tanımladı. Siz bir eğitim liderini nasıl tanımlarsınız?

Bence eğitim liderinin temel işi olumlu bir öğrenme ortamı yaratmak; öğrenme performansını geliştirecek yenilikleri ve gelişmeleri okul yaşamına taşımaktır. Eğitim liderinin bu alanda bilgili ve vizyon sahibi olması, işbirliği içinde bir takım oyuncusu olarak çalışması gerekir. Ancak ekibiniz ve çalışma arkadaşlarınızla güçlü olabilirsiniz. Eğitim lideri



kurum kültürü ve aidiyet duygusu yaratmayı başarabilmeli.

Tuna Dinçer: Bir müdür ve eğitimci olarak eğitim ile ilgili vizyonunuz nedir?

Bana göre eğitim elde edilen bilgiyi kullanma becerisidir. Bilginin değeri azaldı, çünkü bilgiye ulaşmak artık çok kolay. Önemli olan bu bilgiyi kullanma becerisine sahip olmak, bunun için gerekli donanımı elde etmektir. Eğer kişi herhangi bir bilgiyi veya durumu analiz edebiliyor, ona eleştirel bir bakış açısı getirebiliyor, bununla ilgili strateji üretip, alternatif geliştirebiliyorsa, o kişi iyi bir eğitim almış demektir. Sosyal beceriler ve özgüven de iyi bir eğitimin sonucunda oluşur.

Melisa Yıldırım: Bir hedef belirtediniz ve bu konuda çalıştınız. Ama hedefe ulaşmada bazı engeller var. Nasıl davranırsınız?

Hayatta herkesin karşısına engeller çıkabilir, herkes hata yapabilir bu çok normaldir; ben kolay pes etmem...

Önce engelleri anlamaya ve tanımaya çalışırım, adım adım giderim. Çözebileceklerim ile başlarım, bazı engeller aşılamayacak gibiyse, strateji değiştiririm ve alternatif yollar denerim. Eğer buna rağmen başaramazsam, hedeflerimi bir daha gözden geçiririm.

**BİZLER
21. YÜZYILA ÇOCUK
YETİŞTİRİYORUZ. TÜRKİYE'DE
EĞİTİM SİSTEMİ HENÜZ DÜNYADAKİ
GELİŞMELERE PARALEL GİTMİYOR,
HALA KLASİK EĞİTİM ANLAYIŞI DEVAM
EDİYOR. ANCAK BİZLER KURUM OLARAK
EĞİTİM ALANINDA YAPILAN YENİLİKLERİ VE
GELİŞMELERİ TAKİP ETME VE UYGULAMA
ŞANSINA SAHİBİZ. BİZLER DE TÜRKİYE İÇİN
İNSAN YETİŞTİRİYORUZ VE BUNUN İÇİN DE
UMUTLUYUZ.**

Tuna Dinçer: Okul Müdürü olarak okulun her şeyi ile ilgileniyorsunuz. Herkes ve her şeyden sorumlusunuz. Sizin sakin bir yapınız olduğunu duyduk. Bunu nasıl başarıyorsunuz, nasıl sakin kalabiliyorsunuz?

Aslında heyecanlı ve aceleci bir yapım vardır. Zaman içinde, deneyimlerimle, daha soğukkanlı olmayı; soruna değil, çözüme odaklanmam gerektiğini öğrendim.

Tuna Dinçer: Bir çalışma arkadaşınıza, ekibinizde hoşlanmadığınız özelliğin ne olduğunu sorduk. Bize "açık olmamak" yanıtını verdi ve şunu ekledi: Nilhan Hanım için insanlar hata yapabilir; ancak bu konuda açık olmalıdırlar. Sizin bu tespitle ilgili düşünceleriniz nelerdir?

Açık iletişim modeline çok inanıyorum, insanlar hata yapabilirler, ben de yapabilirim veya bir şeyden hoşlanmayabilir, onaylamayabilirler ama bunu konuşmayı başarmak lazım. Ben, arkadan konuşulmasını sevmem. Eğer ortada bir sorun varsa ve bu durumdan rahatsızlık duyuyorsak ben o kişinin yüzüne söylenmesi gerektiğini düşünürüm.

Melisa Yıldırım: Toplantılarda, çalışma arkadaşlarınızla bulunduğunuzda çok esprili olabildiğiniz doğru mu? Sizce esprili olabilmenin bir lidere katkısı nedir?

Arkadaşlarım esprili olduğumu mu söylediler? Bence espri yapmak ve gülmek, eğer ortama uygunsa, güzel bir şey. Espri insanları mutlu eden bir araçtır ve bana göre resmiyet, ciddiyet demek değildir.

Tuna Dinçer: Okulla, öğretmenlerle, öğrencilerinizle ilgili her bilgiyi aklınızda tutmak zor değil mi, bunun için bir yönteminiz var mı?

Okul ve okulun işleyişine ait bilgileri aklımda tutabiliyorum, bunun sebebi de mümkün olduğu kadar okulun her yerinde bulunmaya çalışmam olabilir. Bir de bilgileri aklımda tutabilmek

**AÇIK İLETİŞİM MODELİNE
ÇOK İNANIYORUM. İNSANLAR
HATA YAPABİLİRLER,
BEN DE YAPABİLİRİM VEYA BİR ŞEYDEN
HOŞLANMAYABİLİR,
ONAYLAMAYABİLİRLER
AMA BUNU KONUŞMAYI
BAŞARMAK LAZIM.**

için hep yazıyorum; birçok defterim var. Toplantılarımı, kararlarımı, yapacaklarımı hep yazıyorum. Öğrencilerimin isimlerine gelince, artık orada zorlanmaya başladım. 800'e yakın öğrencimiz ve 100 civarında kadromuz var. Fakat öğrencilerle ilgili toplantılara katılarak, sınıflara girerek onları tanımaya çalışıyorum. Galiba, bir de görsel hafızam bana yardımcı oluyor.

Melisa Yıldırım: Okulun öğrencilere kazandırması gerekenleri önem sırasıyla söyleseniz ilk üçü ne olurdu?

- 1- Özgüven,
- 2- Bağımsız iş yapabilme becerisi
- 3- Problem çözme becerisi ve zaman yönetimi (bu dördüncü oldu ama..)

Bize zaman ayırdığınız için çok teşekkür ederiz.

Ben Melisa Yıldırım. İzmir SEV İlköğretim Okulu 7. sınıf öğrencisiyim. İki yıldır okul basketbol takımında oynuyorum. Okulumuzun DI (Destination Imagination) ve Matematik Yarışma takımlarında yer alıyorum. Boş zamanlarımda kitap okumayı ve resim yapmayı seviyorum. İki yıldır da piyano çalışıyorum.



Benim adım Tuna Dinçer. İzmir SEV İlköğretim Okulu'nda 7. sınıfta okuyorum. Çello ve piyano çalışıyorum. Müziği çok seviyorum çünkü bana çok keyif veriyor. İzmir SEV'de okumaktan çok memnunum. Ayrıca bu sene JMUN takımında yer alıyorum.



SANATLA İÇ İÇE



MİNİKLERİN "MÜZİKAL" DENEYİMİ...

İzmir SEV Anaokulu, müzik dersi programı kapsamında öğrencilerini çok sesli müzik, opera ve baleyle tanıştırmak ve bu sahne sanatlarını sevdirmek için 5 Aralık'ta Devlet Opera ve Balesi'nin "Sihirli Dünya" adlı çocuk müzikaline götürdü. Çoğunun ilk deneyimi olan bu müzikal, öğrenciler tarafından ilgiyle izlendi. Müzikalde opera, evrensel müzik ve balenin sihirli dünyasına yolculuk yapan çocuklara sihir nedir diye sorulduğunda; sihiri, onlara mutluluk verecek bir dünya olarak tarif ettiler.



SEV'DEN KEYİFLİ NOTALAR

Üsküdar SEV Bağlarbaşı Yerleşkesi Anasınıfında, 1. ve 2. sınıf öğrencilerinin de katılımıyla org, Beylerbeyi Yerleşkesi'nde klasik gitar ve keman, Çamlıca Yerleşkesi'nde elektro gitar çalışmalarına başlayan öğrenciler, birlikte müzik yapmanın mutluluğunu paylaşıyorlar.



İZMİR SEV'DE BACH RÜZGARİ ESTİ!

SEV'li öğrenciler, ünlü Alman besteci J.S. Bach ile ilgili proje çalışması yaptılar. Projenin amacı, çocuklarımızda müzik kültürü oluşturmaktır. Müzik ve Resim bölümlerinin ortak çalıştığı proje kapsamında, Bach portresi, cep albümleri, Bach karikatürleri gibi çeşitli çalışmalar yapıldı. Bestecinin hayatına ilişkin çeşitli sunumlar izlendi. Öğrenciler, hafta boyunca teneffüslerde Bach'ın eserlerinden örnekler de dinlediler. Proje sonunda 1. ve 2. sınıflar, büyük bir koro sunumu ve resim sergisiyle çalışmalarını tüm öğrencilerle paylaştılar. Dinletide, müzik öğretmeni Banu Köstem ise, bestecinin ünlü eseri "Minuet in G Major" müziği üzerine yazdığı sözlerle şarkılarını paylaştı.

i



HAMLET İLE SHAKESPEARE KOL KOLA BİZİM OKULDA!

İzmir SEV İlköğretim Okulu, kuvvetli bir akademik bilgi altyapısı oluşturmanın yanı sıra öğrencilerinin okulda geçirdiği yılları, hayatın daha genel, farklı ve entelektüel alanları ile tanıştırmak, seçici ve sorgulayıcı yeteneklerinin ilk tohumlarını atmak için de çalışıyor.

Bu hedef doğrultusunda, sanat ve bilim alanındaki etkinliklere ve proje faaliyetlerine önemli bir destek olarak, 4.-8. sınıflar düzeyinde, bu yaş grubunun beceri ve beklentileri göz önüne alınarak oluşturulmuş özgün kültür ve sanat tarihi eğitim programı uygulanıyor. Bu program paralelinde 5. sınıf Türkçe dersi için Shakespeare ve ünlü oyunu Hamlet'e özel atölye çalışması yapıldı. Amaç sahneye oyun koymak değil, öğrencilerin Türkçe kazanımlarına bu yolla ulaşmalarını sağlamaktır. Öğrenciler, söz dağarcıklarını geliştirdiler, beden dillerini kullandılar, verilen role uygun konuştular, yaratıcı çözümler ve çıkarımlarda bulundular.

t



TARSUS SEV'DE RESİM YARIŞMASI

Tarsus SEV İlköğretim Okulu, Atatürk Haftası etkinlikleri kapsamında "Cumhuriyet Coşkusu" konulu resim yarışması düzenledi. Atatürk sevgisi ve Atatürkçülük bilinciyle yapılan resimlerle 29 Ekim Ulusal Egemenlik ve Cumhuriyet Bayramı renklendirildi. 1.- 6. sınıf seviyesindeki öğrencilerin katıldığı yarışmada 1. sınıflardan Ateş Yılmaz birincilik, İpek Özer ikincilik, Buğra Kır üçüncük ödülünü, 2. sınıflardan Bora Özer birincilik, Yağmur Karlılar ikincilik, Akın Barış Gelbul üçüncülük ödülünü, 3. sınıflardan Berk Ali Genç birincilik, Efe Naci Güllalp ikincilik, Zeynep Olcar üçüncülük ödülünü, 4. sınıflardan Nazlı Tuyan birincilik, Dila Budan ikincilik, Vakkas Bozkurt üçüncülük ödülünü, 5. sınıflardan İlayda Söyümez birincilik, Zübeyde Lokmanoğlu ikincilik, Sedef Cavcav üçüncülük ödülünü, 6. sınıflardan ise Ber Naci Güllalp birincilik, Çağlar Doğan ikincilik, Cevahir Bozkurt da üçüncülük ödülünü aldılar.

ŞİİR GEMİSİ KALKIYOR

İzmir SEV İlköğretim Okulu öğrencilerine şiiri sevdirmek, şiiri tanıtmak, şiirdeki duygu ve düşünceleri anlamlandırabilmelerini, şiiri vurgu ve tonlamalarına uygun okuyabilmelerini sağlamak amacıyla hem derslerde hem de çeşitli etkinlikler ile şiir çalışmalarına sıklıkla yer veriyor. Bu yıl 3. sınıf öğrencileri güdümlü kitapları içerisinde yer alan "Şiir Gemisi" adlı kitaptan yola çıkarak arkadaşlarına bir şiir dinletisi hazırladılar. Türkçe derslerinde çeşitli aktiviteler ile ele aldıkları şiirlerden bir derleme hazırlayan öğrencilerin amacı okudukları bu şiirlere duygularını da katarak arkadaşları ile paylaşmak ve onlara da şiirin gücünü aktarmaktı.

i



ÜSKÜDAR SEV'DE SANAT DÖNEMİ

ÜSKÜDAR SEV İLKÖĞRETİM OKULU'NDA YENİ ÖĞRETİM YILININ İLK DÖNEMİ SANAT ETKİNLİKLERİ İLE DOLU GEÇTİ. ÖĞRENCİLER, DÖNEM BOYUNCA RESİM YARIŞMALARINDAN MÜZE ZİYARETLERİNE KADAR PEK ÇOK ALANDA ÇEŞİTLİ ETKİNLİKLERE KATILDI.

ü



7. SINIFLAR BİENAL'DE

Üsküdar SEV İlköğretim Okulu 7. sınıf öğrencileri "İsimsiz" adlı 12. İstanbul Bienali'ni gezdiler. Gezi öncesi beklentilerini, gezi sırasındaki izlenimlerini ve gezi sonrası tecrübelerini not ederek karşılaştırma imkanı bulan öğrenciler, aynı konunun farklı teknik, malzeme ve bakış açıları ile kişiselleştirilebileceğini görme fırsatı da yakaladılar.



"ÇOCUKLAR BARIŞI BİLİR"

7. sınıf öğrencilerinden Bahar Avunca, Uluslararası Lions Kulübü'nün düzenlediği "Çocuklar Barışı Bilir" resim ve afiş yarışmasında Üsküdar SEV İlköğretim Okulu'nu başarıyla temsil etti. Bahar'a yarışmaya katıldığı için teşekkür ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.

ü



CUMHURİYETİMİZİN 88. YILI

Cumhuriyetimizin 88. yılı kapsamında Üsküdar Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği resim, şiir ve kompozisyon yarışmasında Üsküdar SEV 4D sınıfı öğrencilerinden Valeria Ökke resim dalında ilçe üçüncüsü oldu.

ü



CONTEMPORARY İSTANBUL GEZİSİ

Üsküdar SEV öğrencileri 24 Kasım 2011 günü Contemporary Istanbul adlı çağdaş sanat fuarını ziyaret etti. Sergileri gezen öğrenciler çağdaş sanat ile ilgili fikirler alırken sanatın anlam ve önemini farkına vardılar. Fuarı gezdikten sonra Akbank'ın desteklediği yaratıcı atölyeye katılan öğrenciler, istedikleri malzemeler ile heykel yaparak yaratıcılıklarını geliştirdiler. Atölye sonunda öğrencilere sertifikaları verildi.



DENİZ KABUKLARININ SIRRI

Üsküdar SEV İlköğretim Okulu 2. sınıf öğrencileri 22 - 24 Kasım tarihlerinde Can Geyran Deniz Kabukları Müzesi'ni gezdi. Deniz kabuklarının tanıtıldığı videoyu izledikten sonra müze görevlisinden ayrıntılı bilgiler alan öğrenciler, doğayı gözlemlemeyi öğrendikleri bu geziden keyifle döndüler.

ü



ÜSKÜDAR SEV ÖĞRENCİLERİNDEN YETİŞTİRME YURDUNA RESİM ATÖLYESİ

2 Aralık, 2011 tarihinde 11 kişilik bir öğrenci grubu, öğretmenleri Zekiye Karaca ve Eda Keçeci rehberliğinde, Resim Bölümü'nün sosyal sorumluluk projesi kapsamında, Emrullah Turanlı Çocuk Yetiştirme Yurdu için yaptırılan Resim Atölyesi'nin açılışına ve oradaki çocuklar ile atölye çalışmasına katıldılar.

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ SERGİSİ

Amerikan Doğal Tarih Müzesi'nin 2008 yılında New York'ta açtığı "İklim Değişikliği" sergisi Arter Tasarım ve REC Türkiye işbirliği ile Santral İstanbul'daydı. Üsküdar SEV İlköğretim Okulu 8. sınıf müfredat programında "Doğal Süreçler" adı altında yer alan konu, aynı zamanda tüm dünyada güncelliğini koruyor. Serginin amacı iklim değişikliği ve küresel ısınma konusunda farkındalık yaratmak ve bireysel davranışların kısa ve uzun vadede doğurduğu etkiler hakkında başta çocuklar ve aileler olmak üzere kamuoyunu bilinçlendirmek.

21. yüzyılın en karmaşık, önemli, bilimsel ve sosyal konusu hakkında bilgi veren "İklim Değişikliği" sergisi, her yaşta ziyaretçiye hitap ederken, gelecek nesiller için de iklim değişikliğinin yol açacağı sonuçları gözler önüne seriyor. Öğrenciler iklim değişikliği ile ilgili günlük hayatta almamız gereken önlemleri standlarda görme olanağı buldular ve sergi sonunda yapılan İklim Atölyesi çalışmasına katılarak bu konuyla ilgili fikirlerini paylaştılar.



i



KEMERALTI'NDA TARİHİ KOKLAYABİLMEK...

İzmir SEV İlköğretim Okulu 7. sınıf öğrencileri 22 Kasım 2011 tarihinde geleneksel Kemeraltı gezisine çıktılar. Sosyal Bilgiler ve Türkçe derslerinin disiplinlerarası çalışması olarak projelendirilen bu gezinin amacı öğrencilerin yaşadıkları çevre ile ilgili bilgileri belgesel olarak sunabilmeleriydi. Bu projede öğrenciler, yaşayan kaynaklardan röportaj tekniği ile toplanan bilgileri görsellerle destekleyerek sosyal bilgiler derslerinde sunarlar. Türkçe dersinde de Kemeraltı gezisindeki gözlemleri sırasında belirledikleri bir obje üzerinden yaratıcı yazım çalışmaları yaparlar.

Bu seneki gezide öğrencilerin rehberi, "Efes: Arının Gizemi" kitabının yazarı Sara Pardo idi. Sara Pardo, paylaştığı tarihi bilgiler ve belgeler ile öğrencilerimizi yüzlerce yıl öncesinin İzmir'ine götürdü. İzmirli oldukları için neden her zaman gurur duymaları gerektiğini öğrencilerle paylaştı. Geziye katılan öğrencilerimiz, İzmir'in Kurtuluş Savaşı'ndaki önemini bu gezide bir kez daha öğrendiler.

t



4. SINIFLARIN KÜLTÜR GEZİSİ "OSMANLI PARKI MÜZESİ"

Tarsus SEV öğrencileri, Osmanlı Parkı Müzesi'nde bir gün geçirek geçmişin izlerini sürdürdüler. Öğrenciler, etkinlik sonrası, "Bu gezi aslında ninelerimizin, dedelerimizin evlerinde gördüklerimizden çok fazlasını gösterdi bizlere. Eskiden yemek yeme alışkanlıkları, giyilen elbiseler ne kadar da farklıymış. Hele topraktan yapılmış eşyalar, bakır kaplar ne çok kullanılırmış. Osmanlı Parkı Müzesi, ne kadar da zengin bu konuda. Ancak şimdi süs eşyası olarak, nadide birer çiçek gibi yerlerini aldılar bizim yaşantımızda," dediler.



TARSUS SEV'DE EKO-OKUL ETKİNLİKLERİ

5. sınıf öğrencilerinin katıldığı eko-okul etkinlikleri kapsamında günlük hayatta enerjinin kullanım alanlarına örnekler verildi. Enerji tasarrufu için yapılabilecekler hakkında beyin fırtınası yapılan etkinlikte enerji çeşitlerini anlatan afişler, sunumlar ve modeller hazırlandı.

t



TARSUS HUZUREVİ ZİYARETİ

Tarsus SEV İlköğretim Okulu Sosyal Hizmetler Kulübü öğretmenleri ve öğrencileri Tarsus'taki huzurevini ziyaret ettiler. Öğrenciler yanlarında çeşitli hediyeler götürmeyi de unutmadılar. Bir öğrencimizin hediye ettiği muhabbet kuşu, hediyelerin içinde en ilginç olanıydı. Yaşlılarla sohbet eden öğrenciler, huzurevi müdüründen yaşlılarımızın ihtiyaçlarını öğrenerek en kısa zamanda tekrar geleceğini söylediler.

t



TARSUS'TA İLKÖĞRETİM HAFTASI

Tarsus SEV İlköğretim Okulu'nda, okulun açıldığı ilk hafta ilköğretim haftası olarak kutlandı. 5B sınıfı öğrencileri bu hafta boyunca sabah törenlerinde şiirler okudular, şarkılar söylediler. Okulumuza yeni adım atan öğrenciler çok mutlu ve heyecanlıydılar.

i

HAYATI KOLAYLAŞTIRAN SINIRLAR

İzmir SEV İlköğretim Okulu psikoloğu Gülay Ayışığı Yontar'ın hazırladığı "Sınırlar Çocuğumun Hayatını Kolaylaştırıyor" adlı seminer velileri biraraya getirdi. "Çocuklar, doğdukları andan itibaren, öğrenme ve keşfetme sürecini yaşamaya başlarlar. Bu süreçte çevrelerini anlamak ve anlamlandırmak için, onaya ihtiyaç duyarlar. Onay aldıklarında davranışlarını sürekli hale getirirler ve güven içinde mutlu yaşarlar. Bu nedenle çocukların, büyüme süreçlerinde biz yetişkinlerin kuralları ve beklentileri konusunda net mesajlara istek ve ihtiyaçları vardır." diyen Yontar seminerde velilerle birlikte ana baba tutumlarından üç eğitim modeli üzerinde çalıştı. Serbest Yaklaşım – Demokratik Yaklaşım – Cezacı / Otokratik Yaklaşım... Bu yaklaşımlarda etken olan ana baba inancının tutumları nasıl şekillendirdiği, güç ve kontrolün kimde olduğu, problem çözme süreçleri, çocukların bu yaklaşımlardan öğrendikleri ve nasıl tepki verdikleri konusu örnekler üzerinde ayrıntılarıyla anlatıldı.

Buna göre, sağlıklı gelişme için en uygun olan zemini;

- Anlaşılır, net ve etkili sınırlar koyan,
- Çatışmalara-güç mücadelelerine son veren,
- İşbirliğini teşvik eden kuralları belirleyen,
- Çocukların problem çözme becerilerini öğrenmelerine fırsat veren yetişkinlerin oluşturduğu belirtildi.

i



DİLİMİN UCUNDA KELİMELER

İzmir SEV öğrencilerinin ana dillerini tanımaları ve sevmeleri için düzenlenen "Dilimin Ucunda Kelimeler" adlı etkinlikte öğrenciler farklı alanlarda yarışarak dil becerilerini kullanmaya çalıştılar. Müjdat Ataman ve Alper Kalender tarafından düzenlenen etkinlikte öğrenciler oditoryuma beyaz tahtaları ve tahta kalemleri ile geldiler. Birinci turda; seçilen sözcüklerin anlamlarını üç öğretmen üç farklı şekilde açıkladı ve öğrencilerden hangi öğretmenin sözcüğün anlamını doğru açıkladığını bulmaları istendi. İkinci turda ülkemizdeki reklam panolarından seçilen yazım hataları yansıtılarak öğrencilerden yazım hatalarını bulmaları beklendi. Çalışmaya doğru deyim ve atasözünü bulma, haberlerde Türkçe kullanım hatalarını bulma çalışmaları ile devam edildi. Öğrenciler hem dil becerilerini sınadılar hem de eğlendiler.



İZMİR SEV İLKÖĞRETİM OKULU'NUN BİNASI İSMİYLE YAŞASIN

2004 YILINDA İNŞAASI TAMAMLANAN VE İZMİR SEV İLKÖĞRETİM OKULU'NUN ALT KADEME SEVİYESİNDEKİ SINIFLARINA EV SAHİPLİĞİ YAPAN BİNAYA "FRANK HALL" İSMİ VERİLDİ. 25 HAZİRAN 2011 TARİHİNDE, SEV YÖNETİM KURULU ÜYELERİ İLE SEV MÜTEVELLİLERİNİN DE KATILDIĞI İSİM VERME TÖRENİNDEN OKUL MÜDÜRÜ NİLHAN ÇUBUK VE AMERİKAN BORD HEYETİ'NİN EŞ-GENEL SEKRETERİ ELIZABETH FRANK'İN KONUŞMALARINI SAYFALARIMIZA TAŞIYORUZ.

ELIZABETH FRANK

AMERİKAN BORD EŞ SEKRETERİ

Mr. Frank'le bizi bir araya getiren Afrika'ya gitme ve orada öğretmenlik yapma arzumuzdu. Bu arzumuzu Barış Gönüllüleri (Peace Corps) aracılığıyla hayata geçirmek istedik, ama olmadı. Hatta, Barış Gönüllüleri Mr. Frank'i Türkiye'ye İngilizce öğretmeni olarak göndermek istedi. Şimdi geçmişteki bu ironiye dönüp baktığımızda gülüyoruz ama o zaman "Barış Gönüllüleri ne yaptığını bilmiyor" demiştik! Bunun üzerine, Afrika'da öğretmenlik yapmak üzere bizi görevlendirebilir misiniz diye tüm dünyadaki eğitim çalışmalarıyla ünlü UCBWM'e, Amerikan Bord'un ABD'deki merkezine başvurduk. Onlar da bizi Zambiya'ya yatılı orta öğretim kurumlarında öğretmenlik yapmaya gönderdiler. Önce bir kız okulunda, sonra bir erkek okulunda çalıştık. Mr. Frank matematik ve fen, ben tarih ve İngilizce öğrettim. Bu süreçte okul kütüphaneleri ilgimi çekmeye başladı. İyi bir kütüphanesi olan bir okulda öğretilecek çok daha fazla şey olduğunu düşünüyordum. Zambiya'daki görev süremizin ortalarında, eve döndüğümüz bir dönemde UCLA'ya (University of California at Los Angeles) giderek kütüphanecilik alanında yüksek lisans derecem aldım. Zambiya'dan ayrılırken, Amerikan Bord gibi bir örgütle çalışmaktan gurur duyduğumuzu farkederek, örgüttekilere bir kütüphaneci ile matematik öğretmeni arayan bir okul olursa bize haber vermelerini, dünyanın neresinde olursa gidebileceğimizi söyledik. Bizi Zambiya'da ziyaret eden bir Amerikan Bord personeli öğretmene iade-i ziyarette bulunmak için Amerika'ya dönerken bir kaç günlüğüne İstanbul'da mola verdik. İstanbul'un

NİLHAN ÇETİNYAMAÇ ÇUBUK (ACI '83)

İZMİR SEV İLKÖĞRETİM OKULU MÜDÜRÜ

Sağlık ve Eğitim Vakfımız tarafından 1997 yılında kurulan, yaşamına prefabrik binalarda başlayan İzmir SEV İlköğretim Okulu'nun güçlü adımlarla büyüdüğü ve geliştiğinin en önemli göstergesi 2004 yılında yapılan, mimari ve yapısal özellikleri ile İzmir'de bir benzeri olmayan yeni öğretim binamızdır.

Her yönüyle ideal öğretim binamızın tek eksiği, ona can ve ruh verecek olan ismiydi. Bugün binamıza isim vermenin sevincinden çok, bu ismin bizler için büyük değer taşıyan, kurumlarımıza sağladıkları katkı ve özverili çalışmaları ile herkesin saygısını kazanmış

Mr. ve Mrs. Frank'in onuruna verilmesinin mutluluğunu yaşıyoruz.

Nasıl ki insanlar isimleri ile özdeşleşir ve isimlerinin özelliklerini yansıtırarsa, mekanlar da sahip oldukları ve anıldıkları isimlerle bağdaşır. Bizler, Cumhuriyetimizi emanet edeceğimiz gençleri yetiştirdiğimiz eğitim kurumumuzda, Frank Hall'da, siz saygıdeğer Frank ailesinin sahip olduğu özellikler gibi; çalışkan, dürüst, emeğe saygı gösteren, alçakgönüllü, haklıyı ve haksızı ayıran, inançları ve prensipleri olan gençler yetiştirmeyi hedefliyoruz.

Sevgili Mr. Frank ve Mrs. Frank, bu salonda bulunan birçok kişinin ya öğretmeni, ya meslektaşı, ya arkadaşı, ya da hepsi oldunuz. Bizler sizden çok şey öğrendik; dostluğu, bağlılığı, insana, emeğe saygıyı ve anlayışlı olmayı öğrendik. Bizlere sağladığınız arti değerler, arkanızda bıraktığınız güzel anılar için teşekkür ederiz. İsminizin yüzyıllar boyu, SEV yaşadıkça, Frank Hall'da yaşamasını, demokratik ve laik çocukların yetişmesine tanıklık etmesini diliyorum, sizleri kutluyorum.

trafiğinden çok korktuğumu hatırlıyorum: hiç trafik ışığı yoktu ve ben gerçekten karşıdan karşıya geçememiştim. Türkiye'deki görev sürem son yıllarını İstanbul'da geçirmiş olduğuma inanmıyorum! Buradaki trafik beni hâlâ ürkütüyor. Ama şimdi trafik ışıkları var ve ben artık bir yolunu bulup karşıdan karşıya geçmeyi becerebiliyorum.

Zambiya'dan ABD'ye döndükten iki yıl kadar sonra İzmir Amerikan Koleji'nde kütüphaneci ve matematik öğretmeni arandığıyla ilgili Amerikan Bord'dan telefon aldık. Mr. Frank teklifi hemen kabul etmemizi isterken ben öncelikle kütüphanenin bütçesini öğrenmek istedim. Okulda Mr. Hill, Bercis Toğulga, Linda Ferneaux Köseoğlu, Anet Gomel, Mine Erim ve niceleri vardı. Sonra birlikte çalıştığımız Nilhan Çubuk, Didem Erpulat ve Leyla Keskiner de öğrenciler arasındaydı. ACI'da 22 yıl çalıştık. Çocuklarımız Irene ve Ian orada doğdular, okul bahçesinde büyüdüler. 14 yıl boyunca Bristol'daki öğretmen lojmanında yaşadık. Çocuklarımızı İzmir'de büyütmeğe mükemmeldi, trafiği saymazsanız. Irene ve Ian için bugün bile ACI gerçek evleridir. Burada güzel işler çıkardık. Mr. Frank matematik öğretti, hatta okul müdürlüğü yaptı. Ben Naomi Foster kütüphanesinde muhteşem bir ekiple çalışma ve kütüphaneyi düşündüğümünden de büyük hale getirme şansına sahip oldum. Kütüphane binasının tasarlanmasında da katkı oldu.

Bundan 42 yıl kadar önce Afrika'da öğretmenlik yapma arzumuz bizi bir şekilde Türkiye'ye ve İzmir Amerikan Koleji'ne getirdi.

Hiç planlamamıştık ama oldu.

Gençlere tutkularının peşinden gitmelerini tavsiye ettik hep. Bizim tutkumuz öğretmenlikti.

Kismetimizde

nerede olmak varsa orada olduk biz de. Bizimle bu yolculukta beraber olduğunuz için teşekkür ederiz.

UZAY KAMPI'NDA SEV ZİRVESİ



SEV İlköğretim Okulları 7. sınıf öğrencileri, 25-27 Kasım 2011 tarihlerinde Gaziemir'deki İzmir Ege Serbest Bölgesi'nde bulunan Uzay Kampı'na katıldılar. 7. sınıf müfredatında yer alan Dünya ve Evren ünitesi kapsamında gerçekleştirilen etkinlikte 8-10 kişilik gruplarla istasyon çalışmalarına katılarak, uluslararası uzay kampı eğitmenliği sertifikası olan eğitimciler liderliğinde, deneyler ve gözlemler yapıldı. Öğrenciler birbirlerini tanıma ve yeni arkadaşlıklar kurma şansı buldular. Uluslararası standartlara sahip Uzay Kampı Türkiye, aynı zamanda öğrenciler

**HER
YIL
UZAY
KAMPI
TÜRKİYE SEV
ZİRVESİ'NDE ÜÇ
SEV OKULUNDAN
ÖĞRENCİLERİMİZ 3 GÜN
BOYUNCA KARMA OLARAK
GRUPLANIYOR. BU YILIN
ZİRVESİ 25-27 KASIM TARİHLERİ
ARASINDA GAZIEMİR'DEKİ İZMİR EGE
SERBEST BÖLGESİ'NDE BULUNAN
UZAY KAMPI'NDA YAPILDI.**

için güvenli bir ortam. Sağlık, güvenlik, konaklama, yemek ve hijyen konularında kalitesine güvenerek gidilebilen bir kamp. Zirveye, bu yıl, üç SEV okulundan toplam 99 öğrenci, 5 öğretmen katıldı. Kampta Satürn grubunu oluşturan öğrencilerimiz görev arması alanında, Mars grubunu oluşturan öğrencilerimiz ise mekik uçuşu alanında, kamp yetkilileri tarafından, başarılı çalışmalarını nedeniyle ödüllendirildiler. Bunun yanı sıra kampa katılan öğretmen ve öğrencilerimizin hepsi sertifika olarak mezun oldular.

i



İZMİR SEV ÖĞRENCİLERİ ULUSLARARASI SANAT OLİMPİYATLARINDA...

İzmir SEV İlköğretim Okulu öğrencileri ABD Washington DC'de düzenlenen 4. Uluslararası Dünya Çocuk Festivali'nde (WCF) Türkiye'yi ve okullarını başarı ile temsil ettiler. Dört yılda bir düzenlenen ve sanatın evrensel dili aracılığıyla tüm kültürlerdeki çocuklar arasındaki global iletişimi destekleyen festivalde uluslararası jüri tarafından seçilerek dereceye giren öğrencilerimizin çizdiği resimler Washington'daki National Mall'da sergilendi. 50 farklı ülkeden katılımcıların performans ve atölye çalışmalarının sergilendiği festivalde İzmir SEV İlköğretim Okulu öğrencilerinin "Ebru Sanatı" konulu atölye çalışmaları büyük ilgi topladı. Öğrencilerimiz, tarihe "Türk Kağıdı" olarak geçen ebru sanatını dünya çocuklarına tanıtarak, sanat yolu ile dostluk ve barışın da temellerini attılar.

i



SEV SATRANÇ OKUL TAKIMIMIZI KURDUK

İzmir SEV İlköğretim Okulu doğru karar verebilmenin, plan yapabilmenin, olumlu – olumsuz alternatifleri düşünebilmenin, savunma yapabilmenin, kurgulayabilmenin, disiplinli olabilmenin, akıllı zorlamanın, kısa sürede doğru düşünüp hamle yapabilmenin, özgüven oluşmasının, kazanmanın da kaybetmenin de bize çok şey öğreteceğinin tüm inceliklerini satranç sporu ile öğreniyor. Bu spora tüm öğrencilerin ilgisini arttırmak için düzenlenen okul içi satranç turnuvasına Süper Minikler (1-2. sınıflar), Minikler (3-5. sınıflar) ve Yıldızlar (6-8. sınıflar) olmak üzere üç ayrı kategoride toplam 81 öğrenci katıldı. İzmir SEV İlköğretim Okulu, özel çalışmalarla son sürat diğer satranç turnuvalarına hazırlanıyorlar.

ii

KELİME HAZİNEMİZİ EĞLENCE İLE BÜYÜTTÜK!

Üsküdar SEV İlköğretim Okulu İngilizce dersinde öğrencilerin kelime hazinelerini daha eğlenceli ve akılda kalıcı yöntemlerle genişletmek için teknolojinin de yardımı ile farklı etkinlikler düzenleniyor. Bunlardan biri de geçtiğimiz dönem yapılan özel akıllı tahta oyunu. Öğretmenleri Desi Nicodemuş'un yaratıcı yöntemleri, öğrencileri boğucu değil tam tersine heyecanla bekledikleri bir sınıf ortamına hazırlıyor. Öğrenciler yeni kelimeleri öğrenirken takımlara ayrılarak farklı bir futbol oyunu oynuyor. Bu oyunda, goller bir kelimenin doğru anlamını bularak ve kelimeyi cümle içinde doğru kullanılarak atılıyor. Maç skoru ise akıllı tahtada takip ediliyor. Öğrenciler soruları seçmek için yerlerinden kalkarak tahtaya yumuşak bir top atıyor ve vurdukları soruyu cevaplıyorlar. Kelimeler ise öğrencilerin ders programı kapsamında okudukları bir kitaptan seçiliyor. Görsel hafızası güçlü öğrencileri cezbetmek için fotoğraf ve illüstrasyonların da kullanıldığı oyun sayesinde öğrenciler hem öğreniyor hem eğleniyorlar.



i



İZMİR SEV'DEN YENİ DÜNYAYA "¡HOLA!"

İspanyolca, Avrupa'da İspanya ve Güney Amerika'da Brezilya dışındaki tüm ülkelerin resmi dili. 21 ülkede resmi dil olan İspanyolca bu anlamda dünya üzerinde en fazla ülkede resmi dil ünvanına sahip. İspanyolca'yı 19. yüzyılın sonlarında, 60 milyon kişi konuşurken, günümüzde bu sayı 500 milyona ulaştı. Eğer İspanyolca konuşmayı biliyorsanız, bu dünya üzerindeki 500 milyon insanla iletişim kurabilirsiniz!

Ekonomi açısından İspanyolca'yı incelediğimizde ise, ülkemizin artık yeni pazarlar için Uzak Doğu ülkelerinden çok, Güney Amerika ülkelerine yöneldiğini görüyoruz. Bu da iş olanakları açısından artık işe alımlarda ikinci yabancı dil olarak İspanyolca'nın önemini artırıyor. Ayrıca Latin Amerika ve İspanyol edebiyatından da dünya edebiyat akımlarına yön veren yazarlar çıktığı bir gerçek. Yeniliklere her zaman açık ve çağdaş eğitimi amaçlayan İzmir SEV de, bu yaygın, enerjik dünya dilini 2011-

2012 öğretim yılında programına dahil etti. Comenius proje ortaklarımızdan İspanya'daki kardeş okulumuzun öğrencileri ile İzmir SEV 6. sınıf İspanyolca öğrencileri, birbirlerine yazdıkları ve kendi hazırladıkları Noel kartları aracılığı ile dünya barışı için dileklerini paylaştılar. Öğrenciler bugünlerde, görüntülü bağlantı kuracağımız kardeş okuldaki arkadaşları ile İspanyolca konuşacak olmanın heyecanını yaşıyorlar.

i

İZMİR SEV ÖĞRENCİLERİNİN AMC MATEMATİK YARIŞMASI BAŞARISI

İzmir SEV İlköğretim Okulu öğrencileri, okulun kurulduğu tarihten bu yana, geleneksel olarak katıldıkları Uluslararası AMC-8 Matematik Yarışması'nda 3 altın, 4 gümüş ve 4 bronz madalya kazandılar. Nebraska Üniversitesi bünyesindeki Mathematical Association of America tarafından düzenlenen AMC-8 Matematik Yarışmaları'na bu yıl da Türkiye'den ve dünyadan birçok okul katıldı. İzmir SEV İlköğretim Okulu öğrencileri de yarışmaların bu seneki etabında ülkelerini ve okullarını başarıyla temsil ettiler. Kazanılan madalyaların yanı sıra 8. sınıf öğrencilerinden Naz Gözegir ve Berk Uzalp kendi yaş kategorilerinde elde ettikleri skorlar ile Onur Listesi'nde yer aldılar.



Öğrenciler, düzenlenen törenle ödülleri alırken İzmir SEV Matematik Öğretmeni Kerem Altıntop, "Sene başında oluşturduğumuz matematik yarışma takımımız ile her hafta okul sonrasında matematik zeka soruları ve akıl oyunları üzerinde çalışmalar yapmaktayız. Böylece bu ve benzeri yarışmalara hazırlık yapmış oluyoruz. Öğrencilerimizin başarısı bizi gururlandırdı," dedi.



İZMİR SEV'DE BİLİM VE EĞİTİM ...

Bu yıl İzmir SEV'de, gerek ulusal gerekse uluslararası alanda yapılacak bilimsel çalışmaları takip etmek, öğrencilerimize bilimsel araştırma adımlarını öğretmek, bilim felsefesi yapmak, okul ortamında bilimi sevdirmek amacıyla etkinlik planlamak üzere "Bilim Kurulu" oluşturuldu. Hemen sonrasında ise "İleride ben de bir bilim adamı olacağım" diye düşünen öğrencilerimizin proje takımları Dokuz Eylül Üniversitesi ile işbirliği içinde çalışmalarına başladı.

Proje takımlarının yanı sıra her yıl olduğu gibi tüm 6. ve 7. sınıflarda sürecin takip edildiği bilimsel araştırma çalışmaları da tamamlandı. Çalışmalar sınıf düzeyindeki proje fuarlarında sergilenecek. İzmir SEV İlköğretim Okulu, öğrencilerinin yaşayarak ve gözlemleyerek konuları içselleştirmeleri amacıyla 6. sınıf Fen ve Teknoloji dersi ünitesi olan "Canlılarda üreme, büyüme ve gelişme" kapsamında hayvanlarda üreme ve



yavru bakımı konusunu, doğal ortamında gözlemlemek için ilimizdeki Sasalı Doğal Yaşam Parkı'na bir gezi düzenledi. Aynı ünite de, bitkilerde üreme konusu için de Ege Üniversitesi Botanik Bahçesi'ni ziyaret eden öğrenciler doğal ortamında bitkileri gözlemlediler. Her iki gezide öğrenciler bitki ve hayvanları daha yakından tanıyarak onların yaşam döngüleri hakkında kaynağından bilgi alma fırsatı edindiler.



İZMİR'DEN İNGİLTERE'YE LEZZET KÖPRÜSÜ

İzmir SEV 2. sınıf öğrencileri İngiltere'ye lezzet köprüsü kurdu. Öğretmenlerinin öncülüğünde Stockton Primary School, Meşe Sınıfı ile yazışan öğrenciler, İzmir'deki yaşamlarını ve İzmir'den yemek tariflerini anlattılar. Proje çerçevesinde okulda kısır yapan ve yaptıkları yemeğin tarifini İngiltere'deki arkadaşlarına yazan ve yapım



aşamasının fotoğraflarını gönderen öğrenciler, şimdi heyecanla İngiltere'deki mektup arkadaşlarının cevabını ve onlardan gelecek yemek tarifini bekliyorlar. İngiltere'deki minikler ise kısır yapmak için İzmirli arkadaşlarının gönderdiği bulgur, nar ekşisi, domates ve biber turşusu ile baharatların gelmesini hevesle bekliyorlar.

ETKİN SINIF YÖNETİMİ:

BU KEZ ÖĞRETMENLERİMİZ ÖĞRENCİ OLDU



"ÖĞRETMENE
YATIRIM
YAPIN!"

"EĞER
ÖĞRETMEN
ÖĞRENCİLERİYLE İYİ
BİR İLETİŞİM KURMUŞSA
ÖĞRENCİLER KURALLARI
KABUL ETMEYE DAHA
FAZLA İSTEKLİ
OLURLAR."

"ÖĞRETMEN
İYİYSE OKUL
DA İYİDİR."

"BİR
ÖĞRETMEN
BİR DERSTE BİR KERE
"PARMAK KALDIRMADAN
KONUŞMAYIN" DERSE YILDA
NE KADAR SÜRE HARCAMIŞ
OLUR? 1 YILDA 2 DERS
SAATI..."

"BİR
ÖĞRETMEN BİR
DERSE BAŞLAMAK İÇİN
ORTALAMA İKİ DAKIKA
HARCASA YA DA GEÇ KALSA
YILDA NE KADAR SÜRE
HARCAMIŞ OLUR?
1 YILDA 48 DERS
SAATI..."

"50
YIL
ÖNCE OKULDA
ÖĞRETİLENLERİN
%75'İ KULLANILIRKEN,
ŞİMDİLERDE BU ORAN
%2'LERE DÜŞMÜŞ
VAZİYETTE."

Eski Talim Terbiye Kurulu Başkanı, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi öğretim üyesi, eğitim bilim yazarı Prof. Dr. Ziya Selçuk, 24 Eylül 2011 tarihinde Üsküdar SEV, 30 Eylül ve 1 Ekim 2011 tarihlerinde İzmir SEV ve 12 Kasım 2011 tarihinde Tarsus SEV ilköğretim Okulu'nda seminerler verdi. Bu kez öğretmenler öğrenci oldu ve Prof. Dr. Ziya Selçuk'tan etkin sınıf yönetimi ile ilgili ipuçlarını öğrendiler. Mesleki gelişim eğitim programı dahilinde SEV ilköğretim Okulları'nda eğitim veren Selçuk, "Soru Sorma Stratejileri ve 40 Dakikanın Yönetilmesi" başlıkları altındaki seminerinde, öğretmenlere, öğrencilere üst düzey düşünme becerileri kazandırmak ve geliştirmek amacı ile kullanılabilecek soru sorma stratejileri üzerine çalışmalar yaptırdı. 40 dakikalık ders sürecini tasarlayıp yönetirken öğretmenlerin

öğrenme hedefini belirlemeleri, önceki bilgilerin harekete geçirilmesinin önemi ve bu amaçla kullanılabilecek bazı yöntemler üzerinde durdu.

Prof. Dr. Ziya Selçuk, öğrenme hedefindeki beceri ve kavramın çeşitli tekniklerle öğretilerek dersin sürdürülmesinin ve öğrencilerin öğrenme hedefine ulaşıp ulaşmadıklarının sürekli değerlendirilmesinin önemini vurguladı. Teknolojiden çok öğretmene yatırım yapılmasını söyleyen Prof. Dr. Selçuk, "Teknoloji, sınıf yönetimine girdiğinde, bunu nasıl kullanacağınız önemli. Akıllı tahtadan ziyade akıllı öğretmen öne çıkmalı" diyor. Selçuk, bilgiye ulaşmanın günümüzde artık çok kolay olduğunu ama asıl sorunun ihtiyacımız olan bilgiyi seçmek olduğunu belirtiyor. Öğretim sürecine ilişkin yeni bilgilerin edinildiği seminer oldukça verimli geçti.



ORYANTİRING KULÜBÜ

İlk sportif yarışı 1897 yılında İsveç'te yapılan oryantiring, 1961 yılında Uluslararası Federasyon haline geldi. Türkiye'de ise 2002 yılında federasyona kavuşan oryantiring sporu ülkemizde her geçen gün yaygınlaşıyor. Peki oryantiring sporu nedir? Oryantiring, her türlü arazide yapılabilen ve sporcuların; çıkış, kontrol noktaları (hedefler) ve varış arasındaki en uygun rotayı seçerek, harita okuma, tam konsantrasyon, dayanıklılık ve hızlı karar verme yetilerini kullanarak, harita üzerindeki kontrol noktalarını sırasıyla en kısa zamanda bulup varışa gelmeleriyle tamamlanan bir doğa sporu. Oryantiring sporunun, koşarak, bisiklet ile, kayak ile, engelliler için olmak üzere dört türü var. İzmir SEV, koşarak oryantiring türü kapsamında çalışmalarına başladı. İzmir SEV İlköğretim Okulu Oryantiring Kulübü, okul öğretmenleri Ferah Öner, Gürkan Kupşu ve Onur Kurtuluş Kara'nın liderliğinde çalışmalarını yürütüyor. Kulüp üyeleri oryantiring sporunu yapmak için harita okuma çalışmaları yapıyor, yer-yön kavramı, pusula kullanımı üzerine eğitimler alıyor ve kampusumuzun bahçesinde uygulamalar gerçekleştiriyorlar.

İZMİR SEV'DE YEPYENİ KULÜPLER

İZMİR SEV İLKÖĞRETİM OKULU, YENİ DÖNEMDE İKİ YENİ KULÜP AÇTI. BÖYLELİKLE, İZMİR SEV'İN RENKLİ HAYATINA İKİ HEYECAN DAHA EKLENMİŞ OLDU.



GELİN YOGA YAPALIM!

İzmir SEV İlköğretim Okulu'nun çiçeği burnunda kulüplerinden biri de Çocuk Yogası Kulübü. Öğrencilerin yoğun ilgi gösterdiği Yoga Kulübü'nde, çocuklar orijinal yoga sisteminin tekniklerini öğrenirken aynı zamanda derslerdeki konsantrasyon ve dikkat becerilerini de arttırıyorlar. Dönem boyunca yapılan çalışmalarda nefes teknikleri ve temel yoga duruşlarının yanı sıra, yoga oyunları aracılığıyla beden farkındalıklarını arttırıyor, kendine güven, iç huzur, hayal gücü, konsantrasyon ve öğrenme becerilerini geliştiriyorlar. Yoga öğretmenleri, derslerde çocukların tanışık olduğu ve sevdikleri müzik, resim, dans, oyun ve hikaye unsurlarını kullanarak bir anlamda yogayı onlar için tercüme ediyor.

ÇOCUK YOGASINI TANIYALIM

6-12 yaş grubu ile yapılan çocuk yoga çalışmalarında temel amaç, çocuklara yogayı tanıtip sevdirmek. Tekniklerin orijinalliği bozulmadan, sadece çocuklara uygun bir dile çevirelerek aktarılan yoga, yetişkinlerde olduğu gibi çocuklarda da beden, zihin ve iç dünyayı daha dengeli ve sağlıklı hale getirmeye yapıyor.



ÖĞRENMEYİ KALICI HALE GETİRMEK

BEYİN TEMELLİ ÖĞRENME

NÖROBİLİM VE BİLİŞSEL PSİKOLOJİ ALANLARINDA SON YILLARDA BEYİNLE İLGİLİ PEK ÇOK ÇALIŞMA YAPILDI. BEYİN ARAŞTIRMALARININ EĞİTİME YANSIMASI İLE DE BEYİN TEMELLİ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI ÖNEM KAZANMAYA BAŞLADI.

FEYZA OZARGİL
ÜSKÜDAR SEV İLKÖĞRETİM OKULU
REHBERLİK BÖLÜM BAŞKANI

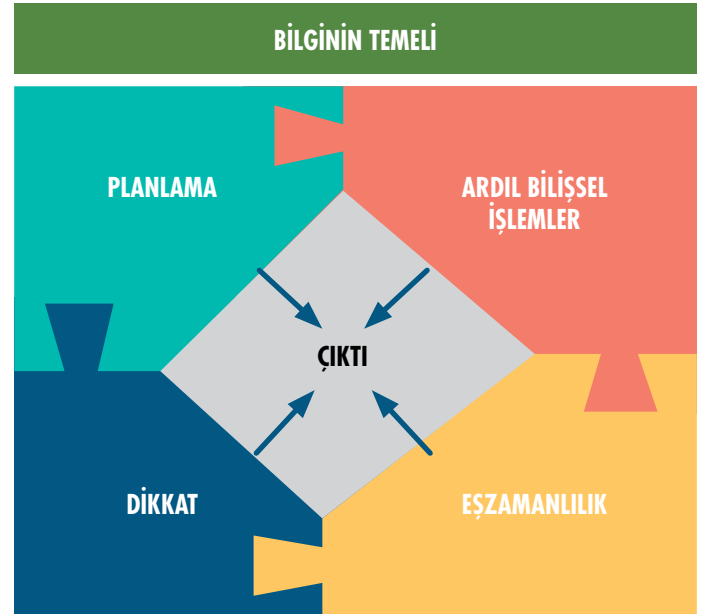
ÖĞRENMEYİ KALICI HALE GETİRMEK

Yeni beyin araştırmalarının öğretme ve öğrenmede uygulanması çok önemli bir yenilik. Bu araştırmaların, beyin yapısı ve çalışma sistemine ilişkin bulguları eğitim uygulamalarına yön verecek nitelik taşıyor. Öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini anlamak ve öğretimi kolaylaştırmak için beyin temeli bölümlerine ilişkin bilgi sahibi olmak da önemli bir unsur.

Beyin temelli öğrenme, anlamlı öğrenme için beyin kurallarının kabul edilmesini ve öğretimin zihindeki bu kurullarla örgütlenmesini içerir. Bir başka deyişle bu yaklaşımın amacı, anlamlı bir öğrenme ve öğretme için her şeyden önce öğrenme işlevini yerine getiren beyin biyolojik yapısının ve işleyiş kurallarının benimsenmesini ve öğretme sürecinin bu işleyiş kurallarına göre yapılandırılmasını sağlamaktır (Caine ve Caine, 2002, s.4).

Çalışmalar beyin; beyin sapı, limbik sistem ve neokorteks olmak üzere üç temel bölümden oluştuğunu ve her birinin farklı görevleri olduğunu ortaya koymaktadır (Özden, 2003). Kalıcı öğrenmeyi hedefleyen bilim adamlarının geliştirdiği (Das 2001, Naglieri 1999, Kirby 2000) PASS teorisi insan davranışlarının laboratuvar ve sınıf ortamında incelenmesi ile elde edilen verilere ve beyin üzerinde yürütülen incelemelere dayandırılarak oluşturulmuştur ve zekayı bilişsel işlemler olarak yeniden kavramsallaştıran bir görüş ortaya koymaktadır. Bu teori insanın bilişsel fonksiyonlarını, bilginin temeli olarak kabul edilen şu bilişsel işlemlere dayandırmaktadır; Planlama (Planning), Dikkat (Attention), Eşzamanlılık (Simultaneous) ve Ardıl Bilişsel İşlemler (Successive). Girdi sağlandıktan sonra bu becerilerin yardımıyla işlenerek öğrenme (çıkıtı) gerçekleşir.

Okulumuz bünyesinde eğitim uzmanlarının danışmanlığında, okul müdürü, eğitim koordinatörleri, rehberlik servisinde görevli psikolojik danışmanlar ve çalışma grubunda aktif



görev alan sınıf öğretmenlerinden oluşan bir ekip ile PASS teorisi aktif olarak uygulanmaktadır. Programın içeriğini oluşturan faaliyetler, hem okul müfredatının genelinde kullanılan planlara aktarılabilir şekilde hem de çalışma grubu tarafından bireysel olarak uygulanabilecek şekilde programlanmaktadır.

PASS Teorisi bilginin temelini dört önemli bilişsel işleve dayandırır. Planlama, bireyin etkili problem çözme yöntemlerini belirlediği, seçtiği, uyguladığı ve değerlendirdiği zihinsel işlemlerdir. Dikkat, kişinin belirlenen uyarıcılara odaklanması ve diğerlerini dışarıda bırakmasını içeren zihinsel bir süreçtir. Eşzamanlı bilişsel süreç, bir grup halinde verilmiş olan uyarıcıların, çocuk tarafından birbirleriyle

ilişkilendirilmesine dayalı zihinsel aktivitelerdir. Ardıl bilişsel işlem, özel bir sıralama ile oluşturulmuş dizinler arasındaki ilişkiyi belirlemeye dayalı zihinsel aktivitelerdir.

Beyin temelli öğrenme, öğrenenler için, yaşamla iç içe zengin ve uygun deneyimlerin tasarlanması ve uygulanması; anlamın özünü kavramaya yönelik etkinliklerin planlanmasıdır.

Beyin temelli öğrenmenin uygulandığı eğitim ortamları öğrenci merkezlidir. Bu ortam, bireylerin birbirleriyle sosyal etkileşimde bulunmalarına, fiziksel ve psikolojik bakımdan tehdit edici olmayan bir sınıf atmosferinde, dayanışma içinde, etkinliklere doğrudan katılarak, keşfederek öğrenmelerine olanak sağlayacak biçimde düzenlenir. Geleneksel öğretimde öğretmenlerin üzerinde durduğu birinci nokta yüzeysel bilginin kazanımıdır. Bu iletim ise olguların ezberlenerek mekanik öğrenme becerisine dönüştürülmesiyle sağlanır.

Beyin temelli öğrenmede öğretmenler, zengin ve karmaşık yapıdaki dinamik bilginin yapılandırılması üzerinde dururlar (Caine ve Caine, 1997, s. 190). Beyin temelli öğrenmede öğretmenin rolü, kolaylaştırıcı olarak yön değiştirmiştir. PASS teorisi bunu yapabilmemize olanak sağlar.

Beyin araştırmaları öğretmen ve öğrencinin anlamayı artırmak için birlikte çalıştıkları, doğruyu ve yeni çalışma konularını araştırdıkları bir eğitimi destekler (Stevens, 2001, s. 72). Beyin temelli öğrenmede öğretmen, beyin fonksiyonlarına ilişkin temel bilgilere sahiptir ve bu bilgisini etkili biçimde kullanabilir. Başarılı bir öğretmen, beyin fonksiyonlarına ilişkin bilgisini bazı öğretim tekniklerinin işe yararken, diğerlerinin neden işe yaramadığını anlamak için kullanır. Öğretmen, beynin doğasına, işleyiş ilkelerine uygun yöntem ve teknikleri öğrenme ortamına taşır (Given, 2002, s. 1). Beyin temelli öğrenme sınıflarında öğretmen, öğrenmeyi zenginleştirmek için tüm öğrencileri etkin katılmaya cesaretlendirir; öğrencileri tüm farklılıklarıyla kabul ettiğini gösteren bir ortam hazırlar (Mangan, 1998, s. 207).

Beyin temelli öğrenme sürecinde öğrenme sorumluluğu tamamen öğrenciye aittir ve öğrenme öğrenci merkezlidir. Bu yaklaşımda öğrenciler düşünen, araştıran, eleştiren, nasıl ve neden öğrendiğini bilen kişilerdir. Bu bağlamda öğrenciler şu etkinlikleri üstlenir:

- Önceki bilgi, deneyim ve yaşantılarını sınıfla paylaşır, yeni öğrendikleri ile önceki bilgileri arasında bağlantı kurmaya çalışırlar.
- Grup çalışmalarında kendi paylarına düşen görev ve sorumluluklarını yerine getirmeye özen gösterirler. Konuyla



ilgili kendilerine göre önemli sorular belirleyerek bunların yanıtlarını bulmaya çalışırlar.

- Konuya ya da sınıf ortamına ilişkin duygularını, kendi uzmanlık alanları olan konuda derinlemesine araştırma yaparak çalışmalarını sınıfla paylaşırlar. Konulara ilişkin kendi metafor ve analogilerini üretirler.
- Öğrendiklerini gözden geçirerek her gün öğrenme günlüğüne yazarlar.
- Kendi öğrenmelerini değerlendirir ve öğrenme sorumluluğunu üstlenirler.

ÖĞRENMEYİ ÖĞRENMEK ÖZ DENETİMLİ ÖĞRENME

Okul müfredatı o kadar çok konu içerir ki belirli bir konuyu öğrenmek için ayrılan zaman bazı öğrenciler için kesinlikle yeterli değildir. Bazı öğrenciler daha fazla açıklamaya ihtiyaç duyarlar. Öğrencilerin çeşitli konuları öğrenirken harcadıkları süre öğrenme stratejilerine bağlıdır. İkinci bir etken de öğrenme isteğidir. Öğrencinin ilgisinin düşük olması ya da görevin zor olduğuna ilişkin algısı motivasyonunu azaltır.

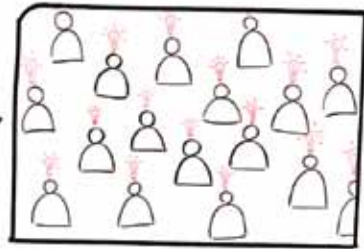
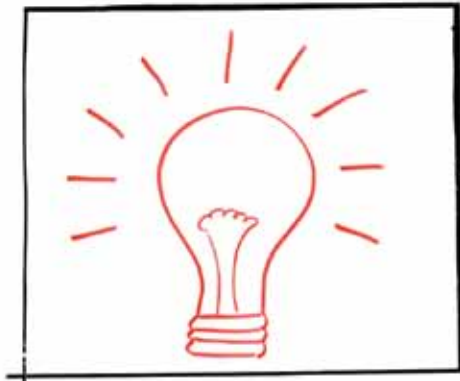
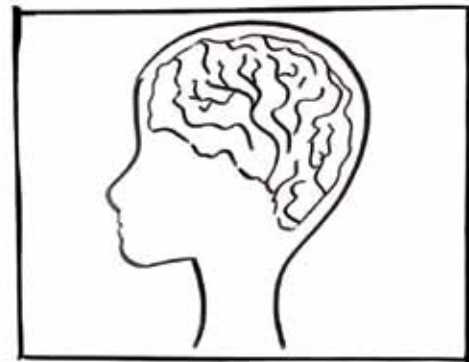
Öğrencinin farklı içeriklerle çalışmasını ve *bilginin farklı kullanımlarını sağlamak* uzun süreli bellekte bağlar oluşturur.

(Anderson 1996). Öğrenci, öğrendiği ile ilgili ne kadar *bilgiye sahip olursa, güdüleyici geri bildirimler sayesinde akademik performansı da o kadar iyi olur.* Öğretmenler

**ÖĞRETMEN,
BEYNİN
DOĞASINA, İŞLEYİŞ
İLKELERİNE UYGUN
YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
ÖĞRENME ORTAMINA TAŞIR.**

öğrencilere uygun zamanlarda ipuçları vererek onların bağlantılı bilgileri farklı şekilde kullanmalarını sağlarlar. Öğretmen şöyle sorabilir; "Bu durumda sana yardımcı olacak ne biliyorsun?" Bu soru daha fazla düşüncenin üretilmesini sağlar. Rittle-Jhanson (2006) araştırmasında çocukları probleme nasıl ulaştıkları konusunda konuşturmanın, problem çözme stratejilerinin gelişmesini desteklediğini ortaya koyar. Bilişsel bilgi işleme teorileri öğrenmeyi *bilginin uzun süreli bellekte kodlanması* olarak yorumlar. Bireyler, uzun süreli belleğin ilişkili bölümlerini harekete geçirir ve yeni bilgiyi işleyen bellekte varolan bilgi ile ilişkilendirir. *Düzenlenmiş ve anlamlı bilginin* varolan bilgi ile ilişkilendirilmesi daha kolay, hatırlanması daha olasıdır. Örneğin, *ekonomi metnini okuyan ve belli sürelerde durup okuduğunu özetleyen biri, uzun süreli bellekten okuduklarına dair bilgiyi geri çağırması olur*. Bu özetin daha önceki deneyimlerle oluşturulmuş belli kuralları da olabilir; kısa ve öz olması, tüm konular hakkında bilgi içermesi, doğruluğu gibi. Kişi yaptığı konu özetinin kurallarına uygun olduğunu düşünüyorsa okumaya devam eder, eğer böyle değilse sorunun kaynağını belirler (örneğin yeterince anlamamışsa) ve tekrar okur.

Planlama, program oluşturma, eylemlerin plana göre yapılıp yapılmadığını denetleme ve doğrulama Luria'ya (1902-1977)



göre beynin frontal bölgesinin işlevidir.

Das'a göre (2001) ise planlama bireyin problem çözmek ve bir amaca ulaşmak için benimsediği değişik stratejiler ve kararlar dizisidir.

KAYNAKLAR

Yrd. Doç. Dr. Tamer Ergin'in PASS Müdahale Programı notları, İstanbul Üniversitesi

Prof. Dale H. Schunk, Çeviren; Muzaffer Şahin, "Öğrenme Teorileri" Nobel Yayıncılık, Ankara

*Makale Araş.Gör. Tuba Çengelci, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eskişehir





SEV ÖĞRENCİLERİ JMUN'DA

JMUN (Junior Model United Nations), Birleşmiş Milletler yapılanmasının küçük bir simülasyonu sayılan ve öğrencileri dünya meselelerine daha duyarlı hale getirmeyi amaçlayan Model Birleşmiş Milletler (MUN) yapılanmasının ilköğretim öğrencileri için tasarlanmış versiyonu.

JMUN'da temsilci olmak ilköğretim öğrencileri için zorlu ve öğretici bir deneyim. Öğrencilerin tartışmalar için belirlenen konular, temsilcisi oldukları ülke ve ülkelerinin bu konular hakkındaki tutumu ile ilgili önceden hazırlık yapmalarını gerektiriyor. Temsilcisi oldukları ülkeye kendilerini yakın hissetmeseler bile bu ülkeyi anlamaları gerekiyor. Ancak uzun saatler harcadıkları zorlu çalışmalara rağmen,



SEV ilköğretim okullarının her yıl artan JMUN katılımcıları heyecanla bir koferanstan diğerine koşturmaya devam ediyor. İzmir SEV ve Üsküdar SEV JMUN takımı, 25-27 Kasım 2011 tarihleri arasında 6. SEV JMUN Konferansı'na katıldılar. Ana teması "Dünyayı Beslemek" (Feed The World) olarak belirlenen bu yıllık konferansta İzmir Takımı Meksika ve Çin Halk Cumhuriyeti'ni temsil ederken, Üsküdar SEV takımı ise Kanada'yı temsil etti. Dünyanın dört bir yanından gelen öğrencilerin katıldığı konferansta öğrenciler dünyayı beslemek teması etrafında toparlanan konularda çözüm üretmek için uzun saatler harcadılar.

TARSUS SEV, BİRLEŞMİŞ MİLLETLER'DE

Tarsus SEV İlköğretim Okulu okulu 6 öğrencisi ile Junior Model United Nations (JMUN) Konferansı'na katılmak için hazırlanıyor. Hummalı bir çalışma ile hazırlıklarını sürdüren Tarsus SEV JMUN takımı 17-18 Şubat 2012 İzmir SEV ve 23-24 Mart 2012 İstanbul Koç Okulları'ndaki konferanslara katılacak.



İZMİR SEV'DEN İKİ BÜYÜK HABER

Bu seneki JMUN'da İzmir SEV'in heyecanlanmak için özel bir sebebi de vardı. İzmir SEV öğrencilerinden Melisa Özbayrakçı, okulun Uluslararası Adalet Divanı'na gönderdiği ilk yargıç oldu ve Melisa paha biçilemez bir deneyim yaşadı. SEV JMUN tarihindeki bir başka ilk de 17-18 Şubat 2012 tarihleri arasında İzmir SEV'in ilk kez JMUN konferansını misafir edeceği haberi idi. Konferansın davetiyeleri şimdiden yola çıktı ve İzmir SEV'i heyecan dolu bir hazırlık fırtınası sardı bile.



ü



ü



OKTOBERFEST / EKİM FESTİVALİ

Üsküdar SEV İlköğretim Okulu, dil öğretirken o dilin ait olduğu kültürü de öğrencilere aktarma felsefesinin bir uzantısı olarak Almanya'nın bayram günlerini ve festivallerini de öğrencilerine yaşıyor. Geçtiğimiz dönem de bu festivallerden biri olan Ekim Festivali'ni kutlayan öğrenciler o kadar coşkulu ve gürültülü bir kutlama yaptılar ki, neredeyse sonbaharı korkutup kaçırdılar. Brezel, tavuk, gulaş çorbası ve elmalı strudelden oluşan menü, bu güzel güne ayrıca lezzet kattı.



İSTANBUL GEZİSİ

Üsküdar SEV 5. sınıf öğrencileri, 26 Ekim 2011 tarihinde Sosyal Bilgiler dersinin Adım Adım Türkiye ünitesi kapsamında İstanbul'u gezdiler. Tarihi surları, Sultanahmet Camii'ni ve Hipodrom'u, Ayasofya ve Cumhuriyet Müzelerini, Yerebatan Sarnıcı'nı gezerken öğrencilerin heyecanı görülmeye değerdi. Öğrenciler gezi sonrasında "Bu gezide İstanbul'un tarihi yerlerini gezerken yeniden bu şehre aşık olduk. Şairler bunca yıldır onun için boşuna şiirler yazmamışlar diye düşündük. Tarihi yarımadayı gezerken heyecanımız görülmeye değerdi. İstanbulumuzun bunca eziyete, geçen yorgun yıllarına rağmen bu eserleriyle dünyada eşi ve benzerinin olmadığını düşünüyoruz," diyerek duygularını aktardılar.



6. SINIF ÖĞRENCİLERİNDEN RENKLİ KANATLAR

Üsküdar SEV İlköğretim Okulu 6. sınıf öğrencileri, kelebeklerin yardımı ile renklere farklı bir açıdan bakmayı öğrendiler. Kendi kelebeklerini boyayan öğrenciler keyifli bir gün geçirdiler.

ü



6 EKİM "İSTANBUL'UN KURTULUŞU"

Üsküdar SEV İlköğretim Okulu'nda geçmişi uzak tarihlere uzanan güzel şehrimiz İstanbul'un işgalden kurtuluşu her 6 Ekim'de olduğu gibi bu yıl da coşkuyla kutlandı. Kurtuluş Savaşı'nın önemli adımlarından birini oluşturan bu tarihte hem ülkemizin hem de yaşadığımız kentin öneminin bir kez daha ayırdına varıldı. Gerçekleşen törende İstanbul'un dünden bugününe bakıldı; şiirler ve şarkılarla güzelliklerine değinildi. Törende görev alan öğrenciler; Begüm Erceber, Sina Dumlu, Orhan Emin Erdem, Müzik Bölümü'nün hazırlamış olduğu orkestrada görev alan öğrenciler: Doğa Tonba, Ahu Aydın, Defne Ergin, Su Koçer'di.



TEKSAS'TAN MİSAFİRİMİZ VAR!

Üsküdar SEV 6. sınıf öğrencileri, kütüphane dersinde Rachel Hinds ve kızı Olivia'nın sürpriz ziyaretiyle karşılaştılar. "Kutlamalar" konulu haftada ABD'deki farklı kutlamaları öğrenecekleri sıradan bir ders bekleyen öğrenciler iki misafirin "Trick or Treat" (Ya şeker ya şaka) zilini çalması ile şaşırıldı. Öğrenciler ayrıca Hinds'e Teksas Manvel Jr. High School hakkında sorular sordular. Hinds de Teksas'taki öğrencilerine anlatmak üzere onların okul ve yaşamları hakkında bilgiler edindi.

ü



HAYDI SANDVIÇ YAPALIM!

Üsküdar SEV 5. sınıf öğrencileri sağlıklı beslenme ile ilgili öğrendiklerini günlük hayatta uygulamak amacıyla kendilerine sağlıklı sandviçler hazırladılar. Sandviçlerin her tür besinden oluşmasına dikkat eden öğrenciler, etkinlik sonunda yaptıkları sandviçleri afiyetle yediler.

i

ü



ÜSKÜDAR VE İZMİR SEV ÖĞRENCİLERİNDEN ZÜRİH ÇIKARMASI

6.-8. Sınıf İzmir ve Üsküdar SeV öğrencileri, Zürih'te yapılan 2011 ISTA "Transformations" festivaline katıldı. Öğretmenlerinin gözetimi altında Zürih'e giden öğrenciler atölye çalışmaları ve toplantılara katıldılar. Singapur'dan Berlin'e dünyanın dört bir yanından gelen öğrenciler ile göz alıcı bir kapanış gösterisi sunan SEV öğrencileri, şehri gezmeye de vakit buldular. Gezi programında ünlü sanat akımına adını veren Dada Müzesi'ne ziyaret de vardı.



Alper Uygur



Filiz Özdem



Sevengül Sönmez

ÜSKÜDAR SEV ÖĞRENCİLERİNİN SEVDİĞİ YAZARLAR OKULDA

Üsküdar SEV 5. ve 8. sınıf öğrencileri bu dönem, geçtiğimiz yaz okuma listelerinde bulunan kitapların yazarları ile tanışma ve kitapları ile ilgili söyleşi yapma olanağı buldu. Bu yaz tatilinde 5. sınıf öğrencilerinin okuma listesinde lezzetli bir kitap vardı; hayatta nazik olmanın yollarını eğlenceli biçimde anlatan “Yemeğe Kurt Gibi Saldırılır mı?”. Öğrencilere asıl sürpriz ise yazın keyifle okudukları kitabın yazarının okullarına misafir olarak gelmesi oldu. Öğrenciler Alper Uygur’la kitap hakkında keyifli bir söyleşi yaptılar.

“Yeryüzünde Bin Bir Efsane, Kitap Kurtları İçin Hayvanlar Alemi, Kuşlar Bize Neler Söyler?” gibi eğlenceli ve bilgilendirici kitapların yazarı Filiz Özdem de 5. sınıflarla buluştu. Yazarın “Kitap Kurtları için Hayvanlar Alemi” kitabını okuyan öğrenciler kitapla ilgili düşüncelerini, yorumlarını kütüphanenin sıcak ortamında yazarla paylaştılar.

Sabahattin Ali’nin “Kamyon” isimli öykü derlemesini güdümlü kitap olarak okuyan 8. sınıf öğrencileri ise, kitabın editörü Sevengül Sönmez’le buluştular. Etkinlikte Sabahattin Ali’nin hayatı, yazın dünyasına ilişkin bilgiler ve fotoğraflar eşliğinde öğrencilere sunuldu.



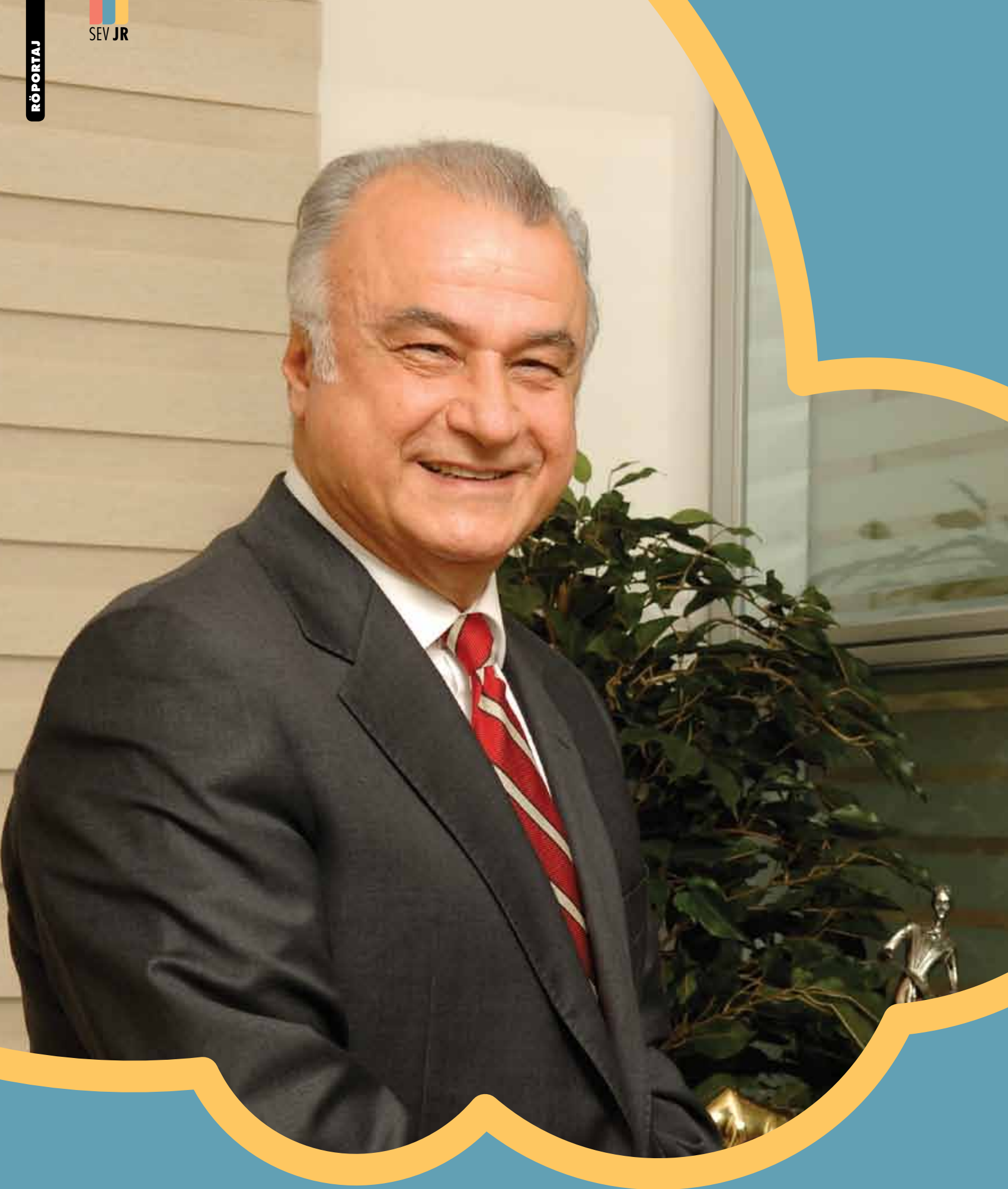
ÜSKÜDAR SEV’DE SON MODA

8. sınıf öğrencileri, İngilizce programının bir parçası olarak moda tasarımı ile ilgili bir kolajı tamamladı. Öğrenciler kıyafet tasarımının değişik aşamalarını incelerken şekil, ebat, doku ve desenle ilgili sıfatları öğrendiler.



TARSUS SEV’DE KIZILAY HAFTASI

3. sınıf öğrencileri 2 Kasım 2011 tarihinde Kızılay Haftası kapsamında yaptıkları sunumda Kızılay’ın tarihini, görev ve çalışma alanlarını anlattılar. Kızılay Haftası kutlamaları drama gösterileri, şiir okumaları ve konuyla ilgili özlü sözlerin söylenmesiyle renklendi.



BİRLİKTEN DOĞAN GÜÇ:

SAĞLIK VE EĞİTİM VAKFI

SAĞLIK VE EĞİTİM VAKFI
BÜNYESİNDE TÜRKİYE'NİN EN
PRESTİJLİ OKULLARINI, BÖLGESİNİN
ÖNEMLİ HASTANELERİNDEN
BİRİNİ VE REDHOUSE YAYINEVİNİ
BARINDIRAN VE 130 YILLIK
GEÇMİŞİNİN GÜÇLÜ GELENEĞİ
İLE GELECEĞE BAKAN BİR KURUM.
SAĞLIK VE EĞİTİM VAKFI
YÖNETİM KURULU BAŞKANI
K. ERHAN DUMANLI İLE İŞTE BU
KÖKLÜ GEÇMİŞİ VE GELECEKTE
GÖRDÜĞÜ UFKU KONUŞTUK...



Sağlık ve Eğitim Vakfı (SEV), üç okulun - Üsküdar Amerikan, İzmir Amerikan ve Tarsus Amerikan- mezunları tarafından bu okulları yaşatmak için kuruldu. Bu kuruluş öyküsünde inanılmaz bir dayanışma ruhu var. Bize bu öyküyü ve okul yönetimlerinin bu yıl itibarı ile Vakıf'a devredilmesini biraz anlatır mısınız?

Amerikan okulları, 1800'lü yılların sonlarında tüm dünyaya eğitim ve sağlık hizmeti götüren Amerikan Bord Heyeti tarafından kurulmuş. Amerikan Bord, Cumhuriyet'in kuruluşundan sonra, Milli Eğitim Bakanlığı nezdinde Üsküdar, Tarsus ve İzmir Amerikan Liselerinin kurucusu olarak tescillenmiş. Fakat 1960'lı yıllarda heyetin Amerika'daki merkezi, kurumlarını ülkelerin yerel halkına bırakma kararı alarak personel sayısını giderek azaltmaya başlamış. Benim de mezun olduğum Talas Amerikan Ortaokulu 1967 yılında finansal nedenlerle kapanıyor. O zamanki mevzuata göre, yabancı okul faaliyetini durdurmak istediği anda bütün mal varlığı devlete geçiyor. Talas'ta iki kampus vardı: okulun ve hazırlık öğrencilerinin yatakhanelerinin olduğu üst kampusla, yatakhane ve öğretmen lojmanlarının bulunduğu alt kampus. Okul kapanınca üst kampus yanılmıyorsa Beden Terbiyesi'ne verildi ve güreşçi kampı yapıldı. Alt kampus da Erciyes Üniversitesi'ne verildi. Böyle olunca, mezunlar hiç olmazsa biz bir vakıf kuralım, bu vakıf okulların devamını sağlasın diyerek 1968 yılında Sağlık ve Eğitim Vakfı'nı kurdular. Yani okulların idaresinin yasal olarak Vakfa bırakılması süreci 1968'de başladı.

SEV 1990'lı yılların sonundan beri okulları yöneten, onların mali istikrarlarını sağlayan, okul yöneticilerini seçen; Milli Eğitim Bakanlığı nezdinde okulları temsil eden, kurum

yönetmeliklerini, ders programlarını yapan, her üç okulun eğitim standardizasyonunu gerçekleştiren kurum. Okulların isimleri SEV adına tescil ettirilmişti zaten. Dolayısıyla, bu devir sürecinde bir isim değişikliğine gidilmedi. Okullarda, "Yabancı Müdür" unvanı ile değil yönetmeliğe uygun olarak Genel Müdür unvanlı Amerikalı yöneticiler olmaya devam edecek. Ayrıca, öğretmenlerin en az üçte birinin yabancı olması konusundaki SEV politikasında değişiklik olmayacak. Müfredatta, eskiden beri İngilizce okutulan, matematik, fen, Amerikan, İngiliz dünya edebiyatı dersleri yine İngilizce olacak ve Model Birleşmiş Milletler, İSTA Tiyatro Festivalleri gibi okulun ders dışı etkinlikleri arasında bulunan tüm çalışmalar devam edecek. Biraz önce anlattığım gibi, Sağlık ve Eğitim Vakfı, geçmişleri yüz yıl geriye giden güçlü bir geleneğin yetiştirdiği öğrenciler tarafından kuruldu. Bir anlamda, okullarımız emin ellerde çünkü Vakıf bu geleneğin gücünü ve değerini "en içeriden" bilenler tarafından yönetiliyor. Mezunlar, geçmişlerine olduğu kadar geleceklere de sahip çıkıyor. SEV'in mütevellileri, yönetim kurulu üyeleri, hatta profesyonel çalışanlarının önemli bir bölümü Amerikan liselerinden mezun. Bizler bu okullardan mezun olduk ve okullarımızda belli bir gelenek ve göreneğin eğitimiyle yetiştik. En çok üzerinde durduğumuz konu, bizim yetiştiğimiz okullardaki yapının, koşulları iyileştirerek ama aynı sistem altında devamını sağlamak. Bizler okullarımıza bağlılığımızla, okullarımızın verdiği hizmet devam etsin, yeni nesiller de bu hizmetten yararlanabilsin diye profesyonel birikimimizi, zamanımızı SEV'e vakfediyoruz. Türk eğitim sisteminin mihenk taşları olan en genci 123 yaşındaki bu okullar hizmet etmeye devam etsin diye SEV var.



**“SAĞLIK
VE EĞİTİM VAKFI,
GEÇMİŞLERİ YÜZ YIL GERİYE
GİDEN GÜÇLÜ BİR GELENEĞİN
YETİŞTİRDİĞİ ÖĞRENCİLER TARAFINDAN
KURULDU. BİZLER OKULLARIMIZA
BAĞLILIĞIMIZLA, OKULLARIMIZIN VERDİĞİ
HİZMET DEVAM ETSİN, YENİ NESİLLER DE
BU HİZMETTEN YARARLANABİLSİN DİYE
PROFESYONEL BİRİKİMİMİZİ, ZAMANIMIZI SEV’E
VAKFEDİYORUZ. ÜSKÜDAR SEV İLKÖĞRETİM
OKULU, İZMİR SEV İLKÖĞRETİM OKULU
VE TARSUS SEV İLKÖĞRETİM OKULU
BAŞARIYLA BÜYÜMEYE GELİŞMEYE
DEVAM ETSİN DİYE SEV
VAR.”**

SEV Okullarının en önemli özelliği sizce ne?

Bizim okullarımızı okul yapan geleneklerinin olması. Gelenekler “okul ruhu”nu yaratıyor. Geleneklerin bazı değerler silsilesiyle örtüşmesi gerekiyor tabii. Nasıl değerler bunlar? Rekabetçi olmak ama başkalarını ezmek, takım çalışması yapabilmek ama bireysel başarıyı da desteklemek, liderlik özellikleri taşımak, demokratik uygulamaları desteklemek, insan haklarına saygılı olmak, toplumsal sorumlulukların bilincinde olmak. Öğrenci Birliği mesela tüm okullarımızda uygulanan bir gelenek. Ne işe yarıyor bu? Öğrencilerin kendi hayatlarını etkileyen kararlarda demokratik olarak yer almasını sağlayan bir uygulama. Takım çalışması yapmayı öğrenme, sorun çözümü öğrenme, sorunlara yapıcı çözümlerle gelmeyi öğrenme... Komiteler aracılığıyla uzmanlaşma, yani okulun içindeki her uygulama aslında bu gelenekler ve değerlerle öğrencinin gelişmesine destek olmak amacını taşıyor ve öğrencinin okul ruhuyla yoğrulmasını sağlıyor. Tabii, bütün bu değerleri ve gelenekleri koruyarak kendini çağdaş dünyanın getirdiği teknoloji gibi nimetlerden

faydalanarak, özümüzü besleyen şeyleri unutmadan eğitimi geliştirmeyi sağlamak gerekiyor. Meselenin özü düzgün, doğru insan olmayı, toplumun içinde kendine yer edinmeyi, arkadaşlarıyla birçok şeyi paylaşmayı, kişisel haklarını korumayı ama aynı zamanda karşısındakinin de kişisel hakları olduğunu unutmamayı sağlamak için tasarlanmış bir eğitim sistemini devam ettirmek.

Vakfın yapısını da biraz anlatır mısınız? Vakıf tam olarak ne yapıyor?

Vakfın öncelikleri arasında Türkiye’de yüzyılı aşkın zamandır devam eden ve Amerikalıların kurduğu eğitim sisteminin, bu okulların Türk eğitim düzenine getirdiği artıların devam etmesini sağlayacak bir sistem kurmak yani hepimizin mezun olduğu okulların devamlılığını sağlamak var. Vakfın esas görevi bu. Amerikan liselerimize ilaveten, Gaziantep’te de tarihi okullarımız kadar eski Amerikan Hastanesi var. O da gene Amerikalılar tarafından bundan yaklaşık 130 sene önce kurulmuş. Hastanenin Vakfa devri 1997 yılında gerçekleşti, şu anda adı, Sağlık ve Eğitim Vakfı yani SEV Amerikan Hastanesi.

YÖNETİM KURULUMUZ VE MÜTEVELLİ HEYETİMİZİN % 99.9'U OKULLARIMIZDAN MEZUNDUR, TAMAMIYLA GÖNÜLLÜLÜK ESASINA DAYANARAK ÇALIŞIRIZ. VAKIF MERKEZİNDEKİ PROFESYONELLER HARİÇ, Kİ PROFESYONELLERİN ÖNEMLİ BİR KISMI DA MEZUNUMUZDUR.

Bir de, meşhur Redhouse sözlüklerini basan yayınevimiz var. Sağlık ve Eğitim Vakfı Yayıncılık Matbaacılık Eğitim Ticaret A.Ş. ya da kısaca SEV-YAY hem Redhouse sözlüklerini güncelleştirerek, bir geleneğin devamını sağlıyor hem de çocuk kitapları yayımlıyor. Başka yayınları da var. SEV-YAY okullarımızın ders kitaplarının da tedarikçisi. Vakfımızın 6 okulu, bir yayıncılık şirketi, bir de hastanesi var. İlköğretim Okullarımız diğer kurumlarımızdan çok daha genç.

1997-1998 akademik yılında açılan SEV İlköğretim Okullarımız 2012'de 15. yaşlarını kutlayacaklar. Kesintisiz mecburi ilköğretimi 8 yıla çıkararak yasal değişiklik sayesinde kurduğumuz Üsküdar SEV İlköğretim Okulu, İzmir SEV İlköğretim Okulu ve Tarsus SEV İlköğretim Okulu da başarıyla büyümeye ve gelişmeye devam ediyor.

Vakıf nasıl yönetiliyor? Yönetimde kimler var?

Vakfımızın yönetiminde üç organ var: Mütevelli heyetimiz Vakfın en yüksek karar organı. Yılda iki kez toplanır. Tamamı gönüllüdür. Herhangi bir ücret, huzur hakkı almadan çalışırlar. 41 kişiden oluşan heyetin çoğu mezunumuzdur, mezunumuz olmayan diğer kişilerin de kurumlarımıza emeği geçmiştir. Mütevelli heyetinin görevi, Vakıf Senedi'nde belirtilen amaç ve hizmetler doğrultusunda gereken kararları almaktır. SEV Yönetim kurulu, mütevelli heyeti tarafından gizli oyla kendi üyeleri arasından veya dışarıdan seçilecek dokuzu asil, dokuzu yedek üyeden oluşur. Yönetim kurulu üyelerimizin hepsi okullarımızdan mezundur.

Yönetim Kurulu Başkanı'nın gözetim ve denetiminde Vakıf organlarının kararlarını uygulamak; iktisadi işletmeler, tesisler ve diğer birimlerin Vakfa ilişkin iş ve işlemlerini yerine getirmek; amaç ve hizmet konularının gerçekleştirilmesini gerektiren işleri yapmakla görevlidir. 1999 yılından bu yana Genel Koordinatörlük görevini Ziya Köseoğlu yürütmektedir.

Vakıf Merkezinde ayrıca Finans ve Mali İşler Koordinatörü, Liselerden ve İlköğretimlerden sorumlu iki ayrı Eğitim Koordinatörü, İnşaat Koordinatörü, Kurumsal İletişim



ve Geliştirme Koordinatörü, İç Denetim Müdürü, Bilgi Teknolojileri Müdürü ve idari yardımcıları görev yapmaktadır.

Bu kurumların idaresindeki prensiplerinizi, ileriye dönük hedefleriniz nelerdir?

Bizim temel ilkelerimizden biri eğitim kalitesi ve felsefesinde oturmuş ve başarısı kanıtlanmış bir sistemin devamlılığını sağlamak; bir diğeri Gaziantep'teki hastanemizin bölge insanına hakettiği en kaliteli sağlık hizmetini sunması konusunda ve yayınevimize kaliteli / güvenilir referans kitaplarının yanı sıra belli bir standardın üstünde kitap üretmek konusunda destek olmak. Bütün bunları yaparken de üzerine artılar koymayı ihmal etmemek, tüm hizmetlerimizi en çağdaş hale getirmek, güncelleştirerek devam etmelerini sağlamak en büyük hedefimiz.

SEV Okulları çevresiyle ilgili, dünya ile ilgilenen ve onu değiştirmek üzere müdahale edecek fikirler ortaya koyan bir kuşak yetiştiriyor. Bu sadece yardımseverlik, hayırseverlikle açıklanırsa eksik kalır değil mi?

Sadece bir hayırseverlik duygusu ile değil bir sorumluluk ve içinde bulunduğun dünyaya katma değer sağlamak üzere yetiştiriyor çocuklarımız.

SEV İlköğretim Okulları nispeten daha genç olmalarına rağmen oradaki çocuklarımız da yaptıkları sunumlarla, organizasyon becerileriyle, süreç planlama konusunda inanılmaz uzmanlarla yarışır düzeydedir. Liselerimizdeki gençlerimiz, biraz da yaşlarının etkisi ve tecrübelerinin ve sorumluluk seviyelerinin artmış olması nedeniyle haydi haydi öyleler. Yardımseverlik duygusu da geliştirilen bir şey. Çocuklara çok küçük yaştan itibaren yaşlarıyla orantılı toplumsal sorumluluk alma duygusu aşılanıyor okullarımızda.

Böylesi bir eğitim anlayışı bizim sistemimizde zor bulunuyor...

Yaptığı işi doğru ve düzgün yapmayı öğrenmiş insanlarla iş yaptığın zaman bir şeyler yakalıyorsun. Adam mesleğini olması gerektiği gibi icra etmeye çalışıyor. Eğitim sistemi içinde şu anda en çok kritik ettiğim şey öğretmenlerimizin yeteri kadar eğitilmemiş olması. Eğer öğretmenlerini yeteri kadar eğitirsen, o da talebeyi yeteri kadar eğitir. Şu an Türkiye'nin bir eğitim sorunu var diye herkes söylüyor, ama nedir bu eğitim sorunu? Türkiye'de eğitimi veren insanların eğitimi sorun bence. Biz bunu çözersek, zaten birçok şey çözülecek. İşte bu nedenle bizler SEV olarak öğretmenlerimizin eğitimine çok önem veriyoruz. Okullarımızda öğretmenlerimiz hem en iyi sonuç alan uygulamaları, yenilikleri birbirleriyle paylaşıyorlar hem de dışarıdan konuların uzmanları gelerek daha iyi nasıl öğretmen olunuru anlatıyorlar. Öğretmenlerimizin yurtdışında ve yurtiçinde pek çok seminare, eğitime katılmasına bizler vakıf olarak destek oluyoruz.



Siz Türkiye'nin eğitim sektöründeki öncü kuruluşlarından birinin yöneticisisiniz. Durduğunuz yerden gelecek nasıl görünüyor?

Birçok şey geliyor, teknoloji ve bilgiye ulaşma yolları hızla ilerliyor. Bizler SEV olarak teknolojiye de öğretmenlerimiz gibi çok yatırım yapıyoruz. Mesela biz İzmir ve Tarsus'ta iki tane 3D laboratuvar kurduk. Şu anda Türkiye'de kimsede yok, bir tek bizim iki okulumuzda var. Özellikle bazı laboratuvar derslerinin 3D anlatılmasının çocuklar üzerindeki etkilerini, araştırmaya ve görmeye çalışıyoruz. Eğer pozitif bir sonuç alırsak, kitlesel bir uygulamaya geçebiliriz. Bir taraftan da teknolojik gelişmelere hızla ayak uydurmaya çalışıyoruz.

Türkiye geliyor, ekonomi hızlı büyüyor, o büyüdükçe tabii özel üniversiteler, vakıf üniversiteleri geliyor, özel okullar geliyor. Ama tekrarlayacağım, kim ne derse desin bizim şu anda çok iyi eğitilmiş, kaliteli, öğretmene ihtiyacımız var. Şu anda piyasada en büyük talep iyi kalitede öğretmene. Çünkü iyi kalitede öğretmen bulamazsan iyi talebe yetiştiremezsin.

Siz aynı zamanda bir velisiniz. Peki velilere ne önerirsiniz, bu sistemden çocuklarını sağ salım çıkarabilmeleri için?

Velilerimize söyleyeceğim en önemli şey, muhakkak çocuklarını eğitmek için daha çok çaba sarfetsinler. Eğitmekten kastım anne babanın matematik problemini çözmesi değil, çocuğun içinde yaşadığı topluma, ortama, insan haklarına saygılı, doğru düzgün insanlar olmalarını sağlamaktır. Tarih, coğrafya, matematik gibi dersleri okul öğretecektir zaten, önemli olan çocuğun evdeki eğitiminin de aynı titizlikle sürdürülmesi. Çocuğun toplum içinde, diğer bireylerle, arkadaşlarıyla ilişkilerinde, doğru yemek yemesinde, doğru yürümesinde, özür dilemeyi öğrenmesinde, kısacası insan olmayı öğrenmesinde ailenin rolü hayati önem taşıyor.

ÜSKÜDAR SEV REHBERLİK SERVİSİ'NDE YOĞUN BİR DÖNEM



ÜSKÜDAR SEV İLKÖĞRETİM OKULU REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK SERVİSİ DE YENİ EĞİTİM ÖĞRETİM YILININ İLK DÖNEMİNİ YOĞUN BİR ÇALIŞMA TEMPOSUYLA GEÇİRDİ.



SBS İÇİN TAKTİK HAZIRLIK

8. sınıf öğrencilerinin en çok konuştuğu konular SBS denemelerinde kaç net yaptıkları, kaç doğru kaç yanlışları olduğu! Durum böyle olunca, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi de öğrencilerimize Sınav Taktikleri verdi. Sınıf içinde yapılan çalışmalarda öğrencilerle;

- Test çözerken soruları nasıl doğru okuyabilecekleri,
- Paragraf sorularında paragrafı okumadan önce soru kökünü okumanın onlara zaman kazandıracığı,
- Optik formun nasıl kodlanması gerektiği,
- Bir sorunun cevabı bilinmeden işaretlenmesinden önce boş bırakılması gerektiği, boş bırakılan soruların netlerini düşürmeyeceği bilgileri paylaşıldı.

6. ve 7. sınıflarda ise, deneme sınavlarında optik forma hatalı geçiren öğrencilerle bireysel görüşmeler yapıldı; tüm seviyeye yönelik bilgilendirme amaçlı yazı hazırlandı ve sınıflara asıldı.

Yine 6., 7. ve 8. sınıf öğrenci ve velileriyle sınav sonuçları ile ilgili toplantılar düzenlenerek akademik anlamda farkındalık kazanmaları ve motive olmaları amaçlandı.

SINIF KARDEŞLİĞİ

Öğrencilerimizin okula uyumunu kolaylaştırmak, ihtiyaç duydukları konularda büyük sınıflardan yardım almalarını sağlamak ve öğrencilerimiz arasındaki dayanışmayı arttırmak amacıyla, Beylerbeyi kampusunda, 1. ve 4. sınıf öğrencileri arasında "Sınıf Kardeşliği" programı başlatıldı.

GÜVENLİ OKUL PROJESİ

Rehberlik servisi, Güvenli Okul Projesi kapsamında tüm 5. sınıf öğrencileri ile çalıştı. Öğrencilere zorba davranışın sebepleri ve sonuçları hakkında doğru ve kapsamlı bilgiler verildi. Türü ne olursa olsun okulda zorbaca eylemlerin kabul edilemez olduğu vurgulanarak bu sorunla etkin bir biçimde baş edebilmek için uygun politikalar ve önlemler aktarıldı.



DIABET VE HİJYEN EĞİTİMİ

Okul doktorumuz Sema Gülle, Rehberlik Servisi danışmanlarımızın işbirliği ile 5., 6., 7. ve 8. sınıf öğrencilerine "Çocuklarda sağlıklı beslenme 'Diabet' ve 'Hijyen'" konulu seminer verdi. Böylece öğrencilerimizin bu dönemde ve gelecekte sağlıklı birer yetişkin olmak için dikkat edecekleri konulara dikkat çekildi. Doktorumuz aynı çalışmayı 1-4. sınıflarımız için sınıf öğretmenlerinin işbirliği ile ders etkinlikleri içinde gerçekleştirecek.

ANNE EĞİTİM GRUBU

Rehberlik servisimizden Pınar Keskiner ve Feyza Ozargil velilerimize ebeveyn olma sürecinde karşılaşılan sorunların ve çözüm yollarının paylaşıldığı 5 haftalık sohbet ve bilgi toplantıları yaptılar. Velilerimiz çocukların gelişim süreçleri ile ilgili bilgilendi ve kendi çocukluk deneyimlerinden yola çıkarak ebeveyn tutumlarının kendi çocuklarını nasıl etkilediği ile ilgili farkındalık geliştirdiler.

YARATICILIK VE DÜŞÜNME BECERİLERİ ÇALIŞMALARI

Anasınıfı ve 1. sınıf öğrencileri destek birimi öğretmenlerinin gözetiminde "Yaratıcılık ve Düşünme Becerileri" programı kapsamında her hafta düzenli çalışıyorlar. Program öğrencilerin farklı düşüncelerini, problem çözmelerini ve yeni stratejiler geliştirmelerini desteklemeyi amaçlıyor.

ü



ÜSKÜDAR'DAN JAPONYA'YA BARIŞ FENERLERİ

Üsküdar SEV 5. sınıf dil ve sanat dersinde öğrenciler Eleanor Coerr'in "Sadako and the Thousand Paper Cranes" kitabını işlerken Japonya'ya atılan atom bombasında 6 Ağustos 1945 günü ölenlerin anısına düzenlenen Barış Günü'nü öğrendiler. Öğrenciler bu gün için barış fenerleri yapıp yerlere çizdikleri figürlerini barış ve umut mesajları ile donattılar.

AYNA AYNA, SÖYLE BANA

Üsküdar SEV 6. sınıfların drama programında bol hareket, oyunculuk ve biraz da ders vardı. Öğrenciler, ayna oyununu oynarken, partnerleri ayna görüntüleri oldu ve doğaçlama hareketler yaptılar.

BİLGİ PAYLAŞTIKÇA ÇOĞALIR

6-14 yaşları çocukların en meraklı, en araştırmacı olduğu yaşlar ve çocukların en çok merak ettikleri, en çok soru sordukları konular fen ve teknoloji konuları. İlköğretimde fen konuları yaşayarak öğrenildiği için hem öğrenci hem de öğretmenler için, fen bilgisi dersi en çok ilgi çeken, merak ve öğrenme isteği uyandıran derslerin başında geliyor. SEV Okulları, programlarını, eğitim teknolojisinin derslerde ağırlıklı bir şekilde kullanılması ile bilgiye ulaşma ve problem çözme becerilerini en etkili bir biçimde geliştireceğini bilerek hazırlıyor. "Bin defa duymaktansa bir defa görmek daha iyidir" mantığıyla okullarımızda öğretim materyalleri ve ortamlarının çeşitlendirilmesinde eğitim teknolojisinin kullanılması önemli bir yer tutuyor. SEV Okulları'nda, fen ve teknoloji dersinde öğrencilerin ders konularını; soyut, yaşamdan kopuk değil, gruplandırarak, seçerek, izleyerek, karşılaştırarak ve gerçek hayattaki örneklerini gözlemleyerek kavramaları sağlanmaya çalışılıyor. Okullarda maliyet, güvenlik ve gerçekleşme süresi olarak günlük hayatta gerçekleştirilmesi çok zor deney ve uygulamalar animasyon ve flash uygulama olarak özellikle



bilgisayar ortamında verilmeye çalışılıyor. Öğrencilerimiz akıllı tahtayı aktif bir şekilde kullanarak derse istekle/ hevesle katılıyorlar ve daha etkin bir öğrenme süreci yaşıyorlar.

ATC ÖĞRETMEN SEMPOZYUMU

22 Kasım 2011 tarihinde ENKA Okulları'nın ev sahipliği yaptığı Sonbahar Öğretmen Sempozyumu'nda Üsküdar SEV İlköğretim Okulu Fen Bölümü'nden Emre Tuğrul Ergüzel işte bu felsefe ile SEV Okulları'nda yapılan uygulamaları paylaştı. Ergüzel "Fen ve Teknoloji Dersinde Bilgi ve İletişim Teknolojileri" adlı sunumunda diğer okullardaki öğretmenlerle yapılan uygulamaları paylaştı ve sempozyumdaki diğer sunumları izleyerek bu konunun nasıl daha ileriye götürülebileceği ile ilgili bilgi alışverişinde bulundu.

Atölye

www.atolyeist.net

ALİ ÖZER ATÖLYE GÖRSEL İLETİŞİM VE
POST PRODÜKSİYON HİZMETLERİ

Terrace Fulya, Teşvikiye Mah. Hakkı Yeten Cad. No.14 K.16 D.93 Fulya - Şişli / İSTANBUL T. 0212 215 51 58 - 59 F. 0212 215 60 69



Geleceğinizi
Şekillendiriyoruz.

Firmamızın, 2008 - 2009 - 2010
Altın Örumcek Web Ödülleri yarışmalarında,
çeşitli finalistlikleri ve dereceleri
bulunmaktadır.

varlığınızı
web sitenizle
etkinleştirelim

İnteraktif uygulamalar, özel
yazılım geliştirme ve danışmanlık
hizmetleri sunmaktadır.

OrBiT müşterilerine
"Uzun Vadeli Dostluk" anlayışı
ile yaklaşır ve stratejilerini bu
yönde geliştirir.

Orhan Bilişim Teknolojileri Hizmetleri (OrBiT) Lale Sk. No: 17/3 Göztepe - Kadıköy / İstanbul
Telefon: 0216 385 79 75 Faks: 0216 385 79 70 web@orbit.gen.tr www.orbit.gen.tr



ÜSKÜDAR SEV'DE "CİNSEL EĞİTİM SEMİNERİ"

ÜSKÜDAR SEV REHBERLİK SERVİSİ, TÜRKİYE AİLE PLANLAMA (TAP) VAKFI UZMANI DR. ENİS BALKAN; 5., 6. VE 7. SINIFLARA AYRI AYRI GİREREK ÖĞRENCİLERİN, CİNSEL GELİŞİM İLE İLGİLİ MERAK ETTİKLERİ SORULARI YANITLADI VE BİLGİ VERDİ.



SINIF SINIF PROGRAM

AYŞEN EKMEKÇİ

PSİKOLOJİK DANIŞMAN / GUIDANCE COUNSELOR

5. SINIF: "Ergenliğe Hazırlık" konulu sunumda Dr. Enis Balkan, öğrencilerin ergenlik sürecini yaşamaya başlayacakları bu dönemde, kendilerini bekleyen süreçler konusunda genel bilgi sahibi olmalarını sağladı.

6. SINIF: "Ergenlikte Bizi Bekleyen Değişimler" konulu sunumda; öğrencilerin ergenlik döneminde, kendilerini bekleyen fiziksel, sosyal ve duygusal süreçler konusunda detaylı bilgi sahibi olmaları amaçlandı. Ergenlik döneminde bedenün değişimi, kadın ve erkek üreme sistemleri hakkında bilgi verildi.

7. SINIF: "Cinsellik ve Karşı Cinsle İlişkiler" konulu sunumda; öğrencilerin cinsellik kavramını anlamaları, beden ve üreme fizyolojisi sınırları dışında konuyu sosyal ilişkiler bağlamında da değerlendirmelerini sağlayacak kavramlar paylaşıldı ve öğrencilerin cinselliği toplumsal boyutu ile de görebilmeleri sağlandı.

Seminerler boyunca aşağıdaki konu başlıkları incelendi:

- Mahremiyet kavramı
- Neler kimlerle konuşulabilir/ paylaşılabilir?
- Beden ve cinselliğin özel olması
- Bilişim teknolojisi ve mahremiyet
- Özel hayata ve hayatın gizli alanına karşı suçlar

Öğrenciler için, bu dönemde yaşayacakları bedensel ve duygusal değişimler, temizlik ve beslenme gibi konuları kapsayan bilgilerin yer aldığı bir bülten de dağıtıldı. Veliler için de "çocuklarla cinsellikle ilgili konuşurken nelere dikkat etmek gerektiği" konusunda bilgi verecek bir bülten hazırlandı. Her iki bültene okul paylaşım sitesinden ulaşılabilir.

İZMİR SEV'DE SAĞLIKLI YAŞAM VE CİNSEL EĞİTİM

İZMİR SEV İLKÖĞRETİM OKULU DOKTORU, UZM. DR. A. ÇİTİM DONTLU OĞUZ, SAĞLIKLI YAŞAM VE CİNSELLİK ÜZERİNE VERDİĞİ EĞİTİMLERİ ANLATTI.

Öğrencilerle yaptığınız çalışmalar bize biraz anlatır mısınız?
Okul doktoru olarak öğrencilerle iki konuyu paylaşıyorum. Paylaştığım konularla ve kendileri ile ilgili öğrendikleri doğru bilgilerle yaşamları boyunca sağlıklı, başarılı ve mutlu bireyler olacaklarına inanıyorum.

Ana sınıflarından 8. sınıf düzeyine kadar "Sağlıklı Yaşam Kuralları – Wellness" dersimiz var. Bu derste öğrencilerimizle, "Güne iyi ve enerjik başlamak ve o günü yine aynı iyilikle sürdürebilmek, daha rahat öğrenebilmek, daha sağlıklı büyüebilmek için neler yapmalıyız"ı paylaşıyoruz.

Konularımız arasında; uyku ve yararları; dinlenmek ile uyku arasındaki fark ve ne zaman, neden dinlenmeliyiz; özbakım ve önemi; doğru beslenme – beslenme piramidi ve ona uygun besin tüketimi ile sağlıklı olma ve bağışıklık sistemimizi hep dirençli tutma; spor yapma – sadece beden eğitimi değil ama hobi olarak da bir spor dalı ile ilgilenme ve vücut ısıımızı koruyabilmek için uygun ve duruma göre giyinmenin önemi var. Beni mutlu eden en önemli konu ise öğrencilerimizin bu konularla ilgili doğru bilgi ve alışkanlıklarının olması.

Yine 1. sınıflardan 8. sınıflara kadar paylaştığımız ikinci



ders konusu ise "Sağlıklı Fiziksel Gelişim – Cinsel Eğitim". Bu ders kapsamında ilköğretimde ilk üç sınıf düzeyinde; büyüme evreleri; bedenimizi tanımak; erkek ve kadın arasındaki farklılıklar; özbakım, hijyen ve önemi; özel bölgelerin önemi, bedenimize kimsenin bizim iznimiz olmadan dokunamayacağı, böyle bir durumda mutlaka öğretmenlerine ve büyüklerine haber vermeleri gerektiği vurgulanırken, 4. ve 5. sınıf düzeylerinde ergenliğe giriş ile ilgili bilgiler de konulara ekleniyor. İlköğretim 2. seviyede ise, ergenlik dönemi (ilk-orta-son dönemleri); üreme sistemi, anatomi ve fizyoloji (cinsiyetimizi belirleyen organlarımız ve hormonlarımız); doğurganlık tanımı; cinsel davranışlar ve riskler; cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve korunma; yasal düzenlemeler, toplumdaki sosyal yönleri ile birleştirilerek öğrencilerimizle paylaşıyor. Ders başında ilk önce kıkırdaşmalar olsa da, daha sonra konunun önemini kavrayarak ve önemli sorular sorarak öğrencilerin derse katılımı, bizlerin doğru yolda olduğunu kanıtlayan güzel bir geribildirim.



ÇOCUKLARLA CİNSELLİK KONUŞURKEN NELERE DİKKAT EDELİM?

İŞTE ZAMANI GELDİ. ÇOCUĞUNUZ ERGENLİK DÖNEMİNDE. PEKİ BU DÖNEMDE ONLARI NASIL YÖNLENDİRMELİ, NASIL BİLGİLENDİRMELİ? REHBERLİK SERVİSİ'NE BAĞLANIYORUZ...

ÜSKÜDAR SEV REHBERLİK SERVİSİ

Bazı kaynaklarda adolesan dönemi olarak geçen kavram, dilimize ergenlik dönemi olarak çevrilmiştir. Bu dönem fiziksel, cinsel, ruhsal ve sosyal gelişimlerin yaşandığı bir dönemdir. Ergenlik genellikle hızlı fiziksel değişimlerle başlar, psikososyal olgunlaşma ile sürer. Kişinin bağımsızlığını ve sosyal üretkenliğini kazandığı, çok da belirli olmayan bir zamanda sona erer. Başlama yaşı gibi, bitiş zamanı da bireye, ülkeye, sosyal çevreye göre değişimler gösterebilir. Buna karşın, genellikle 11-12 yaşlarında başladığı ve yirmili yaşlarda sona erdiği kabul edilmektedir.

Erken ergenlik denilen 12-14 yaşlarında, ergenin çocuk bedeni büyük bir hızla değişime uğrar. Bu dönem, bedensel değişimlerin önde olduğu dönemdir. Bedendeki bu hızlı değişim ergen için zordur. Bu değişime uymaya çalışan ergen sürekli olarak bedeniyle ilgilenmeye başlar. Kısa-uzun, şişman-zayıf olmak, sivilceler gibi bedenine ilişkin her şey önemli hale gelir.

Ergenlik döneminde oluşan bedensel, cinsel ve zihinsel gelişim ergene yeni sorumluluklar ve beklentiler getirir. Kimlik bulma çabaları doğumdan itibaren başlar; önce anne, sonra baba, öğretmenler ve diğerleri ile ilişkiler kimlik oluşumunda belirleyici olur. Bu dönemde ergen, özdeşim yaparak, deneyerek, beraberinde getirdiklerini katarak bir kimlik oluşturur, hem kendi hem başkaları için kim olduğu sorusunun yanıtını arar. Çünkü o zamana kadar elde edilen rollere ve o rollerin sorumluluklarına, yeni alınması gereken roller ve yeni sorumluluklar eklenir. Toplumsal beklentilerle kimlik yeniden gözden geçirilir, geçmişten getirilenlerle yenileri birbirine eklenir. Böylece, "Ben kimim, neyim?" sorularının karşısında fazla bocalamadan kendi kimliğini tanıyabilmiş ve kabullenmiş olur. Kişinin kendini ne olarak algıladığı, diğerlerinin onu nasıl gördüğü ve ondan neler beklediği arasındaki tutarlılık, bütünleşmiş bir benliktir.

ÇOCUKLARLA CİNSELLİK KONUŞURKEN DİKKAT EDİLMESİ GEREKENLER

Cevaplarınızı olabildiğince basite indirgeyin: Çocuğunuz, daha fazla bilgi öğrenme ihtiyacı olduğunda, daha fazla soru soracaktır. Zamanından önce ve ihtiyacından fazla bilgi vermek çocuğın yaşı ile uyumsuz cinsel davranışlara ve konuşmalara yönelmesine neden olabilir.

Çocuğunuza dokunmanın türlerini anlatın: Çocuk sarılmanın hoş bir davranış olduğunu bilmelidir. Ama size ve arkadaşlarına ne şekilde dokunmasının uygun olacağını da bilmelidir. Dokunmanın önemini yanı sıra, ona mutlaka, birinin dokunuşları onu rahatsız ediyorsa buna izin vermemesini ve bu kişiyi nasıl durduracağını öğretmek gerekir. Böyle bir şey olduğunda size ya da orada bulunan erişkinlere haber vermesi gerektiğini anlatabilirsiniz.

Cinsellekle ilgili konuşurken: Çocuğunuzun cinselliğe ilişkin bilgi sahibi olduğu tek kaynağın siz olmadığını unutmayın. Cinsel içerikli yayınlar, internet siteleri, TV programları ile ilgili olarak her zaman seçici olmalısınız. Evin içinde çocuğın ulaşabileceği denetimsiz yayınlar, cinsellik konusunda ona sizin aktardıklarınızdan fazlasını yanlış olarak aktarabilir.

Cinsellik hakkında konuşmak konusunda kendi tutumlarınızı keşfedin: Çocuğunuzla açık bir biçimde konuşmanız ve onu dinlemeniz, onun riskli davranışlar göstermesi olasılığını azaltır. Eğer kendinizi bu konuda rahat hissetmiyorsanız cinsellekle ilgili bir kitap okuyabilir ya da güvendiğiniz birinden destek alabilirsiniz. Kendinizi rahat hissetmediğinizi çocuğunuza açıklayabilirsiniz.

Duygularınızı aktaran bir açıklama yaparsanız, çocuk için rahatlatıcı ve güven verici olacaktır.

Sakin ve rahat olun: Çocuğunuz en tuhaf soruyu sorduğunda bile sakin olmaya çalışmak ve çocuğu yargılamadan merakına saygı duymak gerekir. Bu tür soruları paniğe kapılmadan, açık ve kabul edici bir tutumla karşıladığınızda sizin de çocuğunuzun da kaygısı biraz daha azalacaktır. Eğer bu tür konuşmalar karşısında

çocuğunuzun susturur veya onunla konuşmaktan kaçınırsanız, çocuğunuz bu konuda sizin değil arkadaşlarının ya da etrafındaki yazılı ve görsel kaynakların yargılarını öğrenecek, onları benimseyecektir.

Soruyu tam anlayın: Çocuğunuz bir soru sorduğunda hemen uzun bir konuşmaya başlamayın. Önce çocuğunuzun sorduğu şeyi tam olarak anladığınızdan emin olun, "sence nasıl?", "sen ne düşünüyorsun?" gibi sorular, çocuğunuzun neyi bilip bilmediğini, ne kadar bilgiye ihtiyaç duyduğunu anlamamız için size yardımcı olabilir. Çocuk soru sorduğunda önemli bir nokta da çocuğın, merak ettiği kısmı tamamlamak ve yanlış bilgi varsa bunu düzeltmektir.

Sorularını yargılamayın: Çocuğunuzun sorusu ne olursa olsun, bunu neden öğrendiğini sorgulamayın ve yargılamayın. Siz onun öğrenmek için en önemli kaynağı olmalısınız. Sorularını size sormasını destekleyin, başka soruları olduğunda da sorması konusunda yüreklendirin. Sorgular ve yargıyorsanız size soru sormaktan çekinecektir.

Cinsel organların isimlerini değiştirmeden, biyolojik isimleriyle kullanın: Biraz fazla profesyonelmış gibi gelebilir. Ama çocuk söyleyebildikten sonra, cinsel organlara başka isim takmak anlamsızdır. Bu nedenle, üç yaşından sonra, ebeveynler doğru anatomik isimleri kullanmalıdır. Böylece çocuk, en doğru şekilde, utanmadan bu isimleri kullanmayı öğrenir. Kuku, pipi gibi sevimli ama anlamsız kelimeler bulmak yerine, doğru kelimeler kullanın. Erkek çocukların cinsel organı için "penis", kız çocuklarının cinsel organı için "vajina" doğru kelimelerdir.

Cinselliği tanımlarına yardımcı olun: Çocukların okul öncesi dönemden itibaren cinsellik oyunları, mastürbasyon davranışları ya da bunun gibi kendi cinselliğini tanımasına hizmet eden soruları utandırılmadan, korkutulmadan, eleştirilmeden ve net bir şekilde cevaplandırılmalıdır. Sorularını çok büyük bir olay haline getirmeyin. Şaşırılmış ve şok olmuş gibi davranmayın. Onlarla küçükken de cinsellik hakkında konuşun ki, ergenliklerinde de sizinle cinsellik ve duyguları hakkında konuşsunlar.



Mahremiyeti öğretin: Cinsel eğitimde temel olan beden kişiyeye özel olduğudur. Bununla ilgili kişisel sınırlara çocuk açısından da saygı gösterilmelidir; istemediği ortamlarda soymamak, vücudunu başkalarına göstermemek, kapı açık tuvalete girmemek, cinsiyeti ile ilgili abartılı ya da küçük düşürücü ifadeler kullanmamak ve tehdit etmemek gibi. Bu yaklaşımların her biri çocuğun ileriki yaşlardaki cinselliğini etkileyebilecek yaklaşımlardır. Cinsel eğitimin temel amaçlarından biri de çocuğa kendisini ve vücudunu korumayı öğretmektir. Çocuğunuzun, insanların özel zamanlara ihtiyaç duyduğunu anlamasını sağlayın. Kapınız kapalı olduğunda girmeden önce vurması gerektiğini öğretin. Siz de onun kapısı kapalıyken ayısını yapın.

Bir sonraki dönemi açıklayın: Çocuklarla cinsellik hakkında konuşurken, bir sonraki gelişim dönemiyle ilgili de kısaca konuşun. Çocuklar vücutları hızla değiştikçe kaygılanırlar. Bu yüzden, onları bekleyen değişiklikler hakkında konuşmak, gelecek dönemi güvenli bir biçimde beklemelerine yardımcı olacaktır.

Çocuğa bilgiyi kim vermelii?: Okul öncesi dönemde hem kız hem de erkek çocukların bedenlerini tanımaya ve bebek oluşumuna ilişkin soruları, cinsiyet farkı gözetmeksizin her iki ebeveyn tarafından da cevaplandırılabilir. Ancak daha sonraki gelişim dönemlerinde (6 yaştan sonra), bilgiler aynı cinsten olan ebeveynler tarafından verilmelidir. Yani kız çocuklara anne, erkek çocuklara babaların bilgi vermesi doğru olur. Ancak tek ebeveynli aile ise, çocuk diğer ebeveyni görmüyor ya da göremiyorsa, o zaman cinsellikle ilgili konuşmaları, çocukla yakın olduğu aynı cinsten birinin yapması doğrudur. Son olarak, ergenlik döneminde ebeveynler olarak yapılmaması gereken bazı davranışlar şunlardır:

- Onu başkalarıyla kıyaslamak
- Aşırı koruyucu ya da ilgisiz davranmak
- Her şeyi siz biliyormuşsunuz gibi davranmak
- Riskli davranışlar sergilemediği halde ergenin kişisel ve özel yaşantısına karışmak.

Çocukların cinsel konulardaki merakı da diğer konulardaki merakı gibi yerinde ve sağlıklıdır. Önemli olan çocuğun bilgi ihtiyacını doğru şekilde giderebilmektir. Bu konuda çocuk ile iletişim kurarken çeşitli kitapları

araç olarak kullanabilirsiniz. Aşağıda konuyla ilgili kullanabileceğiniz kaynaklar yer almaktadır. İhtiyacınız olduğunda Rehberlik Servisi ile iletişime geçebilirsiniz.

YARARLANABİLECEĞİNİZ KAYNAKLAR

Bana Neler Oluyor? Peter Mayle Çev: Emel Aksoy, Editör: Birsen Özkan
Ben Nereden Geldim? Peter Mayle Çev: Emel Aksoy, Editör: Birsen Özkan
Çocuklarımızla cinsellik hakkında nasıl konuşalım?, Bengi Semerci

CİNSEL EĞİTİMDE
TEMEL OLAN, BEDENİN
KİŞİYE ÖZEL OLDUĞUDUR.





ÜSKÜDAR AMERİKAN'DAN ÜSKÜDAR SEV'E



ÜSKÜDAR SEV'İN MÜDÜRÜ ARZU ÖZÇETİN, 1993 ÜSKÜDAR AMERİKAN LİSESİ MEZUNU. TAZE MUHABİRLERİMİZ ÜSKÜDAR SEV 8F SINIFINDAN DOĞA SARIER VE BARTU KUTLU MÜDÜRLERİ İLE YAPTIKLARI SÖYLEŞİDE EĞİTİM SİSTEMİNDEN LİSE GÜNLERİNE KADAR MERAK ETTİKLERİ HER ŞEYİ SORDULAR...



Sizin Üsküdar Amerikan Lisesi mezunu olduğunuzu biliyoruz. Geçmişinizde Üsküdar Amerikan Lisesi'nde aldığınız eğitimin size hayatta ayrıcalıklar sağladığını düşünüyor musunuz?

Üsküdar Amerikan Lisesi beni yoğuran ve bugün olduğum kişi olmamı sağlayan kurumdur. O zaman liseye 5. sınıftan itibaren girer ve hazırlıkla birlikte tam yedi yıl eğitim görürdük. Aslında çocuk olarak girdiğimiz bu kurumdaki neredeyse bir yetişkin olarak çıktık. Yani ben de, Üsküdar Amerikan Lisesi'nde büyüdüm. Eğitim öğretim yanı sıra beni karakter olarak şekillendiren, kişiliğimin temel taşlarını oturtan, ayaklarımın yere sağlam basmasını sağlayan ve kendime güvenimin oturmasını sağlayan yer Üsküdar Amerikan Lisesi'dir. Orada aldığım eğitim ondan sonraki eğitim hayatına da kolayca adapte olmamı sağladı. Ayrıca üniversite sonrası bir eğitimci olarak iş hayatına atıldığımda da çok fazla yararı oldu. Bir eğitimci olarak hep oradaki birbirinden iyi öğretmen ve idarecileri gözümün önüne getirirdim ve onlar gibi olmaya çalışırdım. Bu sayede de bugünlere geldim.... İşte karşınızdayım!

Yıllar sonra mezun olduğunuz okulla aynı çatı altındaki SEV İlköğretim Okulu'nda çalışmaya başladınız ve şimdi de bu okulun en üst düzeydeki yöneticisi oldunuz. Bu size nasıl bir duygu yaşatıyor?

Üsküdar Amerikan Lisesi'nde öğrenciyken, okul yılının ilk günü yeni gelen öğretmenler tanıtılırken o sene bir Üsküdar Amerikan Lisesi mezunu, öğretmen olarak okula geri geliyorsa arkadaşlarıyla birlikte hayranlıkla o kişiyi izlerdik. "Bir gün biz de böyle olur muyuz acaba?" diye sorardık birbirimize. O zaman da okulun Türk müdürleri hep Üsküdar mezunuydu. Oralara ulaşmamız çok zordur herhalde, diye düşünürdük. Şimdi yıllar yıllar sonra Üsküdar Amerikan Lisesi ile aynı

vakıf tarafından yönetilen Üsküdar SEV İlköğretim Okulu'nun müdürüyüm. Zaten on bir yıl bu kurumda İngilizce öğretmeni ve müdür yardımcısı olarak da çalıştım. Öğrencilik günlerimdeki hayalim gerçek oldu. Ben de zamanında hayranlıkla izlediğim hatta hiç ulaşılmaz zannettiğim o mevkilere geldim. Bundan dolayı çok mutlu ve gururluyum. O zamanlar yöneticilerimizin, biz öğrencileri ve okulu ileri taşımak için fedakarca yaptıklarını yapma sırası şimdi bana geldi.

Bir eğitimci olarak ülkemizdeki eğitim sistemini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Ülkemizde eğitim sisteminin alması gereken daha çok yol var. Bu kadar genç nüfusa sahip bir ülkede eğitimin baş tacı edilmesi gerektiğini düşünüyorum. Özel okullar bu yüzyılın gerektirdiği teknoloji ve donanımı sağlamaya çalışıyor; fakat devlet okullarının da bu seviyelere çıkması gerekiyor. Önemli olan, tüm çocuklara ve gençlere aynı fırsatları verip mümkün olduğunca eşit şartlarda eğitim öğretim görmelerini sağlamaktır; ancak o zaman büyük ilerlemeler kaydedilebilir.

Diğer yandan, gelişen teknoloji ve ilerlemelerle birlikte öğrencilerimiz bizlerden pek çok konuda daha ilerideler aslında. Öğrenciler, bu anlamda biz öğretmenlerden çok fazla şey bekliyorlar. Biz eğitimciler de öğrencilerimizin bu beklentilerini karşılayabilmek üzere çok iyi donanıma sahip olmalı, kendimizi sürekli geliştirmeliyiz. Bizler de öğrenciyiz aynı zamanda. Üsküdar SEV'de tüm öğretmen ve idareciler sürekli öğrenmek üzere çalışırlar. Hem araştırırlar hem de sürekli yurtiçi ve yurtdışında eğitimlere katılarak kendilerini geliştirirler. Bu tüm eğitimciler için geçerli olan ve mutlaka yapılması gereken bir şeydir.



**ÜLKEMİZDE
EĞİTİM SİSTEMİNİN
ALMASI GEREKEN DAHA ÇOK
YOL VAR. BU KADAR GENÇ NÜFUSA
SAHİP BİR ÜLKEDE EĞİTİMİN BAŞTACI
EDİLMESİ GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYÖRÜM.
ÖZEL OKULLAR BU YÜZYILIN
GEREKTİRDİĞİ TEKNOLOJİ VE DONANIMI
SAĞLAMAYA ÇALIŞIYOR; FAKAT DEVLET
OKULLARININ DA BU SEVİYELERE
ÇIKMASI GEREKİYOR.**

SEV Üsküdar'ı ayrıcalıklı kılan, mezunlarına diğer okullardan farklı kattığı nitelikler nelerdir?

Öncelikle Üsküdar SEV mezunları Atatürk'ün izinden hiçbir şekilde ayrılmayan, onun değerlerine sınıksız bağlı gençlerdir. Çok doğru İngilizce konuşur, İngilizceyi sorunsuz anlar ve okurlar. Bu konuda kesinlikle tevazu göstermeyiz. Diğer yandan ana dilleri Türkçeye son derece hakimdirler. Hem İngilizce hem Türkçe okuma alışkanlıkları son derece oturmuştur bizim mezunlarımızın. Üsküdar SEV mezunları gittikleri ortamlarda genelde lider olurlar; çünkü kendilerine güvenleri tamdır.

Sosyal yardımlaşma, toplum hizmeti konularında çok hassas olurlar ve bu tarz etkinliklerde başroldeyler; çünkü okulda buna küçük yaşlardan itibaren alışkanlık kazanmışlardır. Araştırmayı severler, meraklıdırlar. Kısacası dokuz yılın sonunda, Üsküdar SEV'den ayrıldıklarında hepsi pırıl pırıl parlayan birer değer olarak hayatlarına devam ederler.

Okul olarak mezunlarımızın iyi liselere (özel mi devlet mi) yerleşmelerini mi hedefliyorsunuz; yoksa iyi bir İngilizce, A1-A2 seviyesinde bir ikinci yabancı dile sahip olup sosyal bireyler olarak mezun olmalarını mı hedefliyorsunuz?

Öncelikle, öğrencilerimizin iyi, dürüst, kendine güvenen, önce kendilerine sonra başkalarına ve çevrelerine saygılı bireyler olmaları önemlidir bizim için. Bir önceki soruda dile getirdiğim diğer değer ve donanımlar zaten mezun olduklarında dokuz yıllık birikimin doğal sonucu olarak onlarda bulunacaktır. Öğrencilerimizin, Üsküdar SEV'den mezun olduklarında iyi bir liseye gitmeleri tabii ki bizim için önemlidir. İster özel/yabancı ister Anadolu lisesi olsun, önemli olan mezunlarımızın gittikleri okullarda mutlu ve başarılı

olmaları ve gittikleri okullara renk katmalarıdır. Gittikleri okullar konusunda bizlerin de öğrencilerimizin de hedefleri hep yüksektir. Genellikle öğrencilerimiz, Türkiye'de isim yapmış, talep gören ve yüksek puanlı özel/yabancı ve Anadolu liselerine gitmeyi tercih ediyorlar. Bizler de, onları bu hedeflere ulaştırmak için akademik yetkinlikleri mükemmel öğretmenlerle çalışıyor ve SBS'ye en iyi şekilde hazırlanmaları için en iyisini yapmaya çalışıyoruz.

Eski müdürümüz Dilek Yakar'ın hem halefi hem de öğrencisisiniz. Ondan öğrendiğiniz en önemli şey nedir?

Üsküdar SEV İlköğretim Okulu'nun ilk müdürü Dilek Yakar'ın benim için yeri çok farklıdır. Kendisi öncelikle, ilk başta bahsettiğim, Üsküdar Amerikan Lisesi'nde hayranlık duyduğum okuluna öğretmen olarak dönen mezunlardandır. Kendisi ile burada on bir yıl birlikte çalıştım. Benim hem müdürüm hem öğretmenimdi bu yıllar içerisinde. Ondan öğrendiğim o kadar çok şey var ki, hangi birini saysam bilemiyorum. Kendisini hep gözlemledim; hangi olaylar karşısında nasıl tepki verdiğini, sorunlara nasıl çözümler getirdiğini, ne gibi yöntemler kullandığını gördüm. En önemlilerinden birini örnek vermem gerekirse, ne olursa olsun olaylar karşısında sakinliğini korumak ve hemen sonuca varmamak. Bana kendisi hep: "Yapabiliyorsan mutlaka bir soruna çözüm getirmeden önce üzerine bir gece uyu, böylece hızlı ve yanlış karar almaktan kaçınmış olursun." diye öğütlerdi. Kesinlikle, doğru. Hemen ve acil karar almayı gerektirmeyen bir sorun veya çatışmayla karşı karşıyaysam mutlaka Dilek Hanım'ın bu öğütüne uyuyorum ve yanlış adım atmamış olurum.



ÜSKÜDAR SEV ANASINIFINDA HAREKETLİ DÖNEM

ÜSKÜDAR SEV İLKÖĞRETİM OKULU ANASINIFI, AÇILIŞ GÜNÜNDEN BAŞLAYARAK HAREKETLİ BİR DÖNEME İMZA ATTI. MINİK ÖĞRENCİLER, İLK GÜNKÜ ORYANTASYON İLE BAŞLAYARAK TAT DENEYLERİNDEN DUYGU SANDVIÇLERİNE PEK ÇOK FARKLI AKTİVİTEDE BOL BOL EĞLENDİLER VE YEPYENİ ŞEYLER ÖĞRENDİLER.





Sınıfımızla tanıştık.



Değişik tatlar denedik.



Kurabiyeler yaptık.



Pijama partisinde çok eğlendik.



Duygularımızı sandviçlerle anlattık.



Deniz Müzesi'ndeydik.

ORYANTASYON

9 Eylül Cuma sabahı hepimiz heyecanla okulumuza geldik. Hangi sınıfta, hangi arkadaşlarımızla olacağımızı, öğretmenlerimizin kimler olacağını çok merak ediyorduk. Yeni okulumuza geldiğimizde sınıflarımızı temsil eden yaka kartlarımızı taktık ve sınıflarımıza girdik. Öğretmenlerimize ve arkadaşlarımıza kendimizi tanıttık, tanışma oyunları oynadık. Bizim için okulumuza çok çok güzel bir başlangıç oldu.

TAT DENEYİ

Vücudumuz konusunu işlerken 5 duyumuzu öğrendik. Görme, işitme, tat alma, dokunma ve koklamayı farklı şekillerde deneyimledik ama bizce en eğlencelisi tat deneyi oldu. Dilimizdeki farklı tat bölgelerini öğrendikten sonra tatlı, tuzlu, ekşi ve acıyı tadarak hissedip, hissettiğimizi sözle ve mimiklerimizle tarif etmeyi çok sevdi.

PİJAMA PARTİSİ

O sabah uyandıığımızda üzerimizdeki pijamaları hiç çıkarmak istemedik çünkü okulda bizi pijama partisinin beklediğini biliyorduk. Öğretmenlerimiz, biz, hepimiz pijamalarımızı giydik, sınıflarımıza girdik, üzerimizde pijamalarımız, ellerimizde yumuşacık oyuncaklarımızla eğlenmeye hazırдық ve de çok eğlendik. Bütün gün okulda pijamalarımızla dolaşmanın keyfini çıkardık. Birbirimize en sevdiğimiz yumuşacık oyuncaklarımızı tanıttık, oyuncaklarımıza sarılıp öğretmenlerimizden masallar dinledik. Mısır patlatıp afiyetle yedik, dans ettik, müzikli sandalye oyunu oynadık. Umarız ikinci dönemde de bir pijama partimiz olur.

DUYGU SANDVIÇLERİ

Okulumuzda "Duygularımız" konusu ile ilgili birçok faaliyet yaptık ama içlerinde en lezzetlisi yaptığımız "duygu sandviçleri" idi. Tost ekmeklerinin üzerine malzemelerimizi istediğimiz gibi yerleştirdik. Kimimiz mutlu, kimimiz üzgün, kimimiz şaşkın, kimimiz kızgın. Yaptığımız sandviçleri arkadaşlarımıza göstererek duygumuzu bulmalarını istedik ve ardından afiyetle yedik.

ı-I KURABİYESİ

Kurabiye hamuru yapmanın çok zor olduğunu düşünüyorduk. Oysa tek yapmamız gereken un, yağ ve pudra şekerini doğru ölçülerde bir araya getirmek ve iyice yoğurmakmış. Hamurumuzu iyice yoğurduktan sonra sıra geldi kurabiyelerimize şekil vermeye. Bu ay öğrendiğimiz ı-l harfine benzeyen kurabiyeler yaptık. Pişmesini sabırsızlıkla bekledik ve ikinci kahvaltısında afiyetle yedik. Tadını merak ediyorsanız tek kelimeyle nefis...

CUMHURİYET BAYRAMI KUTLAMASI

Bu yıl Cumhuriyet Bayramı'mızı büyük bir coşku içinde kutladık. Günler öncesinden sınıf şiiirlerimizi oluşturduk ve ezberledik. Hepimiz o gün okula kırmızı-beyaz kıyafetlerimizle geldik, spor salonumuza indiğimizde her yerin bayraklarla ve kırmızı beyaz renklerde süslendiğini gördük. Şarkılar söyledik, diğer sınıflara şiiirlerimizi okuduk. Büyük bir gururla söylüyoruz "Ne mutlu Türküm diyene".



Üsküdar İtfaiyesi'ni ziyaret ettik.



ÜAA Kütüphanesindeyiz.



Kukla tiyatrosuna gittik.



Arzu Özçetin konuğumuz oldu.

10 KASIM ATA'MIZI ANDIK

10 Kasım sabahı ellerimizde çiçeklerimizle okulumuza geldik. Saat 9'u 5 geçe getirdiğimiz çiçekleri Atatürk büstümüze bırakarak saygı duruşunda bulunduk.

KUKLA TİYATROSU

"Kimin Bir Sözü İki Edilmez" adlı kukla oyununu izledik.

İTFAİYE GEZİSİ

Ekim ayında Doğancılar İtfaiyesi'ne gittik. Orada bizi karşılayan itfaiyeciler kendi görevleri ile ilgili bizi bilgilendirdiler. Duvarlarındaki ışıklar çok dikkatimizi çekti. Sarı ışığın ağaçta kurtarılmayı bekleyen bir canlıyı, yeşil ışığın küçük ot yangını, kırmızı ışığın ev yangını, üçünün birden yanmasının ise büyük bir yangını ifade ettiğini, bu ışıklara göre hazırlanıp, uygun araçlara bindiklerini belirttiler ve itfaiye araçlarını tanıttılar. Geziden döndüğümüzde o çok önemli 3 rakam aklımızdaydı: 110.

DENİZ MÜZESİ GEZİSİ

Ekim ayında Deniz Müzesi'ne bir gezi düzenledik. Atatürk'ün Savarona yatında kullandığı özel eşyaları ve müzeye yerleştirilmiş kamarası gerçekten dikkat çekiciydi. Sonra gemilerde kullanılan diğer malzemeleri, eskiden gemicilerin yollarını bulmak için kullandıkları haritaları, pusulaları, gemi maketlerini, savaşları ve denizcileri anlatan ünlü ressamların yaptıkları resimleri uzun uzun inceledik. Yeni bilgiler öğrenmiş ve değişik şeyler görmüş olmanın mutluluğuyla okulumuza döndük.

ÜAA KÜTÜPHANESİ GEZİSİ

Dünya Çocuk Kitapları Haftası'nda lise kütüphanesine bir gezi düzenledik. Orada sayamayacağımız kadar çok kitap vardı. Kütüphanedeki kitapların, hangi kurala göre yerleştirdiklerini öğrendik; kütüphanedeki en büyük ve en ağır kitap olan sözlüğü inceledik. Kütüphane görevlileri kütüphanede neler yapabileceğimizi ve uymamız gereken kuralları anlattılar.

ARZU ÖZÇETİN BİZİ ZİYARET ETTİ

Okul müdürümüz Arzu Özçetin sınıflarımıza konuk oldu. Ona soracak o kadar çok sorumuz vardı ki. Okulda kimler çalışır, bir okul müdürü neler yapar, okulu yönetmek zor mudur ve daha birçok soru. Arzu Hanım sorduğumuz tüm soruları yanıtladı ve o da bize sorular sordu; okulda neler yapmaktan hoşlanıyoruz, hangi etkinliği çok seviyoruz. Okulumuzda yaptığımız her şey o kadar güzel ve eğlenceli ki bir karar veremedik. Galiba cevabımız, hepsi.

MUAZZEZ GARİPAĞAOĞLU KONUĞUMUZDU

Beslenme uzmanı Muazzez Garipağaoğlu sınıflarımıza misafir oldu ve bizlere dengeli ve sağlıklı beslenmeyi anlattı. Artık yediğimiz yemeklerin hangi besin grubuna ait olduğunu ve öğünlerimizde 4 farklı besin grubunun olmasının bizi ne kadar sağlıklı büyüteceğini biliyoruz.



EĞLENCENİN BAŞLANGICI:

LUNAPARK TARİHİ

TURGUT YÜKSEL



Büyük Çember, 1873

Uzaktan görünüşü şehirdeki bütün ışıklı kütleler bütününden ayrı bir afili duruşu barındırır. Hareketli ışıklar içinde büyüklü küçüklü, dikey ve yatay dönen bin bir çeşit nesne arasında gözlerimiz hangisini takip edeceğini şaşırır. Yaklaşıkça kahkaha ve neşe çığlıkları atan insanların seslerine karışan müzik hafiften adrenalimizi yükseltmeye başlar ve dönme dolabı görüş kadrajımızın içine tam olarak oturtabilmek için başımız istemsizce biraz daha yukarıya kalkar. Daha da yaklaşınca bu sefer detayları görmeye başlarız... Atıklarınca üzerindeki ışıklı işlemleri, korku tüneli kapısındaki fantastik illüstrasyonları, gondol'un başında duran korsan maketini, balerinin arka tarafındaki fon üzerine çizilmiş pastoral resimleri gözümüz tek tek algılar ve hepsi ayrı bir âlemin kapıları gibi durmaya başlar karşımızda. Bakmakla bitmeyecek bir şamata dünyası bize hoş geldin demiştir ve artık geriye bir çocuğun masum şehvetiyle, "hangisine ilk önce binsem" kararsızlığının lezzetli keyfi kalmıştır. Bu büyük oyuncak parkları uzun zamandan beri insanları eğlendiriyor ve heyecanlandırıyor. Genelde çocuklar ve

BİR ZAMANLARIN ŞEHİRLEŞME, MODERNLEŞME ROZETLERİ, CÜMBÜR CEMAAT YAZ EĞLENCESİNİN TEK ADRESİ LUNAPARKLAR, AĞIR AĞIR SAHNELERDEN ÇEKİLMEME BAŞLADI. BU BÜYÜK ŞAMATA MERKEZLERİNİN DÜNYA ÜZERİNDE İLK SAHNE ALDIKLARI ZAMANLARA KISA BİR BAKIŞ FIRLATIP, KALANLARA SELAM, GİDENLERE DE BİZE SUNDUĞU ŞAHANE ZAMANLAR İÇİN TEŞEKKÜRLERİMİZİ İLETELİM.

gençlere mal edilmiş mekânlar gibi görülse de, lunaparklar kendilerine "çocuklarını getirmiş" süsü veren ebeveynlerin de en az çocuklar kadar eğlendikleri yerler oldu hep. Bu açıdan baktığımızda da oraya giren her yaşta insanın bu yaş farkını ortadan kaldırıp tek bir çizgiye indiren nadir yerler olarak da kayda geçirmekte fayda vardır lunaparkları.

Bu eğlence parklarının dünyada ilk ne zaman ve nerede çıktığını kestirmek çok zor... Çünkü bu aynı futbol gibi insanlığın dünyada birbirinden bağımsız ve habersiz olarak kolektif akıl yürüttüğü nadir alanlardan biridir. Futbolla ilgili tarihi bulgular nasıl ki Güney Amerika'da, Çin'de, Asya'da, Afrika'da hemen hemen aynı çıkıyorsa, lunaparklar da bu tanıma uygun düşüyor. Zira 17. yüzyıl tarihli kimi gravürler Osmanlı tarzı sekiz kişilik mütevazı ahşap bir dönme dolabın varlığını gösterirken, Almanların ünlü bira festivali Oktoberfest'te ise 1810'dan bu yana lunapark etkinliği de yer alıyor... Lunaparkın festival, karnaval ve bayramlar gibi kavramlarla güçlü bir akrabalığı olduğu için bunların olduğu yerlerde ve zamanlarda kaçınılmaz olarak - tarihi kayda



İTALYAN GEZGİN PIETRO DELLA VALLE, 1615 YILINDA İSTANBUL'DA KATILDIĞI BİR RAMAZAN EĞLENCESİNDE RASTLADIĞI "BÜYÜK ÇEMBER"İ ŞÖYLE ANLATIYOR: "KENDİMİ BÖYLESİ BİR HIZLA YUKARI AŞAĞI GİDERKEN BULUNCA ÇOK KEYİFLENDİM. AMA ÇEMBER ÖYLE HIZLI DÖNÜYÖRÜ Kİ YANIMDAKİ RUM DAHA FAZLA DAYANAMADI VE ŞÖYLE BAĞIRDI: 'SONİ, SONİ!' (YETER, YETER)"



Dyrehavsbakken, 1800

geçmemiş olsa bile - varlığını kabullenmek gerek. Anadolu'da bayramlarda kurulan gezici panayırları, elle çevrilen dönme dolapları, salıncakları yaşı yetenler ve orada doğmuş olanlar hatırlayacaktır. Bu sadece bize özgü değildir, batıda da "funfair" denilen parklar aynı bizdeki gibi gezici panayır işlevini görürlerdi tarih boyunca.

Kayıtlı tarihe bakacak olursak: Bugüne kadar kalan ve hâlâ da faaliyette olan Kopenhag'ın kuzeyinde Dyrehavsbakken

olarak anılan lunaparkın açılış tarihi 1583'tür. Londra'da daha sonra içine eğlence araçları konulacak olan Vauxhall bahçeleri 1661 yılında kuruldu.

Ayrıca yine Kopenhag'ın meşhur Tivoli Bahçeleri'nde kurulan alanın açılış tarihi 15 Ağustos 1845'tir. Dünyanın en eski ahşap trenlerinden kabul edilen ve 1914'te ilk seferini gerçekleştiren "roller coaster" bu parkta bulunmaktadır ve halen ilk günkü gibi faaliyettedir.

İlk dönme dolap bir rekabet hissiyle ortaya çıktı ve 1893'te George Washington Gale Ferris tarafından Eyfel Kulesi'ne rakip bir tasarım olarak Şikago'da sergilendi. Dönme dolabın İngilizcede hâlâ "Ferris Teker" olarak anılmasının sebebi de budur. Teknoloji ilerledikçe bu dönme tekerlerin yarıçapı da büyüdü... 1997'de açılan Japonya, Osaka'daki 112,5 metrelik dönme dolap günümüzün en büyüklerinden biri. Londra'da artık kentin sembolü haline gelmiş olan ve filmlerde, dizilerde bir çok sahnenin arka plan dekoru olarak görülen devasa "London Eye"nin boyu da 135 metredir. İlk zamanlarda el ve bilek gücüyle çalışan bu oyuncaklar sanayileşmeyle ve elektriğin bulunmasıyla daha da şamatalı hale geldi. Işık ve ses binilen oyuncakların artan hızıyla birleşince insanların üzerindeki etkisini de arttırdı. Çeşitler



Anatoli Lunaçarski

çoğaldı ve önümüzde "önce hangisinden" başlasam dedirten büyük bir eğlence açık büfesi haline geldi.

Şimdiki Disneyland'ın atası olan bu eğlence parklarının neden "lunapark" ismini taşıdığına gelecek olursak, ilk önce Sovyet siyasetçi, edebiyat eleştirmeni ve gazeteci Anatoli Lunaçarski'yi anmak gerek. Çünkü bu parkların isim babası odur. 1905 yılında memleketinden ayrıлып Fransa'ya gitmek zorunda kalan Lunaçarski burada geçinebilmek için bir park kiraladı ve kendisinin yaptığı

tahta atlarla, tahterevallilerle çocuklara eğlenceli zamanlar sunmaya başladı. Aynı zamanda karısı da acıkan çocuklar ve ebeveynleri için burada sandviçler yapıp satıyordu. Lunaçarski 1917'ye kadar, yani ülkesine dönene kadar bu parkı çalıştırdı. Sonrasında "Kendi gider adı kalır yadigâr" cümlesinde olduğu gibi arkasında bıraktığı park da kendi adıyla yani "Lunapark" ismiyle anılmaya başlandı. Bir kasabayı ziyaret eden mütevazı bir panayır da, bir şehri



ışıklarıyla şenlendiren, yüksek teknolojiyle donatılmış devasa bir lunapark da temelde hep aynı işlevi görür ve kolektif eğlencenin vazgeçilmez çağrısını durmadan yineler; gelin eğlenelim!

Artık kentin açık alanlarından, meydanlarından ufak ufak şehir dışına gitmeye ve orada kapalı alanlara girmeye başlayan lunaparkların bu çağrısına kulak vermekte fayda var. Eski günlerin hatırı için...

t



TAZE TAZE SALATA KEYFİ

Tarsus SEV anasınıfı öğrencileri sene başında ektikleri Comenius sebze bahçesinden ilk ürünlerini aldılar. Hep birlikte taze sebzelerden yaptıkları salata çok lezzetliydi. O günden sonra öğle yemeklerinde salata yemeyi alışkanlık haline getirdiler.



t



TARSUS SEV ANA SINIFI UZAYDA

Tarsus SEV İlköğretim Okulu anasınıfı uzayın derinliklerine yolculuk yaptı. Uzayda yaşamla ilgili bilgiler edinen öğrenciler, orada yer çekimi ve oksijen olmadığını öğrendi ve sonunda uzayın karanlık ve sıcak bir yer olduğuna karar verdiler. Öğrenciler uzay ile ilgili slaytlar izleyip müzik eşliğinde drama yaparken çok eğlendiler.



SINIFTA "SICAK" DENEY

Tarsus SEV 4. sınıflar fen ve teknoloji dersinde 'Maddeyi Tanıyalım' ünitesinde 'Maddenin Isı Etkisiyle Değişimi' konusunu işledi. Şekerin ısı etkisiyle nasıl bozulduğunu göstermek için sınıfta kurulan mini laboratuvarında bir deney yapıldı ve öğrenciler ısının katı maddelerde yol açtığı bozulmayı "suç üstü" yakaladılar.



t



ÜREME VE BOŞALTIM SİSTEMLERİ 3 BOYUTLU MODELLERDE

Tarsus SEV öğrencileri fen ve teknoloji derslerinde öğrenilen bilgilerin pekişmesi amacıyla üç boyutlu modeller tasarladılar. Şu ana kadar 6. sınıflar "İnsanlarda Üreme Sistemi", 7. sınıflar "Boşaltım Sistemi" modellerini derste tasarladılar ve sınıflarında sergilediler. Bu çalışmalar, öğrenciler için hem eğlenceli hem de öğrendikleri bilgileri destekleyici birer etkinlik oldu.



TARSUS SEV 1. SINIFLARI ARTIK OKUR-YAZAR

2011-2012 eğitim-öğretim yılında Tarsus SEV ilköğretim Okulu 1. sınıf öğrencileri okuma-yazma çalışmalarında birçok etkinlik yaptılar. Sesleri öğrenirken el becerilerini geliştirmek için bol bol hamur, çizgi, boyama çalışmaları yapan öğrenciler, şarkılarla ve oyunlarla hem eğlendi hem de sesleri tanıdılar. Artık okuyup yazan minikler matematik derslerinde de sayı sayma, toplama ve çıkarma işlemleri yapmayı öğrendiler.

t



TAVŞANLAR VE ASLANLAR SINIFTA

Tarsus SEV 4. sınıf öğrencileri, İngilizce dersinde 'Tavşan ve Aslan' adlı oyunu okuduktan sonra, tavşan ve aslan maskeleri yaparken çok eğlendiler. Öğrenciler daha sonra sınıf arkadaşlarının önünde oyunu canlandırdılar.

t



FRANSIZCA BİR GÜN

Tarsus SEV 7. ve 8. sınıf  rencileri ikinci dil Fransızca derslerinde Fransızca sunumlar hazırladılar.

7. sınıflar kendi resimleriyle powerpoint sunumları halinde veya çizgi film olarak rutin bir günlerini, ne zaman, nerede, neler yaptıklarını anlattılar. Kendi resimlerini, yaptıkları aktiviteleri ve nelerden hoşlanıp hoşlanmadıklarını arkadaşlarına anlatarak Fransızca konuşma fırsatı buldular.



 renciler ayrıca, yiyecek ve içecek isimlerini eğlenerek  rendiler. Kendi restoran ve kafe m n lerini tasarlayarak sınıfta arkadaşlarına hayal ettikleri restoran ve kafe m n lerini tanıttılar.

8. sınıf  rencileri ise, ünlü bir yıldız kısa biyografisiyle beraber fotoğrafları, görünüşü, yaptığı işler, hoşlandığı aktiviteler ve giyim tarzı ile tanıtan çalışmalarını arkadaşlarına sundular.



4. SINIFLARIN GELENEKSEL GEZİSİ: NUSRAT MAYIN GEMİSİ

Türkiye için önemli olan Nusrat Mayın Gemisi, Tarsus SEV 4. sınıflar için farklı bir değer. Sosyal bilgiler derslerinin "Geçmiřimi  ğreniyorum"  nitesinde de yer alan Tarsus'ta sergilenen Nusrat Mayın Gemisi ve müzesi ile o dönemi yansıtan bahçe,  rencilere gerçekten tarihi bir ziyaret yaşatıyor.



AKILLI TAHTA, AKILLI SINIF

Tarsus SEV ilköğretim Okulu, değişen  ağı izleyerek teknolojik araçları sınıflarında yoğun olarak kullanıyor. 5. sınıflar, derslerde akıllı tahtalarla hem eğleniyor hem öğreniyor. Smartboard Senteo ile ders içerisinde yapılan değerlendirmeler çok daha verimli geçiyor.

t



TARSUS SEV 3. SINIF ÖĞRENCİLERİ TRAFİKTE!

3. sınıf öğrencileri 1 Aralık 2011 Perşembe günü, derslerde öğrendikleri trafik bilgilerini uygulamak, okul dışında her an karşı karşıya kalınan trafik ortamını trafik parkında gerçekleştirmek ve trafik kültürünün oluşmasına yardımcı olmak amacıyla Mersin Trafik Eğitim Parkı'nı ziyaret etti. Geziye kendi hazırladıkları trafik işaret ve levhalarıyla katılan öğrencilerimiz, bilgilerini eğlenerek pekiştirme fırsatı buldular.



TARSUS SEV'DE YARATICI TÜRKÇE DERSLERİ

Tarsus SEV İlköğretim Okulu, Türkçe derslerinde okutulan kitaplar ve işlenen konularla ilgili etkinlikler yapılarak öğrenilenlerin pekiştirilmesi ve günlük hayatla ilişkilendirilmesini amaçlıyor. Disiplinlerarası bir anlayışla hazırlanan bu etkinliklerin öğrencilerin genel kültürlerini geliştirmesi de hedefleniyor. 6 ve 7. sınıf öğrencileri yaptıkları deyim ve atasözü karikatürleri ile hem güldürdüler hem öğrendiler. 7. sınıf öğrencileri "Sol Ayağım" adlı kitaptan hareketle hazırladıkları çalışmada İrlanda, beyin felci hastalığı ve 1930'lu yıllarda Avrupa ekonomisi hakkında bilgi edinirken, Notre Dame'ın Kamburu'nda yer alan kahramanları "Sıcak Koltuk" oyununda sorgulama fırsatı buldular ve toplumsal aidiyet konusunda tartışma yaptılar. "Dünya Büyülü Bir Yer" adlı kitabı da okuyan öğrencilerimiz, sosyal bilgiler dersinde yer altı madenciliği konusunda öğrendiklerini pekiştirdiler. 8. sınıflar ise hazırladıkları posterlerle okudukları kitaplarla ilgili bilgilerini görsel ortama taşıdılar.

t



VELİLERLE ERGENLİĞE MERHABA

Her yıl olduğu gibi bu yıl da Tarsus SEV İlköğretim Okulu Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi psikolojik danışmanları tarafından düzenlenen "Veli Etkileşim Toplantıları" veliler tarafından yoğun ilgi görüyor. "Güçlü aile güçlü çocuk" mantığından hareketle düzenlenen bu toplantılarda danışmanlar, veliler ile her ay buluşarak bilgi birikimlerini aktardılar. Bu toplantılar velilerimiz arasındaki etkileşimin güçlenmesine de katkıda bulundu.

"Ebeveynlik; Zor Bir İş" konulu Kasım Ayı Veli Etkileşim Toplantısı, Tarsus SEV İlköğretim Okulu psikolojik danışmanı Psikolog Nida Güler tarafından düzenlendi. "Hoşçakal Çocukluk, Merhaba Ergenlik" konulu Aralık Ayı Veli Etkileşim Toplantısı ise Tarsus SEV İlköğretim Okulu Rehberlik Koordinatörü psikolog Eray Varol tarafından gerçekleştirildi.





ABD'DEN TARSUS'A BİR EĞİTİM SERÜVENİ

TARSUS SEV İLKÖĞRETİM OKULU MÜDÜRÜ PELİN ÇAĞLAYAN (ÜAA '92), ABD'DE YILLARCA YÖNETİCİLİK YAPTIKTAN SONRA, EĞİTİM SERÜVENİNDEKİ SON DURAK OLAN TARSUS'A GELDİ. TARSUS SEV 7. SINIF ÖĞRENCİLERİ MURAT BARLAS VE BUKET GÖK, ÇAĞLAYAN'LA BU UZUN SERÜVENİ VE GELECEĞİ KONUŞTU.

Murat Barlas: Merhaba Pelin Hanım, bizimle röportaj yapmayı kabul edip zaman ayırdığınız için çok teşekkür ederiz. 92 ÜAA mezunu olduğunuzu ve Marmara Üniversitesi'nden İngilizce ve University of Texas'tan Ekonomi-İşletme alanında lisans derecelerine sahip olduğunuzu biliyoruz. Detayları sizden dinleyelim. Eğitiminiz ve tecrübelerinizi anlatır mısınız? Hayatımdaki ilk dönüm noktası Üsküdar Amerikan Kız Lisesi'ni kazanmam olmuştur. Öğrencilerim bana "Sizin zamanınızda SBS yoktu, biz çok şanssızız!" dediklerinde onlara özellikle ilkokulun son iki senesinde ne kadar yoğun bir çalışma temposunda olduğumu anlatıyorum. Ama o yoğun iki yılın sonunda en büyük ödül Üsküdar'ı kazanmam oldu. Müthiş bir mutluluk oldu hem benim için hem de ailem için... Amerika planlarım Üsküdar Amerikan'da öğrenciyken şekillenmeye başlamıştı. İlk planım hemen lise mezuniyetinden sonra gitmek olsa da İstanbul'da üniversite okumak ayrı bir zevk oldu. Üsküdar Amerikan'da almış olduğum İngilizce, bana üniversite yıllarında diğer arkadaşlarıma göre daha avantajlı bir konum sağladı. Üniversitede hem başarılı, hem de çok eğlenceli bir öğrencilik yaşadım. Ve sonra Amerika.... Amerika inanılmaz bir deneyimdi. Önüme çıkan engellerin ve zorlukların beni çok heyecanlandırıldığını ve zoru seven bir yapımda olduğumu orada keşfettim. Başarılı olmak benim için önemliydi. Okul ortalamam yüksek olduğu için Golden Key National Honor Society, National Society of Collegiate Scholars ve Omicron Delta Epsilon-International Honor Society in Economics derneklerine özel davetle üye oldum. Hatta bu dernekler öğrenciyken

akademik başarı gösteren öğrencilere 'Grant' denilen para ödülleri veriyorlardı ve ben de güzel ödüller kazandım. Daha o yıllarda 'ödü' sisteminin ne kadar önemli olduğunu fark ettim. Şimdi de aynı şekilde okulda 'ödü' sistemiyle öğrencilerimizi motive etmek istiyorum.

Buket Gök: Eğitimi olmaya nasıl karar verdiniz?

Eğitim alanına üniversite yıllarında başladım. Daha Üsküdar'da öğrenciyken bile kardeşime ve hatta bazı arkadaşlarıma İngilizce'de yardım ediyordum. UT Austin'de öğrenciyken International Student Center'da part-time International Student Counselor olarak çalışmaya başladım. Bu belki ilk profesyonel öğretmenlik deneyimim sayılabilir. O yıllarda Amerika'ya öğrenci olarak başvurdu ve TOEFL sınavını ve sözlü görüşmeyi geçmek için hazırlanan uluslararası öğrenci gruplarıyla çalıştım.



Üsküdar mezunu olmanın ayrıcalığını bu noktada çok yaşadım. UT Austin'den sonra öncelikli olarak finans ve yöneticilik alanında çalışmış olsam da eğitimi olmaktan hiç ayrılmadım. Hewitt Associates'ta danışman olarak çalışırken aynı zamanda yeni işe alınan analistlerin eğitim süreçlerinde hem öğretmenleri hem de mentorları olarak görev aldım. Bu yüzden ben öğretmenliğe hiç ara vermediğimi düşünüyorum. Sonra Üsküdar SEV... Üsküdar SEV'de işe başlarken çok heyecanlıydım. Yıllar sonra mezun olduğum kampusa öğretmen olarak geri dönmek benim için çok önemli ve gurur vericiydi. O zamanlar okul müdürümüz ve şimdi SEV Eğitim Koordinatörü Dilek Yakar'ın desteği çok oldu. İlk okuttuğum öğrenciler bu yıl liseye başladılar ve şimdi onları Robert, ÜAA ve TAC'de görmek ve iyi haberlerini almak o kadar güzel bir duygu ki.

Murat Barlas: Tarsus SEV'e gelmeye nasıl karar verdiniz?

Tarsus SEV sayfasını yine değerli Dilek Yakar açtı bana. Üsküdar SEV'de bir gün bana 'Seni Tarsus SEV'e okul müdürü olarak önermek istiyorum' dedi. 'Çok mutluluk ve gurur duyuyorum' dedim. Şimdi buradayım.

Buket Gök: Siz nasıl bir öğrenciydiniz? Öğrencilik günleriniz nasıldı? Tarsus SEV öğrencileri nasıl? Karşılaştırma yapabilir misiniz?

Ben öğrenciyken Üsküdar Amerikan kız okuluydu ve kız okulu olmanın verdiği bir rahatlık vardı. Çok eğlenirdik. O zamanlar çok küçük bir okulduk ve kampusta kalan öğretmenlerimizle daha rahat sosyalleşebirdik.

Ms. Nicholas ya da evlendikten sonraki adıyla Janet Gürmeriç benim öğretmenimdi ve onun ikizleri okula geldiğinde öğlenleri bahçede onlarla ilgilenmek için koştururduk. Hiç unutmuyorum bir gün yaptığımız bir pizzayı tam pişirmedik ve yarı hamurken yedik. Bütün öğleden sonra karnımız ağrıyordu. Ama insanın kendi ürettiği şeyi kullanması, tüketmesi başka bir zevk ve özgüven veriyor. O yüzden karın ağrısına değmişti açıkçası.

Derslere gelince ben süper bir öğrenci değildim. Ama çok çalışırdım ve hep iyi notlarla geçirdim. Matematik en sevdiğim dersti. Carol Gam, Alison Stendahl ve Sandra Çorbacioğlu'dan aldığım cebir ve matematik bilgisiyle, UT Austin'da 6 kredilik iki matematik dersini sınıfa girmeden sınavla atlardım. Onlara ne kadar teşekkür etsem azdır. Bu başarıyı onlara borçluyum. Ben öğrencilerin karşılaştırılmasını çok doğru bulmuyorum. Bence her öğrenci kendi içinde bireysel olarak değerlendirilmeli. Babam her zaman 'Bir elde beş parmak var ama her biri farklıdır' derdi. Şimdi çok daha iyi anlıyorum onu çünkü aynı aileden gelen kardeşler arasında bile dünyalar kadar fark olabiliyor ve bence bu çok doğal. Önemli olan kişisel farklılıklara saygı duymak ve öğrencilerin kişisel yeteneklerini tamamen tanımlarını sağlayarak tüm potansiyellerine ulaşmaları için en iyisinin yapılması olduğuna inanıyorum. Bence gerçek başarı bireyin kendini iyi tanıyabilmesi ve tüm potansiyelini kullanabilmesiyle gerçekleşebilir.

Murat Barlas: Sizi daha yakından tanıyabilmek adına; hobileriniz neler öğrenebilir miyiz? Pelin Çağlayan kendi başına kaldığında neler yapar?

Seyahat etmeyi çok seviyorum. Hayata ve bilgiye karşı meraklı bir yanım var. Yeni yerler görmek, yeni insanlarla tanışmak, yeni tatlar, yeni kültürler... Müthiş bir keyif alıyorum çünkü her yeni yer yeni bir heyecan ve yeni bir hikaye benim için. Bu maceracı yanıma rağmen insanları şaşırtan evcil bir tarafım da var. Yemek yapmayı, arkadaşlarımla ağırlamayı, dikiş dikmeyi, patchwork yapmayı çok seviyorum.

Ayrıca yalnız yürüyüşler yapmak, araba kullanmak, yalnız başıma yeni şehirlerde keşfe çıkmak, kitap okumak, sinemaya gitmek ve spor yapmak da büyük bir keyif benim için. Evde mutfağında küçük saksılarda fesleğen ve nane yetiştirip, onların büyümesini izlemek inanılmaz güzel. Bu yönümü annemden aldığımı düşünüyorum. Annem mükemmel bir kadındır ve ondan çok şey öğrendim.



Denize ve teknelere karşı da başka bir tutkum var. O kadar yer gezdiğim, güzel yerlerde yaşadığım halde Boğaz'da büyümüş biri olarak kalbim hep Arnavutköy'de kalmıştır. Çok şanslı bir cocuktum. Yıllarca yaz tatillerimi yazlığımızda denizle iç içe sürat teknemizin üstünde geçirdim. Babamla dalmaya gitmek muhteşem olurdu. Daha sonra dalgıçlık sertifikamı aldım, şimdi daha derinlerde keşfe çıkabiliyorum. Hayvanların hayatımdaki yeri çok ayındır. İstanbul Arnavutköy'de bahçeli bir evde büyümüş olmanın avantajlarından birisi olarak hep hayvanlarla iç içe oldum. Roger adında tavşanım, Rico ve Sheila adında çok sevdiğim iki kurt köpeğimiz vardı ve onlarla birlikte büyüdüm. Şimdi ise Paçoz adlı bir sokak köpeğimiz var İstanbul'da. Ben ancak İstanbul'a ziyaretlerimde görebiliyorum onu ama çok şanslı çünkü annem ve babam benden daha iyi bakıyorlar ona...

Buket Gök: Okulda bir gününüz nasıl geçiyor?

Okulda her gün yeni bir heyecan benim için. Okuldan içeri girdiğim anda sanki zamana karşı bir yarışa başlıyorum. Bazen okul kapısından ofisime gitmek bir saatimi alıyor. Öğrencilerle konuşmak, onları sınıf dışında özel olarak yakından tanımak benim için çok önemli. Diğer öğretmen ve çalışan arkadaşları da bir bütün olarak tanımak istiyorum. Sadece iş değil, herkesle her konuda konuşmayı seviyorum, kampusteki kedilerimizle bile etkileşim içinde oluyoruz. Doğaya, insana ve tüm canlılara saygı duymak gerekiyor her anlamda başarılı olmak için.

İngilizce derslerine girmeyi çok seviyorum. Çocuklarla olduğum anda tüm sorunları unutuyorum. Sınıf ortamında Okul Müdürü değil, bir öğretmen, bir arkadaş oluyorum. Onların da beni tanımalarını ve benden öğrenmelerini istiyorum. Ancak güven ve huzurlu bir ortam sağlandığı zaman iyi bir eğitim olabileceğine inanıyorum.

Telefon görüşmeleri, e-posta ve toplantıları unutmamak gerek. En zevk aldığım şey problem çözmek. Matematik gibi biraz. Yaşantımız ve iş ortamı çok bilinmezli denklemler gibi... Doğru formülü doğru denklemlerde kullanmak işin sırrı.

Murat Barlas: Tarsus SEV'i özel yapan, bölgedeki diğer okullardan farklı kılan özellikler neler sizce? Tarsus SEV İlköğretim Okulu'nun en sevdiğiniz yönleri/özellikleri neler öğrenebilir miyiz?

Tarsus SEV İlköğretim Okulu 1997'de Sağlık ve Eğitim Vakfı tarafından yeni ilköğretim yasasının çıkmasıyla kurulmuş olsa da, 120 yılı aşkın eğitim deneyimine dayanan bir tarihe sahip. Okulumuzda Atatürk ilke ve inkılaplarına gönülden bağlı, kökünü ulusal değerlerden alan ve aynı zamanda uluslararası eğitim anlayışını uygulayan bir eğitim verilmektedir. En önemlisi öğrencilerimizin sadece akademik ideallerini gerçekleştirmekle kalmıyoruz. Birey olarak da tüm potansiyellerine ulaşmalarını hedefliyoruz. Kendini tanıyan ve kendine güvenen, eleştirel düşünebilen, inisiyatif kullanabilen, hırslı ama adaletli, cesur ve üretken bireyler olarak öğrencilerimizi hayata en iyi şekilde hazırlamak bizim görevimiz.



**EĞİTİM
ZAMAN VEYA
MEKANLA SINIRLI
OLMAMALI BENCE. ALGIMIZI
HER AN AÇIK TUTMALIYIZ,
GÖZLEMLEMELİ, DİNLEMELİ, ÇOK
OKUMALI VE ZAMANIMIZI İYİ
DEĞERLENDİRMELİYİZ. BİLGİYİ
VE ZORLUKLARI SEVMELİ,
KORKUP
KAÇMAMALİYİZ.**

Buket Gök: Çocukların/gençlerin ufkunu açmak nasıl mümkün?

Eğitim zaman veya mekanla sınırlı olmamalı bence. Algımızı her an açık tutmalıyız, gözlemlemeli, dinlemeli, çok okumalı ve zamanımızı iyi değerlendirmeliyiz. Bilgiyi ve zorlukları sevmeli, korkup kaçmamalıyız. Hayatı sevgiyle kucaklamalı, kalbimizi ve aklımızı yeni umutlara, sürprizlere, yeni uygulamalara her zaman açık tutmalıyız. Sizinle çok sevdiğim bir dörtlüğü paylaşmak istiyorum:

"Life is a journey, not a destination.

There are no mistakes, just chances we've taken

Lay down your regrets

Cause all we have is now."

i İZMİR SEV İLKÖĞRETİM

t TARSUS SEV İLKÖĞRETİM

ü ÜSKÜDAR SEV İLKÖĞRETİM

OKULU CADILAR BASTI!

İzmir
SEV, Tarsus
SEV ve Üsküdar SEV
İlköğretim Okulu'nda her sene
olduğu gibi bu sene de "Halloween"
(Cadılar Bayramı) etkinlikleri düzenlendi.
Öğrencilere öncelikle yurtdışındaki Cadılar
Bayramı geleneğinin nereden geldiği
bilgisi verildi. Öğrenciler o gün okula güne
uygun olarak kendi tasarladıkları ya
da geliştirdikleri "korkunç" kostümler
ile gelerek farklı bir kültürü
öğrenmenin coşkusunu
yaşadılar.



i



İZMİR SEV'DE HAYAL GÜCÜNE YOLCULUK

Dünyanın en büyük yaratıcılık turnuvaları arasında yer alan Destination Imagination'ın asıl turnuvaya hazırlık niteliğindeki Anlık Görev Yarışması bu yıl 26 Kasım 2011 günü İstanbul Eyüboğlu Koleji'nde yapıldı. Bu turnuvaya İzmir SEV'den iki takım katıldı. Öğrenciler, yarışmanın ilk bölümünde grupca kendilerine verilen bir durumu hayal güçlerini kullanarak canlandırdılar. Yarışmanın ikinci bölümünde ise istenen anlık görevi kurdukları düzenekle yerine getirdiler.

Destination Imagination, öğrencilerin günlük yaşamlarında karşılaşılabilecekleri her türlü problemi çözerken yaratıcılıklarını kullanmalarını destekleyen ve hayal güçlerini tetikleyen uluslararası bir organizasyon. Farklı seviyelerde, beş takımla Destination Imagination Kulübü'nde çalışan İzmir SEV'li öğrenciler, haftada iki saat hayal güçlerini ve yaratıcılıklarını kullanacakları anlık görevlerin yanı sıra doğaçlama becerilerini geliştirecekleri drama çalışmalarında da yer alıyorlar.

ü



ÜSKÜDAR SEV'DE BİR TERS BİR DÜZ

Üsküdar SEV İlköğretim Okulu'nda, "Bir Ters Bir Düz" isimli örgü kulübünün aktif üyeleri, birbirinden renkli ve şık pançolar, atkılar, bereler ördüler. Sergilerinde öğretmenlerinin ve arkadaşlarının övgülerini alan öğrenciler çalışmalarına, yastık ve yatak örtüsü yaparak devam ediyorlar.

t



TARSUS SEV'E KARDEŞ ŞEHİR LANGEN'DEN ZİYARET

Tarsus Belediyesi tarafından organize edilen "Kardeş şehir olmanın 20. yıldönümü etkinlikleri" kapsamında Almanya'nın Langen kentinden bir heyet Tarsus Amerikan Koleji'ni ve Tarsus SEV İlköğretim Okulu'nu ziyaret etti. Alman heyette Langen Belediye Başkanı Frieder Gebhardt ve eşi, Langen Meclis Başkanı Frank Gotschling ve eşi, Langen eski Belediye Başkanı Dieter Pitthan ve eşi ile birlikte 35 kişi yer aldı.

Tarsus Belediye Başkanı Burhanettin Kocamaz ile birlikte okula gelen konukları Tarsus SEV İlköğretim Okulu 6. ve 7. sınıf öğrencilerinden oluşan yirmi kişilik bir koro Almanca "Auf einem Baum ein Kuckuck saß" (Ağacın Üzerinde Bir Guguk Kuşu Oturuyordu) adlı şarkıyı söyleyerek karşıladı. Koroya Langen Belediye Başkanı Frieder Gebhardt ve eşi de eşlik etti.

Tarsus Amerikan Koleji Baş Danışmanı Charles Hanna'nın yaptığı hoş geldiniz konuşmasından sonra, Tarsus Belediye Başkanı Kocamaz, Tarsus Belediyesi ile Almanya'nın Langen kenti belediyeleri arasında 1991 yılında imzalanan kardeş kent ve kardeş belediyeler anlaşması ile 20 yıldan bu yana gayet sıcak ve dostluğa dayalı ilişkilerle sosyal-kültürel alanda çalışmalar yapıldığını belirtti. Tarsus Amerikan Koleji ve Tarsus SEV İlköğretim Okulu'nun da verdiği bu destekten dolayı memnuniyetini dile getirerek teşekkür eden Kocamaz'ın ardından, Langen Belediye Başkanı Frieder Gebhardt da TAC ve Tarsus SEV'e teşekkürlerini sundu.

Daha sonra şeref defterini imzalayan Gebhardt ve Kocamaz, TAC öğrencilerinin düzenlediği ve Almanca sunduğu kampus turuna katıldılar. Stickler Binası'nın önünde çekilen hatıra fotoğrafının ardından, Alman mutfağından örnekler içeren münün sunulduğu yemeğe geçildi.

İ İZMİR SEV İLKÖĞRETİM

İ TARSUS SEV İLKÖĞRETİM

İ ÜSKÜDAR SEV İLKÖĞRETİM

İ



TARSUS SEV'DE YENİ YIL HEYECANI

Tarsus SEV İlköğretim Okulu ikinci sınıf öğrencileri, 2012'yi karşılamak için hummalı bir hazırlık süreci geçirdi. Sınıflarını yeni yıla hazırlamak için çalışan öğrenciler, kendi yaptıkları süslemelerle yeni yıla özel yepyeni bir sınıf yarattılar. Ayrıca arkadaşlarına ve öğretmenlerine vermek için İngilizce tebrik kartları tasarlayan öğrenciler yılbaşı gecesinin çok öncesinde eğlenceye başlamıştı bile.



BU SEBZELER ÖĞRENMEK İÇİN

Tarsus SEV İlköğretim Okulu anasınıflı ve 1. sınıf öğrencileri, Comenius projesi kapsamında oyun hamurlarından sağlıklı sebze ve meyvelerin üç boyutlu modellerini yaptılar. Bu sebze ve meyveleri tüketmenin hastalıklardan koruyup enerji vereceğini öğrenen minikler, eğlenerek yaptıkları çalışma ile sağlıklı beslenme konusunda daha da bilinçlendiler.



SAHNE HEYECANI BİR BAŞKA

Tarsus SEV İlköğretim Okulu İSTA kulübü bu yıl birçok drama çalışması yapıyor ve farklı skeçler üzerinde çalışıyor. Hazırlayacakları komik skeçleri öğrenciler kendileri yazıyorlar. 7. sınıf öğrencilerinden oluşan İSTA ekibi için karakterleri gerçeğe taşımak ödüllendirici bir deneyim.



TARSUS SEV'DE ÖDÜL DOLU BİR DÖNEM

Tarsus SEV İlköğretim Okulu, geçtiğimiz dönemi pek çok alanda kazanılan ödüllerin gururu ile geçirdi. Öğrencilerin sanattan spora çeşitli alanlardaki başarıları, tüm okul camiasını heyecanlandırdı.

2-B sınıftan Güneş Tuğcu Coca Cola'nın düzenlediği resim yarışmasında birincilik ödülü kazanırken, 6. sınıf öğrencisi Tuna Kaan Ayman ve 4. sınıf öğrencisi Emir Şendoğan katıldıkları tenis turnuvalarından şampiyonlukla döndüler. 5. sınıf öğrencilerinden İlayda Söyümez'in tenis ve satrançtaki derecelerinin yanı sıra, 8. sınıf öğrencisi Efe Utku Cumhurbaşkanlığı Kupası Engel Atlama Binicilik Yarışması'nda şampiyonluğu aldı. Osman Nuri Saygılı, Beyza Bolat ve Zeynep Levent, London Music Academy'de değişik branşlarda seviye atadılar.

Adana'da sahneye konan Aslan Kral çocuk müzikalinde Tarsus SEV öğrencileri de görev aldı. Ece Bağatur, İpek Tuyan, Mehmet Özgün Özer, Murat Barlas, Nazlı Tuyan, Talya Boyer ve Tan Nadir Kuzucu sahnedeki gururumuz oldular.

2011-2012 eğitim öğretim yılında Milli Eğitim tarafından düzenlenen Küçük Kız Voleybol Müsabakaları'nda Tarsus SEV Küçük Kız Voleybol Takımı, A grubunda üçüncülük ödülü kazandı.

27 Aralık'ta Tarsus'un Kurtuluşu'nu anmak amacı ile Tarsus Belediyesi tarafından düzenlenen kros müsabakalarına katılan Tarsus SEV ve TAC öğrencileri okullarını başarı ile temsil ettiler.

t



Aytül Akal



Bilgin Adalı



Canan Tan



Filiz Özdem



Nurgül Ateş



Nur İçöz



Sara Şahinkanat

TARSUS SEV 2012'YE KONUK YAZARLARLA GİRDİ

10-13 Ocak 2012 tarihlerinde Tarsus SEV İlköğretim Okulu, Türk ve çocuk edebiyatının değerli yedi yazarını ağırladı. Aytül Akal, Bilgin Adalı, Canan Tan, Filiz Özdem, Nur İçöz, Nurgül Ateş ve Sara Şahinkanat okulumuzu ziyaret ederek yazarlık ve edebiyat konusunda öğrencilerimizle söyleştiler. Çeşitli etkinlikler ve sunumlarla renklenen söyleşilere farklı sınıf seviyelerindeki öğrencilerimiz katıldı. Tarsus SEV öğrencileri çeşitli kitaplardaki kahramanların yaratıcılarıyla tanışma fırsatı bularak, verimli ve eğlenceli bir hafta geçirdiler.



ÇOCUKLAR İYİ ŞİİRİ BİLİR

Üsküdar SEV İlköğretim Okulu 3. sınıf öğrencileri Necdet Neydim'in "Sen Islık Çalmayı Bilir misin?" şiir kitabının dinletisinde yazarla buluştu. Dinletide "çocuklar aşktan ve şiirden ne anlar" diye düşünenlerin yanıldığı, çocukların şiirden de aşktan da anladıkları vurgulandı. Öğrenciler etkinlikte 45 şiir sundular.



ÜSKÜDAR SEV TAKI VE KOSTÜM KULÜBÜ

Üsküdar SEV Takı ve Kostüm Kulübü öğrencileri I. dönem boyunca önce tasarımını yaptıkları daha sonra manken üstünde diktikleri kostümlerini okullarında düzenledikleri yıl sonu sergisinde arkadaş ve öğretmenleri ile paylaştılar.



ÇOCUKLARDA ŞİŞMANLIK

YILLAR ÖNCE SAĞLIKLA İLGİLİ ÖNCELİKLERİMİZİN BAŞINDA GELEN BİRÇOK HASTALIK ŞİŞMANLIK SORUNUNUN GİDEREK ÇİĞ GİBİ BÜYÜMESİ İLE NEREDEYSE İKİNCİ PLANDA KALDI. ANTİBİYOTİKLERİN KEŞFİ VE GELİŞMESİ, AŞILARIN YAYGINLAŞMASI VE HIJYENİK ŞARTLARIN DÜZELMESİ İLE BULAŞICI HASTALIKLAR AZALIRKEN BUNDAN 100 YIL ÖNCE BELKİ DE TAHMİN BİLE EDEMEYECEĞİMİZ KADAR KİLOLU BİR TOPLUM HALİNE GELDİK.

UZM.DR. ALİ CERRAHOĞLU
TARSUS SEV İLKÖĞRETİM OKULU



ESKIYE GÖRE NE DEĞİŞTİ? ÇOCUKLARIMIZDA KİLO FAZLALIĞI NEDEN ARTIYOR?

Araştırmalar gösteriyor ki ülkemizde artık daha az ekmek, süt-yoğurt, et ve ürünleri, taze sebze ve meyve ve daha fazla basit şeker ve yağ tüketiliyor. Günde en az 5 porsiyon sebze veya meyve tüketilmesi gerekirken biz bunun çok gerisindeyiz. Çocuklar ve gençler daha çok ayaküstü beslenmeyi tercih ediyorlar. Enerjisi çok yüksek, doymuş yağları fazla, çok tuzlu, az posalı ve vitamin ile minerallerden fakir bu besinlerle beslenen gençlerimiz obeziteyle birlikte bir çok kronik hastalığa aday haline geliyorlar.

Televizyon en önemli etkenlerden biri. Televizyon karşısında geçirilen uzun saatler ve izlerken yenilen sağlıksız atıştırmalar, bilgisayar, internet, cep telefonları sağlıksız beslenme alışkanlıklarıyla birleşince korkulan oldu ve her geçen yıl şişmanlık oranlarımız geometrik olarak artmakta devam ediyor.

Şişmanlık sadece estetik açıdan rahatsızlık veren bir görüntüden ibaret değil. Günümüzde en sık görülen hastalıklar sıralamasında en üst sıraya yerleşen kalp-damar hastalıklarının tetikleyici ve en önemli etkeni. Şişmanlık hareketsiz yaşam ve tütün kullanımı ile birleşince vücudumuzun her köşesindeki damarlar etkilenecek sayısız hastalığa neden oluyor.



HAREKETSİZ YAŞAMIN BEDELİ VAR

Eskiden çocuklar sokakta büyürlerdi. Hem sosyal yönden gelişmeleri, toplumun bir parçası haline gelmeleri hem de fiziksel gelişmeleri açısından sokaktaki o hareketli yaşam çok önemliydi. Şimdi hem sokakların güvenli olmaması hem de çocukları evde cezbeden teknolojik imkanlar nedeniyle çocuklarımız sokağı unuttular. Ülkemizde yapılan bir araştırmada öğrencilerin %73'ünün hareketsiz yaşam sürdürdüğü, ilkokul öğrencilerinin %62'sinin günde 2 saatten fazla televizyon izlediği görülüyor.

SAĞLIKLI BESLENME HANGİ YAŞTA BAŞLAMALI?

Yaygın anlayış şu şekilde:

"Bırakalım çocuklar yesinler, onlar büyüme çağındalar, hareketliler, enerjilerini harcarlar, nasıl olsa yaş ilerledikçe sorunlar başlıyor, o zaman dikkat eder ve diyet yaparlar"

Maalesef bu doğru değil. Çocukluk çağında gelişen obezite erişkin çağındaki obezitenin en büyük etkeni ve birçok kronik hastalığın nedeni. Erken yaşta başlayan şişmanlık ömür boyu kalıcı oluyor. Hem yağ hücreleri sayıca artıyor hem de beslenme alışkanlıkları bir kez sağlıksız oluşunca ilerleyen yıllarda değişmesi çok daha zor oluyor.

OKULLARDA DURUM NASIL? "ÇOCUĞUMUN KARNI DOYMALI"

Annelerin en büyük korkusu çocuklarının okuldan eve aç gelmesi. Sevmedikleri yiyeceklerin servis edildiği günlerde yemeği reddeden çocuklarıyla birlikte onlar da olumsuz tepki veriyorlar. Okul idarecileri, yemek firmaları sağlıklı yiyecekler sunmakla veli ve öğrencileri memnun etmek arasında bir karar vermek zorunda kalıyorlar. Veli ve öğrencilerden gelen işaret çok etkili ve belirleyici. Çok sağlıklı bir menü planlandığında çöpe gidecek yiyecekleri göze almanız gerekiyor ki bu hiç de kolay değil.

"BUGÜN YEMEKTE NE VAR?"

Bu soruyu soran kişinin beklediği cevap et içeren ana yemeğin ne olduğudur. Çocuklar, hatta büyükler çoğunlukla o öğünde planlanan salatanın içeriğini, çorbanın çeşidini, meyvenin rengini değil ana yemeği merak ederler. Oysa ki beslenme bir bütündür. Yaşam için elzem olan vitamin ve mineraller çoğu kez o mөнünün üçüncü, dördüncü tabağında, salatanın içerisinde.

ÇÖZÜM NEREDE?

Hiç kimsenin elinde sihirli değnek yok. Çocukluk çağı obezitesinde aile ve okulun iş birliği çok önemli. Yaşam boyu sürecek sağlıklı beslenme alışkanlıkları kazandırmak tek başına okulun öğretebileceği veya ailenin başarabileceği bir konu değil. Sektörler arası sürekli ve etkili iş birliği yapılmalı.



**SEVGİLİ ANNE VE
BABALAR; ERİŞKİMLERİN
NEREDEYSE ÜÇTE BİRİNİN
HİPERTANSİF VE KİLO FAZLALIĞI
RİSKİ ALTINDA OLDUĞU GÜNÜMÜZDE
ÇOCUKLARIMIZA BIRAKACAĞIMIZ
EN ÖNEMLİ MİRAS ONLARA
SAĞLIKLI YAŞAM TARZINI
BENİMSETMEKTİR.**

Sağlık ekibinin öncelikleriyle yemek üreticilerinin sunuşu ve hazırlığı, okul idaresinin kararlılığı ve ailelerin desteği bir araya gelmeli. Yoksa bu kişi veya gruplardan birisi sevimsiz bir hedef olarak tüm tepkilerin odağı haline gelecektir.

AİLELER NELER YAPMALI?

Çocukluk çağında kilo kaybını hedeflemiyoruz. Büyümeye ve çocuğun artmış fizik aktivitesine yetecek ancak fazla kilo almasına yol açmayacak kadar kalori almasını sağlamak gerekiyor. Her zaman yeteri kadar sebze, meyve ve tam tahıllı gıdalar bulundurulmalı. Protein kaynağı olarak yağsız etler, tavuk ve balık eti, kurubaklagiller ve yağı azaltılmış süt ürünlerini seçin. Porsiyonları küçük tutun. Çocuğunuzun bol bol su içmesini teşvik edin. Tatlı ve şekerli gıdaları kısıtlı tüketin. Ara öğünlerde atıştırmak üzere meyve ve sağlıklı gıdaları görünür yerlerde bulundurun. Her fırsatta hareket etmesini teşvik edin, siz de ona katılın. Tüm aile bireylerinin katıldığı bisiklet gezileri, yürüyüşler aynı zamanda aile bütünlüğüne de katkıda bulunur. Televizyon ve bilgisayar başında geçen sürenin günde 2 saati geçmemesini sağlayın. Sevgili anne ve babalar; erişkinlerin neredeyse üçte birinin hipertansif ve kilo fazlalığı riski altında olduğu günümüzde çocuklarımıza bırakacağımız en önemli miras onlara sağlıklı yaşam tarzını benimsetmektir.

Sevgiyle kalınız...

İZMİR SEV REHBERLİK SERVİSİ HIZ KESMİYOR



İzmir SEV İlköğretim Okulu Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi, ilk dönemi hızlı bir tempo ile bitirdi. Servisin ikinci dönem etkinlikleri de aynı hızla sürecek.

BEKLENTİ VE POZİTİF ETKİ

Çocuk gelişimine yönelik yapılan araştırma sonuçlarına göre ebeveyn beklentisinin çocuğun kişilik gelişiminde önemli bir etken olduğu biliniyor. Yüksek beklenti ne demektir? Düşük beklenti ne demektir? Yüksek ve düşük beklentinin çocuk gelişimi üzerindeki etkisi nedir? Ebeveyn olarak çocuklarımıza doğru beklenti dengesini kurabilmek için neler yapabiliriz? Çoğu anne babanın merak ettiği bu soruların yanıtları 15 Kasım 2011 tarihinde okul psikoloğu Uzm. Psk. Sevgi Arslan tarafından 1. ve 2. sınıf velilerimizle paylaşıldı. Seminerde, ayrıca, çocuk gelişiminde önemli diğer konularda da bilgi aktarımında bulunuldu..

ÇOCUĞUMLA NASIL UZLAŞABİLİRİM?

Okul psikoloğu Elvan Yüksel "Çocuğumla nasıl uzlaşabilirim?" adlı seminerde 3. sınıf velileriyle birlikte; uzlaşma davranışının sağlanabilmesi için çatışma çözme sürecinin basamaklarını, öfke yönetimi ve anne

baba tutumlarını ele aldı. Seminerde çocuklarımızla uzlaşma sürecinde yaşadığımız duygular ve duyguların yönetimi üzerinde durularak, bu süreçte anne babanın rolü vurgulandı.

ÇOCUĞUMDAN NELER BEKLEYEBİLİRİM?

Uzm. Psk. Yıldız Egeli'nin sunduğu "Çocuğumdan Neler Bekleyebilirim?" isimli seminerde anaokulu velileri ile birlikte beklentiler konusu ele alınarak; anne-baba tutumlarının, çocukların özgüven, öğrenilmiş çaresizlik, kaygı, sorumluluk ve mükemmeliyetçilik duygusu üzerindeki etkisi konuşuldu.

FARKINDALIKLARIM VE BEKLENTİLERİM

"Farkındalıklarım ve Beklentilerim" konulu grup çalışması psikodramatist Esin İnce ve Uzman Psikolojik Danışman Arzu Atıcı tarafından 6, 7 ve 8. sınıf velileriyle gerçekleştirildi. Etkinliklerin yer aldığı çalışmada velilerin kendileri ve çocukları hakkında fark ettikleri benzerlikleri, farklılıkları ve bu noktadan yola çıkarak çocuklarından neler bekledikleri üzerinde duruldu.

3D (DÜŞÜNCE-DUYGU-DAVRANIŞ)

Okul psikoloğumuz Gülay Ayışığı Yontar'ın sunduğu; "Çocuğumun davranışını olumlu yönde değiştirebilmesine nasıl yardımcı olabilirim?" adlı seminerde 4. ve 5. sınıf velilerimizle birlikte; yaşanan olaylara yapılan yorumların duygu ve davranışımız üzerindeki güçlü etkileri, davranışlarımızı oluşturan duygularımızın doğru tanımlanmasının yolları ile duygu kontrolünü sağlayan teknikler üzerinde çalışıldı. Atölye çalışmasında, düşünceleri yönlendiren geçmiş yaşantıların gücünün ve önyargıların, farkındalıklarla kontrol edilebileceği ile ilgili çalışmalar gerçekleştirildi.



İZMİR SEV ANAOKULU'NDA DOLU DOLU GÜNLER



AĞAÇLARI ÇOK SEVİYORUZ!

İzmir SEV Anaokulu öğrencileri Kasım ayı boyunca 'Ağaçlar' teması çerçevesinde farklı bitki ve ağaç türleri üzerinde çalıştılar. Ege Üniversitesi Botanik Bahçesi'ne gerçekleştirilen gezide hiç karşılaşmadıkları türleri görme, dokunma ve inceleme fırsatı buldular.

Anaokulu öğrencilerimiz hayatlarında ilk kez bir "proje" ile tanıştılar ve "Ağaçlar" temalı projelerini velilerine sundular. Bu güzel ve heyecanlı günde öğrencilerimiz, ağaçları temsilen yeşil ve kahverengi renklerde giyindiler. Ağaçlar ile ilgili öğrendikleri şarkılarla başlayan sunumumuz öğrencilerimizin tüm yaptıkları çalışmaları ve öğrendiklerini ailelerine sunmaları ile sona erdi.



DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ'NÜ KUTLADIK

Anasınıflarının 3 Ekim Dünya Çocuk Günü etkinliklerinin ana teması 'barış ve kardeşlik idi. Beden Eğitimi Bölümü'nün anaokulu öğrencileri için hazırladığı Dünya Çocuk Günü Oyunları günün temasına uygun gerçekleşti. Sınıf takımlarının oluşturdukları slogan ve pankartlar, etkinliğin daha da renkli geçmesine katkıda bulundu. Çocukların sanat derslerinde yaptıkları çocuk elleri posterleri ise okulumuzdaki barış ve kardeşliğin sembolü gibiydi.



ANAOKULUNA ÖZEL MİSAFİRLER

İzmir SEV Anaokulu öğretmen ve öğrencileri 11 Ocak 2012 Çarşamba günü 'Open House' etkinlikleri çerçevesinde sınıflarında velilerini misafir ettiler. Öğrenciler, birinci dönem boyunca yaptıkları akademik çalışmalardan bazılarını ailelerine sundular. Bazı çalışmaları ise çocuklarının talimatları doğrultusunda veliler tamamladılar. Çocuklarını İngilizce konuşurken izleyen, yaratıcılık çalışmaları yapan, birlikte matematik ve hafıza oyunları oynayan, ortak bir hikaye oluşturan velilerimizin yüzlerinden gülümseme hiç eksik olmadı.

HER ÇOCUĞA İYİ KİTAP!

ÇOCUK KİTAPLARI YAZARI VE MAVİ BULUT YAYINEVİ'NİN KURUCUSU FATİH ERDOĞAN, UZUN YILLARDIR ÇOCUKLARIN EN SEVDİĞİ YAZARLARDAN BİRİ. ERDOĞAN'LA BOĞAZIÇI MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ'NDEN BAŞLAYIP ÇOCUK KİTAPLARI YAYIMLAMAYA GİDEN HAYAT HİKAYESİNİ KONUŞTUK.

İŞİN UZMANINA SORDUK: “İYİ KİTAP NEDİR, KÖTÜ KİTAP YENİR Mİ?”

Siz 23 Nisan doğumlusunuz.

Doğru. Ama o zamanlar çocuk bayramı değildi 23 Nisan. 80 darbesinden sonra çocuk bayramı yaptılar. Yine de bundan yararlanmak hoşuma gidiyor benim. Ben çocuk bayramında doğdum diyorum. Aa çocuk yazarı, çocuk bayramı ne tesadüf, diye sohbet konusu oluyor.

Bir öğrenci olarak baktığımızda çok parlak bir akademik geçmişiniz var. Robert Kolej ardından Boğaziçi Makine Mühendisliği. Ama bütün bu süreç içinde yazmaya, “daha sanatsal bir alan”a yöneleceğinize dair bir işaret yok. Sonra, üniversite sonrasında, birden bire Redhouse yayınevinde başlayan yazarlık serüveni...

Aynen öyle ama bir küçük işaret var aslında. Darbe öncesi dönemde, devrimci bir Rus yazardan bir roman çevirdim, Boris Vasiliyef’in “Bu Toprak Onları Unutmaz” isimli, Kiev muhasarasını anlatan bir kitabıydı. Sanat Emeği Yayınları vardı o zaman, onlar bastı. Kitap çok ilgi gördü. Solun edebiyatta iktidarda olduğu bir dönemde o zaman. Sol yayınlar çok ilgi görüyor, satılıyor, defalarca basılıyordu. O kitap da aynı şekilde ikinci baskıya girecekti. Bir ara uğra da telif ücretini verelim diye çağırıldılar. Darbe sonrasıydı gittiğimde. Sanat Emeği’nin kapısında sıkıyönetimin mührü vardı. Kısacası ilk çevirimim öyküsü böyle noktalandı.

Çeviri maceranızda birçok kuşağın hayatında önemli bir yer tutan Küçük Prens kitabı da var.



Doğru. Küçük Prens’i İngilizce’den çevirmiştim. Mavi Bulut Yayınları’nda ise Fransızca’dan çevirisinin daha doğru olacağını düşündüğümüz için benim çevirimi kullanmadık. Şimdi Sumru Ağiryürüyen’in Fransızca’dan çevirisini kullanıyoruz.

Küçük Prens’in çevirmeni olmak, başka bir şey olsa gerek. Hem başka bir şey, hem de benim için özel bir hikayesi var. Küçük Prens’le ilk tanışmam, ilkökul yıllarındadır. Kanarya’da oturuyoruz, Küçükçekmece’de. Kanarya’da da hani, hiç kimsenin olmadığı çıplak bir tepede ayda 50 lira taksitle babam bir arsa almış, orada önce bir baraka kurduk, barakada yaşadık, sonra evimizi yaptık. Ben tuğla taşıdım, hatırlıyorum. İlkokula başladığım sırada kitap alabileceğim sadece İhsan Nayın diye bir adamın Binbir Çeşit, İhsan Tuhafiye mağazası vardı. Tuhafiye mağazasının üç beş tane kitap rafı vardı, hepsi o kadar. Tümünü okudum, bir daha okudum, bir daha okudum, ee televizyon yok, sıkılıyorsun. Biri kütüphaneye gitsene dedi. Kütüphane kavramının sesli olarak dillendirildiği ilk sahneydi. Böylece Küçükçekmece’ye yürüdüm. Kütüphaneyi buldum, içeri girdim.

Kaç yaşındasınız o zaman?

Tahminen 3. sınıftaydım. Çok erken başladım okumaya, 1. sınıfta Kemalettin Tuğcuları falan bitirmiştim. Kütüphanenin kapısı, hatırlıyorum, gıcirt diye açıldı içeri girdim. Bir abla sağ tarafta bir masanın arkasında, beni gülümseyerek karşıladı. Sol tarafta da duvar dolusu kitap. Girdim içeri, çok da utangaç bir çocuğum. “Ne istiyorsun?” dedi, “kitap” dedim.



"Hangi kitap?" dedi. Hayatımın sorusu! Çünkü bilmiyorum hangi kitap. Hepsini istiyorum. O sıralarda evde de Küçük Prens diye bir çizgi roman okuyordum. "Küçük Prens" dedim. Cevap veremezsem, hadi o zaman git diyecek, diye korkuyorum. Öyle demesin diye aklıma gelen tek kitabı söyledim, belki çizgi romanın başka bir macerası vardır okumadığım diye. "Küçük Prens var" dedi, Exupery'nin kitabını koydu önüme. Bir kütüphanede ilk karşılaştığım kitap. Oturdum karıştırdım. Çok tuhaf geldi, şaşırdım, ama çok etkilendim. Biraz okumaya başladım, "burada mı okuyacaksın?" dedi. Başka bir seçenek olduğunu bilmiyordum ki, "burada okuyacağım" dedim. "Yok, istersen eve götürebilirsin" dedi. "Benim mi oldu?" dedim. "Hayır" dedi "bunu alırsın şimdi ben seni üye yaparım, gidersen okuduktan sonra geri getirirsin, buruşturmadan, çizmeden yırtmadan. Sonra ben sana yeni kitap veririm". Ve hayatım değişti, bir anda o duvardaki bütün kitaplar benim oldu. Küçük Prens'in böyle bir önemi var, bir kütüphanede ilk karşılaştığım, okuyup hiçbir şey anlamadığım ama yıllarca unutamadığım bir kitap. O yüzden onu yayımlamak benim için önemliydi.

Peki bir Boğaziçi Makine mezunu niye hiç mesleğini yapmadan gider yayıncı olur?

Tamamen dönemsel aslında, biliyorsunuz Türkiye'de çocuklar meslek konusunda

çok iyi yönlendirilemiyorlar. Eskiden daha kötüydü, şimdi biraz daha iyiler. Ve dönem dönem egemen meslekler vardır. Bir dönem kadınlar için öğretmenlikti, bir dönem doktorluktu ki aslında doktorluk her dönem gözde bir meslek, bir dönem de mühendislik hatta inşaat mühendisliğiydi. Mesela Demokrat Parti yıllarında inşaat mühendisliği gözde meslekti. Bizim dönemin gözdesi de makine mühendisliğiydi. Bizim çocukluğumuz icat etme oyunları ile geçti. Oturup düşünüyorduk, ütü icat edildi, başka ne olabilir, böyle komik şeyler yapıyorduk arkadaşlarla.

Jules Verne'leri de okumuştunuz tabii.

Çok iyi hatırlattınız, asıl bunun tetikleyicisi Jules Verne tabii. Annem dedi ki "öğretmen ol". Babam "doktor ol" dedi. Bir gün doktora gittik, babam da "oğlum doktor olacak" dedi. Doktor "aferin" dedi. Elime ilaç prospektüsleri verdi. Minik minik yazılar var üstünde. Çocukla ne ilgisi var, ben küçüğüm, "bunları oku doktor olursun" dedi doktor. O saniyede vazgeçtim. Çok isabetli oldu, çünkü ben hastaneye gidince bile başı dönen, midesi bulanık ürkek bir nesildim. Dolayısıyla iyi ki tıp okumamışım.

Mühendisliği kendi irademle isteyerek hedefledim ama hiç yapmadım mühendisliği.

Mezun olur olmaz, Redhouse'a girdim. Bir akrabamla konuşurken "ben mühendis oldum

**KİTAPLARIN
BİR İŞLEVI
DE ÇOCUKLARDA
BİR "APPRECIATION
OF ART" YANI SANATI
TAKDİR ETME DUYGUSUNU
OLUŞTURMAYA YARDIMCI
OLMALARI. KÖTÜ DESENLER, İYİ
TASARLANMAMIŞ KİTAPLAR BU İŞLEVI
GÖRMEZ.**



ama yayıncılık yapmak istiyorum” dedim. O da “ya evet, mühendislik zor” dedi. Hesap işi, kitap işi. İşte dedim kitap yapmak istiyorum, hesap kısmını bırakalım. Yani, üniversitede insan kendini tanıyor. Daha önce tanınması lazım aslında. İnsan 70 yaşında da alan değiştirebilir. Ben buna inanıyorum. Ama ben şanslıydım, Boğaziçi güzel bir üniversite, ders dışı etkinlikler insanın kendini tanınmasına daha çok yardımcı oluyor. Her şeyi denedim üniversitede: Mağaracılık, Türk Müziği Kulübü, Halk Müziği Kulübü, Sinema Kulübü, Folklor Kulübü... birçok etkinliğin içinde yer aldım. Bütün bunlar insanın acaba hayatta neler yapabilirim, nelerden zevk alabilirim diye sorgulamasına

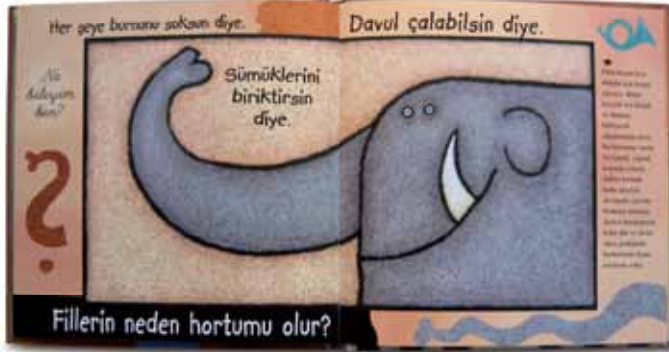
sebepten oluyor. O zaman biraz da cesaretiniz varsa makine mühendisliği gibi cazip bir mesleğin, bir diplomanın gücünü bile reddedebiliyorsunuz. O zamana kadar kabul edilebilir bir şey değildi böyle bir diplomayı kenara atmak.

Redhouse’a başladığınızda çocuk kitapları yapmak istediğinizi biliyor muydunuz?

Aynen şöyle oldu. Bir kere o dönemki Fatih Erdoğan’ı tarif edeyim: aynen şu an ayağımdaki Hush Puppy’ler vardı, bağlarını atmıştım, başsız kullanıyordum. Kocaman bir sakal vardı bir de. “Ben bütün kurulu düzenin dışında bir hayat yaşayacağım” dedim. Her şeye razıyım, yokluk yaşayacağım,



sıkıntı yaşayacağım. Ama bir yandan da iyi de nasıl olacak? Boğaziçi'nden arkadaşım Ayşe Tütüncü beni babasına gönderdi, babası matbaacıydı. "Ayşe'nin arkadaşım beni size yolladı, ben çocuk kitabı yapmak istiyorum" dedim. "İyi de," dedi, "sen yaptın çocuk kitapları getirdin biz de bastık, paramızı kim verecek? Sana yayıncı lazım." Ha demek ki yayıncıyla matbaacı ayırmış! O kadar yabancıyım işe. Beni Redhouse'un müdürü Edmonds ile tanıştırdı. Bill Edmonds "Bir kitap yap getir o zaman" dedi. Ben de "olur" dedim. "Ne zaman getirirsin?" dedi. Salı mıydı neydi, "yarın getiririm"



dedim. "Olmaz öyle şey, Perşembe gel" dedi. Son gece, Çarşamba akşamı hala hiçbir şey yoktu. O gece uyumadan sabaha kadar Pan ve Çiçeği diye bir öykü kurguladım, yaptım, götürdüm beğendi. Bastılar. Edmonds'a çok şey borçluyum. Bana yapabileceğim işler verdi. 11 yıl orada çalıştım. Beni Münih Uluslararası Çocuk ve Gençlik Yayınları Kütüphanesi'ne yolladılar. 3 ay orada kaldım. Bir yandan araştırma yaparken bir yandan Türkiye raflarını düzenledim. O üç ay çok şey değiştirdi bende. Dünya çocuk yayını alanında neler yapıyor, biz 'neler yapmıyoruz ve niye yapmıyoruz'u anladım. Döner dönmez, Redhouse'ta çocuk kitapları resimleme yarışması düzenledim. Dünya Masalları başlığıyla bir dizi başlattım ve her kitabı farklı, hiç daha önce iş yapmamış, kitap resimlememiş, çizerlere resimlettik. Gazeteye ilan verdim, yazar arıyoruz, çizer arıyoruz diye. Güzel Sanatlar fakültelerini dolaştım. Şu anda hem yazar hem çizer olarak bilinen isimlerin bir çoğu bu alandaki ilk adımlarını Redhouse'ta atmıştır.



Sizin kitaplarda çizimlerin ve tasarımın özel bir yeri var zaten, öyle değil mi?

Evet çünkü bu kitapların önemli bir işlevi de çocuklarda bir "appreciation of art" yani sanatı takdir edebilme duygusunu oluşturmaya yardımcı olmaları. Kötu desenler, iyi tasarlanmamış kitaplar bu işlevi görmez. Kitabın içeriği kadar görselliğinin de büyük bir özenle ve profesyonelce hazırlanması gerekiyor. Bu konuya biz Mavi Bulut'ta özel bir önem atfediyoruz.

İçerik demişken Türkiye'deki çocuk kitaplarını nasıl buluyorsunuz? Birkaç iyi örnek dışında daha gidilecek çok yol var. Örneğin okullar kitap seçerken veya veliler çocuklarına kitap alırken



FATİH ERDOĞAN KİMDİR?

23 Nisan 1954 yılında İzmir'de doğdu. Kültür Koleji'ni ve Robert Koleji'ni bitirdikten sonra, Boğaziçi Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü'nden mezun oldu. 1980-1991 yılları arasında Redhouse Yayınevi'nde çocuk yayınları editörü olarak çalıştı. 1980 yılında Mavibulut Yayınlarını kurdu. 1990-2000 yılları arasında çocuklar için çıkarılan ilk edebiyat dergisi Kırmızıfare'nin ve ilk çocuk edebiyatı araştırmaları dergisi *Binbir Kitap*'in editörlüğünü yaptı. 1992 yılından 2002 yılına kadar İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Kütüphanecilik Bölümü'nde ders verdi ve aynı bölümde yüksek lisans ve doktora yaptı. Çocuklara yönelik kitaplar yazdı, resimledi, çevirdi ve editörlüğünü yaptı. Cumhuriyet ve Radikal gazetelerinde çocuk edebiyatı ve çocuk kitaplarına ilişkin yazılar yazdı. Çocuklarla ve yetişkinlerle yazarlık atölyeleri düzenledi. Yurtiçinde ve yurtdışında konferanslar verdi.

yazarın öğretmen olması yeterli oluyor. Oysa ki kitabın iyi bir kitap olması için yazarın öğretmen olması ön koşul değildir. Hatta çoğu zaman bunun tersi olabilir. Çocuk kitapları, çocuklara didaktik bir şekilde neyin iyi neyin kötü olduğunu öğretmeye çalışıyor. Çocuk da bunları okurken sıkılıyor tabii. Oysa ki sıkılmadan okuyacağı, akıp giden bir öykü olmalı. Ben şanslıyım ki çocukların ne okumak istediklerini şimdiye kadar hep bildim. Bazı kitapları daha yazarken bu çok beğenilecek diye hissettim ve bu his şimdiye kadar hep doğru çıktı.

Siz kendi çocuklarınızı nasıl yönlendirdiniz?

Aslına bakarsanız çocuğu yönlendirmek tam olarak mümkün değil. Her çocuk da kitap kurdu olacak diye bir kural yok. Çocuk okumayı seviyorsa, kendi istediği kitapları seçiyor. Kitap okumayı zorla sevdiremezsiniz ama kötü bir kitap tam tersini yapabilir. Bu yüzden biz "Her çocuğa iyi kitap," diyoruz ve bunun için çalışıyoruz.



KİTAPÇILARDA BU GÜNLERDE NELER VAR?

SON YILLARDA ÇOCUK EDEBİYATINDA BİR HAREKETLİLİK GÖZE ÇARPIYOR. ÇOCUK VE GENÇLİK KİTAPLARI SATAN YAYINEVLERİNİN SAYISI ARTIYOR, ÇEVİRİ EDEBİYATININ HARICİNDE YENİ YAZARLAR ORTAYA ÇIKIYOR; DOLAYISIYLA DA HER AY ONLARCA YENİ ÇOCUK KİTABI YAYIMLANIYOR.

BURCU ÜNSAL
SEV-YAY- EDİTÖR



Çocuk edebiyatında dönem dönem belirli türde kitapların popüler olduğunu görüyoruz. Son zamanlarda da yayinevleri biyografi türü üzerinde yoğunlaştı. Arka arkaya farklı yazarların hayat hikâyeleri yayımlanıp raflara diziliyor. Bu türde göze çarpan bir örnek, Roald Dahl'ın kendi hayatını anlattığı Can Yayınları'ndan çıkan *Küçük Adam Büyürken* ve *Tek Başına* adlı iki roman. Roald Dahl, *Charlie'nin Çikolata Fabrikası*, *Matilda* ve *Dev Şeftali* gibi çok sevilen romanlarıyla tanıdığımız bir yazar. Dahl, İkinci Dünya Savaşı sırasında pilotluk ve casusluk yapmış, bir dönem Doğu Afrika'da yaşamış. Anıları da kitaplarında anlattığı hikâyeler gibi ilginç olunca, bu otobiyografiyi okumak, çocuklar için çok keyifli bir hale gelebilir.

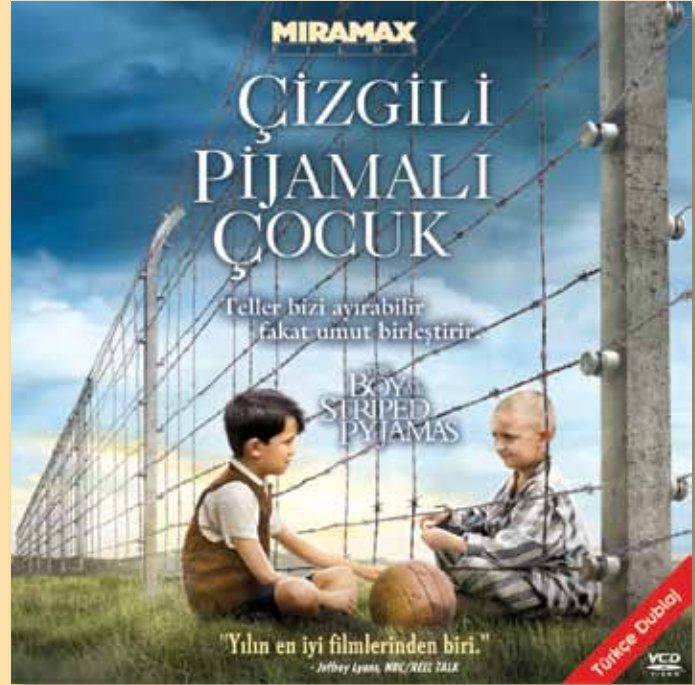
Biyografi türünde bahsedilebilecek bir başka kitap da Gülten Dayıoğlu, Aziz Nesin ve Yaşar Kemal gibi isimlerin anılarını anlattığı *Türk Yazarlarından Çocukluk Anıları* isimli kitap. Kim bilir belki de çocuklar, bu başarılı yazarların anılarında



kendi hayatlarından izler bulacak ve "neden ben de bir gün tanınmış bir edebiyatçı olmayayım?" diyecekler. Yayınevlerinin son dönemlerde dikkati çektikleri başka bir konu da "felsefe". Çocukların seyerek okudukları Çıtır Çıtır Felsefe, Küçük Filozoflar Dizisi ve Filozof Çocuk Dizisi gibi bu konuda yayımlanmış, beş altı kitaplık seriler göze çarpıyor. Bu kitaplar, çocukların kafasını karıştıran konular hakkında öğüt verir gibi "şöyle yapmalı, böyle düşünmelisiniz" demek yerine, çocukların soru sormalarını, düşünmelerini sağlıyorlar. "Mutluluk Nedir?", "Hayat Nedir?" gibi sorularla başlayıp yeni sorulara kapı açıyor kitaplar. Felsefe alanında göze çarpan, diğerlerinden farklı bir yeni kitap da Mavibulut Yayınları'ndan çıkan *Çok Tuhaf Hayvan Öyküleri*. Bu kitapta hayvanlarla ilgili, çocukları düşündürecek kısa kısa hikâyeler var. «Pazarları hariç her güne bir öykü» sloganıyla dikkat çekiyor kitap.

Bunların dışında son yıllarda çocuk kitaplarında korku ve macera türünün de popülerliğini koruduğu görülüyor. Doğaüstü karakterlerin anlatıldığı fantastik kitaplar, karanlık mekânlarda geçen ürpertici romanlar okunmaya devam ediyor. Bunlardan bir tanesi de Altın Kitaplar'ın yayımladığı, *Büyük Korku Kitabı*. Edgar Allan Poe, Charles Dickens gibi tanınmış isimlerin korku hikâyeleri bu derlemede bir araya getirilmiş.

Ayrıca İngilizce sözcükleri ezberlemekte sorun yaşayan çocuklar için, *Redhouse My First 50 Words Flashcards* dikkati çekiyor. Bu setin içinde elli tane İngilizce sözcük kartı var. Renkler, meslekler, hayvanlar gibi farklı alanlardan seçilen her bir sözcük için bir de resim konulmuş. Bu resimler, çocukların sözcükleri akıllarında tutmasını daha kolaylaştıracaktır. Kutunun içinden çıkan kullanım kılavuzunda da kartları oyun haline getirip sözcükleri ezberlemeyi daha eğlenceli kılacak öneriler bulunuyor.



ÇOCUKLARIMIZA KİTAP ARARKEN NEREDEN DESTEK ALABİLİRİZ?

Bir kitapçıya girdiğimizde yüzlerce farklı kitapla karşılaşyoruz ve her kitabı alıp tek tek incelemek oldukça yorucu olabiliyor. En sonunda kolaya kaçıp çok satanlardan bir kitap alıp çıkabiliyoruz. Kitapları uzun uzun incelemek, yapılan yorumları öğrenmek için gazetelerin çıkardığı kitap ekleri ve çocuk edebiyatı ile ilgili siteler faydalı olabiliyor. Çocuk kitapları denince akla gelen sitelerden biri *Bir Dolap Kitap*. Siteyi çocuk kitapları okumaya bayılan iki "yetişkin" hazırlıyor. *Bir Dolap Kitap*, çocuklarınız için seçeceğiniz kitaplar konusunda size yol gösteriyor. Nasıl mı? Seçtikleri



kitapların konusunu, ilginizi çekebilecek noktaları anlatıyorlar ve kitaplara kendi yorumlarını getiriyorlar. Her kitap titizlikle ele alınıyor, dolayısıyla bu site kitap seçiminde iyi bir kılavuz olabiliyor. Ayrıca bu sitede benzerlerinin aksine "satış kaygısı" yok. Kitaplar çocukların yaş grubuna göre dört kategori altında toplanmış. Bugüne kadar 300'den fazla kitabı inceleyen *Bir Dolap Kitap*, aynı zamanda oldukça çalışkan bir site.

Çocuk kitapları ile ilgili bir başka kapsamlı site de *Kipitap*. *Kipitap*, çocuk kitaplarını indirimli alabileceğiniz bir site. Burada kitaplar türüne ve çocukların yaş grubuna göre gruplandırılmış. Kırk üç farklı kategori sunan bu sitede, aradığınız türde kitabı bulmak oldukça kolay. Ayrıca *Kipitap*'ın blog sayfasında çocuk ve gençlik kitapları hakkında yazılar, röportajlar ve haberler bulabilir, yeni çıkan kitapları buradan takip edebilirsiniz.

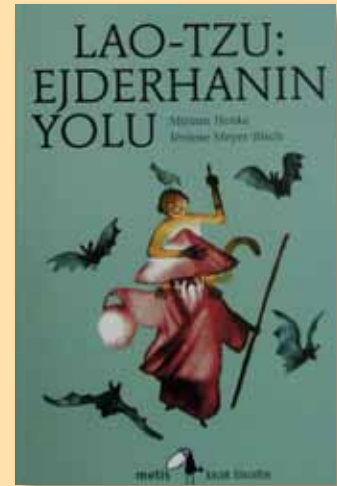
FUARLARI UNUTMAYIN

Çocuklar kitap seçerken, birebir yazarlarla konuşsalar, kafalarındaki soruları onlara sorsalar ne kadar faydalı olur değil mi? Son zamanlarda düzenlenen edebiyat etkinlikleri çocuklara tam da bu fırsatı sunuyor. Kış aylarına girerken,

edebiyat alanında düzenlenen etkinliklerde de bir artış görülüyor. Sahaf Festivali ve Tanpınar Edebiyat Festivali'nin ardından bu yıl otuzuncusu düzenlenen Tüyap Kitap Fuarı kitapseverler için öne çıkan etkinlikler arasında. Ayrıca çocuk ve gençlik edebiyatının, bu yıl etkinliklerde de ağırlığını gösterdiğini görüyoruz.

Ekim ayında düzenlenen, İstanbul Tanpınar Edebiyat Festivali'nde yüzlerce öğrenci etkinliklere katılarak yazarların söyleşilerini dinleme imkânı buldu. Söyleşi konularının arasında, "Çocuk Edebiyatı" ve "Çocuk Yazınındaki Son Trendler" de yer alıyordu.

İstanbul Tüyap Kitap Fuarı'nda da bu yıl çocuk ve gençlik edebiyatına önem veriliyor. Çocuk Edebiyatı'nın tanınmış



yazarları fuarda söyleşiler düzenleyecek ve imza günleri yapacaklar. Fuar konukları arasından öne çıkan isimlerden biri, *Çıtır Çıtır Felsefe* dizisinin yazarı Brigitte Labbé. Yazar, fuarda kitaplar hakkında bir söyleşi düzenleyecek. Ayrıca, *Çizgili Pijamalı Çocuk* kitabının yazarı John Boyne da fuarın konukları arasında. Fuarda söyleşi yapacak bir diğer isim de Pıtırık Serisi ile tanıdığımız Rene Goscinny'nin kızı Anne Goscinny. Bunun dışında çocuk edebiyatının sevilen yazarları Tülin Kozikoğlu, Fatih Erdoğan, Aytül Akal gibi pek çok ismi de çocuklar fuarda bulabilir, kitapları imzalatıp yazarlarla yüz yüze konuşma fırsatı yakalayabilirler.

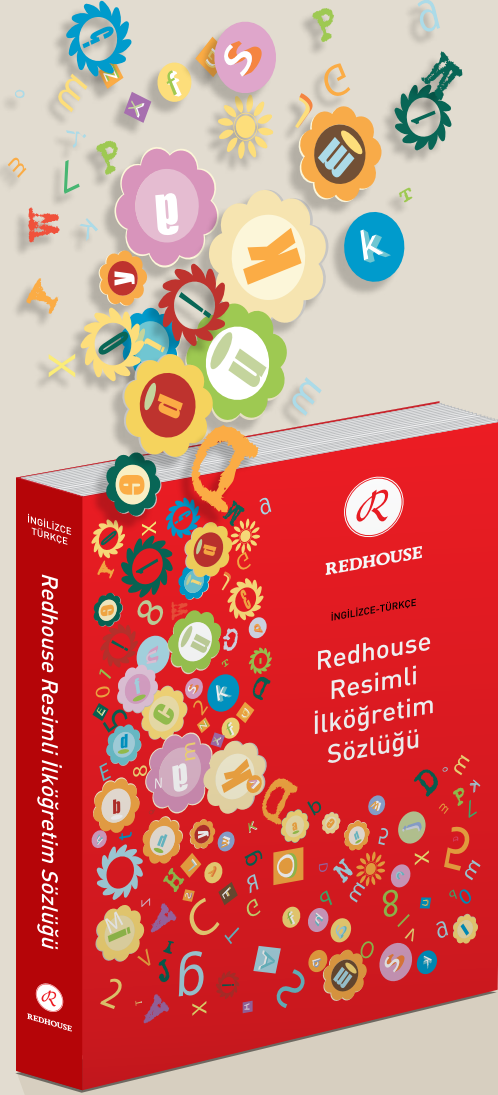
Çocuklar ve gençler için artık edebiyat çok daha "ulaşılabilir" bir hale geldi. Kitapçılara gitmek yerine romanları internette inceleyebiliyor, sevdikleri yazarlarla söyleşilerde sohbet edebiliyorlar. Ayrıca gün geçtikçe çeşidin arttığı çocuk yazınında neredeyse her konuda yazılmış bir kitap bulmak mümkün. Çocuklar ilgi alanlarına göre, kendi yaşamlarından parçalar buldukları kitaplara artık çok daha rahat ulaşabiliyorlar. Bu kadar çok seçenek varken geriye bir tek kitabın kapağını açıp okumak kalıyor!



REDHOUSE

Redhouse'dan çocuklara resimli ilköğretim sözlüğü

Sesletim kılavuzuyla, örneklerle öğreten,
kullanımı kolay, renkli tasarımıyla
dikkat çeken resimli bir sözlük sizi bekliyor!



♥ Çok beğenin! [facebook.com/RedhouseYayinlari](https://www.facebook.com/RedhouseYayinlari)

➔ Hep takip edin! [twitter.com/RedhouseKitap](https://www.twitter.com/RedhouseKitap)

www.redhouse.com.tr

